

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149195	Проективные методы

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Томина Надежда Анатольевна		старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Проективные методы

### 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входит дисциплина: Проективные методы. Модуль знакомит студентов с основными проективными методами, которые применяются для решения различных практических задач психологии. Знания и навыки, полученные в результате освоения данного модуля, позволят правильно спланировать и провести исследования с использованием проективных методов, проанализировать полученные результаты, сформировать итоговое заключение, а также выбрать в зависимости от цели исследования подходящие проективные методы и корректно их использовать.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проективные методы	3
ИТОГО по модулю:		3

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Проективные методы	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в	З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными

	заданной области исследований и практики	<p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проективные методы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавателе ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов.	История возникновения и развития проективных методов.  Основные источники и линии развития современной проективной диагностики. История проективных методов сквозь призму влияния ведущих тенденций в проективной психологии.  Теоретическое обоснование проективных методов в соответствии с этапами развития психоаналитической психологии, гештальт-психологии, когнитивной психологии, отечественной психологии.  Классификация проективных методов.
P2.	Структура проективного метода.	Анализ структуры проективного метода. Методические условия,  определяющие структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Роль исследователя в проективной диагностике: классическая и неклассическая модели.  Методическая рефлексия проективного исследования ведущими представителями проективной диагностики.  Отработка интерпретации и условия, определяющие структуру

		<p>проективного процесса, получаемую диагностическую информацию.</p> <p>Обсуждение роли исследователя в проективной диагностике: приоритета классической и неклассической модели.</p>
<b>Р3.</b>	<p>Конститутивные, интерпретативные, импрессивные, аддитивные проективные методы.</p>	<p>Конститутивные проективные методы. Тест Роршаха. Специфика проведения, анализа и интерпретации Теста Роршаха сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.</p> <p>Импрессивные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест портретных выборов Л. Сонди. Специфика проведения, анализа и интерпретации теста М. Люшера, теста Л. Сонди сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.</p> <p>Интерпретативные проективные методы. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Детский Апперцептивный тест (ДАТ). Проведение ТАТ, ДАТ. Классические и неклассические варианты проведения методик и преимущества и ограничения.</p> <p>Обсуждение и интерпретация проективных рассказов.</p> <p>Проведение логико-категориального анализа ТАТ, ДАТ. Обсуждение многообразия интерпретаций и процедур оценки их достоверности. Применение ТАТ, ДАТ для задач психотерапевтической диагностики и планирования формата психотерапевтической и консультативной помощи.</p> <p>Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).</p> <p>Специфика проведения, анализа и интерпретации теста «Незаконченные предложения» сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.</p>
<b>Р4.</b>	<p>Графические проективные методы.</p>	<p>Процедура проведения. Анализ методических условий (параметров) проективного исследования применительно к рисуночным проективным методам.</p> <p>Обсуждение и отработка навыков в интерпретации графической проективной диагностики по сравнению с другими проективными методами.</p> <p>Принципы анализа графической проективной продукции.</p> <p>Диагностический потенциал создания серий проективных рисунков.</p> <p>Обсуждение и отработка навыков Принципы анализа графической проективной продукции.</p>

		Отработка и применение принципов методического формирования серий рисунков, область решаемых задач.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проективные методы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ассанович, М. А.; Интегративная система диагностики методом Роршаха : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568> (Электронное издание)
2. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)
3. , Лукьянов, А. С.; Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (Электронное издание)
4. Роршах, Г., Г., Николаев, В. И.; Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) : монография.; Когито-Центр, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (Электронное издание)
5. Тараненко, В., В.; Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении : научно-популярное издание.; Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, Киев; 2013;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594> (Электронное издание)

6. Васильева, И. В.; Психодиагностика : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (Электронное издание)

7. ; Психодиагностика : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (Электронное издание)

8. Герман, , Николаева, , В. И.; Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов); Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (Электронное издание)

9. Опевалова, , Е. В.; Проективные методы исследования : учебное пособие.; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, Комсомольск-на-Амуре, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> (Электронное издание)

10. , Чернов, , А. Б.; Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92729.html> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Проективные методы

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES