

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148311	Этика информационных коммуникаций

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Прикладная этика	Код ОП 1. 47.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Заведующий кафедрой	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Рубцова Елена Валерьевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Симонова Ирина Александровна	канд. филос. наук	доцент	социальной философии
4	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Этика информационных коммуникаций**

1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля «Этика информационных коммуникаций» – развитие у студентов способности решать этические проблемы, возникающие в процессе формирования и развития современных информационно-коммуникативных пространств. В ходе освоения модуля формируется представление о предмете инфоэтики – круге моральных проблем, возникающих в связи с развитием и широким применением информационных технологий, а также о специфике этических отношений и норм, складывающихся в мире опосредованных этими технологиями коммуникаций. Работа с модулем формирует навыки оценки и моделирования этических ситуаций, характерных для пересекающихся в офлайн и онлайн социальных форм, включая правила «нэтикета» (сетевое этикета). В результате обучающийся способен обеспечивать этическое сопровождение полного цикла процессов комьюнити-менеджмента от формирования этической концепции интернет-сообщества и составления этического кодекса до определения практик контроля соответствующих рутинных процессов его функционирования. В рамках дисциплин модуля этика онлайн-пространств рассматривается в разрезе изучения многообразия кейсов современных сообществ различной направленности (религиозные, субкультурные, национальные, идеологические, гендерные, сообщества геймеров и пр.), что позволяет овладеть навыками экспертирования и сопровождения всего репертуара явлений современной онлайн сцены.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Информационная этика	3
2	Этические проблемы формирования и развития Интернет-сообществ	2
ИТОГО по модулю:		5

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Информационная этика	ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры	<p>З-4 - Сформулировать основные принципы информационной этики и нэтикета в рамках индивидуальной и корпоративной деятельности</p> <p>У-4 - Определять оптимальные методы этического сопровождения информационной деятельности на индивидуальном и корпоративном уровнях</p> <p>П-4 - Осуществлять обоснованный выбор норм и правил нэтикета, а также морально-корректного способа работы с информацией соответствующих конкретным условиям осуществления индивидуальной или корпоративной деятельности</p>
	ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем	<p>З-4 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в коммуникативной сфере и межличностном общении в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики</p> <p>У-4 - Интегрировать концептуальные и методологические подходы прикладной этики в коммуникативную сферу и сферу межличностного общения для разрешения проблемных ситуаций</p> <p>П-4 - Разрабатывать рекомендации для предотвращения и разрешения проблемных ситуаций в коммуникативной сфере и сфере межличностного общения в соответствии с концептуальными и методологическими подходами прикладной этики</p>
Этические проблемы формирования и развития Интернет-сообществ	ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ	<p>З-1 - Определять тип и способ формирования интернет-сообществ для разработки стратегий их этического сопровождения</p> <p>У-1 - Систематизировать аналитическую информацию о форме и способе организации интернет-сообществ для разработки стратегии их этического сопровождения</p>

		П-1 - Разрабатывать стратегию этического сопровождения интернет-сообществ с учётом особенностей конкретного сообщества
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационная этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Заведующий кафедрой	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Рубцова Елена Валерьевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гудова Маргарита Юрьевна, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Рубцова Елена Валерьевна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Сухов Антон Андреевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P.1	Инфоэтика как область знания	
P1.T1.	Социокультурные трансформации XXI века: ценностные доминанты информационного общества	Особенность современной информационной сферы Информационное общество Особенности политического и социально-экономического развития современного российского общества Формирование базы правового обеспечения информационной безопасности
P1.T2	Общая характеристика основных этических исследований в сфере информационных технологий	Информационная этика Позиция Деборы Джонсон Современное состояние глобального информационного пространства Этические проблемы в сфере информационных технологий

		Что такое интернет-этика?
P.2	Компьютерная этика как область знания	
P2. T1	Компьютерная этика как область знания	Понятие компьютерной этики Этапы становления и проблемы компьютерной этики
P2. T2	Профессиональная этика IT-специалистов	Подход Деборы Джонсон «Компьютерный профессионал»
P2. T3	Кодексы компьютерной этики: социокультурный и этический смысл	Профессиональные кодексы Главные моральные принципы
P.3	Нэтикет и культура поведения в сети. Этические принципы общения в сети	
P3. T1	Особенности и этические принципы сетевого общения	Этические принципы сетевого общения Особенности коммуникации в Сети Формы сетевой жизни
P3. T2	Нэтикет: правила взаимодействия в Сети	Правила общения в Интернете в сравнении с традиционно понимаемым этикетом Что такое нэтикет? ¹ Основополагающие документы сетевого этикета
P3. T3	Троллинг как этическая проблема	Понятие и происхождение троллинга Степень научной разработанности проблемы троллинга Сферы применения троллинга Классификация троллинга Защита от троллинга
P.4	Этические аспекты виртуальных миров современных компьютерных игр	
P4. T1	Этические аспекты современных компьютерных игр	Проблемные аспекты в исследовании этической стороны компьютерных игр Игровая аддикция и влияние насилия на поведение

		Этические вопросы внутри виртуальных миров
P4. T2	Внешние этические аспекты современных компьютерных игр	Игровая аддикция как моральная проблема Профилактика игровой аддикции
P4. T3	Внутренние этические аспекты виртуальных миров современных компьютерных игр	Моральное оправдание сюжетов на состязание Этический анализ агрессивности как характеристики персонажа; Этический анализ и оценка агрессивных действий игрока во время игры Этический анализ ситуаций переноса агрессии во вне-игровое пространство
P.5	"Интернет-реклама: этические и правовые аспекты"	
P5. T1	Особенности рекламной коммуникации в Сети	Феномен рекламы Особенности интернет-рекламы Типы интернет-рекламы
P5. T2	«Спам»: этические и правовые ограничения распространения	Понятие спама Средства борьбы со спамом Виды спама и этические проблемы, связанные с ним Регулирование рекламы в России
P.6	Этико-правовой аспект проблемы киберпреступлений	
P6. T1	Особенности правовой и моральной регуляции в киберпространстве и борьбы с киберпреступностью	Различия между правовыми и моральными нормами Исследование проблем права Что такое киберпреступление и киберпреступность? Деятельность хакеров в сети Правовое регулирование интернет-пространства с позиции государства
P6. T2	Социально-антропологический портрет хакера. Виды хакерской деятельности	Понятие хакерство История хакерства Этическая оценка хакерской деятельности

		Правовое регулирование обращения информации в Интернете
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование информационной культуры в сети интернет	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры	3-4 - Сформулировать основные принципы информационной этики и нэтикета в рамках индивидуальной и корпоративной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная этика

Электронные ресурсы (издания)

1. Готтхард, , Антоновского, , А. Ю., Гороховой, , Г. В., Ефременко, , Д. В., Каганчук, , В. В., Месяц, , С. В.; Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний; Логос, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/70709.html> (Электронное издание)
2. Штер, Н., Н.; Информация, власть и знание : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598531> (Электронное издание)
3. Кинг, Д., Д.; Демократия и декаданс медиа : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440031> (Электронное издание)
4. Вирен, Г., Г.; Современные медиа: приемы информационных войн : учебное пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457409> (Электронное издание)
5. , Гузиковой, , М. О., Гудовой, , М. Ю.; Коммуникационные тренды в эпоху постграмотности: полилингвизм и поликультурность : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/106395.html> (Электронное издание)
6. Штер, Н., Н.; Информация, власть и знание : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598531> (Электронное издание)
7. Кинг, Д., Д.; Демократия и декаданс медиа : монография.; Издательский дом Высшей школы

экономики, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440031> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Маклюэн, М., Тюрина, И. О.; Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего; Академический Проект, Москва; 2005 (5 экз.)
2. Уэбстер, Уэбстер Ф., Арапов, М. В., Малыхина, Н. В., Вартанова, Е. Л.; Теории информационного общества; Аспект Пресс, Москва; 2004 (1 экз.)
3. Кастельс, М., Верпаховский, Б. Э., Шкаратан, О. И., Творогов, С. В.; Информационная эпоха: экономика, общество и культура; ГУ ВШЭ, Москва; 2000 (4 экз.)
4. Кастельс, М., Матвеев, А., Харитонов, В.; Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе]; У-Фактория, Екатеринбург; 2004 (1 экз.)
5. Тоффлер, Тоффлер Э., Гуревич, П. С.; Третья волна : Пер. с англ.; АСТ, Москва; 1999 (1 экз.)
6. Жижек, С., Радеев, А. Е.; Чума фантазий : [пер. с англ.]; Гуманитарный центр, Харьков; 2014 (1 экз.)
7. Мизинцева, М. Ф.; Информационная экология; Б. и., Москва; 2000 (1 экз.)
8. Данилова, В. С., В. И., Х., А. Г., А., В. М., В. Н., М. В., А. М., В. М., М. С., В. К., В. Л., С. С., Е. Б., А. Е., П. Д., М. А., В. М., В. Г., Е. В., Ю. Н., Т. В., У., Королева, А. П.; Общество и книга: от Гутенберга до Интернета; Традиция, Москва; 2000 (3 экз.)
9. Бехманн, Бехманн Г., Антоновский, А. Ю., Горохова, Г. В., Ефременко, Д. В., Каганчук, В. В., Месяц, С. В.; Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний : [монография].; Логос, Москва; 2010 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.
5. https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ISPS.c.Et-0023+2022_original

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Болъц Н. Ваше внутреннее вовне и ваше внешнее внутри. Мифический мир электронных медиа // Логос. ТОМ 25, #2 [104]. 2015. С. 162-172. https://logosjournal.ru/upload/iblock/9e1/Logos_2015_2_3_5_Bolz.pdf
2. Вершинина И.А., Лядова А.В. Данные в цифровом мире: новые возможности или дополнительные риски? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. Т. 20. №4. 2020. С. 977-984.

3. Веселов Ю.В. Доверие в цифровом обществе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. Т.13. №2. 2020. С. 129-143.
4. Галинская И.Л. Компьютерная этика, информационная этика, кибер-этика // Новые инфокоммуникационные технологии в социальногуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития. М., 2003. С. 112-132.
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru
10. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
11. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
12. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
13. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
14. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
15. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
16. Все о философии <http://www.filosofa.net/>
17. Национальная философская энциклопедия <http://www.termе.ru/dictionary>
18. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этические проблемы формирования и
развития Интернет-сообществ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Симонова Ирина Александровна	канд. филос. наук	доцент	социальной философии
2	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Симонова Ирина Александровна, доцент, социальной философии**
- **Сухов Антон Андреевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Теоретические основы этики формирования и развития интернет-сообществ	Введение в учебную дисциплину. Организация учебного процесса: формы обучения и контроля Предмет и структура учебной дисциплины «Этические проблемы формирования и развития интернет-сообществ», ее место в учебном процессе. Цели и задачи дисциплины. Значение учебной дисциплины в формировании общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра. Источники изучения дисциплины. Виды учебных занятий и самостоятельной работы студентов. Результаты обучения и их оценка. Текущий и промежуточный контроль.
Р.1Т.1	Понятие сообщества. Современные методологические подходы к формам общностей.	Теории сообщества. Сообщества Ф.Тенниса. Подход Чикагской школы социологии. Теории субкультуры. Теория солидарностей. Теория сцен. Рои, сети и множества Ю.Такера.
Р.1Т.2	Интернет-сообщество: понятие, особенности, методология исследования.	Виды интернет-сообществ. Структура интернет-сообщества. Внутренняя и внешняя среда интернет-сообщества. Процессы в интернет-сообществах. Контингент интернет-сообществ. Взрослые и молодежные интернет-сообщества. Принципы формирования интернет-сообществ. Платформы формирования сообществ в Интернет. Методологии управления интернет-сообществами.

Р.2	Этика функционирования интернет-сообществ	Прикладные аспекты. Способы этической регуляции различных сообществ. Кейсы функционирования интернет-сообществ. Управление согласно специфике интернет-сообществ.
Р.2Т1	Интернет-сообщество как проблемное поле прикладной этики	Ключевые этические проблемы. Конфликты. Этические вопросы создания и руководства интернет сообществами. Понятие этики интернет-сообществ. Формы объективации этических положений сообщества. Прикладные аспекты этики формирования и развития интернет-сообщества.
Р.2.Т.2	Этикет в интернет-сообществах	Правила общения. Обращение. Слэнг. Эмодзи. Безопасность.
Р.2Т.3	Этические профили в онлайн-сообществах различного типа	Этика в религиозных сообществах, этика в молодежных сообществах, этика в прогородских сообществах, этика в патриотических и сатирических сообществах, этика игровых сообществ.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование информационной культуры в сети интернет	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде	ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ	З-1 - Определять тип и способ формирования интернет-сообществ для разработки стратегий их этического сопровождения У-1 - Систематизировать аналитическую информацию о форме и способе организации интернет-сообществ для разработки стратегии их этического сопровождения П-1 - Разрабатывать стратегию этического

				сопровождения интернет-сообществ с учётом особенностей конкретного сообщества
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этические проблемы формирования и развития Интернет-сообществ

Электронные ресурсы (издания)

1. Эко, У., У.; Отсутствующая структура. Введение в семиологию; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36238> (Электронное издание)
2. Кастельс, М., М.; Власть коммуникации : учебное пособие.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848> (Электронное издание)
3. Азаренко, С. А.; Топологии сообщества : монография.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257846> (Электронное издание)
4. , Вахштайн, В.; Социология вещей: сборник статей : сборник научных трудов.; Территория будущего, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85019> (Электронное издание)
5. Кинг, Д., Д.; Демократия и декаданс медиа : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440031> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Ионин, Л. Г., Ковалев, А. Д., Козер, Л. А., Култыгин, В. П., Осипов, Г. В.; История социологии в Западной Европе и США : Учебник для вузов.; НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, Москва; 2001 (1 экз.)
2. Маклюэн, Г. М., Николаев, В. Г.; Понимание медиа: внешние расширения человека; Канон-пресс-Ц, Москва; 2003 (2 экз.)
3. Уэбстер, Уэбстер Ф., Арапов, М. В., Малыгина, Н. В., Варганова, Е. Л.; Теории информационного общества; Аспект Пресс, Москва; 2004 (1 экз.)
4. Кастельс, М., Матвеев, А., Харитонов, В.; Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе]; У-Фактория, Екатеринбург; 2004 (6 экз.)
5. Кастельс, М., Верпаховский, Б. Э., Шкаратан, О. И., Творогов, С. В.; Информационная эпоха: экономика, общество и культура; ГУ ВШЭ, Москва; 2000 (4 экз.)
6. Красавин, И., Керимов, Т. Х.; Techne. Сборка сообщества; Кабинетный ученый, Москва; 2013 (2 экз.)
7. Керимов, Т. Х.; Неразрешимости; Академический Проект, Москва; 2007 (10 экз.)
8. Омельченко, Е. Л.; Молодежные культуры и субкультуры; Издательство Института социологии РАН, Москва; 2000 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2020). Режим доступа: для за-регр. Пользователей;

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru
6. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
7. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru>
9. Безымянные сообщества / Елена Петровская. — М.: ООО «Фалан-стер», 2012. — 384 с. ISBN 978-5-9903732-1-1.
10. Gelder K. The Subcultures Reader
11. Кузовенкова Ю.А., Симонова И.А. Неформальные и информальные практики для современных образовательных организаций: опыт обучающих практик в сообществе граффити // Перспективы науки и образования. №1, 55, 2022. С. 61-76
12. Решенин С. А. этика сетевых сообществ // Вестник Кемеровского государственного университета. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slozhnostnaya-etika-setevyih-soobschestv>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этические проблемы формирования и развития Интернет-сообществ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES