

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149189	Психология агрессивности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология	Код ОП 1. 37.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологически х наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психология агрессивности

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входит дисциплина: Психология агрессивности. Целью модуля является формирование у студентов целостного представления об особенностях проявлений и причинах агрессивности, организации коррекционной работы с агрессивными людьми. Раскрываются основные закономерности развития агрессивных детей, что поможет сформировать у будущих бакалавров более полное представление об особенностях оказания психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи при агрессивности детей и подростков с учетом специфики деятельности психолога в зависимости от типа и вида учреждения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология агрессивности	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Психология агрессивности	ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания

	<p>реабилитационного характера</p>	<p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p>
--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология агрессивности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Предмет и задачи психологии агрессивности.	Предмет и задачи психологии агрессивности. Определение основных понятий: агрессивность, агрессия, аутоагрессия, агрессивное поведение; конфликт, криминальное поведение.
P2.	Основные виды и формы проявления агрессивности.	Агрессия как поведение. Агрессия и намерение. Агрессия как инстинктивное поведение. Агрессия как проявление побуждения. Агрессивные тенденции, агрессивное возбуждение и побуждение. Конфликт: причины, механизмы возникновения и разрешения. Навыки эффективного поведения в конфликтах и их конструктивное разрешение. Криминальное поведение: делинквентность несовершеннолетних; причины преступного поведения; психопатия; причины криминального поведения; преступность и психические расстройства; человеческая агрессия и насилие; убийства, физическое насилие в семье; предумышленное убийство; преступление на сексуальной почве; экономические преступления, преступления против общественного порядка и др.; преступления в состоянии наркотического и алкогольного опьянения.
P3.	Причины агрессивности детей и подростков	Причины агрессивности с позиции различных подходов: медицинский, педагогический, психологический. Становление агрессивного поведения. Усвоение агрессивного поведения (семейные взаимоотношения: полные и неполные

		<p>семьи, отношения «родители-ребенок», взаимоотношения с братьями и сестрами; стиль семейного руководства: наказания, контроль, другие факторы; модели семейного влияния: наказания; взаимодействие со сверстниками: научение агрессивным действиям, агрессия и социальный статус; демонстрация моделей агрессивного поведения; влияние когнитивных процессов на развитие агрессивности; устойчивость агрессивного поведения).</p> <p>Социальные детерминанты агрессивности. Фрустрация; вербальное и физическое нападение; характеристики объекта агрессии; подстрекательство как предпосылка агрессии.</p> <p>Внешние детерминанты агрессивности. Жара, шум, темнота и загрязненный воздух, внешние послышки к агрессии как детерминанты агрессивного поведения; самоосознание.</p> <p>Индивидуальные детерминанты агрессивности. Личность и агрессивность (тревога и агрессия, предвзятая атрибуция враждебности; раздражительность и эмоциональная чувствительность; локус контроля; чувство стыда).</p> <p>Насильники. Установки, система ценностей и агрессия. Гендер и агрессия.</p> <p>Биологические основы агрессивности. Роль наследственности в формировании агрессивности; гормоны и агрессивное поведение; центральная нервная система; возбуждение и агрессивность.</p> <p>Агрессивность в естественных условиях. Наркотики и алкоголь; сексуальная агрессия; влияние порнографии и эротика на агрессию; агрессия по отношению к женщинам, агрессия в спорте.</p>
<p>P4.</p>	<p>Подходы к пониманию агрессивности с позиции различных психологических школ.</p>	<p>Подходы к классификации, определению понятий «агрессия» и «агрессивность» и объяснению их причин в рамках клинического, психологического (теория психоанализа, фрустрационная теория, теория социального научения, гуманистический подход) и педагогического подходов.</p> <p>Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как приобретенное социальное поведение.</p> <p>Клиническое содержание феномена агрессивности</p> <p>Формирование и характер патологических факторов агрессивности. Клинико-динамические признаки различных видов агрессивности. Аффективно-биологические симптомы тяжелых агрессивных деликтов.</p> <p>Направленность агрессии (на людей, себя, животных, вещи и др.). Формы: физическая, вербальная, паравербальная, эмоциональные реакции.</p>
<p>P5.</p>	<p>Психолого-педагогическое изучение агрессивности детей и подростков.</p>	<p>Экспериментальные и не экспериментальные методы исследования. Методы изучения агрессивного поведения с помощью опроса (архивные исследования, вербальная информация: анкеты, личностные шкалы, метод экспертных</p>

		оценок, проективные методы). Наблюдение (полевые наблюдения, лабораторные наблюдения).
Р6.	Методы и виды коррекции агрессивности.	Наказание (страх наказания и реальное наказание); катарсис; воздействие моделей неагрессивного поведения; когнитивные методы контроля агрессивности; индукция несовместимых реакций; тренинг социальных умений; управление человеческой агрессией. Медикаментозная коррекция агрессивности, психотерапевтическая, нейропсихологическая, психолого-педагогическая.
Р7.	Основные подходы к коррекции агрессивности у детей и подростков.	
Р7.Т1.	Коррекция агрессивности у детей раннего возраста.	Основные причины и проявления агрессивности у детей раннего возраста. Подходы к профилактике и коррекции агрессивности у детей раннего возраста. Организация работы с родителями по профилактике и коррекции агрессивности детей.
Р7.Т2.	Коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста.	Основные причины и проявления агрессивности у детей дошкольного возраста. Подходы к профилактике и коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями, педагогами, ближайшим социальным окружением, по профилактике и коррекции агрессивности детей.
Р7.Т3.	Коррекция агрессивности у младших школьников.	Основные причины и проявления агрессивности у детей школьников. Подходы к профилактике и коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста. Организация работы с родителями, педагогами и сверстниками по профилактике и коррекции агрессивности детей.
Р7.Т4.	Коррекция агрессивности подростков.	Основные причины и проявления агрессивности у подростков. Подходы к профилактике и коррекции агрессивности у подростков. Организация работы с родителями, педагогами и сверстниками по профилактике и коррекции агрессивности подростков.
Р7.Т5.	Коррекция агрессивности взрослых.	Подходы к профилактике и коррекции агрессивности взрослых, в зависимости от причин ее вызвавшей. Организация работы со взрослыми, членами их семей по профилактике и коррекции агрессивности.
Р7.Т6.	Коррекция агрессивности у детей с особыми образовательными потребностями.	Основные причины и проявления агрессивности у детей с особыми образовательными потребностями, в зависимости от причины нарушения. Подходы к профилактике и коррекции агрессивности у детей с сохранными потенциальными возможностями. Использование бихевиористского подхода к коррекции агрессивности у умственно отсталых детей.

		Организация работы с родителями по профилактике и коррекции агрессивности детей.
Р7.Т7.	Коррекция агрессивности у детей и подростков, находящихся в учреждениях закрытого типа.	<p>Патологические мотивы убийства. Убийство в ситуации конфликта. Гомоцидные идеи с метафизически-бредовым содержанием. Убийство как патологическая компенсация комплекса ущербности и обиды с идеями ненависти и мести. Патологические привычные убийства. Гомоцидные действия защитного характера.</p> <p>Коррекционная работа с детьми и подростками в учреждениях закрытого типа</p> <p>Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	П-4 - Владеть психологическим и средствами профилактики девиантного поведения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология агрессивности

Электронные ресурсы (издания)

1. Лоренц, К. З.; Агрессия : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191> (Электронное издание)
2. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (Электронное издание)

3. Можгинский, Ю. Б.; Агрессивность детей и подростков : монография.; Когито-Центр, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56460> (Электронное издание)
4. , Ушаков, Д. В., Люсин, Д. В.; Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям : сборник научных трудов.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242> (Электронное издание)
5. Трифонов, А. Л.; Психология агрессивности : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232> (Электронное издание)
6. Гуггенбюль, А., А., Скородум, Н.; Зловещее очарование насилия: профилактика детской агрессивности и жестокости : монография.; Когито-Центр, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56500> (Электронное издание)
7. Прохоров, А. О., Прохоров, А. О.; Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277> (Электронное издание)
8. , Реан, А. А.; Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография.; Юнити, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> (Электронное издание)
9. Самыгин, С. И.; Психотерапия детей и подростков : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (Электронное издание)
10. ; Семья, брак и родительство в современной России : монография.; Когито-Центр, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> (Электронное издание)
11. Сергиенко, , Е. А.; Контроль поведения как субъектная регуляция; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88352.html> (Электронное издание)
12. Рождественская, , Н. А.; Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие.; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89319.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Платонова, Н. М.; Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие.; Речь, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)
2. , Сельченко, К. В.; Психология человеческой агрессивности : Хрестоматия.; Харвест, Минск; 1999 (2 экз.)
3. Налчаджян, А. А.; Агрессивность человека; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) : учебное пособие / В.И. Букреев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 336 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83075>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология агрессивности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>