

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148358	Педагогика и основы управления деятельностью в образовательном процессе

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Лингвистическое сопровождение международной и внешнеэкономической деятельности	Код ОП 1. 45.04.02/33.01
Направление подготовки 1. Лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогика и основы управления деятельностью в образовательном процессе

1.1. Аннотация содержания модуля

Освоение модуля обеспечивает формирование у обучающихся компетенций связанных с преподаванием иностранных языков на разных уровнях и этапах и областях иноязычного образования, это способствует формированию лингводидактических навыков, связанных с психологическими, организационными и управленческими аспектами педагогической деятельности. Важной особенностью модуля является проектный аспект педагогической деятельности, что формирует навыки и умения обучающихся разрабатывать и администрировать разноплановые образовательные и воспитательные программы и проекты

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика и методика преподавания иностранного языка	3
2	Менеджмент и маркетинг в сфере образования	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Менеджмент и маркетинг в сфере образования	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	3-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности 3-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования

<p>поставленной цели, принимать управленческие решения</p>	<p>успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>
<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного</p>	<p>З-2 - Знать основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач специалиста в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных уровней</p> <p>У-2 - Использовать современные информационные технологии для реализации образовательного процесса</p> <p>П-1 - Осуществлять комплексную педагогическую деятельность в рамках учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам обучения различных уровней</p> <p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p>

	лингвистического образования	
Педагогика и методика преподавания иностранного языка	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
	ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным	<p>З-1 - Знать особенности разработки и проектирования методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения различных уровней</p> <p>У-1 - Организовывать деятельность (в том числе досуговую) в рамках освоения и реализации образовательных программ различных уровней обучения</p> <p>П-1 - Осуществлять комплексную педагогическую деятельность в рамках</p>

	<p>языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам обучения различных уровней</p> <p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p>
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и методика преподавания
иностранного языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бредихина Ирина Алексеевна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы обучения иностранным языкам.	
P1, T1	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам.	Процесс усвоения иностранных языков: общие вопросы формирования многоязычия в дидактике и психологии. Основные категории методики преподавания ИЯ. Предметно-объектная область методики. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
P1, T2	Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам.	Точки соприкосновения педагогики и методики обучения ИЯ. Основные дидактические законы обучения. Преподавание и учение как стороны процесса обучения. Основные теории учения, их отражение в методике преподавания ИЯ.
P1, T3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистика и ее связь с методикой обучения ИЯ. Разграничение языка и речи. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические особенности видов речевой деятельности. Лингво-психологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.

P1, T4	Современный урок иностранного языка и его специфика.	Структура урока ИЯ и его особенности. Основные черты урока иностранного языка. Этапы урока. Начало занятия и его задачи. Этап ознакомления – фундамент коммуникативной компетенции. Тренировка при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку. Речевая практика и заключительный этап урока. Разработанный методически грамотный план - основа современного урока.
P2	Обучение сторонам иноязычной речевой деятельности.	
P2, T1	Обучение фонетической стороне речи.	Роль и место обучения произношению в обучении устному и письменному общению. Цель обучения фонетике на современном этапе. Принципы и содержание обучения произносительной стороне речи. Методическая типология звуков, подходы к обучению. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого, английского, французского языков в методической трактовке. Типология фонетических упражнений. Основные условия успешности обучения произношению. Примеры упражнений, типы и виды фонетических упражнений. Методика работы над фонетическим материалом. Ознакомление с новым учебным материалом. Пути обучения произношению.
P2, T2	Обучение лексической стороне речи.	Лексика как одна из сторон материальной основы языка. Понятие лексических единиц, значение лексики при овладении речевым общением. Цель и содержание обучения лексической стороне речи. Взаимосвязь лексических навыков (ЛН) с грамматической, и фонетической стороной речи. Проблема отбора и последовательное изучение лексических единиц. Процесс формирования ЛН, его этапы. Технология обучения лексической стороне речи.
P2, T3	Обучение грамматической стороне речи. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам.	Различные подходы к обучению грамматике. Краткая характеристика грамматики в методической трактовке. Интерференция и ее виды. Основные закономерности усвоения грамматической стороны речи. Основные принципы коммуникативной грамматики. Этапы работы над грамматическим материалом. Ознакомление с грамматическим материалом. Грамматические навыки и их виды. Цели и содержание обучения грамматике. Основные этапы формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.
P3	Обучение иноязычному общению.	

Р3, Т1	Общение как основа коммуникативного образования.	Понятие общения и его основные параметры. В чем заключаются особенности общения как вида деятельности. Акт общения как коммуникативная единица. Ситуация как единица общения, ее структура и виды. Краткая психолого-физиологическая характеристика основных видов речевой деятельности.
Р3, Т2	Обучение аудированию как виду речевой деятельности.	Психолого-физиологическая природа аудирования. Трудности и механизмы аудирования, их влияние на успех обучения. Структура аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования, предъявляемые к речи учителя. Основные виды аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Лингвистический, психологический и методологический компонент содержания обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Этапы и упражнения.
Р3, Т3	Обучение говорению как виду речевой деятельности.	Характеристика говорения. Структура говорения как вида речевой деятельности. Связь говорения с аудированием и другими видами речевой деятельности. Две формы говорения, диалогическая речь и монологическая речь. Содержание обучения говорению: лингвистический компонент, психологический компонент, методологический компонент. Опоры при обучении говорению и их классификация.
Р3, Т4	Технология обучения говорению.	Цели и содержание обучения говорению. Этапы и упражнения обучения монологической речи и диалогической речи. Виды диалогов и монологов. Два пути обучения говорению. Обучение говорению на основе текста. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Контроль сформированности речевых умений говорения.
Р3, Т5	Чтение как вид речевой деятельности.	Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения. Структура чтения. Чтение как цель и средство обучения. Чтение и его связь с другими видами речевой деятельности. Трудности чтения и его виды. Краткая характеристика основных видов чтения.
Р3, Т6	Технология обучения чтению.	Обучение технике чтения. Особенности обучения процессуальному и содержательному плану чтения. Этапы обучения технике чтения. Цель и содержание обучения чтению. Лингвистический, психологический, методологический компонент содержания обучения чтению как виду речевой деятельности. Основные принципы обучения чтению. Проблема классификации видов чтения и их характеристика, особенности обучения различным видам чтения.

Р3, Т7	Обучение иноязычной письменной речи.	Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке. Психолого-физиологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как методические понятия. Цели обучения письму. Особенности обучения письму и письменной речи. Содержание обучения письму. Этапы и упражнения в обучении письму и письменной речи.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и методика преподавания иностранного языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Конышева, А. В.; Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874> (Электронное издание)
2. Пассов, Е. И.; Методика как теория и технология иноязычного образования; ЕГУ им. И.А. Бунина, Елец; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (Электронное издание)
3. Бредихина, И. А.; Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/59651> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Андреева, Т. Я., Бредихина, И. А., Гречухина, Т. И., Демьянова, М. И., Зайцева, М. И., Каратаева, Л. Ю., Крычковская, А. Г., Лихоманова, Л. Ф., Ренер, Е. И., Рожина, Т. Д., Степанова, О. С., Бердихина, И. А., Рожина, Т. Д.; Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов : методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (74 экз.)
2. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".; Academia, Москва; 2005 (19 экз.)
3. , Полат, Е. С.; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров.; Академия, Москва; 2005 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. База данных «Scopus»: в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: <https://ezproxy.urfu.ru:2074/search/form.uri?display=basic>

2. Система "Web of Science" (WoS): в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: http://ezproxy.urfu.ru:2077/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1QcBFgLWBRsnxaSL6w&preferencesSaved=

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.

Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.

Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.

ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspxCatalogId=959>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и методика преподавания иностранного языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент и маркетинг в сфере
образования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Гузикова Мария Олеговна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы менеджмента образовательной организации	Менеджмент образования как область междисциплинарных исследований. Объектная область менеджмента образования: эволюция подходов и значение для развития образовательных организаций. Современные концепции менеджмента.
P2	Персональная компетентность менеджера образования	Менеджер образования как объект управления. Подготовка менеджеров для отечественной системы образования. Персональная компетентность руководителя образовательной организации. Процесс и инструменты развития персональной компетентности менеджера образования.
P3	Маркетинг образования	Понятие и сущность маркетинга образования. Маркетинговая среда образовательной организации. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации.
P4	Мотивация труда	Структура и механизм процесса трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент и маркетинг в сфере образования

Электронные ресурсы (издания)

1. Сыроваткина, Т. Н.; Основы экономики образования : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> (Электронное издание)
2. Бочков, Д. В.; Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рыженкова, И. К.; Профессиональные навыки менеджера. Повышение личной и командной эффективности; Эксмо, Москва; 2009 (4 экз.)
2. , Егоршин, А. П.; Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.; НИМБ, Н. Новгород; 2001 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. База данных «Scopus»: в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: <https://ezproxy.urfu.ru:2074/search/form.uridisplay=basic>
2. Система "Web of Science" (WoS): в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: http://ezproxy.urfu.ru:2077/WOS_GeneralSearch_input.doprodut=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1QcBFgLWBRsnxaSL6w&preferencesSaved=
3. Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>
2. Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>
3. ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III
JSTOR <https://www.jstor.org/>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>

5. eLibrary <http://elibrary.ru>
6. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspxsi=2R>
7. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
8. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
9. East View <https://dlib.eastview.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент и маркетинг в сфере образования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES