

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149148	Основы диагностико-коррекционной работы с детьми

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
2	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы диагностико-коррекционной работы с детьми

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Нейрокогнитивная диагностика детей, Практическая диагностика детей и подростков, Психологический аспект трудностей обучения, Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками. Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о многообразии методов психологической работы с детьми. Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление с различными видами диагностических методик и особенностями их применения в работе с детьми и подростками.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нейрокогнитивная диагностика детей	2
2	Практическая диагностика детей и подростков	3
3	Психологический аспект трудностей обучения	3
4	Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками	2
ИТОГО по модулю:		10

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фундаментальные основы психологии</li><li>2. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии</li><li>3. Психологические аспекты педагогической деятельности</li></ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Клинические аспекты психологии</li></ol>

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Нейрокогнитивная диагностика детей	<p>ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>
Практическая диагностика детей и подростков	<p>ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной</p>	<p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>

<p>психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>
<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>
<p>ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и</p>	<p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p>

	профессионального развития	
Психологический аспект трудностей обучения	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>З-7 - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p>

	Д-3 - Фрустрационная толерантность
ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	<p>З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности</p>

	образовательных программ	<p>обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>П-2 - Обладать опытом участия в образовательном процессе</p> <p>П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>Д-1 - Педагогическая направленность</p>
	ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	<p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-2 - Опыт проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с</p>



		<p>ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при</p>

		<p>реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейрокогнитивная диагностика детей**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в нейрокогнитивную диагностику.	
P1.T1.	Проблема отклоняющегося развития детей.	Дети с отклоняющимся развитием: разнообразие групп, увеличение количества в современной детской популяции. Генетические и средовые факторы, приводящие к возрастанию количества детей с разнообразными формами отклонения в развитии. Пути решения проблемы.
P1.T2.	История развития нейрокогнитивной диагностики.	Нейропсихологический подход к диагностике, разработанный А.Р.Лурией. Отечественные методики нейропсихологической диагностики детей. Разработка методов нейрокогнитивной диагностики детей на Западе. Комплексная методика для оценки развития нейрокогнитивных функций NEPSY.
P2.	Методологические основы нейрокогнитивной диагностики.	
P2.T1.	Недостатки традиционных методов диагностики.	Симптоматический подход к диагностике. Преобладание использования психометрических методов. Трудности в обучении качественным методам диагностики. Склонность к постановке недифференцированных диагнозов.

<b>P2.T2.</b>	Принципы нейрокогнитивной диагностики детей.	Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейрокогнитивной диагностике. Принцип системности в нейрокогнитивной диагностике. Учет компенсаторных процессов.
<b>P2.T3.</b>	Закономерности развития мозга детей.	Базовые механизмы работы мозга, их значение для нормального психического развития детей. Закономерности созревания основных мозговых механизмов и структур. Принцип гетерохронии в созревании мозга. Видоспецифическая и индивидуальная гетерохрония. Последствия нарушения или отставания в созревании базовых мозговых механизмов для развития психики ребенка.
<b>P3.</b>	Методы нейрокогнитивной диагностики детей.	
<b>P3.T1.</b>	Этапы нейрокогнитивной диагностики.	Значение беседы для диагностики детей. Принцип построения последовательности диагностики. Перекрестный анализ результатов диагностики.
<b>P3.T2.</b>	Диагностика функций регуляции.	Реакция выбора, графическая проба, динамический праксис. Диагностика состояния межполушарного взаимодействия. Реципрокная координация.
<b>P3.T3.</b>	Диагностика перцептивных функций.	Диагностика уровня развития обработки зрительной (опознание в условиях "информационного шума"), слуховой (восприятие ритма), кинестетической (праксис поз пальцев, оральный праксис) информации.
<b>P3.T4.</b>	Диагностика зрительно-пространственных функций.	Восприятие схемы тела, восприятие объемности изображения (рисунок стола), восприятие в условиях ментального вращения. Ориентации в топографических картах.
<b>P3.T5.</b>	Диагностика памяти и обучения.	Зрительная память на предметы и геометрические фигуры. Слухоречевая память (запоминание двух групп слов).
<b>P3.T6.</b>	Диагностика речевой функции.	Фонематический слух. Понимание значений слов. Понимание сложных логико-грамматических конструкций языка.
<b>P3.T7.</b>	Оценка результатов диагностики.	Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейрокогнитивных проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейрокогнитивного обследования ребенка.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейрокогнитивная диагностика детей

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Нагаев, В. В.; Основы клинической психологии : учебное пособие.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (Электронное издание)
2. Лурия, А. Р.; Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга : монография.; Издательство Московского университета, Б.м.; 1962; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806> (Электронное издание)
3. Глозман, , Ж. М.; Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11298.html> (Электронное издание)
4. Глозман, , Ж. М.; Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> (Электронное издание)
5. Глозман, , Ж. М.; Детская нейропсихология : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (Электронное издание)
6. Глозман, , Ж. М.; Нейропсихология детского возраста : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> (Электронное издание)
7. Глозман, , Ж. М.; Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (Электронное издание)
8. , Глозмана, , Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (Электронное издание)

издание)

9. Сиротюк, А. Л.; Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (Электронное издание)

10. Балашова, Е. Ю.; Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие.; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/95362.html> (Электронное издание)

11. ; Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31945.html> (Электронное издание)

12. , Кибрик, А. А., Черниговская, Т. В., Дубасова, А. В.; Когнитивные исследования. Выпуск 5 : сборник научных трудов.; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/47517.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Лурия, А. Р., Ахутина, Т. В.; Письмо и речь: Нейролингвистические исследования : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии.; Academia, Москва; 2002 (4 экз.)

2. Лурия, А. Р., Хомская, Е. Д.; Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии.; Academia, Москва; 2006 (6 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Киселев, Сергей Юрьевич. Развитие сенсомоторных реакций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / С. Ю. Киселев ; Урал. гос. ун-т; Ин-т возрастной физиологии РАО. — Электрон. дан. — М. : Изд-во Психол. ин-та РАО, 2001. — 22 с. — Загл. с тит. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет. — Adobe Reader. — <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/597>>.

Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учебник /Н.В. Зверева, Т. Г. Горячева. — Москва : Академия, 2013. — 270 с., [Текст] .[http://www.medpsy.ru/books/book39\\_2.pdf](http://www.medpsy.ru/books/book39_2.pdf)

Корсакова Н.К., Москвичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М: ИЦ «Академия», 2007. 141с. [http://www.koob.ru/korsakova\\_moskovichute/korsak\\_moskov\\_klinikal\\_neurupsychology](http://www.koob.ru/korsakova_moskovichute/korsak_moskov_klinikal_neurupsychology)

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.:ИЦ «Академия», 2002. 287с. [http://www.koob.ru/semenovich/semenovich\\_neuropsychological\\_diagnostik](http://www.koob.ru/semenovich/semenovich_neuropsychological_diagnostik)

Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития; нормативы детского развития; тесты; авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме)<http://www.defektolog.ru/>

Центр детской нейропсихологии (оказание психологической помощи детям с трудностями обучения в школе, а также имеющими проблемы школьной рассеянности, чистописания и общения; сборник тематических статей; ответы на вопросы) <http://children-psy.ru/>

Детский психолог (научно-тематический проект, выполненный в рамках факультета «Психология образования» МГППУ по возрастной психологии и некоторым отраслям детской психологии, содержащий публикации научных результатов психологических и педагогических исследований) <http://childpsy.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейрокогнитивная диагностика детей**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc



		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практическая диагностика детей и**  
**подростков**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Общее представление о психодиагностике детей и подростков.	<p>Что такое психодиагностика. Исторические вопросы развития психодиагностики. Появление в первой четверти XIX в. первых методов психодиагностики. Развитие методов психодиагностики в XIX и XX вв. Кризис психологии на рубеже XIX и XX вв. и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов. Современное состояние психодиагностики.</p> <p>Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.</p>
P2.	Требования к психодиагностике детей и подростков.	<p>Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности практического психолога как диагноста. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к психодиагностам. Различные аспекты подготовки практического психолога-диагноста к работе с детьми</p>

Р3.	Характеристика методов психодиагностики детей и подростков.	Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Валидность методики и способы ее оценки. Приемы проверки надежности психодиагностических методик. Точность измерительных психологических инструментов. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и к поведению экспериментатора во время эксперимента. Тесты и тестирование. Виды тестов, применяемые в психодиагностике, сфера их использования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.
Р4.	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.	Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
Р5.	Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.	Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Методы диагностики восприятия у дошкольников: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?» Методы диагностики внимания: «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки». Методы диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру». Методы диагностики памяти: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова». Методы диагностики мышления. Методики для оценки образно-логического мышления: «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего недостает?», «Раздели на группы». Методики для оценки наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунки», «Вырежь фигуры». Методы диагностики речи: «Назови слова», «Расскажи по картинке».
Р6.	Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.	Методы изучения личности. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов. Методика «Запомни и воспроизведи рисунок». Методика «Выбери нужное лицо — тест детской тревожности». Методика «Какой Я?». Методы изучения межличностных отношений. Методики: «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», «Выбор в действии».
Р7.	Подведение итогов и представление результатов психодиагностического	Индивидуальная карта психологического развития дошкольника. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

	обследования детей-дошкольников.	
<b>Р8.</b>	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.	Индивидуальные различия в уровне психологического развития детей младшего школьного возраста, их учет в выборе методов психодиагностики. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для детей младшего школьного возраста.
<b>Р9.</b>	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.	Выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся у них бытовых знаний. Методика определения отношения и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Методы оценки внимания — его устойчивости, распределения, переключения и объема. Методы диагностики памяти. Общие замечания о психодиагностике мнемических процессов у младших школьников. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти. Методика оценивания оперативной зрительной памяти. Методика определения объема кратковременной слуховой памяти. Изучение оперативной слуховой памяти ребенка — младшего школьника. Психодиагностика опосредствованной памяти. Характеристика динамических особенностей процесса запоминания. Методы изучения воображения младшего школьника. Методики «Вербальная фантазия» и «Рисунок». Методы психодиагностики мышления младшего школьника. Методика определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах. Методика диагностики процесса формирования понятий у младших школьников. Методика «Умение считать в уме». Методика «Кубик Рубика». Методика «Матрица Равена». Методики оценки уровня речевого развития младшего школьника. Методика определения понятий. Методика установления пассивного словарного запаса. Методика оценки активного словарного запаса ребенка.
<b>Р10.</b>	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.	Психодиагностические возможности детей младшего школьного возраста в области личности и межличностных отношений. Методика изучения мотивации достижения успехов у младших школьников. Детский вариант личностного теста Р. Кеттела. Анкета для родителей, воспитателей и учителей, предназначенная для оценки коммуникативных личностных качеств и межличностных отношений младших школьников. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста
<b>Р11.</b>	Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.	Основные отличия детей подросткового и юношеского возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Когнитивные и личностные особенности отрочества. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников. Советы по психодиагностике детей подросткового возраста.

		Рекомендации по проведению психодиагностики юношей и девушек.
<b>P12.</b>	Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей.	Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью цифровых 25-значных таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы. Методы оценки мышления у подростков и старших школьников. Методика «Логико-количественные отношения». Субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического и лингвистического мышления. Тест Беннета для оценки уровня развития технического мышления.
<b>P13.</b>	Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.	Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. Методика диагностики акцентуированных черт характера. Методика выявления степени тревожности. Проективная методика количественного измерения мотивации достижения успехов и избегания неудач. Тест агрессивности (тест Розенцвейга). Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Социометрическая методика. Методика социально-психологической самооценки группы как коллектива (СПСК).

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практическая диагностика детей и подростков

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ежова, Н. Н.; Справочник практического психолога : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (Электронное издание)
2. Барлас, Т. В.; Психологический практикум для начинающих : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (Электронное издание)
3. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)
4. Рауш, д. Т., Платонова, О.; Тест Роршаха : практическое руководство.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221220> (Электронное издание)
5. Королева, , Н. Н.; Психосемантические методы диагностики личности : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/19322.html> (Электронное издание)
6. Корецкая, И. А.; Психодиагностика : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (Электронное издание)
7. Роршах, Г., Г., Николаев, В. И.; Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) : монография.; Когито-Центр, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (Электронное издание)
8. Веракса, А. Н.; Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие.; Мозаика-Синтез, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485> (Электронное издание)
9. Веракса, А. Н.; Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие.; Мозаика-Синтез, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (Электронное издание)
10. Тарасова, С. И.; Психодиагностические методики : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (Электронное издание)
11. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)
12. , Лукьянов, А. С.; Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (Электронное издание)
13. Козьяков, Р. В.; Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (Электронное издание)
14. Козьяков, Р. В.; Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (Электронное издание)
15. , Шадрин, , А. Н., Брылева, , О. А., Иванова, , М. М., Трухманова, , О. В.; Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие.; Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/102861.html> (Электронное издание)

## **Печатные издания**

1. Бурлачук, Л. Ф.; Психодиагностика : [учебник для вузов].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2011 (5 экз.)
2. Глуханюк, Н. С.; Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"].; Академия, Москва; 2011 (31 экз.)
3. , Муслумов, Р. Р.; Практическая психодиагностика детей и подростков : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология" .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (80 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Практическая диагностика детей и подростков

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологический аспект трудностей**  
**обучения**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Трудности обучения как предмет междисциплинарного изучения.	Педагогический, медицинский и психологические подходы к трудностям обучения. Понятие нормы.  Средовые (экзогенные) причины: социокультурные, педагогические, экологические. Биологические (эндогенные) причины: пре- и перинатальные патологии, генетическая предрасположенность, минимальные мозговые дисфункции. Взаимовлияние эндогенных и экзогенных факторов. Роль раннего опыта для формирования структурно-функциональных систем мозга.
P2.	Изучение трудностей обучения в школе в рамках специальной психологии.	Понятие ЗПР. Классификации видов ЗПР Т.А.Власовой, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской.  Особенности развития когнитивных функций: внимания, восприятия, психомоторики, памяти, мышления у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Понятия адаптации, коррекции, компенсации.
P3.	Нейропсихологический подход к трудностям обучения в школе.	Понятие ВПФ в нейропсихологии. Характеристика базовых компонентов ВПФ. Строение, динамическая поэтапная организация и локализация психических функций на примере формирования навыка письма. Понятия «гетерохрония развития», «неравномерность развития», «сенситивный период».

		<p>Варианты нейропсихологических профилей детей с трудностями обучения.</p> <p>Виды трудностей при обучении чтению, письму, математике. Диагностика возможных причин по ошибкам при письме, чтении, счете.</p> <p>Методики экспресс-диагностики. Методики общего нейропсихологического обследования.</p> <p>Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями обучения. Основные направления нейропсихологической коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>Р4.</b>	Левшество как фактор риска трудностей обучения в школе.	<p>Понятия «левшество», «левополушарный и правополушарный типы психического развития», «леворукость». Виды левшества, леворукости. Типы профилей латеральной организации. Левшество как атипия психического развития. Последствия переучивания леворуких детей.</p>
<b>Р5.</b>	Минимальные мозговые дисфункции (ММД).	<p>Понятие ММД. Синдромы расстройств развития, поведенческих и эмоциональных расстройств. Специфические расстройства развития школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия.</p> <p>СДВГ: симптомы, причины, динамика, прогноз. Диагностика СДВГ. Психологические особенности детей с СДВГ. Комплексный подход к лечению и психокоррекции детей с СДВГ.</p>
<b>Р6.</b>	Психофизиологические аспекты трудностей обучения в школе.	<p>Понятие о работоспособности. Общие закономерности динамики работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Индивидуальные особенности работоспособности.</p> <p>Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет.</p> <p>Фазы физиологической адаптации к школе, варианты протекания физиологической адаптации. Фазы психологической адаптации к школе, варианты протекания психологической адаптации.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной	ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования

	целях	ой деятельности	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	я человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
--	-------	-----------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психологический аспект трудностей обучения

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Пермякова, М. Е.; Психологические аспекты трудностей учения в школе : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/68380.html> (Электронное издание)
2. Балашова, Е. Ю.; Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие.; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/95362.html> (Электронное издание)
3. Глозман, Ж. М.; Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> (Электронное издание)
4. ; Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31945.html> (Электронное издание)
5. , Величенковой, О. А.; Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография.; Логомаг, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/77039.html> (Электронное издание)
6. Хлыстова, Е. В.; Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие.; Флинта|Издательство Уральского университета, Москва, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (Электронное издание)
7. Глозман, Ж. М.; Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11270.html> (Электронное издание)
8. Глозман, Ж. М.; Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11298.html> (Электронное издание)
9. Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (Электронное издание)
10. Захарова, Н. Л.; Специальная психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Пермякова, М. Е.; Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 (37.03.01) "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (20 экз.)
2. Ахутина, Т. В.; Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для

студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)

3. , Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психологический аспект трудностей обучения**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Семинар - тренинг по работе с девиантными**  
**подростками**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Диагностика различных видов девиантного поведения.	
P1.T1.	Диагностика дезадаптивности и агрессивности.	Диагностическое исследование различных видов девиантного поведения. Анализ применения диагностических методик. Методика диагностики социально-психологической адаптированности (шкала СПА) (К. Роджерс и Р. Даймонд, адаптирована Т.В. Снегиревой) Методика определения социальной адаптации и стрессоустойчивости (Т. Холмс и Р. Pare). Методика диагностики агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Л.А. Головей). Методика диагностики агрессивности в отношениях (тест А. Ассингера).
P1.T2.	Диагностика зависимого поведения.	Анализ применения диагностических методик. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин и В.Д. Менделевич (Менделевич, 2001)

		<p>Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич)</p> <p>Опросник трудоголизма (разработан Б. Киллинджер (Короленко, 2000)</p> <p>Методика определения созависимости (Д. Фишером (Москаленко В.Д., 2002)</p> <p>Методика определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений) Р. Борнштейн (Bornstein, 2001, 2003)</p> <p>Опросник межличностной зависимости (InterpersonalDependencyInventory) (Р. Гиршфильд (Hirschfeld, 1977)</p>
<b>P1.T3.</b>	Диагностика суицидального поведения	<p>Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Карта риска совершения суицида (Шнейдер, 2005).</p>
<b>P1.T4.</b>	Диагностика профессиональных девиаций.	<p>Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).</p>
<b>P1.T5.</b>	Диагностика характерологических нарушений.	<p>Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Характерологический опросник К. Леонгарда.</p> <p>Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер).</p>
<b>P1.T6.</b>	Диагностика эмоциональных нарушений и невротических отклонений.	<p>Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Шкала депрессии (разработан В. Зунга и адаптирован Т.И. Балашовой).</p> <p>Методика «Прогноз».</p> <p>Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (методика, разработанная К.К. Яхиным и В. Д. Менделевичем).</p> <p>Опросник невротических расстройств.</p> <p>Методика экспресс-диагностики невроза (методика К. Хека и Х. Хесса).</p>
<b>P2.</b>	Коррекция и профилактика девиантного поведения.	
<b>P2.T1.</b>	Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога.	<p>Формы работы (индивидуальная и групповая)</p> <p>Принципы работы:</p> <p>1. Содержание развивающей работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.</p>

		<p>2. Содержание коррекционной работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.</p> <p>3. Развивающая и коррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.</p> <p>Задачи и стратегия осуществления работы с девиантными детьми</p>
<b>P2.T2.</b>	Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации.	Принципы и задачи индивидуальной работы с девиантными детьми. Конкретный формы индивидуальной работы: консультация, психокоррекция, коучинг. Этапы и цели индивидуальных форм работы.
<b>P2.T3.</b>	Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения.	Принципы и задачи групповой работы с девиантными детьми. Формы и направления групповой работы: работа в т-группах, психодрама, тренинг и т.д.
<b>P2.T4.</b>	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.	Основные задачи построения работы с агрессивными детьми. Специфика индивидуальной и групповой форм работы. Построение взаимодействия с агрессивными детьми.
<b>T2.T5.</b>	Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми.	Построение целей и задач психологического тренинга. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей.  Оценка эффективности результатов психологического тренинга.
<b>P2.T6.</b>	Профилактическая деятельность по проблемам девиаций.	Цели и задачи профилактической работы. Формы профилактической работы. Разработка программы профилактической работы. Оценка эффективности профилактической работы.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического	П-4 - Владеть психологическим и средствами профилактики девиантного поведения

			, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Копытин, А. И.; Арт-терапия детей и подростков : методическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436> (Электронное издание)
2. Копытин, А. И.; Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88411.html> (Электронное издание)
3. Старшенбаум, Г. В.; Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88315.html> (Электронное издание)
4. Мандель, Б. Р.; Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (Электронное издание)
5. Козьяков; Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553> (Электронное издание)
6. Гилева, Н. С.; Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (Электронное издание)
7. Краев, О. Ю.; Психология девиантного поведения : учебное пособие.; Московский городской педагогический университет, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/26578.html> (Электронное издание)
8. Самыгин, С. И.; Психотерапия детей и подростков : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (Электронное издание)
9. Бриш, К. Х., Дубинская, С. И.; Терапия нарушений привязанности: От теории к практике : монография.; Когито-Центр, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860> (Электронное издание)
10. Буйневич, Т. В.; Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие.; РИПО, Минск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (Электронное издание)
11. Кулганов, В. А.; Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (Электронное издание)
12. Манухина, С. Ю.; Основы практической психологии : хрестоматия. учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> (Электронное издание)
13. ; Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие.; Владос, Москва;

2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (Электронное издание)

14. Павлов, И. С.; Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110005.html> (Электронное издание)

15. Реан, А. А.; Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография.; Юнити, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> (Электронное издание)

16. Флотская, Н. Ю.; Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355> (Электронное издание)

17. Харламенкова, Н. Е.; Психологическая сепарация : подходы, проблемы, механизмы.; Институт психологии РАН, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/51943.html> (Электронное издание)

18. Муслумов, Р. Р.; Правовое сознание личности : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/69660.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Шнейдер, Л. Б.; Девиантное поведение детей и подростков; Академический Проект, Москва; 2005 (11 экз.)

2. Муслумов, Р. Р.; Практическая психодиагностика детей и подростков : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология" .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (80 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>