

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149179	Психоистория

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология	Код ОП 1. 37.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психоистория

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входит дисциплина: Психоистория. Модуль посвящен рассмотрению применения моделей психодинамической психологии к интерпретации и прогнозированию группового поведения. Модуль знакомит с классическими теориями групповой динамики, актуальными в настоящее время, и с более узкой областью исследований; с интерпретацией исторического процесса – психоисторией; с теориями и практикой радикальной психоистории; с моделями и теориями современной пренатальной психологии.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психоистория	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Психоистория	ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

	реабилитационного характера	П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии Д-1 - Эмпатия
--	-----------------------------	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психоистория

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподавателе ль	клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Классические теории групповой динамики.	
P1.T1.	З. Фрейд.	Переживание общности в толпе на основе проекции некоторых аспектов суперэго на вождя. Доминанта примитивных бессознательных процессов в поведении масс.
P1.T2.	У. Бион.	Изучение динамики малых групп. Понятия рабочей и регрессировавшей подгрупп. Базовые допущения и их общие характеристики. Допущения зависимости, борьбы-бегства и парности. Специализированные рабочие группы.
P1.T3.	К. Райс.	Теория открытых систем. Первичные задачи. Функция контроля. Срыв контроля границ. Аналогии групповых и индивидуальных процессов. Потеря идентичности и упрощение идеологии в больших неструктурированных группах.
P1.T4.	Д. Анзье и Ж. Шассеге-Смиржель.	Исследование групповой динамики как основы для социальных идеологий. Примитивная фантазия о группе как первичном материнском объекте. Идеология нарциссического слияния и лидер как «торговец иллюзиями».
P1.T5.	Психодинамические аспекты позиции лидера.	Влияние особенностей личности лидера на работу группы или организации. Шизоидные, компульсивные, параноидные и

		нарциссические особенности личности лидера. Понятие функционального лидерства.
Р2.	Психоистория.	<p>Междисциплинарное исследование исторических мотиваций. Интерпретативность подхода. Материал, методы и цели исследования.</p> <p>История развития. З. Фрейд и ранние модели исторических процессов. Модель влияния единичного события. Модель влияния психопатологии личности на исторический процесс.</p> <p>Э. Эриксон и модель великого человека в истории.</p> <p>Ранний период изолированной деятельности психоисториков. Р. Дж. Лифтон и модель «разделяемых тем». Концепция «символического бессмертия».</p> <p>Радикально-консервативный раскол в психоистории. Группа использования психологии в истории Ч. Строзье и Институт психоистории Л. Демоза.</p> <p>Современные тенденции психоисторических исследований.</p>
Р3.	Радикальная психоистория Ллойда Демоза.	
Р3.Т1.	Психогенная теория истории.	<p>Психоистория – наука о паттернах исторических мотиваций, основанная на антихолистической философии методологического индивидуализма. Три области психоистории – история (или эволюция) детства, исследование больших групп (массовых фантазий) и психобиография.</p>
Р3.Т2.	Психогенез как источник исторических изменений.	<p>Закономерное изменение стилей воспитания в истории и их психологическая обусловленность.</p> <p>Факторы, влияющие на эволюцию детства – индивидуальные и коллективные.</p> <p>Стили (моды) воспитания – инфантицидный, игнорирующий, амбивалентный, интрузивный, социализирующий, помогающий. Основные массовые фантазии соответствующих периодов. Их проявления в истории, политике, искусстве. Уровни развития типичной личности в истории, соответствующие психогенным модам.</p>
Р3.Т3.	Понятие психоклассов и массовых фантазий.	<p>Массовые фантазии как структурирование защит против детских тревог и психологических травм. Делегированные функции групп как основа социальных структур. Роль лидеров в истории как «контейнеров» массовых проективных идентификаций. Психоклассы как общности людей, имеющих одинаковую моду воспитания в детстве. Взаимодействие поколений и психоклассов в истории. Психогенные изменения как источник технологического развития. Катастрофические, защитные и идеальные массовые фантазии в различные исторические периоды.</p>
Р3.Т4.	Исторические массовые фантазии.	<p>Смещение личных чувств на публичную сцену. Динамика развития массовой фантазии. Стадии подъема, «трещины», коллапса и переворота. Чувства, проецируемые на лидера.</p>

		Защитная роль массовых фантазий. Функция контроля тревоги. Проявления психологических защитных механизмов в структуре массовой фантазии. Необходимость публичного обсуждения материала, связанного с содержанием массовой фантазии. Исследование материала недавних исторических событий для анализа массовой фантазии. Групповые роли и их обеспечение массовой фантазией. Срыв массовой фантазии, период параноидного коллапса и попытка восстановления посредством формирования группового бреда. Признаки группового транса и возможная разрядка тревоги в групповых насильственных действиях. Диссоциация и понятие «социального альтера».
Р3.Т5.	Техника анализа фантазий Л. Демоза, ее модификации и применение.	Анализ газетных статей, современного материала, публикуемого средствами массовой информации.
Р3.Т6.	Психоисторические исследования войны.	Классические теории, объясняющие феномены войны и массового насилия. Клинические и нейробиологические подходы. Влияние качества ранних взаимодействий детей и родителей на развитие склонности к насилию. Психогенная теория войны и соответствующие массовые фантазии. Война и циклы массовых фантазий. Фазы массовой фантазии – инновационная, депрессивная, маниакальная и военных действий.
Р4.	Пренатальная и перинатальная психология и динамика массовых фантазий.	
Р4.Т1.	Классические теории пренатальной психологии.	О. Ранк и теория травмы рождения. Сепарационная тревога как прототип тревоги вообще. Н. Фодор, клинические исследования травмы рождения и пренатальных условий. Ф. Дж. Мотт и изучение мифологии. С. Гроф и исследования измененных состояний сознания. Базовые перинатальные матрицы. А. Янов и примальная терапия. Современное развитие пренатальной психологии.
Р4.Т2.	Современные медицинские и биологические данные о развитии человеческого плода.	Развитие систем восприятия плода в первом триместре беременности. Влияние физического и эмоционального состояния матери на состояние плода. Гипоксия и общее ухудшение условий среды для плода в последнем триместре беременности. Роды.
Р4.Т3.	«Плодовая драма» в пренатальный период.	Плацента как первичный расщепленный объект. Формирование схем взаимодействия с миром на основе «внутриутробных переживаний».
Р4.Т4.	«Плодовая драма» как основа исторических массовых фантазий.	Примеры представления «плодовой драмы» в групповых ритуалах, религиозных системах, политике. Символизм «плодовой драмы» и ее основные элементы – «ядовитая плацента», «страдающий плод» (герой), «нарастающее загрязнение», «питающая пуповина», «космическая битва». «Плодовая драма» в различных психогенных модах. Исторический обзор.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Д-1 - Эмпатия

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психоистория

Электронные ресурсы (издания)

1. Могилевская, Е. В.; Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (Электронное издание)
2. Романов, К. М.; Психологическая культура личности : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582> (Электронное издание)
3. Лебон, Г., Г.; Психология народов и масс : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531> (Электронное издание)
4. Симингтон, Д., Д., Якушина, М. А.; Клиническое мышление Уилфреда Биона : монография.; Когито-Центр, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56560> (Электронное издание)
5. , Белов, , В. В., Боковиков, , А. М., Куколев, , Ю. И., Ребеко, , Т. А., Сумм, , Л. Б., Шапкина, , А. Н., Боковицова, , А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие; МГ Менеджмент, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> (Электронное издание)
6. , Белов, , В. В., Боковиков, , А. М., Сумм, , Л. Б., Шапкина, , А. Н., Боковицова, , А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Т.2. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе; Когито-Центр, МГМ, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88273.html> (Электронное издание)
7. , Боковиков, , А. М., Боковицова, , А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Т.3. Последователи Фрейда; Когито-Центр, МГМ, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> (Электронное издание)

8. , Боковиков, , А. М., Боковицова, , А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Т.IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология; Когито-Центр, МГМ, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88276.html> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

DeMause L. Foundations of Psychohistory [Электронный ресурс]: <http://psychohistory.com/books/foundations-of-psychohistory/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психоистория

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>