

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149110	Практическая работа психолога

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
5	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практическая работа психолога

### 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Введение в психотерапию, Коучинг, Основы консультативной психологии, Основы психокоррекционной работы, Основы тренинговой работы, Экспрессивная терапия в работе психолога. Освоение модуля способствует формированию у студента целостного представления о задачах, методах, специфике и этических принципах практической работы психолога в области консультирования, ведения тренингов, коучинга, психотерапии и проведении коррекционной работы в различных отраслях профессиональной деятельности.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы консультативной психологии	4
2	Основы психокоррекционной работы	2
3	Введение в психотерапию	3
4	Коучинг	2
5	Основы тренинговой работы	2
6	Экспрессивная терапия в работе психолога	3
ИТОГО по модулю:		16

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Введение в психотерапию	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>

	Д-1 - Эмпатия
ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>

<p>Коучинг</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-2 - Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>З-3 - Различные психологические концепции консультирования</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в</p>	<p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p>

	<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-3 - Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-4 - Предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p>
	<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p>

	и готовности работать под супервизией	<p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p>
Основы консультативной психологии	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-2 - Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>З-3 - Различные психологические концепции консультирования</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p>



		<p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p>
	<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p>

		<p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	<p>ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>З-2 - Современные теории и методы консультирования</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>П-2 - Опытом проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
<p>Основы психокоррекционной работы</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>

		<p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в</p>

		<p>социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
<p>Основы тренинговой работы</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду,</p>

		<p>группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p>

		Д-3 - Социальный интеллект
	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	<p>З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
Экспрессивная терапия в работе психолога	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p>
<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности,</p>

	<p>целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы консультативной психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	История становления консультативной психологии как науки и практики .	Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
P2.	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования.	Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.
P3.	Основные техники и приемы психологического консультирования.	Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

<b>Р4.</b>	Модель эффективного психолога-консультанта.	Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
<b>Р5.</b>	Специальные проблемы психологического консультирования.	Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д.
<b>Р6.</b>	Базисные модели современной практики консультирования	Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	3-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы консультативной психологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Якиманская, , И. С.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (Электронное издание)
2. Забродин, , Ю. М., Забродин, , Ю. М.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (Электронное издание)
3. Пахальян, , В. Э.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (Электронное издание)
4. Буравцова, , Н. В.; Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика :

- учебное пособие.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», Новосибирск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> (Электронное издание)
5. Абрамова, Г. С.; Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов.; Прометей, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> (Электронное издание)
6. Степанова, Л. Г.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Вышэйшая школа, Минск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> (Электронное издание)
7. Спиженкова, М. А.; Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> (Электронное издание)
8. Мальцева, Т. В.; Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «психология» и «юриспруденция».; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (Электронное издание)
9. Логинова, Л. И.; Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/29992.html> (Электронное издание)
10. Григорьев, Н. Б.; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> (Электронное издание)
11. Алиева, М. Б., Даудова, Д. М., Залитинова, С. А., Муталимова, А. М., Мугадова, С. Т., Шихамирова, Б. А., Явбатырова, Б. Г.; Социально-психологическое консультирование : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (Электронное издание)
12. Семенова, О. В.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (Электронное издание)
13. Ишкова, М. А.; Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (Электронное издание)
14. Захарова, Л. Н.; Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие.; Логос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424> (Электронное издание)
15. Кочюнас, Р.; Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110003.html> (Электронное издание)
16. Файн, С. Ф., Белопольский, В. И., Дорошенко, Е. В.; Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145049> (Электронное издание)
17. Б., Хамитова, И. Ю.; Консультирование семьи; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> (Электронное издание)
18. Нейпир, О. О., Кукаркина, Е. В., Кукаркин, Б. А., Мозжухина, О. Е.; Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь : монография.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473> (Электронное издание)
19. Ершова, И. А.; Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/106434.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ершова, И. А.; Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие.;

Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
[http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы консультативной психологии**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
6	Курсовая работа/ курсовой проект	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>

		Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	-----------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы психокоррекционной работы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Проблема коррекции психического развития отечественной психологии.	Методологические основы организации психологической коррекции. Разработка принципов организации коррекционной работы в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.П. Эльконина, А.В. Запорожца и др.). Выбор целей и направленности коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип системности развития психической деятельности. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
P2.	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии.	Общая характеристика зарубежных школ и направлений. Психодинамический подход. Создание эффективных психотерапевтических техник и процедур личностного развития. З. Фрейд и его последователи. Применение психоанализа с детьми. Психосинтез. Структура личности. «Карта внутреннего мира» по Р. Ассаджиоли. Формирование «внешнего объединяющего центра». Фредерик Перлз: гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Особенности коррекционной работы. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия и главные условия процесса. Основные техники и этапы. Концепция Э. Берна. Современный

		<p>трансактный анализ. Поведенческий подход. Цели коррекции в поведенческой терапии. Основные понятия. Основные обучающие техники. Методики формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление. Эффективность работы.</p>
<b>Р3.</b>	<p>Формы коррекционной работы.</p>	<p>Индивидуальная и групповая формы проведения коррекционной работы. Особенности индивидуальной психокоррекции. Достоинства и недостатки. Показатели к психокоррекции. Методы коррекции. Формы коррекции. Стадии развития. Позиция клиента и психолога в консультативном процессе. Конгруэнтность.</p> <p>Групповая психокоррекция. Цели и задачи групповой психокоррекции. Показания и противопоказания. Виды коррекционных групп. Особенности комплектования группы. Размер группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и внутrigрупповые связи. Групповые взаимоотношения. Механизмы коррекционного воздействия. Групповое напряжение. Руководство группой.</p> <p>Основные задачи психолога. Технические ошибки руководителя группы.</p>
<b>Р4.</b>	<p>Особенности работы с клиентами разного возраста.</p>	<p>Специфика работы психолога с маленькими детьми. Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики психических нарушений у детей. Основные показатели неблагополучия развития, наличие которых позволяет положительно разрешить вопрос о целесообразности игровой коррекции. Особенности работы с клиентами подросткового и юношеского возраста. Основные этапы коррекционной развивающей программы. Работа с родителями подростка. Разновидности групповой работы со взрослыми.</p>
<b>Р5.</b>	<p>Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников.</p>	<p>Трудности, типичные для дошкольного возраста. Коррекция умственного развития. Коррекция сенсорных способностей. Коррекция речевого развития. Коррекция развития внимания, памяти и т.п. Основные задачи коррекции психологической готовности ребенка к обучению в школе. Коррекция личностного развития в дошкольном возрасте. Программа психологической помощи (родительский тренинг, организация коррекционных игр ребенка с психологом, организация совместных игр родителей с детьми).</p> <p>Коррекционные программы по развитию мыслительной деятельности у школьников. Взаимосвязь мышления и личности ребенка. Коррекционная работа по развитию памяти и внимания. Приемы развития воображения. Психокоррекция нарушений общения у школьников. Коррекция тревожности и застенчивости.</p>

<b>Р6.</b>	Эмоциональные нарушения и их коррекция.	Уровневый подход и коррекция эмоциональных нарушений. Основные задачи коррекции. Основные этапы коррекции. Установление эмоционального контакта. Коррекция агрессивных проявлений. Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями.
<b>Р7.</b>	Игровая терапия и арттерапия.	История развития игровой терапии. Общая характеристика метода. Цель и формы игротерапии. Направленная (директивная) и ненаправленная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Основные функции терапевта. Игровая комната и игровой материал. Участие родителей в игровой терапии. Тренинг детско-родительских отношений. Арттерапия. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Сочинение историй. Исследование изобразительного творчества детей с целью коррекции невротических отклонений в поведении.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психокоррекционной работы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Балашова, С. В.; Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> (Электронное издание)
2. Филатов, Ф. Р.; Основы психокоррекции : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (Электронное издание)
3. Григорьев, Н. Б.; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости

- : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (Электронное издание)
4. Карпович, Т. Н.; Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие.; Республиканский институт профессионального образования (РИПО), Минск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/84887.html> (Электронное издание)
5. Будич, Н. Ю.; Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (Электронное издание)
6. Карпович, Т. Н.; Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие.; РИПО, Минск; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928> (Электронное издание)
7. Гриднева, С. В.; Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> (Электронное издание)
8. ; Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (Электронное издание)
9. , Алиева, М. Б., Даудова, Д. М., Залитинова, С. А., Муталимова, А. М., Мугадова, С. Т., Шихамирова, Б. А., Явбатырова, Б. Г.; Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (Электронное издание)
10. Белашева, И. В.; Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99457.html> (Электронное издание)
11. Крыжановская, Л. М.; Методы психологической коррекции личности : учебник.; Владос, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (Электронное издание)
12. Ежова, Н. Н.; Краткий справочник практического психолога : справочник.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (Электронное издание)
13. Маллаев, Д. М.; Теория и практика психотехнических игр; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/20419.html> (Электронное издание)
14. Мандель, Б. Р.; Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (Электронное издание)
15. Савостьянов, А. И.; Основы практической психогигиены : пособие для школьных психологов, учителей и родителей.; КАРО, Санкт-Петербург; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/44509.html> (Электронное издание)
16. Сиротюк, А. Л.; Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
[http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы психокоррекционной работы**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в психотерапию**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в психотерапию.	
P1.T1.	Определения психотерапии.	Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.
P1.T2.	Особенности деятельности психотерапевта.	Общие навыки психотерапевта. Области умений. Психодиагностические навыки. Индивидуальная работа. Семейное консультирование. Групповая работа. Деятельность в организации. Медиаторская деятельность (психологическое посредничество). Администрирование деятельности психотерапевта. Супервизия. Исследовательская работа в психотерапии. Варианты командной работы и профессионального общения. Области деятельности. Специализации в общей психотерапии.
P1.T3.	Психотерапевтические отношения – важнейший фактор эффективной помощи.	Характеристики терапевтических отношений. Центральные условия К. Роджерса. Эмпатическое понимание, уважение и положительное отношение, искренность и конгруэнтность терапевта. Переносные отношения, их основные виды и способы работы с ними.



<b>P1.T4.</b>	Профессиональная этика психотерапевта.	Кодексы этики в профессиональных организациях и их ограничения. Основные этические вопросы в психотерапевтической работе. Законодательная база деятельности психотерапевта и отношений клиента и консультанта.
<b>P1.T5.</b>	История психотерапии и консультирования.	Междисциплинарные основания развития психотерапии и консультирования. Естественнонаучные модели XIX века. Развитие основных направлений классической психотерапии в первой половине XX века. Развитие научной психотерапии во второй половине XX века и разнообразии терапевтических подходов. Современные тенденции. Расширение философской базы психотерапии и развитие краткосрочных видов терапии.
<b>P2.</b>	Теории и практики психотерапии.	
<b>P2.T1.</b>	Психоаналитическая психотерапия.	Историческая справка. Ключевые концепции психоаналитической модели. Цели терапии и роль терапевта. Отличия современной психоаналитической психотерапии от классического психоанализа. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
<b>P2.T2.</b>	Аналитическая психология и психотерапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Современное расширение классической технической базы аналитической психологии. Критическая оценка.
<b>P2.T3.</b>	Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия.	Историческая справка. Роль индивидуальной психологии в развитии детской терапии и области социальной работы. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
<b>P2.T4.</b>	Экзистенциальная психотерапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Динамический экзистенциализм Ялома. Гуманистический экзистенциализм Бьюдженталя. Трансперсональный экзистенциализм Маслоу. Логотерапия Франкла. Особенности терапевтических отношений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
<b>P2.T5.</b>	Личностно-центрированная психотерапия.	Историческая справка. Этапы недирективной, клиенто-центрированной и личностно-центрированной терапии в работе К. Роджерса. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Развитие терапевтических подходов на основе личностно-центрированного подхода. Фокусирование Ю. Джендлина.
<b>P2.T6.</b>	Гештальт-терапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Обобщающее понятие цикла переживаний. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Завершение гештальтов и эксперименты. Критическая оценка.
<b>P2.T7.</b>	Трансактный анализ.	Историческая справка. Основные направления ТА: классический ТА, терапия нового решения Гулдингов, терапия «новых родителей». Ключевые концепции. Структурный, трансактный анализ, анализ игр, сценарный анализ и анализ

		системы рэкета. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
<b>P2.T8.</b>	Поведенческая терапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
<b>P2.T9.</b>	Рационально-эмотивно-поведенческая терапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Классификации иррациональных убеждений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
<b>P2.T10.</b>	Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия.	Историческая справка. Работа А Бека с депрессивными больными. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Когнитивно-поведенческая модификация Д. Мейхенбаума.
<b>P2.T11.</b>	Терапия реальности.	Историческая справка. Ключевые концепции. Теория выбора У. Глассера. Классификация потребностей. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
<b>P2.T12.</b>	Производные психотерапии.	Гипнотерапия. Использование гипноза как инструмента. Медицинский гипноанализ. Экспрессивные психотерапии. Арт-терапия. Управляемое воображение. Драма-терапия и психодрама. Игровая психотерапия, ее развитие и особенности. Современная песочная терапия. Терапии, основанные на концепции субличностей – психосинтез Р. Ассаджиоли, диалог голосов Х. и С. Стоунов, «одиссея» В. Богарта.
<b>P2.T13.</b>	Телесно-ориентированная психотерапия.	Концепция «мышечной брони» В. Райха. Биоэнергетика А. Лоуэна, «нежная биоэнергетика» Е. Райх, интегративный метод М. Брауна и другие неорайхианские подходы. Методы глубокого массажа в психотерапии (Дж. Пайнтер, И. Рольф, Дж. Хеллер). Терапия хаками Р.Курца. Методы телесного переобучения (М. Фельденкрайс, Ф.М. Александер, С. Келеман, М. Э. Тодд). Интеграция телесно-ориентированных подходов в бодинамике Л. Маршер. Акупрессурные методики в психотерапии. Другие методы.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности

			работать под супервизией	
--	--	--	--------------------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в психотерапию

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кочюнас, Р.; Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110025.html> (Электронное издание)
2. Павлов, И. С.; Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110005.html> (Электронное издание)
3. Буравцова, Н. В.; Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие.; Ай Пи Ар Медиа, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/108245.html> (Электронное издание)
4. Назлоян, Г. М.; Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88170.html> (Электронное издание)
5. Варга, А. Я.; Системная психотерапия супружеских пар; Когито-Центр, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/88058.html> (Электронное издание)
6. Эмиль, Панкова, С. С.; Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/65154.html> (Электронное издание)
7. Старшенбаум, Г. В.; Психотерапия в группе; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> (Электронное издание)
8. Кондрашенко, В. Т.; Общая психотерапия : учебное пособие.; Высшэйшая школа, Минск; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/20234.html> (Электронное издание)
9. Гермейн, Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://www.iprbookshop.ru/3836.html> (Электронное издание)
10. Брэzier, Д.; Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века : сборник научных трудов.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470> (Электронное издание)
11. Роут, Ш., Ш., Белопольский, В. И.; Психотерапия: искусство постигать природу : монография.; Когито-Центр, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56409> (Электронное издание)
12. Белопольский, В. И., Белопольского, В. И., Дж., С.Б., Б., Э., Л.; Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88301.html> (Электронное издание)
13. Ягнюк, К. В.; Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88400.html> (Электронное издание)
14. Берн, Э. Л.; Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (Электронное издание)
15. Куфтяк, Е. В.; Основы психологической работы с семьей : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва,

Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (Электронное издание)

16. Погодин, И. А.; Психотерапия, фокусированная на диалоге : практическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в психотерапию**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коучинг**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Коучинг как метод психологии.	Коучинг как метод психологии. Многообразие подходов к пониманию коучинга. История коучинга за рубежом и в России. Влияние НЛП на становление практики коучинга. Основная терминология, виды и формы коучинга. Цель и задачи коучинга. Отличия коучинга от тренинга, профессионального консультирования, наставничества и психотерапии. Принципы философии коучинга. Варианты индивидуального коучинга (жизненный коучинг, личный коучинг, коучинг в индивидуальном бизнес-консультировании). Специфика клиентов в коучинге. Структура коуч-сессии. Диагностика в коучинге.
P2.	Технологии коучинга.	Работа с целями. Понятие и виды целей в коучинге. Роль личного выравнивания в целеполагании. Соотношение целей и ценностей. Формирование видения. Правила постановки и формулировки целей. Возможности достижения целей; поиск личных ресурсов. Подходы к достижению целей. Расстановка приоритетов и очередность задач. Работа с ресурсами. Модели личности в коучинге. Понятие потенциала и ресурсов личности. Роль убеждений в осознании собственных возможностей. Ценности и их критерии. Позитивное мышление. Рефрейминг и метафрейминг. Развитие творчества. Методы саморегуляции состояний.
P3.	Индивидуальный коучинг.	Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Мониторинг

		личных достижений. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии.
<b>Р4.</b>	Организационный коучинг.	Организационный коучинг. Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии. Мониторинг личных достижений.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Коучинг

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Харгроув, Р., Р., Воронков, С. А.; Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере : научно-популярное издание.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57462> (Электронное



издание)

2. Шекшня, С., С., Казакова, Н.; Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (Электронное издание)
3. Савкин, А. Д.; Коучинг по-русски: от смелости желать к смелости быть : научно-популярное издание.; Проспект, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443862> (Электронное издание)
4. Лёвкина, (. А., (Вылегжанина) А. О.; Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362894> (Электронное издание)
5. Белашева, , И. В.; Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99469.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Огнев, А. С.; Организационное консультирование в стиле коучинг; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (5 экз.)
2. Кичаев, А.; Технологии достижения целей. PR-пособие в стиле коучинг; ГроссМедиа, Москва; 2004 (5 экз.)
3. Уитмор, Дж., Колесник, А. П., Колесник, А. П., Колесник, А. П.; Coaching - новый стиль менеджмента и управления персоналом : Практ. пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2000 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Коучинг

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы тренинговой работы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Методологические основы тренинговой работы.	Понятие и сущность тренинга. Тренинг как мета-метод и форма интерактивного обучения. Виды и классификация тренингов. Тренинговые парадигмы. Роль тренера в контексте разных парадигм тренинговой работы.
P2.	Методические аспекты тренинга.	Многообразие методов тренинга. Групповая рефлексия. Цикл обучения Колба и структура тренинга. Групповая динамика и способы работы с ней. Цель и результаты тренинга. Понятие эффектов и эффективности тренинга, способы оценки. Ожидаемые и побочные результаты обучения. Аудит тренинга.
P3.	Тренинговые технологии.	Подготовка к тренингу. Принципы подбора упражнений. Реактивная и проактивная стратегии планирования тренинга. Требования к тренинговым программам. Алгоритмы создания тренинга. Виды упражнений в зависимости от формата тренинга. Техническая компетентность тренера.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	целенаправленна	Технология	ПК-4 - Способен	У-4 -

ое воспитание	я работа с информацией для использования в практических целях	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)
---------------	---	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы тренинговой работы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Петрушин, С. В.; Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек); Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110180.html> (Электронное издание)
2. Марасанов, Г. И.; Социально-психологический тренинг; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (Электронное издание)
3. Пахальян, В. Э.; Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (Электронное издание)
4. Ростомашвили, И. Е.; Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/61023.html> (Электронное издание)
5. Распопова, А. С.; Психологический тренинг в физической культуре и спорте: методическое пособие : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565012> (Электронное издание)
6. Левкин, В. Е.; Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (Электронное издание)
7. Белогай, К. Н.; Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (Электронное издание)
8. ; Основы социально-психологического тренинга : научно-популярное издание.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (Электронное издание)
9. Трифонова, Т. А.; Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (Электронное издание)
10. Григорьев, Н. Б.; Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (Электронное издание)

11. Вараксин, В. Н., Болдырева-Вараксина, А. В.; Концепция организации психолого-педагогического тренинга : учебное пособие.; Таганрогский институт имени А. П. Чехова, Таганрог; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614534> (Электронное издание)

12. Клаус, , Полякова, , М.; Технология ведения тренинга: теория и практика; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/95350.html> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы тренинговой работы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc



		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспрессивная терапия в работе психолога**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Общее представление об экспрессивной терапии.	Понятие экспрессивной терапии. Виды экспрессивной терапии: арт-терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, музыкотерапия и т.д. Общие методологические основания и специфический акцент в содержании, формах и методах работы направлений экспрессивной терапии. Преимущества экспрессивной терапии перед традиционными вербальными формами психотерапевтической работы.
P2.	Сказкотерапия.	Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Понятие «повествование», виды и жанры повествования. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии. Виды сказок. Художественные народные и авторские сказки. Дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные, гипнотические сказки и их алгоритмы. Различные подходы к структуре сказки в сказкотерапии. Метафора как основное средство воздействия сказки. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки.

		<p>Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ.</p> <p>Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы.</p>
<b>Р3.</b>	Песочная терапия.	<p>Общее представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия.</p> <p>Специфика использования метода песочной терапии в различных психотерапевтических направлениях. Показания и противопоказания к применению песочной терапии.</p> <p>Организация процесса песочной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин.</p> <p>Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.</p> <p>Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. Этапы групповой песочной терапии. Техники установления терапевтических ограничений.</p> <p>Психодиагностический аспект песочной терапии.</p> <p>Использование песочных сказок в психокоррекционной работе.</p>
<b>Р4.</b>	Игровая терапия.	<p>Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект: специфика использования метода игровой терапии в психоаналитическом и гуманистически ориентированном подходах. Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»; 2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия проведения игровой терапии: игровая комната, игровой материал. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с

	практических целях	успешной профессиональной деятельности	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Д-3 - Социальный интеллект
--	--------------------	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экспрессивная терапия в работе психолога

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Заширинская, О. В.; Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131> (Электронное издание)
2. Исхакова, Э. В.; Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие.; Нур-Принт, Алматы; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/67137.html> (Электронное издание)
3. Самыгин, С. И.; Психотерапия детей и подростков : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (Электронное издание)
4. Карунная, О. В.; Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (Электронное издание)
5. Сапожникова, О. Б.; Песочная терапия в развитии дошкольников : методическое пособие.; Творческий центр Сфера, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314> (Электронное издание)
6. Копытин, А. И.; Арт-терапия детей и подростков; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88284.html> (Электронное издание)
7. Копытина, А. И.; Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88299.html> (Электронное издание)
8. Копытин, А. И.; Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88411.html> (Электронное издание)
9. Будич, Н. Ю.; Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (Электронное издание)
10. Лешкевич, Т. Т.; Философия и сказка : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014> (Электронное издание)
11. Пермякова, М. Е.; Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/68415.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Пермякова, М. Е.; Экспрессивная терапия в работе психолога : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экспрессивная терапия в работе психолога

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES