

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1147258	История и методология зарубежного регионоведения

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Зарубежное комплексное регионоведение 2. Страны и регионы мира: политика и экономика	Код ОП 1. 41.04.01/33.02 2. 41.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Зарубежное регионоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Быкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История и методология зарубежного регионоведения

1.1. Аннотация содержания модуля

Предметной областью дисциплин модуля является методология научного исследования в области зарубежного регионоведения, особенности, основные тенденции и динамика научного аппарата исследований по зарубежному регионоведению, формирование представлений о теории и методах научного исследования. Изучаются требования, предъявляемые к магистерской диссертации, этапы научного исследования, источники и литература в регионоведческих исследованиях. Магистрант осваивает концептуальный аппарат научного исследования по зарубежному регионоведению, учится применять общенаучные, междисциплинарные и специальные методы экспертной оценки проблем регионального характера. Также модуль готовит студента к профессиональной деятельности в государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления; международных организациях; российских и зарубежных бизнес-структурах, некоммерческих и общественных организациях, поддерживающих международные связи или занимающихся международной проблематикой.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История и методология зарубежного регионоведения	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История и методология зарубежного	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ	3-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций

регионоведения	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p>

	<p>информации, научных теорий и концепций</p>	<p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p>
	<p>ПК-4 - Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>З-1 - Характеризовать базовые принципы медиаменеджмента</p> <p>З-2 - Называть стратегии продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология зарубежного
регионоведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Юлия Павловна	кандидат географических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/23 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Иванова Юлия Павловна, Доцент, зарубежного регионоведения
- Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Актуальность исследования комплексного зарубежного регионоведения.	<p>Основная проблематика комплексного зарубежного регионоведения. Международные и региональные исследования. Аналитическая и прогностическая функции международных и региональных исследований. Практическая значимость международных и региональных исследований. Позитивизм и проблема научной объективности гуманитарного знания. Проблема научной объективности гуманитарного знания. История исследований в «комплексном зарубежном регионоведении». Этапы становления и развития дисциплины в международных отношениях. Позитивизм и его основные положения. Дискуссия о научности международных и региональных исследований.</p> <p>Комплексный региональный исследовательский процесс. Характеристика региона как «площадки» исследовательского процесса. Основные этапы работы исследователя: (1) формулирование теории, (2) подготовка плана исследования, (3) выбор методов исследования, (4) сбор информации, (5) анализ полученной информации, (6) интерпретация результатов исследования. Характеристика основных этапов регионального исследовательского процесса.</p>
Раздел 2.	Теория и методология научных школ региональных исследований.	<p>История и методология региональных исследований. Штандортные теории. Немецкая школа (И ф. Тюнен, В. Кристаллер, В. Лаунхарт, А.Вебер, А.Леш и др.)</p>

		<p>Теории «полюсов роста». Французская школа (В. де ла Блаш, Ф.Бродель, Ф.Перру и др.).</p> <p>Факторные теории. «Новая» экономическая география. Американская школа (У. Изард, Дж. Фридман, С. Сассен, М.Портер, П.Кругман и др.).</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Методы исследования в зарубежном комплексном регионоведении.</p>	<p>Общенаучные методы, используемые в международных и региональных исследованиях. Заимствование методов из других научных дисциплин. Использование общенаучных методов. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза в международных и региональных исследованиях. Сфера применения. Особенности теории и методологии международных и региональных исследований.</p> <p>Понятийная база в теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения. Специфика методологии региональных исследований. Взаимосвязь между методами и теоретическими подходами. Классификация методов. Методы сбора и анализа информации.</p> <p>Методы анализа эволюции региональной ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение и т.д.), экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования, эксперимент и т.д.), прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование и т.д.). Характеристика основных методов (сфера применения, основные достоинства и недостатки). Проблема выбора методов. Сочетание методов исследования.</p> <p>Сравнительный подход: теория и метод.</p> <p>Появление компаративистики в региональных исследованиях. История становления сравнительной регионалистики. Специфика компаративной регионалистики. Основные теоретические парадигмы современной региональной компаративистики. Использование сравнительного метода в социально-политической и социально-экономической регионалистике.</p> <p>Статистические методы в зарубежном комплексном регионоведении.</p> <p>Корреляционный и регрессионный анализ в региональных исследованиях. Дисперсионный анализ. Вычисление средних величин. Факторный анализ. Сфера применения статистических методов, основные достоинства и недостатки. Иерархический кластер-анализ.</p> <p>Уровни анализа в зарубежном комплексном регионоведении.</p> <p>Концепция уровней анализа (как способ изучения международных и региональных отношений). Различные подходы к проблеме уровней анализа. Проблема определения уровней анализа (их количество, рамки, характеристика, критерии определения, различия между уровнями). Подход Уолца-Сингера: его характеристика, аргументы противников.</p>

Раздел 4.	Структура и содержание научной работы. Оформление результатов исследования.	Содержание и структура Введения к работе. Особенности отдельных структурных элементов работы. Особенности основного текста работы и его структурные элементы. Оформление магистерской диссертации, его особенности, основные ошибки при оформлении работы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология зарубежного регионоведения

Электронные ресурсы (издания)

1. Горелов, В. П., Горелов, В. П.; Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (Электронное издание)
2. Поршнева, О. С.; Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учеб. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2005; <http://hdl.handle.net/10995/33705> (Электронное издание)
3. Дергачев, В. А.; Регионоведение : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Поршнева, О. С., Лебедев, В. Э.; Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История".; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2009 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение и перспективы построения незападной (китаезированной) теории международных отношений / А.Д. Воскресенский // Полис. - 2013. - № 6. - С. 82-96. URL: <http://www.politstudies.ru/files/File/2013/6/8.pdf>
2. Дергачев В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев ; Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 463 с. — ISBN 5-238-00765-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>>
3. Дергачев В.А. Регионоведение / Дергачев В. А. ; Вардомский Л. Б. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 464 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117143>

4. Дергачев, В.А. Глобалистика / Дергачев В. А. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 304 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>
5. Лимонов Л.Э. Методы регионоведческих исследований. Практикум / Лимонов Л.Э., Малинин А.М. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского экономического университета, 2021. - 71 с. - ISBN 978-5-7310-5269-6 - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45754010_60476357.pdf.
6. Минин Е.М. Теоретические основы регионального развития: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» / Е.М. Минин. – Москва: ФГОУ ВО МГЛУ, 2018. – 246 с. - ISBN 978-5-88983-962-0. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37230351_95735604.pdf.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

<http://elibrary.ru> – Российская электронная библиотека

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология зарубежного регионоведения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES