

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1146701	Философские проблемы науки и техники

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. IT инновации в бизнесе	Код ОП 1. 09.04.03/33.02
Направление подготовки 1. Прикладная информатика	Код направления и уровня подготовки 1. 09.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Медведев Вячеслав Альбертович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философские проблемы науки и техники**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Философские проблемы науки и техники» состоит из одноименной дисциплины. Модуль направлен на формирование знаний о современном состоянии, основных тенденциях и проблемах научно-технического развития современного общества, понимания меры ответственности современного ученого и инженера за результаты внедрения научно-технических инноваций, а также развитие у студентов навыков анализа социокультурного контекста инженерной и проектной деятельности с целью поиска наиболее востребованных решений в сфере их профессиональной деятельности. В курсе «Философские проблемы науки и техники» в систематической форме дается представление об устройстве и основных тенденциях развития современной науки. Демонстрируется взаимосвязь науки с другими сферами человеческой деятельности, особенности взаимопроникновения современной науки и техники. Проводится последовательный анализ проблем научно-технического развития современного общества. Освоение курса предполагает развитие у студентов методологической культуры мышления, профессиональной этики, помогает осмыслить социокультурные основания научно-технической деятельности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философские проблемы науки и техники	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Философские проблемы науки и техники</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных,</p>

		<p>социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философские проблемы науки и техники

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Медведев Вячеслав Альбертович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	

Рекомендовано учебно-методическим советом института Радиоэлектроники и информационных технологий - РТФ

Протокол № 6 от 03.11.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философские проблемы науки	Теоретическое мышление как феномен культуры. Наука и основные этапы ее развития. Научное знание как система. Методология науки Наука как сфера человеческой деятельности.
P1.T1	Теоретическое мышление как феномен культуры	Наука как предмет философского исследования. Наука как форма познания. Теоретическое мышление как основа научно-познавательной деятельности. Научная рациональность как ценность культуры. Теоретическое мышление как продукт цивилизации. Генезис теоретического мышления как один из основных факторов развития человеческой цивилизации. Условия возникновения теоретического мышления. «Осевое время» культуры. Миф и Логос. Философия и наука. Мышление и самосознание человека. Мышление и деятельность. Особенности теоретического мышления. Философская и методологическая рефлексия. Теоретическое мышление и мировоззрение человека. Влияние теоретической мысли на формирование картины мира. Научная картина мира как основа мировоззрения современного человека.
P1.T2	Наука и основные этапы ее развития	Понятие науки: проблема определения. Наука как знание и деятельность. Роль науки в жизни современного общества. Изменение роли науки в зависимости от конкретного общества и этапа его развития. Наука как продукт развития интеллектуальной культуры Древней Греции. Возникновение и основные особенности первых научно-исследовательских

		<p>программ. Развитие науки и научного мышления в эпоху средневековья: основные достижения и проблемы, вопрос о месте науки в традиционном обществе. Интеллектуальные и социокультурные достижения эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм. Научная революция 16-17 вв. Экспериментально-математическое естествознание и новый тип взаимоотношения между научным познанием и общественной практикой. Опытная наука: экспериментальная и прикладная составляющие. Особенности новоевропейской науки. Формирование нового субъекта познания. Классический идеал научной рациональности. Механистическая картина мира и принцип объективности научного знания. Концепция «позитивного» знания О. Конта. Рождение «большой науки». Научная революция в естествознании рубежа 19-20 вв. Кризис классического идеала научной рациональности и его осмысление в философии нео- и постпозитивизма. Квантово-релятивистская картина мира и неклассический тип рациональности. Роль математики в развитии естествознания. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Синергетическая картина мира. Математическая логика и теория информации. Работа над созданием искусственного интеллекта. Математическое моделирование и виртуальная реальность. Основные особенности современной общенаучной картины мира.</p>
<p>P1.T3</p>	<p>Научное знание как система. Методология науки</p>	<p>Системность и обоснованность научного знания. Классификация наук. Соотношение точного, естественнонаучного, инженерно-технического и социально-гуманитарного знания. Структурные уровни организации научного знания: эмпирический, теоретический и мировоззренческий. Проблема метода научного познания. Классификация научных методов. Эмпирические и теоретические методы исследования. Особенности эмпирического исследования. Научный факт и закон. Природа научного факта, проблема его теоретической нагруженности. Теория как форма упорядочения знаний, ее строение. Уровни и разновидности научных теорий. Теоретические и метатеоретические исследования. Методологическая составляющая познавательного процесса. Принципы научного исследования. Научные подходы и парадигмы. Проблема концептуализации теоретических и методологических оснований исследования. Логика построения программы научного исследования. Научная картина мира как форма синтеза научно-теоретического знания, ее философские основания, строение и функции. Язык науки, его структура и функции.</p>
<p>P1.T4</p>	<p>Наука как сфера человеческой деятельности</p>	<p>Наука как социальный институт, ее взаимодействие с другими социальными институтами (образования, экономики, права и т.д.). Место и роль науки в традиционном и техногенном обществе. Функции науки в современном обществе. Наука как вид деятельности, ее цели, средства, результаты. Понятие субъекта, объекта и предмета научного познания. Научное знание как результат научной деятельности. Влияние институализации науки на формирование идеалов научной рациональности. Историческое развитие институциональных</p>

		форм научной деятельности. Научные сообщества, их роль в дисциплинарном развитии науки. Понятие научной школы. Современные научные школы, их отличие от классических. Научные коллективы как форма междисциплинарной институционализации науки. Промышленная лаборатория как современная форма междисциплинарной институционализации научной деятельности. Этика науки.
P2	Философские проблемы научно-технического развития общества	Техника как предмет философского исследования. Антропологические и социокультурные функции техники. Наука и техника: к истории вопроса. Тенденции научно-технического развития современного общества.
P2.T1	Техника как предмет философского исследования	<p>Философия техники как рефлексия явлений технико-социального прогресса. Возникновение философии техники. Проблема смысла и сущности техники: искусственное и природное; техническое и нетехническое. Философский анализ техники как особого вида человеческой деятельности, как реализованного знания, как социального феномена.</p> <p>Понятие техники. Определение техники как «второй природы». Орудийное определение техники. Предметная, деятельностная и когнитивная составляющая техники.</p> <p>Преобразующая деятельность человека как историческое начало технического мира. Орудие, техническое устройство, техническая система, среда и реальность. Инженерно-техническая деятельность. Техника и технология. Научно-технический прогресс. Инженерный мир. Инженерное сознание. Техническое отношение человека к миру.</p> <p>Идеи и концепции философии техники в трудах философов Европы и России. Соотношение философии науки и философии техники. Две традиции в развитии философии техники: инженерная и гуманитарная философии техники.</p>
P2.T2	Антропологические и социокультурные функции техники	<p>Антропология техники Х. Ортеги-и-Гассета. «Человек технический». Техника как неотъемлемая составляющая человеческой культуры. Техника как орудийная форма освоения человеком мира. Антропологические и социокультурные типы техники. «Интровертный» тип техники и техника, направленная на преобразование окружающего мира. Техника в традиционных цивилизациях. Техногенная цивилизация: понятие и этапы развития. Место и роль техники в техногенной цивилизации. Техника случая, техника ремесла и техника профессионалов. Техническое мироотношение в ряду других типов отношения человека к миру. Прогрессивные и регрессивные формы проявления технического отношения к миру в современном обществе. Виновата ли техника? Экспансионистский характер техногенной цивилизации. Техническая реальность и природа. Проблема коэволюции человека и природы. Дискуссии о конструировании «человеческой природы». Человек будущего – кто он и какова роль техники в ответе на этот вопрос? Возможно ли человеческое общество без техники?</p>
P2.T3	Наука и техника: к истории вопроса	Техника как один из древнейших феноменов культуры. Дотеоретические и внетеоретические формы существования

		<p>техники. Наука – позднее культурно-историческое образование. Техника как ремесло. Рождение науки в условиях решительного, целенаправленного «разрыва» между практикой повседневного существования и содержанием, направленностью теоретического мышления.</p> <p>Противопоставления практической (основа античной техники) и теоретической (основа античной науки) установкой сознания.</p> <p>Независимое сосуществование науки и техники: от античности до Нового времени. Научная революция и промышленный переворот Нового времени: обретение наукой и техникой взаимодополняющего единства. Закономерности развития техники. Этапы взаимодействия науки и техники. Концепт научно-технического прогресса. Техническое знание и инженерно-техническая деятельность. Виды инженерно-технической деятельности. Техническое знание как раздел научного знания. Технические науки: возникновение, цель, объект, метод технического познания. Соотношение естественнонаучного и технического знания. Научное открытие и техническое изобретение. Инженерная деятельность как единство теоретико-исследовательской и технической деятельности. Неразрывная связь науки и техники в жизни современного общества.</p>
<p>P2.T4</p>	<p>Тенденции научно-технического развития современного общества</p>	<p>Основные подходы к анализу научно-технического развития современного общества. Научные открытия, технические и технологические достижения последних десятилетий.</p> <p>«Информационная эпоха». Проблема искусственного интеллекта. Виртуальная реальность. Новые технологии.</p> <p>Новые измерения человеческого существования. Ускорение темпов научно-технического развития. Постиндустриальное общество. Знание как основной продукт современной высокотехнологичной цивилизации. Проблема творчества. К вопросу о критериях прогрессивного роста цивилизации.</p> <p>Развитие или изменение. Созидание или тиражирование и потребление. Дискуссии об антропологическом повороте в развитии современной науки и современного общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Проблема коэволюции человека и природы. Экология и демография. Голод и несправедливое распределение ресурсов. Геополитические проблемы и техногенные катастрофы. Ответственность человека за сохранение мира на планете, сохранение природы, сохранение себя и своего человеческого начала. Способность и готовность человечества к решению глобальных проблем современности. Политическая воля и готовность к международному сотрудничеству, с одной стороны, и самосознание, индивидуальная культура каждого отдельного человека – с другой. Формирование нового экологического сознания. Развитие профессиональной этики. Этика науки и инженерной деятельности. Работа отраслевых этических комиссий и комитетов. Роль гуманитарного знания в оценке научно-технических инноваций. Вопрос о возможности рационального управления научно-техническим прогрессом и предвидения его экономических, социальных, политических, духовных негативных и позитивных следствий. Перспективы</p>

		научно-технического развития современного общества: национальный и цивилизационный аспекты рассмотрения.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы науки и техники

Электронные ресурсы (издания)

1. Инфельд, Л., Л., Суворов, С. Г.; Эволюция физики: развитие идей от первоначальных понятий до теории относительности и квантов; Наука, Москва; 1965; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45423> (Электронное издание)
2. , Фесенкова, Л. В.; Глобальный эволюционизм (Философский анализ) : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1994; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63360> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061> (Электронное издание)
4. Степин, В. С.; Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1994; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334> (Электронное издание)
5. Кедров, Б. М.; День одного великого открытия; Издательство социально-экономической литературы, Москва; 1958; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476266> (Электронное издание)
6. Штанько, В. И.; Философия и методология науки : учебное пособие.; ХНУРЭ, Харьков; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799> (Электронное издание)
7. , Киященко, Л. П.; Философия науки: Этнос науки на рубеже веков; Институт философии РАН, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45015> (Электронное издание)
8. , Розин, М. А.; Философия науки; Институт философии РАН, Москва; 1997; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49461> (Электронное издание)
9. Зезюлько, А. В.; Судьбы техники глазами гуманитарной культуры (философия, литература, кино); Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446239> (Электронное издание)
10. Дробот, П. Н.; История и философия нововведений в области электроники и электронной техники : учебное пособие.; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629> (Электронное издание)
11. Энгельмейер, П. К.; Теория творчества : монография.; Книгоиздательство "Образование", Санкт-

Петербург; 1910; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234988> (Электронное издание)

12. , Craig, E.; The shorter Routledge encyclopedia of philosophy; Routledge, London; 2005; <http://lib.myilibrary.com?ID=28121> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Митчем, К., Горохов, В. Г.; Что такое философия техники?; Аспект Пресс, Москва; 1995 (6 экз.)
2. Розин, В. М.; Философия техники. От египетских пирамид до виртуальных реальностей : Учеб. пособие для вузов.; NOTA VENE, Москва; 2001 (4 экз.)
3. Шаповалов, В. Ф.; Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи : учебное пособие.; ФАИР-ПРЕСС, Москва; 2004 (17 экз.)
4. Канке, В. А.; История, философия и методология техники и информатики : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению 230100 "Информатика и вычислительная техника".; Юрайт, Москва; 2013 (10 экз.)
5. Емельянов, Б. В.; Петр Энгельмейер: философия техники и творчества; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2004 (3 экз.)
6. Okasha, S.; Philosophy of science. A very short introduction; Oxford university press, Oxford; 2002 (3 экз.)
7. Rosenberg, A.; Philosophy of science. A contemporary introduction; Routledge, New York; 2012 (1 экз.)
8. Floridi, L.; The philosophy of information; Oxford University Press, Oxford; 2011 (2 экз.)
9. De George, R. T., Richard T.; The ethics of information technology and business; Blackwell Publishing, Oxford; 2003 (1 экз.)
10. Эндрю, А. М., Алекс м., Поспелов, Д. А., Стефанюк, В. Л.; Искусственный интеллект; Мир, Москва; 1985 (3 экз.)
11. Delanda, M.; Intensive science and virtual philosophy; Continuum, London; 2002 (1 экз.)
12. Рорти, Р., Целищев, В. В.; Философия и зеркало природы : Пер. с англ.; Изд-во Новосибирского ун-та, Новосибирск; 1997 (3 экз.)
13. Кастельс, М., Матвеев, А., Харитонов, В.; Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе]; У-Фактория, Екатеринбург; 2004 (6 экз.)
14. Кастельс, М., Верпаховский, Б. Э., Шкаратан, О. И., Творогов, С. В.; Информационная эпоха: экономика, общество и культура; ГУ ВШЭ, Москва; 2000 (4 экз.)
15. Castells, M.; The Internet Galaxy : Reflections on the Internet, Business, and Society.; Oxford UP, Oxford; 2002 (1 экз.)
16. Castells, M.; The Information Society and the Welfare State : The Finnish Model.; Oxford UP, Oxford; 2004 (1 экз.)
17. , Медведев, В. А.; Философские проблемы науки и техники : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим и естественнонаучным направлениям.; УрФУ, Екатеринбург; 2015 (20 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://www.tandfonline.com>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

https://dl.acm.org/contents_dl.cfm

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://search.ebscohost.com>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://biblioclub.ru/>

<https://elibrary.ru/>

<https://e.lanbook.com/>

<https://plato.stanford.edu/>

<https://scholar.google.com/>

<https://www.uisrussia.msu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы науки и техники

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Семинарские занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--