

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149105	Дифференциальная психология личности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования
3	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Дифференциальная психология личности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Гендерная психология, Дифференциальная психология, Психология мотивационных различий, Психология одаренности. Освоение модуля позволяет сформировать представления об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим; о структуре индивидуальности и взаимосвязях между ее уровнями, об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий. Формируются навыки решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Дифференциальная психология	3
2	Гендерная психология	3
3	Психология одаренности	2
4	Психология мотивационных различий	2
ИТОГО по модулю:		10

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Гендерная психология	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p>
Дифференциальная психология	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p>
Психология мотивационных различий	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p>
	ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое	З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности

	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Психология одаренности	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения</p> <p>П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>П-6 - Обладать опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дифференциальная психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в дифференциальную психологию.	Объект, предмет и задачи дифференциальной психологии. Возникновение дифференциальной психологии как науки. Различия между людьми и группами людей как предмет дифференциальной психологии. Выделение наиболее информативных и существенных психологических характеристик человека, изучение пределов, в которых психологические признаки могут изменяться, выявление факторов, лежащих в основе индивидуальных различий как задачи дифференциальной психологии. Тестирование и статистическая обработка данных как основные методы дифференциальной психологии.
P2.	Темперамент.	
P2.T1.	История развития представлений о темпераменте.	Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт). Соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Энергетическая теория темперамента В.Вундта. Генетическая теория темперамента К.Конрада. Нервная концепция темперамента И.П. Павлова. Психологические теории темперамента (Я. Стреляу, К.Юнг, Хейманс, Г.Айзенк).
P2.T2.	Современные теории темперамента.	Воззрения на природу темперамента в Пермской психологической школе (Мерлин В.С.). Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Теплова Б.М. и Небылицына В.Д.. Темперамент как совокупность формально-динамических свойств индивидуальности (Русалов В.М.).

		Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, 1977; А. Басс и Р. Пломин, 1973; М. Ротбарт, 1989; Р. Клонингер, 1987).
<b>Р2.Т3.</b>	Темперамент и личность.	Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека.
<b>Р2.Т4.</b>	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Неоднозначность связи между темпераментом и индивидуальным стилем деятельности.
<b>Р3.</b>	Характер.	
<b>Р3.Т1.</b>	Понятие о характере.	Развитие и формирование характера. Определение характера. Факторы формирования характера. Функции характера. Соотношение характера и темперамента человека. Структура характера и иерархичность черт характера.
<b>Р3.Т2.</b>	Типологии характера.	Типология Э.Фромма. Воззрения К. Леонгарда на характер. Акцентуация характера. Типология П.Б. Ганнушкина. Акцентуация и психопатия характера. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный типы).
<b>Р3.Т3.</b>	Формирование характера.	Истоки характера человека. Механизм формирования характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Проблема перевоспитания характера человека. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие личностные свойства человека.
<b>Р4.</b>	Способности.	Понятие способностей. Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема способностей в психофизиологической школе Б.М. Теплова. Представления о способностях в Пермской психологической школе. Классификация способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2



Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дифференциальная психология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Нартова-Бочавер, С. К.; Дифференциальная психология : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (Электронное издание)
2. Гуревич, П. С.; Психология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (Электронное издание)
3. Чиж, И. Д.; Темперамент человека : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (Электронное издание)
4. Русалов, В. М.; Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> (Электронное издание)
5. Меркулов, И. П.; Когнитивные способности : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44992> (Электронное издание)
6. Шадриков, В. Д.; Профессиональные способности : монография.; Университетская книга, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786> (Электронное издание)
7. Журавлев, А. Л., Ушаков, Д. В., Барабанщиков, В. А., Джидарьян, И. А., Селиванов, В. В.; Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одар : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87412> (Электронное издание)
8. Мищенко, Л. В.; Многовариативность условий развития индивидуальности человека в образовательном пространстве : монография.; Пятигорский государственный университет, Пятигорск; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566995> (Электронное издание)
9. Мищенко, Л. В.; Теоретические и методологические проблемы системного исследования пологендерного развития индивидуальности детей младшего школьного возраста : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275270>

(Электронное издание)

10. Мищенко, Л. В.; Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805> (Электронное издание)

11. Белоус, В. В.; Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235646> (Электронное издание)

12. Медведева, Т. Н.; Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения : монография.; Соликамский государственный педагогический институт, Соликамск; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/47872.html> (Электронное издание)

13. Вяткин, Б. А.; Индивидуальность и стиль учения растущего человека : книга для родителей и учителей.; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/70621.html> (Электронное издание)

14. Вяткина, Б. А.; Полисистемное исследование индивидуальности человека : монография.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88186.html> (Электронное издание)

15. Базылевич, Т. Ф.; Психология целостной индивидуальности. Ключевые идеи; Когито-Центр, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/88107.html> (Электронное издание)

16. Журавлев, А. Л., Воловикова, М. И., Ребеко, Т. А.; Психология человека в современном мире: проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов : материалы конференций.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87408> (Электронное издание)

17. Сиротюк, А. Л.; Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Виндекер, О. С.; Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов по программам бакалавриата и специалитета по направлению подготовки "Психология".; Юрайт, Москва; 2019 (1 экз.)

2. Виндекер, О. С.; Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов по программам бакалавриата и специалитета по направлению подготовки "Психология".; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)

3. Виндекер, О. С.; Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по направлению подготовки "Психология"].; Юрайт, Москва; 2017 (6 экз.)

4. Нартова-Бочавер, С. К.; Дифференциальная психология : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2006 (1 экз.)

5. Корниенко, Д. С.; Дифференциальная психология : учеб.-метод. комплекс.; Флинта, Москва; 2007 (2 экз.)

6. Базылевич, Т. Ф.; Дифференциальная психология : учебник.; ИНФРА-М, Москва; 2015 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Ермакова, О.М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 279 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64025>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Дифференциальная психология**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гендерная психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в гендерную психологию.	
P1.T1.	Основные категории гендерной психологии.	Понятия «пол» и «гендер». Значимость гендерного аспекта в ежедневной социальной практике (эксперименты Кондри и Росс). Гендерные ожидания и селективное восприятие информации как механизмы поддержания и воспроизведения гендерных различий. Гендерный стереотип.
P1.T2.	Теоретические подходы к осмыслению гендера.	История формирования представлений о гендерных различиях в рамках философии (Платон, Аристотель, Св.Августин, Ф. Ницше, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант и др.). Феминистское движение и его влияние на теорию и практику гендерных различий (М.Уолстонкрафт и др.). Советская система распределения гендерных ролей. Разработка гендерной проблематики в рамках психологической науки (психоанализа, экзистенциальной психологии, психологии деятельности). Представления Ю.И. Новожёнова и В.А.Геодакяна о причинах формирования гендерных различий.
P2.	Истоки современных гендерных различий.	
P2.T1.	Биологический аспект полоролевой дифференциации.	Понятие «андрогинии». Физиологические и морфологические различия мужчин и женщин. Различия в межполушарной асимметрии головного мозга (Е.Д. Хомская, С. Спрингер, Д.Кимура и др.) и их влияние на реальную практику жизнедеятельности мужчин и женщин. Половозрастные

		особенности темпов психологического и физического развития в онтогенезе. Средняя продолжительность жизни у мужчин и женщин.
<b>Р2.Т2.</b>	Образ мужчины и женщины в культуре.	Мужчина и женщина в традициях, обычаях и обрядах различных культур (Эльконин Д.Б., Кон И.С., Мид М.). Гендерный аспект этикета. Мужчина и женщина в зеркале религии.
<b>Р3.</b>	Формирование гендерных различий.	
<b>Р3.Т1.</b>	Особенности традиционных гендерных ролей.	Понятие социальной и гендерной роли (Г.М. Андреева). Традиционная роль и современность. Особенности женской и мужской традиционной роли (С.Бэм) и ограничения, которые они накладывают на жизнедеятельность личности. Понятие «психологической андрогинии» (С.Бэм). Влияние традиционных гендерных норм на рынок труда. Интерпретация результатов гендерных исследований.
<b>Р3.Т2.</b>	Теории гендерного развития.	Многомерность и вариативность гендерных изменений как причины, обуславливающие отсутствие единой теории формирования гендера в онтогенезе. Теории гендерного развития: теория идентификации (З.Фрейд), теория половой типизации (А. Бандура); теория самокатегоризации, теория гендерной схемы (С. Бем), теория социальных ролей (Игли).
<b>Р3.Т3.</b>	Стадии полоролевой социализации.	Этапы гендерной дифференциации по Фаготу и Томпсону. Восприятие половых различий, самокатегоризация, ориентация на внешние признаки пола, необратимость половой принадлежности. Особенности гендерной дифференциации у детей разного пола.
<b>Р4.</b>	Факторы гендерной социализации.	
<b>Р4.Т1.</b>	Роль родителей в гендерной социализации.	Семья как институт социализации ребёнка (Г.М.Андреева). Роль отца и матери в воспитании ребёнка (Захаров А.И., Пушкачёва Н.Л, Фромм Э., Мид М). Специфика воспитания мальчиков и девочек. Особенности гендерного воспитания в неполной семье.
<b>Р4.Т2.</b>	Система обучения как фактор гендерной социализации.	Гендерный аспект в обучении. Оценка способностей мальчиков и девочек педагогами. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы совместного обучения.
<b>Р4.Т3.</b>	Группа сверстников, СМИ и других источников	Роль сверстников в усвоении гендерных ролей. Дифференциация по полу в дошкольном детстве. Отношения с противоположным полом, дружба и любовь у подростков.

	информации о поле и гендере.	СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама). Гендерные образы в детской литературе. Роль игрушек в формировании гендерных отличий.
--	------------------------------	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Гендерная психология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Воронцов, Д. В.; Гендерная психология общения : монография.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (Электронное издание)
2. , Ключко, О. И.; Гендерная педагогика и психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (Электронное издание)
3. Моница, Л. Н.; Гендерная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442> (Электронное издание)
4. Козлов, , В. В.; Гендерная психология; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/18948.html> (Электронное издание)
5. , Алимбиева, , А. В.; Гендерная социология и психология : методическое пособие.; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Калининград; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/24096.html> (Электронное издание)
6. Воронцов, , Д. В.; Гендерная психология общения; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/46938.html> (Электронное издание)
7. Мищенко, Л. В.; Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271804> (Электронное издание)
8. Мищенко, Л. В.; Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и



- gender : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2015;  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778> (Электронное издание)
9. Вейнингер, О., О.; Пол и характер : монография.; Фолио, Харьков; 2009;  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227337> (Электронное издание)
10. Жеребкина, И., И.; Это сладкое слово... Гендерные 60-ые и далее : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100138> (Электронное издание)
11. Иванов, В. В.; Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем; Директ-Медиа, Москва; 2010;  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49534> (Электронное издание)
12. Пикалов, П. Д.; Проблема межполовых различий в психологии : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (Электронное издание)
13. Клецина, , И. С.; Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; 2018;  
<http://www.iprbookshop.ru/98616.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Клецина, И. С.; Гендерная психология : [практикум].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (2 экз.)
2. Бендас, Т. В.; Гендерная психология : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (27 экз.)
3. , Липатова, С. Д., Охотников, О. В.; Гендерная психология и педагогика : словарь-справочник.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
[http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Гендерная психология

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология одаренности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Понятие «одаренность» в современной психологии.	<p>История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность и способности, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.</p> <p>Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности.</p> <p>Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности</p>
P2.	Общая одаренность и специальная одаренность.	<p>Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.</p> <p>Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных</p>

		<p>способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</p> <p>Умственная одаренность: ее психологические проявления, диагностика и учебно-воспитательные проблемы</p> <p>Дети, опережающие свой возраст. Интеллектуальные вундеркинды. Основные составляющие умственной одаренности.</p> <p>Одаренность к искусству: предпосылки творчества</p> <p>Художественно-изобразительная одаренность. О способностях к литературному творчеству. Музыкальная одаренность. Детское восприятие как предпосылка одаренности к разным видам искусства.</p>
<b>Р3.</b>	Личностный и возрастной аспекты одаренности.	<p>Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.</p> <p>Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.</p>
<b>Р4.</b>	Одаренный ребенок в семье и обществе.	<p>Два уровня проблем одаренных детей: одаренный ребенок в семье и в обществе. Антиинтеллектуалистические тенденции в обществе, феномен "белой вороны". Творческий конформизм как путь преодоления конфликтов между одаренным ребенком и социальным окружением. Слабости одаренного ребенка и пути их предупреждения.</p> <p>Одаренный ребенок в школе: раннее поступление, проблемы адаптации к школьным требованиям (опережающее познавательное развитие, психосоциальная чувствительность), неприязнь к школе. Ролевые модели общения родителей и педагогов.</p> <p>Общее и особенное в воспитании одаренных и нормативно развивающихся детей. Позитивная семейная педагогика.</p>
<b>Р5.</b>	Диагностика одаренности.	<p>Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников с помощью тестов Торренса. Диагностические показатели одаренности младших школьников.</p>
<b>Р6.</b>	Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.	<p>Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей</p> <p>Учитель и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Оценка эффективности программ обучения.</p>

		<p>Концептуальные модели обучения одаренных детей.</p> <p>Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума.</p> <p>Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова). Развивающее обучение Л. В. Занкова.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков</p> <p>Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Д-3 - Социальный интеллект

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология одаренности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Матюшкина, Матюшкин, А. М., Матюшкина, А. А.; Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (Электронное издание)
2. Габдулхаков, В. Ф.; Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие.; Школа, Казань; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271> (Электронное издание)
3. Таллибулина, М. Т.; Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919> (Электронное издание)
4. Комаров, Р. В.; Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие. 1. Для родителей, педагогов и психологов; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456> (Электронное издание)
5. Альминдеров, В. В.; Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография.; Научный консультант, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/75455.html> (Электронное издание)
6. Шадриков, В. Д.; Способности и одаренность человека : монография.; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88119.html> (Электронное издание)
7. , Журавлев, А. Л., Джидарьян, И. А., Барабанщиков, В. А., Селиванов, В. В., Ушаков, Д. В.; Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность : материалы всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения с.л. рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/47561.html> (Электронное издание)
8. Подругина, И. А.; Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/97768.html> (Электронное издание)
9. Ушаков, Д. В.; Психология интеллекта и одаренности; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88374.html> (Электронное издание)
10. Ларионова, Л. И.; Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88353.html> (Электронное издание)
11. , Ушакова, Д. В.; Психология одаренности: от теории к практике; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88203.html> (Электронное издание)
12. Сиротюк, А. Л.; Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593> (Электронное издание)
13. Ридецкая, О. Г.; Психология одаренности: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (Электронное издание)
14. Матюшкин, А. М.; Загадки одаренности: проблемы практической диагностики : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> (Электронное издание)
15. Дружинин, В. Н.; Психология способностей : избранные труды.; Институт психологии РАН, Москва; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/15609.html> (Электронное издание)



16. Пухова, Л. Р.; Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие.; Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/109348.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Ушаков, Д. В.; Психология одаренности: от теории к практике; Ин-т психологии РАН, Москва; 2000 (2 экз.)
2. Ильин, Е. П.; Психология творчества, креативности, одаренности; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2011 (2 экз.)
3. Дружинин, В. Н.; Психология общих способностей; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (5 экз.)
4. Лейтес, Н. С.; Возрастная одаренность школьников : Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2001 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология одаренности

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология мотивационных различий**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в психологию мотивационных различий	Объект, предмет и задачи психологии мотивационных различий. Психологический и психофизиологический подходы к исследованию мотивационных различий. Мотивационные системы по Д. Макклелланду (мотив достижения, избегания, аффилиации и власти).
P2.	История развития представлений о мотивации достижения.	
P2.T1.	История развития представлений о мотивации достижения.	Гуманистический подход к исследованию мотивации достижения (А. Адлер, А. Маслоу). Теория мотивации Г. Оллпорта. Трансцендентная составляющая мотивации достижения (Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл).
P2.T2.	Когнитивное направление исследования мотивации достижения.	Представления о мотивации достижения Д. Макклелланда и Х. Хекхаузена. Локус контроля в концепции Дж. Роттера. Понятие самоэффективности (А. Бандура).
P3.	Современные представления о мотивации достижения.	
P3.T1.	Современные когнитивные теории мотивации достижения.	Атрибутивный подход Б. Вайнера. Атрибутивные стили по М. Селигману. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер. ИмPLICITНЫЕ теории интеллекта и личности К. Двек.

<b>Р3.Т2.</b>	Психометрические модели мотивации достижения.	Диспозиционный и персонологический подход к исследованию мотивации достижения (Н. Schuler, 2000). Полиmodalная модель мотивации достижения и избегания неудач (О.П. Феногентова, Л.Я. Дорфман).
<b>Р3.Т3.</b>	Психологические особенности лиц с выраженной мотивацией достижения и избегания неудач.	Взаимодействие мотивов достижения и избегания. История изучения системы избегания. Взаимодействие мотива избегания с другими мотивационными системами по Д. Макклелланду. Реципрокный и комплементарный варианты взаимодействия.
<b>Р3.Т4.</b>	Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин.	Феминная и маскулиная составляющие мотивации достижения.
<b>Р3.Т5.</b>	Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.	Модель мотивации достижения по Т.О.Гордеевой.
<b>Р4.</b>	Психодиагностика мотивации достижения.	Измерение мотивации достижения. Краткая характеристика методик, направленных на исследование мотивации достижения. Номотетические и идеографические методы диагностики мотивации достижения.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология мотивационных различий**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Виндекер, О. С.; Психология мотивационных различий : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/33464> (Электронное издание)
2. Виндекер, , О. С.; Психология мотивационных различий : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66196.html> (Электронное издание)
3. Чалых, С. В.; Мотивация и деятельность : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141239> (Электронное издание)
4. Маслоу, А. Х.; Мотивация и личность : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200> (Электронное издание)
5. Бакшаева, Н. А.; Психология мотивации студентов : учебное пособие.; Логос, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89695> (Электронное издание)
6. Гроголева, , О. Ю.; Психология мотивации : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/59646.html> (Электронное издание)
7. Джидарьян, , И. А.; Психология счастья и оптимизма; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88378.html> (Электронное издание)
8. Чигаева, В. Ю.; Современные теории социального благополучия : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (Электронное издание)
9. Бандура, А., А.; Теория социального научения : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39127> (Электронное издание)
10. Гуревич, П. С.; Психология личности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (Электронное издание)
11. Шаховой, В. А.; Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272218> (Электронное издание)
12. Чиликина, , И. А.; Мотивация трудовой деятельности : курс лекций.; Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, Липецк; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/83191.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Вилюнас, В.; Психология развития мотивации; Речь, Санкт-Петербург; 2006 (12 экз.)
2. Хекхаузен, Х., Зайцева, Ю. Е.; Психология мотивации достижения; Речь, Санкт-Петербург; 2001 (9 экз.)
3. Бакшаева, Н. А., Вербицкий, А. А.; Психология мотивации студентов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030300, 030301, 030302.; Логос, Москва; 2006 (2 экз.)
4. Гордеева, Т. О.; Психология мотивации достижения : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии].; Смысл, Москва; 2006 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология мотивационных различий**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc



		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES