

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149207	Организация психологического исследования

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психологическое и организационное консультирование	Код ОП 1. 37.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогики и психологии образования
3	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
5	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
6	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогики и психологии образования
7	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психологических наук, профессор	Директор института	Уральский гуманитарный институт

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Организация психологического исследования

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Организация психологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Актуальные проблемы современной психологии»; «Психодиагностика в эмпирическом исследовании»; «Статистические методы в психологии»; «Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания магистрантов об актуальном состоянии и проблематике психологической науки, в том числе разных ее областей (общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии и т.д.), о методологии и многообразии методов психологического исследования, а также методах статистической обработки эмпирических данных. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики, но и на формирование способности к оценке качества диагностических методик, умение их модифицировать и адаптировать для решения научных, прикладных и экспертных задач.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Актуальные проблемы современной психологии	3
2	Психодиагностика в эмпирическом исследовании	3
3	Статистические методы в психологии	3
4	Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии	6
ИТОГО по модулю:		15

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Актуальные проблемы современной психологии	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>

	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
	<p>ПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>З-2 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p>
Психодиагностика в эмпирическом исследовании	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные виды методов диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности</p> <p>У-1 - Выбирать способы количественной и качественной диагностики и оценки, адекватные поставленной задаче</p> <p>П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен проводить оценку</p>	<p>З-1 - Характеризовать методы и модели одномерного и многомерного шкалирования</p>

	<p>психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик</p> <p>З-2 - Называть принципы составления заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> <p>У-1 - Использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов и аттитюдов</p> <p>У-2 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики</p> <p>П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик</p> <p>П-2 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики с учетом этических норм</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию</p>
Статистические методы в психологии	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>З-2 - Ориентироваться в методах математико-статистической обработки диагностических данных</p> <p>У-2 - Проводить сбор и математико-статистическую обработку первичных диагностических данных</p>
Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии	<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении</p>	<p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические</p>

	теоретических, практических или исследовательских задач	положения, принципы и методологические подходы
	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая</p>

		<p>стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы современной
психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогика и психологии образования
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогика и психологии образования
4	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психологических наук, профессор	Директор института	Уральский гуманитарный институт

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куваева Ирина Олеговна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования
- Сыманюк Эльвира Эвальдовна, Директор института, Уральский гуманитарный институт

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Актуальные проблемы общей психологии	<p>Фундаментальные проблемы психологии: проблема определения сущности психики и сознания, проблема соотношения психических и физиологических процессов, выделение базовых категорий психологии.</p> <p>Проблема соотношения теоретической, прикладной и практической психологии, их различия и взаимодействие.</p> <p>Современное состояние классических направлений психологии. Попытки и возможности интеграции разных направлений психологии.</p> <p>Социальные изменения, определяющие потребность в проведении исследований. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени.</p> <p>Этические нормы профессиональной деятельности психолога.- практика и психолога-исследователя.</p>

P2	Актуальные проблемы психологии личности	Многообразие подходов к исследованию личности в современной психологии. Проблема структуры личности в российской и зарубежной психологии и пути ее решения. Проблема психологической безопасности личности. Проблемы счастья, стрессоустойчивости, жизнестойкости, здорового образа жизни. Проблема деструкции и деструктивного поведения личности, проблема потери смысла жизни.
P3	Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии	Проблема отклоняющегося развития. Одаренность. Психологические проблемы людей пожилого и старческого возраста. Классические и современные теории привязанности. Проблема девиантного поведения. Запрос социума на исследование современных социально-психологических проблем: школьный буллинг, кибербуллинг, скулшутинг.
P4	Актуальные проблемы организационной психологии	Психологические аспекты функционирования организации. Повышение психологической компетентности руководителя. Повышение эффективности деятельности персонала организации. Управление профессиональным здоровьем персонала организации. Благополучие работника: психологическое, субъективное, эмоциональное. Управление карьерой. Особенности профессиональной самореализации.
P5	Актуальные проблемы социальной психологии	Современные тенденции развития социальной психологии за рубежом и в России: признаки кризиса и перспективы, современная социальная реальность и осмысление новых социально-психологических феноменов. Новое предметное содержание; расширение спектра объектов исследования, учет психометрических требований к разрабатываемым методикам, в том числе за счет компьютерных технологий; интенсивное изменение тезауруса. Интенсивно разрабатываемые научные направления: 1. Лидерство как наиболее изученный и наименее понятный феномен в социальной психологии. 2. Социально-психологические исследования терроризма. 3. Исследование новых социальных групп: предприниматели, солдатские матери и т.д. 4. Массовая коммуникация, влияние СМИ на личность и информационная безопасность 5. Этническая психология и межнациональные конфликты. 6. Психология рекламы, имиджа и т.д.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	--	-------------	---------------------

деятельности	деятельности			
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309> (Электронное издание)
2. Журавлев, А. Л.; Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288> (Электронное издание)
3. ; Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие.; РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (Электронное издание)
4. , Бодров, В. А., Журавлев, А. Л.; Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221126> (Электронное издание)
5. , Реан, А. А.; Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография.; Юнити, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> (Электронное издание)
6. , Боднар, Э. Л.; Психология терроризма : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/27931> (Электронное издание)
7. Ридецкая, О. Г.; Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872> (Электронное издание)
8. Кови, С., С., Самсонов, П., Пискотина, Р.; Лидерство, основанное на принципах : научно-популярное издание.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696> (Электронное издание)
9. Станиславская, И. Г.; Психология: основные отрасли : учебное пособие.; Человек, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438> (Электронное издание)
10. Минин, А. Я.; Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метапсихологии; Прометей, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (Электронное издание)
11. Драганова, О. А.; Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> (Электронное издание)
12. Ридецкая, О. Г.; Психология одаренности : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (Электронное издание)
13. , Гиппенрейтер, Ю. Б., Пузырей, А. А.; Психология личности : сборник текстов.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (Электронное издание)

14. Гуревич, П. С.; Психология личности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (Электронное издание)
15. Бауэр, М., М., Нижельская, О., Быстрова, Ю.; Курс на лидерство: альтернатива иерархической системе управления компанией : научно-популярное издание.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=286196> (Электронное издание)
16. ; Социальная психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (Электронное издание)
17. , Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Марцинковская, Т. Д.; Прогресс психологии. Критерии и признаки; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240> (Электронное издание)
18. , Марцинковская, Т. Д.; Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676> (Электронное издание)
19. , Марцинковская, Т. Д., Орестова, В. Р., Гавриченко, О. В.; Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580> (Электронное издание)
20. , Ушаков, Д. В., Люсин, Д. В.; Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242> (Электронное издание)
21. Мандель, Б. Р.; Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры).; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> (Электронное издание)
22. Бодров, В. А.; Психологический стресс: развитие и преодоление : монография.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Протанская, Е. С.; Профессиональная этика психолога : учеб. пособие.; Изд-во С.-Петербур. ун-та, [Санкт-Петербург]; [2008] (2 экз.)
2. Марцинковская, Т. Д., Юревич, А. В.; История психологии : учеб. для аспирантов и соиск. системы послевуз. психол. образования.; Гардарики, Москва; 2008 (5 экз.)
3. Водопьянова, Н. Е.; Синдром выгорания; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)
4. Боулби, Д., Старовойтов, В. В.; Создание и разрушение эмоциональных связей; Академический Проект, Москва; 2006 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Корниенко А.Ф. Фундаментальные проблемы психологии и их решения // Научный диалог. - Екатеринбург: "Центр научных и образовательных проектов", 2014. - №3(27). - С. 47-72.

<https://cyberleninka.ru/article/n/fundamentalnye-problemy-psihologii-i-ih-resheniya>

2. Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

3. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> – ISBN 978-5-4499-2551-0. – Текст : электронный.

4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики., 2013. Т.11. №3. С. 149-159. - <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen>

5. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. // Психология. Журнал Высшей школы экономики., 2014. Т.11. №3. С. 1477-191. - <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy>

6. Чунин А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект. // ОБЗОР НИЦПТИ, 2020. Выпуск №3(22) - <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-v-sovremennoy-rossii-pravovoy-aspekt>

7. Куваева И.О., Ачан Н.М., Лозовская К.Б. Представления о стрессе у представителей разных культур // Вопросы психологии. № 1. 2017. С. 68 – 81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28932481>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика в эмпирическом
исследовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы теоретической психодиагностики	Особенности психологического измерения. История психодиагностики. Этические нормы психолога при проведении психологических измерений. Классификация и многообразие методов и методик диагностики. Объективные, субъективные и проективные методики. Высокоформализованные и малоформализованные методы и методики сбора эмпирических данных. Измерительные шкалы. Психодиагностический метод. Основы психометрики: стандартизация, надежность, валидность. Статистические основы измерительной процедуры в психологии. Классическая теория тестов. Способы определения надежности. Классификация валидности.
P2	Практическая и прикладная психодиагностика в исследовании	Понятие эмпирического исследования в психологии и его переменных. Особенности психодиагностической работы в зависимости от вида исследования. Объект и предмет психодиагностики. Понятие психодиагностического конструкта. Критерии отбора методик в соответствии с целью и задачами исследования. Технический и этический аспекты диагностики в различных видах исследований в психологии: психометрические исследования; комплексные психологические исследования. прикладные исследования в психологии; междисциплинарные исследования. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика личности. Диагностика при выборе профессий. Тестирование в образовании.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика в эмпирическом исследовании

Электронные ресурсы (издания)

1. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (Электронное издание)
2. , Лукьянов, А. С.; Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (Электронное издание)
3. Сотников, М. А.; Психодиагностика : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (Электронное издание)
4. Ежова, Н. Н.; Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Чаликова, О. С.; Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспект : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлениям подготовки 37.03.01, 37.04.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017 (5 экз.)
2. , Столин, В. В., Шмелев, А. Г.; Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика : учеб. пособие.; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1984 (1 экз.)
3. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С. М.; Словарь-справочник по психодиагностике; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2006 (1 экз.)
4. , Акимова, М. К., Гуревич, К. М.; Психологическая диагностика : [учебник для вузов по направлению и специальностям психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы свободного доступа:

1. Чаликова О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7996-2186-5. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/54016>
2. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт.—СПб.: Речь, 2002.— 480 с. <http://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/ShmelPsihodiagnost2002.pdf>
3. Бурлачук Л.Ф.. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.] : Питер, 2006 .— 528 с. : ил. ; 24 см. — (Мастера психологии) .— Алф. указ.: с. 500-518. — Библиогр.: с. 486-495. — ISBN 5-88782-336-4. <https://klex.ru/y8>
4. Психологическая диагностика : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича .— 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. [и др.] : Питер, 2003 .— 650 с. <https://klex.ru/3hc>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика в эмпирическом исследовании

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Статистические методы в психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные цифровые средства и технологии, используемые для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач.	Обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач. Использование Excel, SPSS и т.п. для решения типовых задач статистического анализа данных.
P2	Одномерная статистика	Проблема измерения в психологии. Описательная статистика: центральная тенденция и разброс, их меры. Индуктивная (выводная) статистика и ее задачи: выявление различий в уровне исследуемого признака, оценка сдвига значений исследуемого признака, выявление различий в распределении признака; методы решения (расчет соответствующих статистических критериев) Корреляционная статистика: выявление степени согласованности изменений признаков и расчет соответствующих статистических критериев. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий.
P3	Многомерная статистика	Факторный анализ (ФА). Назначение метода и его математико-статистические идеи. Проблемы ФА. Последовательность ФА.

		<p>Использование пакетов прикладных программ для обработки данных методом ФА.</p> <p>Дискриминантный анализ (ДА). Назначение метода и его математико-статистические идеи. Последовательность ДА. Использование пакетов прикладных программ для обработки данных методом ДА.</p> <p>Множественный регрессионный анализ (МРА). Назначение метода и его математико-статистические идеи. Последовательность МРА. Использование пакетов прикладных программ для обработки данных методом МРА.</p> <p>Кластерный анализ (КА). Назначение метода и его математико-статистические идеи. Последовательность КА. Использование пакетов прикладных программ для обработки данных методом КА.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистические методы в психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Григорьев, Б. В.; Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411> (Электронное издание)
2. Бизюк, А. П.; Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие.; ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756> (Электронное издание)
3. Лупандин, В. И.; Математические методы в психодиагностике : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710> (Электронное издание)
4. Комиссаров, В. В.; Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864> (Электронное издание)
5. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сидоренко, Е. В.; Методы математической обработки в психологии; Речь, Санкт-Петербург; 2001 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко ; [отв. ред. А. Б. Алексеев] .— СПб. : Речь, 2007 .— 350 с. <https://klex.ru/5cc>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистические методы в психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES STATISTICA версия 6.1 (на русском языке)
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES STATISTICA версия 6.1 (на русском языке)
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>STATISTICA версия 6.1 (на русском языке)</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>STATISTICA версия 6.1 (на русском языке)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическое и эмпирическое исследование
в психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные характеристики научного исследования	Подходы к познанию и принципы научного исследования. Методология и методы исследования. Понятие и особенности теоретического психологического исследования. Структура научного исследования. Проблема, литературный обзор, объект, предмет, цель, задачи исследования, выдвижение гипотез. Этика психологического исследования.
P2	Эмпирическое исследование, его виды	Специфика, виды и сложности эмпирического исследования. Описательное, корреляционное и экспериментальное исследование. Этапы эмпирического исследования. Особенности корреляционного исследования. Схемы корреляционного исследования.
P3	Валидность экспериментального психологического исследования	Понятие валидности исследования, ее виды. Валидность как важный фактор планирования психологического исследования. Основные угрозы внутренней и внешней валидности. Способы контроля угроз внутренней и внешней валидности исследования. Проблемы статистической и операциональной валидности исследования
P4	Планирование экспериментального исследования	Особенности психологического эксперимента. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмбеллу. Истинно-экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Критерии хорошего эксперимента.

Р5	Анализ и представление результатов психологического исследования	Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.
-----------	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Кэмпбелл, Д., Д.; Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях : монография.; Издательство Прогресс, Москва; 1980; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967> (Электронное издание)
2. Назаров, А. И.; Экспериментальная психология : пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (Электронное издание)
3. , Барабанщиков, В. А.; Современная экспериментальная психология : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292> (Электронное издание)
4. Самойленко, Е. С.; Проблемы сравнения в психологическом исследовании : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87420> (Электронное издание)
5. Майборода, Т. А.; Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (Электронное издание)
6. Носс, И. Н.; Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> (Электронное издание)
7. Дорфман, Л. Я.; Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784> (Электронное издание)
8. , Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.; Взаимоотношения исследовательской и практической психологии : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634> (Электронное издание)
9. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Солсо, Р. Л., Роберт Л., Павлов, Е., Харитонов, С., Кириленко, Н., Рысев, С., Будагова, Е.; Экспериментальная психология : Практ. курс.; Прайм-ЕВРОЗНАК, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)
2. Корнилова, Т. В.; Введение в психологический эксперимент : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Психология".; Издательство Московского университета : ЧеРо, Москва; 2001 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Боднар, А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с. ISBN 978-5-7996-0604-6. <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27973/1/978-5-7996-0604-6.pdf>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>