

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148333	Второй иностранный язык

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Прикладная этика	Код ОП 1. 47.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Богоявленская Юлия Валерьевна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Кудрин Егор Иванович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Второй иностранный язык

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль по выбору студента формирует дополнительные лингвистические компетенции, навыки использования иностранного языка для профессионального общения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Второй иностранный язык	8
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Второй иностранный язык	ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем	З-4 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в коммуникативной сфере и межличностном общении в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики У-4 - Интегрировать концептуальные и методологические подходы прикладной этики в коммуникативную сферу и сферу межличностного общения для разрешения проблемных ситуаций П-4 - Разрабатывать рекомендации для предотвращения и разрешения проблемных ситуаций в коммуникативной сфере и сфере

		межличностного общения в соответствии с концептуальными и методологическими подходами прикладной этики
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй иностранный язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Богоявленская Юлия Валерьевна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Кудрин Егор Иванович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кудрин Егор Иванович, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Как дела?	Формальное и неформальное приветствие. Прощание. Представление и ответы на личные вопросы. Запрос уточнения и повторения. Личные местоимения. Ты/вы. Глагол ser
2	Профессии	Запрос и ответ на личную информацию: возраст, имя, профессия, адрес, номер телефона. Выражение принадлежности. Выражение чувств и эмоций. Определенный артикль. Число имен существительных. Согласование определенного артикля и прилагательного с существительным. Вопросительные местоимения. Глагол tener. Глаголы первой группы в настоящем времени
3	Добро пожаловать домой!	Существование и наличие чего-либо и его количество. Запрос и ответ на вопросы о пространственной организации. Неопределенный артикль. Конструкции с hay. Слитные артикли. Указатели места. Глагол estar. Разница между hay/estar
4	Какая красота!	Запрос и ответ на вопрос об отношениях между людьми. Описание человека: физическое, психологическое. Одежда. Притяжательные прилагательные. Прилагательные физического описания. Прилагательные психологического описания. Глаголы ser, tener, llevar

5	Куда идем?	Выражение необходимости, желаний и предпочтений. Запрос и ответ на вопрос о стоимости. Перемещение на транспорте. Глагол ir. Предлоги a и en с глаголами движения
6	Сегодня мой день!	Описание повседневных действий и событий. Запрос и ответ на вопрос о времени. Расписание. Неопределенное количество. Частотность действий. Возвратные глаголы. Глаголы отклоняющегося спряжения в настоящем времени. Наречия количества. Наречия частотности
7	В ресторан или в кино?	Выражение предпочтений. Запрос предпочтений. Выражение согласия/несогласия. Выражение боли. Местоимения косвенного дополнения. Прилагательные и наречия количества. Глаголы gustar, encantar, doler. Наречные выражения también/tampoco
8	Мы идем по магазинам	Предложение плана действий. Согласование встречи. Описание планов и намерений. Советы. Герундий. Глагольные конструкции: estar + gerundio, poder + infinitivo, ir + a + infinitivo
9	Путешествуй с нами	Погода и погодные явления. Рассказ о событиях в прошлом. Географическое описание. Präterito indefinido правильных и неправильных глаголов. Наречные выражения времени
10	Завтра будет праздник!	Запрос мнения. Предоставление мнения. Выражение согласия и несогласия. Инструкции. Отрицание. Повелительное наклонение в утвердительной форме. Глагол parecer

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем	З-4 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в коммуникативной сфере и межличностном общении в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

Авторы:

- **Богоявленская Юлия Валерьевна, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**
- **Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Одни и другие	Представление и прощание. Самопрезентация. Запрос и ответ на вопрос о личной информации. Запрос стоимости. Выражение вкусов и предпочтений. Определенный артикль. Притяжательные прилагательные. Глагол avoir. Отрицательный оборот ne...pas. Неопределенный артикль. Вопросительное прилагательное quel(le). Настоящее время глаголов первой группы. Глаголы être и avoir
2	Здесь и там	Город. Место. Запрос уточнения. Информация о месте проживания. Благодарность. Маршрут. Выражение впечатлений о месте. Повседневные события. Разница между определенным и неопределенным артиклями. Предлоги места и слитный артикль. Указательные местоимения. Вопросы с est-ce que. Глаголы prendre, descendre
3	Скажи мне, кто ты	Разговор о своих предпочтениях и действиях. Профессии. Характер. Предложение мероприятия, согласие и отказ. Инструкции. Глаголы aimer/adorer/détester. Глаголы faire, aller, pouvoir, vouloir, devoir в настоящем времени. Мужской и женский род профессий. Мужской и женский род и множественное число прилагательных. Местоимение on. 2 лицо единственного числа повелительного наклонения
4	Особое путешествие	Время. Обычные действия. События в прошлом. Проекты. Возвратные глаголы в настоящем времени. Структура вопроса.

		Глагол dire в настоящем времени. Ближайшее будущее. Le passé composé
5	Частная жизнь и публичная жизнь	Объявление о событии. Новости. Семья. Физическое описание человека. Притяжательные прилагательные. Le passé récent. Le futur proche. Le passé composé возвратных глаголов
6	Путешествия	Время года. Чувства и эмоции. Климат. Погода. Географическое расположение. Описание места. Культурная программа. Местоимение у для места
7	Это мой выбор	Предпочтения. Меню. Одежда. Подарки. Объекты и их функции. Частичный артикль. Местоимения прямого дополнения. Местоимения косвенного дополнения. Относительные местоимения qui/que
8	Наслаждение	Покупки. Количество. Характеристика продуктов. Выход в свет. Рестораны и театры
9	Места для жизни	Воспоминания. Сравнение текущей ситуации с предыдущей. Описание места и его изменений. Функции комнат. Поиски места для проживания. L'imparfait. Сравнительные конструкции. Местоимения прямого и косвенного дополнения
10	Горизонты	Рекомендации и запреты. Изъявительное и повелительное наклонение. Конструкции devoir/pouvoir + infinitif, il faut + infinitif

1.5. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем	3-4 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в коммуникативной сфере и межличностном общении в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики

1.6. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

Электронные ресурсы (издания)

1. Карповская, Н. В.; Испанский язык для начинающих : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995> (Электронное издание)
2. Куцубина, Е. В.; Испанский язык: практический курс : учебное пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462178> (Электронное издание)
3. Барсукова, В. С.; Испанский язык: базовый курс : учебное пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574011> (Электронное издание)
4. Барсукова, В. С.; Испанский язык: начальный курс : учебное пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515> (Электронное издание)
5. Романова, С. А.; Французский язык : учебное пособие.; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90931> (Электронное издание)
6. Рябова, М. В.; Французский язык для начинающих : учебное пособие.; Российская академия правосудия, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140799> (Электронное издание)
7. Воронкова, И. С.; Французский язык как второй иностранный : учебное пособие.; Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062> (Электронное издание)
8. ; Французский язык: базовый курс : учебник.; Прометей, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Родригес-Данилевская, Е. И.; Испанский язык для I курса : Учебник для студентов гуманитарных специальностей ун-тов.; Высшая школа, Москва; 1988 (3 экз.)
2. Галлегос Рубио, И., Гузикова, М. О.; Ч. 1 : [учеб. пособие для вузов].; [Изд-во Ургу], Екатеринбург; 2010 (25 экз.)
3. Галлегос Рубио, И., Гузикова, М. О.; Ч. 2 : [учеб. пособие для вузов].; [Изд-во Ургу], Екатеринбург; 2010 (25 экз.)
4. Степанян, А. Х.; Французский язык. Интенсивный экспресс-курс : учеб. пособие для вузов.; Высшая школа, Москва; 1992 (26 экз.)
5. Лалова, Т. И.; Французский язык : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 - иностр. язык.; ФОРУМ : ИНФРА-М, Москва; 2005 (31 экз.)
6. Попова, И. Н., Казакова, Ж. А., Ковальчук, Г. М.; Французский язык : учеб. для 1-го курса вузов и фак. иностр. яз.; Нестор Академик, Москва; 2007 (39 экз.)
7. Костецкая, Е. О., Кардашевский, В. И.; Французский язык : практ. грамматика фр. яз. для неяз. вузов : учебник.; Высшая школа, Москва; 2002 (145 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>. Режим доступа: для зарегистр. пользователей;
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
7. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные онлайн словари:

multitran.ru

dictionary.cambridge.org

lingvo.ru

dictionary.com

dle.rae.es

spanishdict.com

dictionnaire.lerobert.com

www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue

Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы на иностранных языках:

www.ted.com

rae.es

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>