

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157890	Закономерности когнитивного и двигательного развития человека

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая реабилитация	Код ОП 1. 49.04.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н., доцент	заместитель директора по образованию, доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Закономерности когнитивного и двигательного развития человека

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль посвящен изучению теоретических и практических вопросов психологического обеспечения адаптивного физического воспитания, формируются понятия, характеризующие психомоторику, когнитивную и эмоционально-волевыми сферы личности, пути, способы и двигательного развития человека, имеющего ограничения в здоровье. Дисциплина «Психология развития» посвящена изучению теоретических и практических вопросов развития психических функций и личности в онтогенезе. Рассматриваются основные понятия возрастной психологии, дается характеристика факторов, закономерностей психического развития. Обосновываются условия обеспечивающие психологическое здоровье человека, изложены основные особенности и принципы работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различного возраста. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах у личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина «Акмеология» дает системное представление и базовые практические навыки в области профессионального становления специалистов отрасли физической культуры и спорта. Оптимизировать знания по организации деятельности магистров по адаптивной физической культуре.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Акмеология	3
2	Психология развития	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптивные процессы при физической реабилитации2. Медико-биологическое сопровождение адаптивной физической культуры
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Профилактика и формирование здорового стиля жизни

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Акмеология	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
Психология развития	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Акмеология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н, доцент	заместитель директора по образованию , доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Буркова Анастасия Михайловна, заместитель директора по образованию, доцент, Сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет акмеологии. Основные понятия. Объект и методы исследования	Акмеология как наука о профессиональной росте и личностном самоопределении. Этапы становления акмеологии как науки. Предмет и объект акмеологии. Цель и задачи акмеологии как учебной дисциплины. Основные категории акмеологии: профессионал, компетентность, профессионализм личности, профессиональный рост и др. Связь акмеологии с другими науками о человеке: философии, педагогики, психологии. Прикладная акмеология: медицинская, педагогическая, управленческая. Акмеологические методы исследования: логические, сравнительные, анализ, экспертной оценки, акмеографического подхода, акмеограммы, акмеографические описания и др.
P2	Профессионально-педагогическая деятельность магистра по физической культуре и спорту	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога как фактора продуктивной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Функциональные обязанности спортивного педагога. Умения и способности к педагогическому труду. Уровни высокого профессионализма в сфере физической культуры и спорта
P3	Структура профессионально-педагогического мастерства	Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты профессионально-педагогического мастерства: педагогическая направленность личности,

		педагогическая техника, педагогический такт, профессиональные знания, умения и навыки, профессиональные способности и качества. Авторитет спортивного педагога.
P4	Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности	Современные теории обучения и воспитания: теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное учение и инновации в обучении, визуальная грамотность, дидактические игры, медиа-образование, дескулизация, гипнопедия, суггестопедия, синектика. Деловые игры и программированное обучение. Демократические и гуманистические идеи в воспитании. Аксиологический подход в воспитании.
P5	Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения	Коммуникативная компетентность специалиста. Виды и средства общения, основные функции общения, общение и личность. Особенности профессионального обращения. Особенности общения в спорте. Функции межличностного общения, виды межличностного общения в спорте, средства общения в спорте.
P6	Педагогическая техника и технология педагогического общения	Педагогическая техника: внешний вид педагога, техника речи и культура речи педагога, эмоциональная регуляция организма. Технология педагогического общения: вербальное и невербальное общение. Стили руководства и стили педагогического общения.
P7	Технология воспитывающей деятельности	Классификация и содержание методов воспитания в сфере физической культуры и спорта. Требования по применению методов воспитания. Характеристика современных подходов воспитывающей деятельности. Средства воспитания в сфере физической культуры и спорта: общение, труд, общественная деятельность, игра, соревновательная деятельность и др.
P8	Педагогическая диагностика	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Электронные ресурсы (издания)

1. Холодцева, Е. Л.; Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (Электронное издание)
2. Костицина, Н. М.; Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Жукова, О. Л., Еркомайшвили, И. В.; Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (6 экз.)
2. Понукалин, А. А.; Психология, педагогика, акмеология высшего образования : Учеб. пособие для преподавателей вузов.; СГТУ, Саратов; 2002 (1 экз.)
3. Хозяинов, Г. И., Кузьмина, Н. В., Варфоломеева, Л. Е.; Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений.; Академия, Москва; 2005 (16 экз.)
4. Селезнева, Е. В., Деркач, А. А.; Общая акмеология : учеб. пособие.; РАГС, Москва; 2009 (1 экз.)
5. Станкин, М. И.; Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения : Кн. для учителей школ, преподавателей сред. спец. и высш. учеб. заведений.; Моск. психолого-соц. ин-т, Москва; 1998 (1 экз.)
6. , Деркач, А. А.; Акмеология : Учебник.; Изд-во РАГС, Москва; 2002 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРПК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/FKVOT>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дубровина Нина Александровна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий
- Серова Нина Борисовна, заведующий кафедрой, Сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Психология развития, возрастная психология как наука	<p>Предмет и задачи возрастной психологии. Общенаучные принципы исследования психологии и возрастной психологии. Различные подходы к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Задачи и проблемы психологии развития. Периоды развития человека в онтогенезе. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания.</p> <p>Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Основные методы организации исследований развития человека.</p> <p>Краткий обзор истории развития «Психологии развития, возрастной психологии» как науки. Научные направления в исследовании и понимании личности.</p> <p>Сущность психического развития. Аспекты психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития как условия и предпосылки, детерминирующие развития психической деятельности человека. Факторы окружающей среды и психическое развитие. Основы ориентации изучения движущих сил и периодизации развития личности в зарубежной психологии. Особенности и закономерности психического развития в онтогенезе.</p>

		<p>Теория, ее место и значение в возрастной психологии. Структура и функция психологической теории. Основные спорные вопросы в теориях психического развития. Основные теоретические подходы к проблеме психического развития: биогенетический, социогенетический и психогенетический (конвергентный) подходы. Теории психического развития человека в онтогенезе. Психоаналитические теории развития.</p>
<p>P2</p>	<p>Возраст и возрастная периодизация</p>	<p>Теории личности в отечественной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.</p> <p>Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Принцип историзма. Принцип развития. Высшие психические функции. Зона «актуального», «ближайшего» развития. Трудовая деятельность как системообразующий фактор жизни человека. Высшая психическая функция как форма взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, как интерпсихологический процесс. Динамика развития высших психических функций.</p> <p>Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития. Возраст как временная характеристика человеческого развития. Понятия: паспортный возраст, биологический возраст, интеллектуальный возраст, социальный возраст. Возрастные психологические особенности, ведущий вид деятельности, мотивационная тенденция, уровень интеллектуального и личностного развития, основные противоречия, характерные возрастные кризисы, психические новообразования периода. Жизненный путь личности и возрастные кризисы. Сущность периода и происхождение возрастных кризисов. Психологические признаки возрастных кризисов. Внутренние противоречия как главные источники возрастных кризисов.</p> <p>Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности. Обучение как активный целенаправленный процесс передачи обучающемуся социокультурного опыта, способов деятельности. Основные теоретические подходы к проблеме соотношения обучение и развития. Идея тождества научения и развития в бихевиоризме. Трактовка обучения и развития как два самостоятельно и независимо идущих процесса по Ж.Пиаже.</p> <p>Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития ребенка. Общение как средство приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества через усвоение значений предметов и явлений окружающей реальности. Деятельностный подход к пониманию психики человека. Единство сознания и деятельности как объяснительный принцип психологии. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Развитие способностей человека в результате освоения и выполнения той или иной деятельности.</p>

<p>РЗ</p>	<p>Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни</p>	<p>Психология детства. Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатального развития: терминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные периоды беременности.</p> <p>Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Сенсорное и перцептивное развитие. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего возраста.</p> <p>Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Развитие волевых процессов.</p> <p>Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная, эмоционально-волевая готовность. Характеристика деятельности младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.</p> <p>Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Подростковой возраст – период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью. Подростковый возраст в свете разных концепций. Индивидуальные и половые развития в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение. Проблема ведущего вида деятельности подростка. Формирование идентичности и ее источники. Учебная деятельность подростков. Кризис «социальных отношений».</p> <p>Психология юношеского возраста. Юность – период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие и морфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Особенности</p>
------------------	--	---

		мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
Р4	Психология зрелости и старости	<p>Психология зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Стадии периода зрелости в зарубежной психологии: 20-40 лет – средняя зрелость, 40-60 лет – средняя взрослость, 60 лет и дальше – поздняя взрослость. Стадии периода зрелости в отечественной психологии: 21-35 лет – ранняя взрослость, 35-60 лет – зрелость. Биологический возраст как средняя вероятная продолжительность жизни. Социальный возраст как соответствие человека существующим в данной культуре нормам. Психологический возраст – адаптация к требованиям среды. Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости - материальная и социальная независимость, автономия, способность самостоятельно принимать решения. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Я – как личность, Я – как родитель, Я – как работник. Особенности социальной активности в период зрелости.</p> <p>Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Предстарческий период 60-69 лет. Старческий период 70-79 лет. Позднестарческий период 80-89 лет. Дряхлость 90-99 лет. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения генетически запрограммированного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи периода старости. Сохранение идентичности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Семейные и личные отношения.</p> <p>Смерти и умирание. Кризис смерти. Теоретические подходы к проблеме смерти (Р. Кейлиш, Р. Кэвзнау и Э. Кюблер-Росс). Смерть как организатор времени. Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата. Стадии приспособления к мысли о смерти (Кюблер-Росс). Культурно-исторический аспект смерти. Умирание как часть цикла смерти</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Электронные ресурсы (издания)

1. Корецкая, И. А.; Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (Электронное издание)
2. , Ситаров, В. А., Косинова, О. А.; Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (Электронное издание)
3. ; Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (Электронное издание)
4. Мандель, Б. Р.; Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (Электронное издание)
5. Ванюхина, Н. В.; Психология развития и возрастная психология; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (Электронное издание)
6. Носкова, Н. В.; Психология возрастного развития человека : курс лекций.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (Электронное издание)
7. Артеменко, О. Н.; Психология развития : учебное пособие (курс лекций).; СКФУ, Ставрополь; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> (Электронное издание)
8. Мандель, Б. Р.; Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (Электронное издание)
9. Ефремова, О. И.; Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (Электронное издание)
10. ; Возрастная психология и психология развития : учебное пособие.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (Электронное издание)
11. Морева, Г. И.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Крайг, Крайг Г., Алексеев, А. А., Мальгина, Н.; Психология развития; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2001 (0 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРПК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>