

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1148257 | Философско-методологические основы профессиональной деятельности |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Образовательная программа 1. Прикладная этика | Код ОП 1. 47.03.02/33.01 |
| Направление подготовки 1. Прикладная этика | Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.02 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Кузубова Тамара Сергеевна | Доктор философских наук, Профессор | Профессор | Социальной философии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философско-методологические основы профессиональной деятельности**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Философско-методологические основы профессиональной деятельности» формирует культуру теоретического осмысления социальных и гуманитарных проблем, вводит в круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, развивает навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; закладывает методологические основы профессиональной деятельности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | История философии | 4 |
| 2 | Современная западная философия | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 7 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| История философии | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории | З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> |
| Современная западная философия | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История философии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Кузубова Тамара Сергеевна | Доктор философских наук, Профессор | Профессор | Социальной философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузубова Тамара Сергеевна, Профессор, Социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р. 1 | Предмет и методология истории философии | Предмет истории философии. История философии и «вечная философия». История философии как целостный процесс смены философских парадигм и история самосознания человека. Периодизация истории философии. Основные методы историкофилософского исследования. |
| Р. 2 | Древняя философия | Генезис философии: путь от мифа к логосу. Соотношение мифо-религиозного и рациональнотеоретического освоения мира. Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии. Космологизм античного мировоззрения. Противоположность знания и мнения. Поиск единого основания сущего в ранней греческой философии: проблема субстанции. Пифагорейцы о числовой структуре бытия. Логос Гераклита. Учение Парменида о сверхчувственном и умопостигаемом бытии. Греческая философия классического периода: поворот к человеку. Сократ и софисты. Сократ: диалектика как искусство исследования понятий с целью достижения истины; понятийное знание – основа морали. Атомизм Демокрита. Открытие идеальной реальности в философии Платона; идея как образец, |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>причина и цель вещи. «Идея» Платона и «форма» Аристотеля. Аристотель: философия как система наук. Учение о четырех причинах как модель бытия и образец научного объяснения. Разработка категориального языка европейской философии и науки. Основные школы эллинистическо-римской философии.</p> |
| Р. 3 | Философия европейского Средневековья: теоцентризм | <p>Теоцентризм средневекового мирозерцания.</p> <p>Поворот от космоса и логоса к трансцендентному Богу и сверхразумной вере. Философия как рациональное обоснование истин христианской веры. Проблема соотношения веры и разума. Существование философии в форме истолкования текстов.</p> <p>Философия Августина – образец латинской патристики. Принцип достоверности самопознания. «Верую, чтобы понимать». Дуализм Бога и мира, проблема происхождения зла, теодицея. Антропология и этика. Философия истории. Град земной и град небесный.</p> <p>Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Переориентация средневековой философии на Аристотеля, тенденция к согласованию разума и веры. Космологические доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях и свободе воли в философии XIII – XIV вв.: реализм и номинализм.</p> |
| Р. 4 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм | <p>Феномен Возрождения: антропоцентризм и открытие уникальной индивидуальности. Понятие <i>humanitas</i> и проблема достоинства человека. Пико делла Мирандола о достоинстве человека. Культ творца и художника, эстетический характер философствования.</p> <p>Пантеизм натурфилософии Возрождения. Идея бесконечности и принцип совпадения противоположностей в философии Н. Кузанского.</p> <p>Политическая философия Н. Макиавелли. Научная революция XVII в. и новый образ науки. Деизм как принцип философии Нового времени. Ф. Бэкон: проблема рационального господства человека над природой. «Знание – сила». «Картезианская революция» в философии: «Мыслю, следовательно, существую». Самосознание как предельное основание классической новоевропейской философии. Проблема метода научного познания, обоснования достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Дуализм духа и материи, свободы и природы в философии Р. Декарта.</p> <p>Пантеистический монизм Б. Спинозы. Метафизика Г. В. Лейбница. Философский эмпиризм Д. Юма. Философия</p> |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Просвещения: коллизия эгоистического индивида и человека как носителя разума и права. Д. Локк: идея неотчуждаемых прав</p> <p>человека. Естественное право и общественный договор.</p> <p>Разработка концепции правового государства. Идея общественного прогресса</p> |
| Р. 5 | Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса | <p>Идея деятельной социально-исторической сущности человека в философских системах немецкого классического идеализма.</p> <p>Трансцендентальная философия И. Канта: проблема возможности и границ научного познания. Разграничение сфер науки и метафизики; знание и нравственность. Проблема специфики нравственного поступка и обоснования свободы личности.</p> <p>Категорический императив. Человек как гражданин двух миров. Свобода, Бог и бессмертие души – постулаты практического разума.</p> <p>Наукоучение И. Г. Фихте. Ф. В. Й. Шеллинг: от «философии тождества» к «философии откровения». Принцип тождества мышления и бытия в философии Г. В. Ф. Гегеля. Абсолютная идея как субстанция-субъект. Философская система Гегеля как изображение «исторического процесса человека».</p> <p>Диалектический метод мышления. Гегель о человеке, обществе, истории. Разрушение трансценденции в философии Гегеля. Замкнутый характер системы мирового разума.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Религия как отчуждение родовой сущности человека. «Философия будущего»: от философии абсолюта к философии человека; гуманистическая этика. Философия К. Маркса. «Ранний» Маркс: идея критической социальной теории. Философия практики:</p> <p>предметно-деятельная сущность человека.</p> <p>Отчужденный труд и дегуманизация человека.</p> <p>Коммунизм: устранение отчуждения, универсальный человек. Материалистическое понимание истории.</p> <p>Общество как система. Общественно-экономическая формация – единица теоретического анализа общества.</p> <p>Концепция сознания в работах Маркса: исследование превращенных форм. Исторические судьбы философии марксизма. Версии марксизма в западной философии XX века.</p> |
| Р.6 | Русская философская мысль XIX - XX вв. | <p>Проблема формирования русской философии. Русская философия и европейская философская традиция. Западники и славянофилы. Вопрос о судьбах мира и человека: тема</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>спасения. Философия как «сверхнаучное интуитивное знание о мировоззрении» (С. Франк).</p> <p>Философия всеединства Вл. Соловьева: пафос преодоления хаоса посредством Логоса. Проект философии как цельного знания. Онтологизм религиозной этики как особенность русского философствования. Критика европейской цивилизации. Судьба России как «вечный» вопрос русской философии.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры и философии, его деятели. От марксизма к идеализму и христианству. Философия всеединства в XX в. ((П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Лосский и др.).</p> <p>Русская экзистенциальная философия: от Ф.М. Достоевского к Л. Шестову и Н. Бердяеву. Трагическая судьба русской философии.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

Электронные ресурсы (издания)

1. Аббаньяно, Н., Н.; Мудрость философии и проблемы нашей жизни : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42542> (Электронное издание)
2. Аристотель, .; Метафизика; Директ-Медиа, Москва; 2005;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6936> (Электронное издание)

3. , Перцев, А. В.; История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат).; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/27603> (Электронное издание)
4. Введенский, А. И., Радлов, Э. Л., Введенский, А. И.; Общая история философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291> (Электронное издание)
5. ; История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (Электронное издание)
6. , Сагадеев, А. В.; Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева: [собр. пер. в 3-х томах]; Марджани, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86653> (Электронное издание)
7. Лейбниц, Г. В., Юшкевич, П. С.; Сочинения; Мысль, Москва; 1983; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50173> (Электронное издание)
8. Лосский, Н. О.; История русской философии : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339> (Электронное издание)
9. Шопенгауэр, А., А.; Мир как воля и представление; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7133> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Алексеев, П. В.; История философии : учеб. для студентов вузов, изучающих философию.; Проспект, Москва; 2005 (1 экз.)
2. Реале, Д.; Западная философия от истоков до наших дней : перевод с итальянского. 4. От романтизма до наших дней; Петрополис, Санкт-Петербург; 1997 (3 экз.)
3. Реале, Д., Мальцева, С. А., Соколов, Э.; Западная философия от истоков до наших дней : перевод с итальянского. 3. Новое время (От Леонардо до Канта); Петрополис, Санкт-Петербург; 1996 (2 экз.)
4. Реале, Д.; Западная философия от истоков до наших дней : перевод с итальянского. 1. Античность; Петрополис, Санкт-Петербург; 1994 (1 экз.)
5. Реале, Реале Д.; Западная философия от истоков до наших дней : Пер. с итал. 2. Средневековье: (От Библейского послания до Макиавелли); Петрополис, Санкт-Петербург; 1994 (1 экз.)
6. ; Философия : учебное пособие для студентов всех направлений и профилей обучения.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (40 экз.)
7. Васечко, В. Ю.; Древняя и средневековая восточная философия : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 "Философия".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017 (5 экз.)
8. Гулыга, А. В.; Немецкая классическая философия; Рольф, Москва; 2001 (5 экз.)
9. Звиревич, В. Т.; Философия древнего мира и средних веков : учеб. пособие для высшей школы.; Академический Проект, Москва; 2004 (2 экз.)
10. Звиревич, В. Т., Любутин, К. Н.; Обожение человека в античности : Учеб. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2001 (4 экз.)
11. Кант, И., Лосский, Н. О.; Критика чистого разума; Эксмо, Москва; 2016 (1 экз.)
12. Кузнецов, В. Н.; Немецкая классическая философия : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия".; Высшая школа, Москва; 2003 (18 экз.)

13. Локк, Д., Нарский, И. С., Субботин, А. Л., Савин, А. Н.; Сочинения : в 3 т. Т. 1. ; Мысль, Москва; 1985 (1 экз.)
14. Локк, Д., Нарский, И. С., Субботин, А. Л., Давидсон, Ю. М., Резниковская, Г. А., Савин, А. Н., Френкин, А. А., Юхт, В. Л.; Сочинения : в 3 т. Т. 2. [примеч И. С. Нарского и др.]; Мысль, Москва; 1985 (2 экз.)
15. Локк, Д., Нарский, И. С., Субботин, А. Л., Давидсон, Ю. М., Лагутин, Е. С., Семенов, Ю. В., Федоров, Н. А.; Сочинения : в 3 т. Т. 3. ; Мысль, Москва; 1988 (1 экз.)
16. Мамардашвили, М. К.; Лекции по античной философии; Азбука, Азбука-Аттикус, Санкт-Петербург; 2014 (3 экз.)
17. Рассел, Б.; История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: В 3-х кн.; Изд-во Новосибирск. ун-та, Новосибирск; 1997 (3 экз.)
18. , Звиревич, В. Т.; Хрестоматия по древней философии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2006 (85 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru
5. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
7. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
8. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
9. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
10. Все о философии <http://www.filosofa.net/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://www.termе.ru/dictionary>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная западная философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Кузубова Тамара Сергеевна | Доктор философских наук, Профессор | Профессор | Социальной философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузубова Тамара Сергеевна, Профессор, Социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1 | Две эпохи в развитии новоевропейской философии: классика и современность. Философия Ф. Ницше | Кризис европейской цивилизации и гуманизма во второй половине XIX–начале XX вв., трансформация основных философских проблем, смена ценностей и мировоззренческих ориентиров. Основные особенности современной западной философии. Философия Ф. Ницше: «духовный порог» XX века. Три «эпохи» творчества Ницше. Аполлонийское и дионисийское начала культуры в «Рождении трагедии из духа музыки». Эстетическое оправдание мира. «Смерть Бога» – диагноз современной эпохи. Европейский нигилизм. «Переоценка всех ценностей»: низложение христианства и европейской морали. Жизнь и воля к власти как ключевые концепты «философии становления». Проект мира как воли к власти: вечное возвращение и сверхчеловек. Влияние идей Ницше на современную западную философию. |
| P2 | Неокантианство. | Кризис методологических оснований естествознания и |

| | | |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Философия жизни</p> | <p>исторических наук XIX в. и возникновение неокантианства. Лозунг «Назад к Канту!». Основные школы и представители неокантианства в Германии. Марбургская школа неокантианства: ориентация на математическое естествознание и трансцендентальную логику Канта (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер). Критика кантовской «вещи в себе», метафизики и эмпиризма. Проблема объективности научного знания. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт). Проблема специфики исторической реальности и метода гуманитарного познания. «Науки о природе» и «науки о духе». Границы естественнонаучного образования понятий. Попытка обоснования «наук о духе» с помощью понятия ценности. Противоположность «номотетического» и «идиографического», «генерализирующего» и «индивидуализирующего» методов познания. Процедура отнесения к ценностям как метод гуманитарных наук. Основные черты «философии жизни». «Жизнь» и рациональность: нацеленность понятия жизни против классического идеала рациональности и объективирующей тенденции естественнонаучного познания. Оппозиции становления и бытия, интуиции и интеллекта, жизни и культуры в «философии жизни». Учение Бергсона о времени. «Длительность» как выражение абсолютной континуальности жизни сознания. Теория памяти. Инстинкт, интеллект, интуиция в «Творческой эволюции». Два источника морали и религии. Описательная психология В. Дильтея. Переживание как репрезентация смыслового целого жизни. Проблема возможности объективного исторического знания. Попытка обоснования «наук о духе» с помощью «философии жизни». Герменевтика как метод «наук о духе». Противоположность понимания и объяснения – метода «наук о природе». Философия и социология Г. Зиммеля. Морфология культуры О. Шпенглера.</p> |
| РЗ | Прагматизм | Прагматизм как направление философской мысли США |

| | | |
|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>конца XIX–начала XX вв. Философия действия («прагмы») Ч. Пирса: сомнение и вера в процессе познания, соотношение веры и действия. «Принцип Пирса».</p> <p>Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Понимание истины в прагматизме. «Воля к вере». Джеймс о многообразии религиозного опыта.</p> <p>Инструментализм Д. Дьюи. «Проблематичная ситуация» и «исследование». Трактовка логики как теории исследования.</p> |
| <p>P4</p> | <p>Философия психоанализа</p> | <p>З. Фрейд: психоаналитическое истолкование природы человека, возможностей и целей человеческого бытия. Становление психоанализа. Сознание и бессознательное. «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Конфликтность человеческого существования. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности». Вытеснение и сублимация. Толкование сновидений. Учение Фрейда о человеке, концепция культуры. Критика религии и современной цивилизации. Генеалогия морали и социальных институтов. Освобождающий смысл психоанализа как этико-терапевтической доктрины.</p> <p>Основные школы в рамках психоанализа. Аналитическая психология К. Г. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Неофрейдизм К. Хорни и Э. Фромма</p> |
| <p>P5</p> | <p>Феноменология</p> | <p>Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма, релятивизма и историцизма. Философия как строгая наука. Феноменологическая концепция сознания. Метод феноменологической редукции, ее ступени.</p> <p>Интенциональность сознания, конститутивные акты, ноэзис и ноэма. Трансцендентальный идеализм Гуссерля. Интуитивное усмотрение сущностей.</p> <p>Эволюция воззрений Гуссерля. «Картезианские размышления». Кризис европейской рациональности и «жизненный мир» человека. Критика физикализма и объективизма науки в работе «Кризис европейских наук».</p> <p>Феноменология в философии XX в.</p> |

| | | |
|------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Р6</p> | <p>Философия экзистенциализма</p> | <p>«Духовная ситуация времени» и экзистенциализм: социально-исторические и идейные предпосылки экзистенциализма. Человеческое существование как философская проблема. Критика рационализма и объективизма. Экзистенциализм в Германии. «Бытие и время» М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология. Бытие и сущее. Забота. Конечность и историчность существования. Философия Хайдеггера после «поворота»: фундаментальная онтология.</p> <p>Философия К. Ясперса. Свобода и пограничная ситуация. Экзистенция и трансценденция. Проблема истины. Экзистенциальная коммуникация. Философская вера. Философия истории Ясперса, концепция «осевого времени».</p> <p>Экзистенциализм во Франции. Ж.-П. Сартр: бытие человека и мира, подлинное и неподлинное существование. «Экзистенциализм – это гуманизм»: сущность и существование человека. Философия свободы и бунта А. Камю: сопротивление и бунт, абсурд и свобода.</p> <p>Влияние экзистенциализма на литературу и искусство.</p> |
| <p>Р7</p> | <p>Аналитическая философия. Философия науки</p> | <p>Общая характеристика направления. Логический атомизм Б. Рассела: эмпиризм, логицизм теории познания и теория дескрипции. Логический позитивизм Л. Витгенштейна. «Логико-философский трактат». Критико-рефлексивный анализ языковых форм как задача философии.</p> <p>Логический позитивизм Венского кружка. Предмет и задачи философии в логическом эмпиризме. Критика метафизики, критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Дискуссия о «протокольных предложениях». Р. Карнап: Синтаксис, семантика и прагматика.</p> <p>Лингвистическая философия. Теория значения и языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна.</p> <p>Границы языка как границы «мира». Программа «философской терапии», прояснения языка.</p> <p>Развитие аналитической философии после Второй</p> |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>мировой войны.</p> <p>Постпозитивизм как современная философия науки.</p> <p>Критический рационализм К. Поппера: проблема демаркации, фальсификация, принцип фаллибилизма, теория «трех миров». Историко-эволюционная концепция философии науки Т. Куна: понятия научной революции, парадигмы, нормальной науки; принцип «несоизмеримости» теорий. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: «жесткое ядро» и «защитный слой» теории, положительная и отрицательная эвристика. Методологический анархизм П. Фейерабенда, принцип пролиферации теорий.</p> |
| Р8 | <p>Структурализм.</p> <p>Постмодернизм</p> | <p>Структурный метод в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Распространение методов структурной лингвистики на исследование различных областей культуры. Объекты социального и гуманитарного исследования как знаковые системы. Означающее и означаемое, синхрония и диахрония, структура и история. Структура языка как образец объективных структур. Культура как текст. Французский структурализм. Социальные и культурные установления как языки различного рода (К. Леви-Стросс, Р. Барт). Структуры языка и механизмы бессознательного (Ж. Лакан). Археология знания М. Фуко. Структурализм о «смерти человека», о субъекте как «точке пересечения дискурсивных практик».</p> <p>Модерн и постмодерн. Философские предпосылки идеологии постмодерна Постмодернистские концепты Ж. Делеза: различие, повторение, ризома, номадология, концепция складок. Ф. Лиотар: наррация и метанаррация, легитимация, социальная прагматика. Семиотика воли к власти М. Бланшо. Концепция симуляции и соблазна Ж. Бодрийяра. Деконструктивизм Ж. Деррида: деконструкция, дифферанс, критика логоцентризма.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной | Вид воспитательной | Технология воспитательной | Компетенция | Результаты обучения |
|----------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|---------------------|
|----------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|---------------------|

| деятельности | деятельности | деятельности | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная западная философия

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387> (Электронное издание)
2. Золотухина-Аболина, Е. В.; Историко-философские этюды: (XX-й век и современность) : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271618> (Электронное издание)
3. Зотов, А. Ф.; Западная философия XX века : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327> (Электронное издание)
4. ; История философии. Курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/30405.html> (Электронное издание)
5. , Колесникова, А. В., Куликов, В. В., Назарова, М. А., Сергеев, С. С., Софиенко, М. Б.; Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие. 2. ; НГАУ, Новосибирск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437009> (Электронное издание)
6. ; Философия : учебное пособие для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87893.html> (Электронное издание)
7. ; Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю» : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760> (Электронное издание)
8. , Перцев, А. В.; История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат).; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/27603> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гадамер, Х.-Г., Бессонов, Б. Н.; Истина и метод: Основы философской герменевтики : Пер. с нем.; Прогресс, Москва; 1988 (6 экз.)
2. Гуссерль, Э., Скляднев, Д. В., Даниэль В.; Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология : Введение в феноменологическую философию.; Фонд "Университет", Санкт-Петербург; 2004 (4 экз.)
3. Декомб, В., Марголина, Н. Я., Федорова, М. М.; Современная французская философия; Весь Мир, Москва; 2000 (5 экз.)
4. Деррида, Ж., Кралечкин, Д. Ю., Кузнецов, В. Ю.; Письмо и различие; Академический проект, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)
5. Камю, А., Ойзерман, Т. И., Руткевич, А. М.; Бунтующий человек: Философия. Политика. Искусство : Сборник.; Политиздат, Москва; 1990 (5 экз.)
6. Сартр, Ж. П., Колядко, В. И., Медведева, Р. К.; Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии; Республика, Москва; 2000 (2 экз.)
7. , Малахов, В. С., Филатов, В. П.; Современная западная философия : Словарь.; ТОН : Остожье, Москва; 2000 (1 экз.)
8. Фрейд, З., Ярошевский, М. Г.; Психология бессознательного : сборник : перевод.; Питер, Санкт-Петербург; 2003 (10 экз.)
9. Фромм, Фромм Э.; Душа человека; АСТ-ЛТД, Москва; 1998 (1 экз.)
10. Хайдеггер, М., Бибахин, В. В.; Бытие и время; Академический Проект, Москва; 2011 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru
5. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

7. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
8. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
9. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
10. Все о философии <http://www.filosofa.net/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://www.termo.ru/dictionary>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная западная философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |

| | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|