

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149039	Гуманитарные основы науки

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Фундаментальная биология и биотехнологии	<b>Код ОП</b> 1. 06.04.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Биология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 06.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселева Ирина Сергеевна	к.б.н., доцент	зав.кафедрой	экспериментальной биологии и биотехнологий
2	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Гуманитарные основы науки

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль представлен двумя дисциплинами: Философия биологии и Русский язык. Модуль формирует ключевые философские представления о науке как особом виде духовной культуры и особом виде деятельности, о месте биологии в естественнонаучном и гуманитарном знании, в практической деятельности людей, в развитии человеческого потенциала и современного общества. Модуль помогает формировать широкий взгляд на науку и технологии в целом, на понимание роли наук о жизни в развитии современного мира. Освоение данного модуля формирует представление о глобальных вызовах современного мира и роли биологического знания в ответах на эти вызовы. Дисциплины модуля способствуют развитию у студентов таких общенаучных действий как анализ и синтез знания, формулировка целей исследования, критическое осмысление результатов исследований, их верификация. Модуль также направлен на адаптацию иностранных студентов к жизни в России и развитие коммуникативных компетенций за счет изучения русского языка.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия биологии	3
2	Русский язык	6
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Фундаментальные основы науки о жизни

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Русский язык	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для

	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p>

		<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание правил оформления различных видов и способов представления результатов: научных и научно-технических отчетов, презентаций, публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров), стилей и норм научного письма на русском и английском языках</p> <p>У-1 - Оценивать выполненные отчеты, презентации, научные публикации (доклады, статьи, тезисы к конференциям, обзоры) на соответствие нормам научного письма на русском и английском языках</p> <p>П-1 - Иметь опыт подготовки и оформления отчетов, презентаций, научных публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров) по результатам деятельности в соответствии с правилами и нормами письма на русском и английском языках</p>
<p>Философия биологии</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p>

		<p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>

		<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии</p>



		<p>(техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях</p>	<p>З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий</p> <p>У-2 - Сформулировать аргументы для защиты результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве</p> <p>П-2 - Иметь опыт подготовки выступлений и ведения профессиональных дискуссий, выступлений на семинарах и/или конференциях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление</p> <p>Д-2 - Проявлять внимательность и ответственность в подготовке материалов научных исследований к публичному доступу</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия биологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	доцент	кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики**

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, доцент, кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Философия науки в контексте биологии	<p>Специфика биологии как науки. Наука как особый способ познания мира, дающий особый род знания, специфическая деятельность и социальный институт. Биология в структуре научного знания. Специфика биологии как проблема. Философия биологии и биофилософия. Философская культура ученого-биолога.</p> <p>Логические основания науки и методология научного познания. Логика науки. Логико-философские методы исследования. Логические ошибки и парадоксы в научных исследованиях. Непротиворечивость научного исследования. Диалектика как метод теоретического мышления. Основные категории диалектики и их отражение в научной методологии (движение и покой; сущность и явление; необходимость и случайность; причина и следствие; возможность и действительность; единичное, особенное и всеобщее).</p> <p>Эволюция научного знания. Модели эволюции научного знания Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера. Научная рациональность: классическая, неклассическая и постнеклассическая. История биологии как история концепций мироустройства. Роль картины мира и стиля мышления в детерминации биологического знания.</p> <p>Специфика и принципы эксперимента. Теоретические методы познания: индукция и дедукция в научном познании, метод</p>

		<p>моделирования в естественных и точных науках, модели научного объяснения. Специфика эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Теоретическая нагруженность эмпирического познания. Эволюция эксперимента: от классики к постнеклассике. Специфика современного эксперимента. Эпистемологические проблемы проведения эксперимента. Практический аспект эмпирических исследований. Типы современных экспериментов (на материале биологических наук).</p>
2	<p>Философские понятия биологии</p>	<p>Жизнь: от структуры к системе. Эволюция взглядов на происхождение жизни: ранние представления о происхождении жизни, креационизм, теория самопроизвольного зарождения, теория стационарного состояния, теория панспермии, гипотеза случайного зарождения жизни, теория Опарина-Холдейна. Опыт Миллера-Юри. Микросферы Фокса. Мир-РНК. Молекулярная эволюция и молекулярный отбор. Происхождение трансляционных процессов и генетического кода. Синтетическая биология и проблема происхождения жизни. Ксенобиология. Критерии жизни как философская проблема. Разнообразие живой материи. Упорядочение биологического разнообразия: номенклатура и классификация организмов. Уровни организации живых систем как отражение системности биологического знания.</p> <p>Жизнь: развитие, эволюция, коэволюция. Проблема развития форм жизни: от античной науки до науки XX века. Эволюционные учения как научные революции. Целостность и целесообразность эволюции живого. Критика холизма и витализма (Г. Дриш, К. Бэр, Э. Коп). Финалистские теории в биологии, идея жизненного порыва (А. Бергсон).</p> <p>Становление современных эволюционных взглядов. Характеристика многоаспектности эволюции и многообразии концепций биологической эволюции. Борьба эволюционных идей в биологии. Этапы становления теории эволюции (теория эволюции Ч. Дарвина, генетика популяций С.С. Четверикова, синтетическая теория эволюции). Эволюция надорганизменных систем: популяции, виды, биосфера. Проблема целостности в биологии. Микро и макроэволюция. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму. Глобальный эволюционизм и коэволюция. Классификация концепций биологической эволюции (селектогенеза и номогенеза, градуализма и катастрофизма и др.). Перспективы разрешения противоречий альтернативных концепций биологической эволюции.</p>

		<p>Проблемы антропогенеза, появления и эволюции сознания. Проблема появления и эволюции сознания. Проблемы антропогенеза. Влияние социокультурных факторов на антропогенез. Концепция геннокультурной коэволюции. Современные проблемы антропогенеза.</p> <p>Жизнь: норма и патология, здоровье и болезнь, смерть и бессмертие. Категория "мера жизни" в биологии и медицине. Диалектика качества и количества в биологическом и медицинском знании. Норма и патология как биологические, медицинские, антропологические и социальные концепты.</p> <p>Антропологический характер понятия "здоровье" (здоровье как антропологическая категория). Многокритериальность понимания здоровья и болезни. Философское интерпретация здоровья.</p> <p>Философское осмысление смерти и бессмертия. Философские смыслы старения и старости.</p> <p>Жизнь в контексте социальности и духовности. Социальный контекст телесности (на примере философии М. Фуко). «Пост-телесное» бытие человека.</p> <p>Проблема целостности человека.</p> <p>Перспективы человечества: стратегии выживания (А. Швейцер, Г. Йонас, Римский клуб, Н.Н. Моисеев). Ноосферная парадигма (В.И. Вернадский и П. Тейяр де Шарден).</p> <p>Философские проблемы устойчивого развития человечества.</p> <p>Биофилософия. Теоретические предпосылки становления биофилософии. Предмет биофилософии. Проблемное поле биофилософии. Философские проблемы биологии в XXI веке.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия биологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Степин, В. С.; Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1994; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Риккерт, Г., Юдин, А.; Философия жизни : Введение в трансцендентальную философию. Предмет познания. Философия истории. Философия жизни. О понятии философии: Пер. с нем.; Ника-Центр : Вист-С, Киев; 1998 (2 экз.)
2. , Лавриненко, В. Н., Ратников, В. П., Голубь, В. Ф., Дорошенко, В. Ю., Зельников, Ю. И.; Философия : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2010 (108 экз.)
3. Sapp, J.; Genesis: the Evolution of Biology; Oxford University Press, Oxford; 2003 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://search.ebscohost.com>

<https://experiments.springernature.com/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.sciencedirect.com>

<https://scifinder.cas.org>

<http://www.scopus.com>

<https://link.springer.com>

<http://apps.webofknowledge.com>

<https://rusneb.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

<https://www.researchgate.net>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия биологии**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет  индивидуальные мобильные устройства	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боровикова Наталья Аркадьевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся
2	Родина Инна Владимировна	кандидат философских наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра Издательского дела

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики**

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Родина Инна Владимировна, заведующий кафедрой, кафедра Издательского дела

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Учимся читать, писать, считать по-русски. Здравствуй! Пожалуйста, ваш билет!	Слушатели знакомятся со звуко-буквенным соотношением в кириллице, тренируются в распознавании специфических звуков русского языка, учатся элементарному речевому этикету в поезде, самолете, при пересечении границы. Грамматика: личные местоимения, притяжательные местоимения, существительные мужского, женского, среднего рода в именительном падеже единственного числа; числительные 1-1000. Основной интонационный рисунок (ИК 1-4). Тесты на грамматику и понимание текста. Умения: знание алфавита, чтение слов на кириллице, перевод элементарных фраз.
2	Сейчас я живу в Екатеринбурге! На уроке весело!	Слушатели учатся, как представляться при знакомстве, давать начальную информацию о себе и запрашивать и понимать аналогичную информацию о других, знакомятся с лексикой и речевым этикетом в условиях стандартной деятельности на уроке. Грамматика: глаголы 1 и 2 типа спряжения, прилагательные и наречия с суффиксом О. Тесты на грамматику и понимание. Умения: перевести и построить текст по репродукции с элементами описания о себе, о месте жизни, учебы, работы, о том, что происходит на уроке.
3	Откуда вы? На каком этаже мой номер?	Слушатели получают информацию о том, как сообщить о себе, своих друзьях, как строить общение в гостинице. Грамматика: родительный падеж с предлогами из, с, родительный падеж со значением принадлежности и в отрицательных конструкциях

4	<p>Где находится метро? Сколько стоит?</p>	<p>Слушатели учатся тому, как спросить о местоположении и дороге, практикуют применение речевых формул при покупке одежды, выбор цвета, размера. Грамматика: предложный падеж, отвечающий на вопрос как?, родительный с пространственными предлогами, глаголы движения. Винительный падеж существительных, местоимений с предлогом в, винительный одушевленный, винительный падеж прилагательных, числительные.</p>
5	<p>У меня совсем нет времени! Мне нравится читать!</p>	<p>Слушатели знакомятся с речевыми отрицательными конструкциями, с конструкциями, обозначающими время, с конструкциями сравнения; применяют умение выразить предпочтение или негативное отношение; узнают о том, как рассказать о своих увлечениях. Грамматика: родительный падеж в отрицательных конструкциях, степени сравнения, родительный с числительными, вопрос когда, винительный и предложный с датами; глаголы любить и нравится, хотеть, мочь; конструкции с прилагательным должен, предложный падеж с предлогом о, дательный падеж</p>
6	<p>Наташа дома? У меня болит</p>	<p>Слушатели учатся тому, как общаться по телефону, отвечать на звонки, используя этикетные формулы, практикуют умение объясниться на приеме у врача, применяют выражения, которые характеризуют самочувствие, получают информацию о том, как поинтересоваться о здоровье у собеседника, как давать советы и как говорить о необходимости что-то сделать. Грамматика: прошедшее совершенное, дательный в безличных конструкциях, краткие прилагательные конструкции со значением состояния с родительным и дательным падежом, императивные утвердительные и отрицательные конструкции, безличные глаголы.</p>
7	<p>Я так скучаю по семье! В ресторане.</p>	<p>Слушатели узнают о терминах родства, о том, как рассказать о семье и своих планах, как выразить впечатление, мнение о событиях, практикуют умение заказать еду и расплатиться в ресторане и кафе. Грамматика: дательный падеж в конструкциях со значением возраста, порядковые числительные, простые и составные, творительный в роли именной части сказуемого, в роли инструмента действия, в пассивных конструкциях, родительный падеж существительных и прилагательных ед. и множ. числа, дательный местоимений со словами категории состояния, будущее время глаголов.</p>
8	<p>С днем рождения! По субботам я обычно...</p>	<p>Слушатели учатся, как сообщить о дате и месте рождения, как спросить у собеседника о возрасте, месте рождения, как рассказать о своих обычных делах, о речевом этикете поздравлений. Грамматика: творительный падеж с предлогом с, даты, время. Применяют умение оперировать лексикой со значением времени года, дней недели, месяцев; глаголы движения с приставкой по.</p>
9	<p>Было бы лучше! Это зависит от погоды.</p>	<p>Слушатели практикуют умение договариваться о встречах, выражать предпочтения и надежды; учатся формулировать вопросы и ответы о будущих действиях и намерениях, о планах на каникулы, узнают о том, как построить общение в туристическом агентстве, как предоставить и получить</p>

		информацию о погоде. Грамматика: относительное местоимение который, условное наклонение, конструкции с частицей бы и глаголами прошедшего времени, определительные местоимения, глаголы движения с приставками, суперлятив, неопределенные местоимения, двойное отрицание
10	Что-то случилось? Большое спасибо за письмо!	Слушатели учатся задавать вопросы и давать ответы на тему о внезапных происшествиях, отрабатывают умение сформулировать проблему, применять формулы речевого этикета при переписке, оформлять запись адреса на русских конвертах, выражать впечатление, мнение. Грамматика: другие глаголы движения с приставками, прямое дополнение в негативных конструкциях, конструкции целеполагания, творительный прилагательных в сказуемых, косвенная речь, устойчивые грамматические конструкции с союзом как и компаративом, усилительные и ограничительные частицы

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Родина, И. В., Иванова, Е. Э.; Хочу стать инженером : учебное пособие для обучения русскому языку как иностранному на продвинутом этапе.; УрФУ, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/91792> (Электронное издание)
2. ; Добрый день! : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/91802> (Электронное издание)
3. Родина, , И. В.; Привет, Екатеринбург! : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68374.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Хавронина, С. А.; Русский язык в упражнениях : [учебное пособие (для говорящих на английском языке).; Русский язык. Курсы, Москва; 2015 (230 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Под ред. Н. П. Андрюшиной. – СПб: «Златоуст», 2011. – 164 с.

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ. – URL: <http://lib.urfu.ru/>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН). – URL: <http://www.inion.ru/>
3. Научная библиотека МГУ. – URL: <http://nbmgu.ru/>
4. Национальная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/>
5. Российская государственная библиотека (РГБ). – URL: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека (РНБ). – URL: <http://www.nlr.ru/>
7. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского – URL: [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)
8. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Русский язык**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>