

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157889	Социокультурная реабилитация

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая реабилитация	Код ОП 1. 49.04.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н., доцент	заместитель директора по образованию, доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социокультурная реабилитация

1.1. Аннотация содержания модуля

В рамках социокультурной реабилитации инвалидов реализуется досуговая реабилитация. Это не просто включение инвалида в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга. Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации инвалидов, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности.

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация и профориентация» изучает положение людей с ограниченными возможностями на рынке труда, дает анализ структуры и работы организаций по работе с людьми с ограниченными возможностями. Анализируется нормативная база, регулирующая вопросы содействия занятости людей с ограниченными возможностями, приводятся выдержки из нормативных документов. Дается определение профессиональной реабилитации, выделяется главная цель и основные принципы реабилитации инвалидов. Указываются меры по содействию занятости людей с ограниченными возможностями. В дисциплине «Инклюзив в образовательных учреждениях» представлены и рассмотрены различные типы нозологий лиц с ОВЗ, их психофизиологические особенности; изложены основные формы и методы инклюзивной работы в образовательных учреждениях различного типа.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социально-психологическая реабилитация и профориентация	3
2	Инклюзив в образовательных учреждениях	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта 2. Восстановление работоспособности человека

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Инклюзив в образовательных учреждениях	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
Социально-психологическая реабилитация и профориентация	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных	З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач

	<p>заклучений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-4 - Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>З-3 - Воспроизводит принципы применения технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-3 - Обеспечивает благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p> <p>П-3 - Проводит воспитательную работу со спортсменами-инвалидами спортивной сборной команды, обеспечивает формирование и поддержание благоприятного психологического климата и уровня мотивированности спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-психологическая реабилитация
и профориентация

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	к.п.н, доцент	заместитель директора по образованию , доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Дихорь Виктория Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Буркова Анастасия Михайловна, заместитель директора по образованию, доцент, Сервиса и оздоровительных технологий
- Дихорь Виктория Александровна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Социально-психологическая реабилитация: понятие, этапы, принципы, направления	<p>Понятия «социально-психологическая реабилитация». Цели, задачи и принципы социально-психологической реабилитации.</p> <p>Повышение уровня психического и психологического здоровья субъекта, оптимизация внутригрупповых связей и отношений, выявление потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи.</p> <p>Направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.</p> <p>Психотерапевтическая интервенция. Основные характеристики реабилитационно-психологических интервенций, цели и задачи.</p> <p>Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида.</p> <p>Формирование атмосферы доверия и эмоционального комфорта. Особенности формирования первого контакта.</p>

		<p>Оценка эффективности психологической реабилитации. Значение индивидуальных установок в реабилитации личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Р2	Психологические особенности лиц с ОВЗ	<p>Особенности лиц с врожденной инвалидностью. Особенности лиц с приобретенной инвалидностью. Первичные нарушения психики: вызванные болезнью, врожденным дефектом или травмой головного мозга. Вторичные нарушения психики.</p> <p>Формирование особой объективной социально-психологической ситуации. Фактор удовлетворения насущных потребностей, возможности социальной, профессиональной и личностной самореализации индивида. Состояние фрустрации.</p> <p>Формирование личностных характеристик: высокая тревожность, мнительность, чувствительность, инфантилизм, ипохондричность, обидчивость, склонность к формированию навязчивых идей. Характерные эмоциональные проявления людей с ограниченными возможностями: сниженный, тоскливый фон настроения, выявлены тенденции к депрессивности.</p> <p>Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Четыре фазы развития стрессового состояния: шок, развитие неадекватного отношения к дефекту, частичное осознание дефекта ребенка, развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи. Три типа родителей детей с ОВЗ: родители авторитарного типа, родители невротического типа, родители психосоматического типа.</p>
Р3	Социально-психологическая работа с инвалидами	<p>Методы социально-психологической реабилитации. Содействие процессу адаптации, реабилитации, интеграции инвалидов в систему социальных отношений. Психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия.</p> <p>Психологические факторы, оказывающие влияние на успешность реабилитации: уровень зрелости личности, установки и структура ценностных ориентации, внутренняя картина болезни, стереотипы психологической защиты, адекватное восприятие социума, гармоничные отношения с окружающими.</p> <p>Основные направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы); психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением; информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.</p> <p>Этапы индивидуальной работы: открытие случая, контакт, диагностика (определение потребностей клиента), установление целей, планирование работы (с оценкой</p>

		<p>барьеров), осуществление интервенции, мониторинг и контроль, оценка вмешательства, закрытие случая.</p> <p>Виды психокоррекционных групп: 1. Группы социально-психологического тренинга, которые по своему целевому назначению составляют: группы тренинга социальных навыков и умений; группы развития коммуникативных навыков; группы тренинга ассертивного поведения; группы межличностных отношений (проблемы семьи, производственные конфликты). 2. Группы встреч (или самопомощи); 3. Группы, в которых работа направлена на изменение ценностных ориентации; 4. Другие виды групп: группы совместной деятельности, музыкотерапии, библиотерапии, арттерапии, танцевальной психотерапии, терапии творческим самовыражением и т.д.</p> <p>Механизмы формирования адекватной самооценки, стратегии и тактики взаимодействия, развитие навыков самопрезентации. Особенности межличностных отношений.</p> <p>Профилактика стигматизации.</p>
P4	Формирование навыков осознанной саморегуляции	<p>Понятие стресса: эустресс и дистресс. Стадии стресса. Понятие стрессоустойчивости. Саморегуляция как фактор стабилизации организма. Типы людей по уровню стрессоустойчивости.</p> <p>Особенности проведения занятий по саморегуляции для лиц с разными нозологиями. Противопоказания.</p> <p>Приемы управления дыханием: нижнее (брюшное) дыхание, верхнее (грудное) дыхание, среднее дыхание.</p> <p>Визуализация как один из механизмов самовнушения. Аутотренинг.</p> <p>Способы управления тонусом мышц. Профилактика мышечных зажимов у лиц с ОВЗ.</p> <p>Использование метода биологической обратной связи для эффективной реабилитации. Возможности БОС «Реакор». Немедикаментозное восстановление функций физиологических систем организма при различных патологиях и стрессах, лечение головных болей напряжения. Реабилитация при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, кардиореспираторной, вегетативной нервной, сердечно-сосудистой и других систем организма. Оптимизация психоэмоциональной сферы, повышение адаптационных возможностей, обучение навыкам стрессоустойчивости и аутотренинга.</p> <p>Эффективность формирования навыков осознанной саморегуляции. Динамика и прогноз.</p>
P5	Профориентационная работа как фактор успешной социализации	<p>Профессиональная занятость как показатель успешности психологической реабилитации инвалидов. Проблемы профориентации подростков, трудоустройство инвалидов.</p>

		<p>Значимость возрастных, половых и индивидуальных особенностей инвалида.</p> <p>Этапы профориентации. Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду. Развитие общетрудовых качеств и навыков. Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения. Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки. Диагностический этап. Выявление индивидуальных особенностей. Формирующий этап. Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности. Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности. Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности. Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.</p> <p>Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями, которые используются педагогами. Профессионально - ориентационные беседы. Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости. Встречи со специалистами. Участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий. Использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и другое.</p> <p>Сопровождение профессиональной карьеры лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая реабилитация и профориентация

Электронные ресурсы (издания)

1. Хорошилова, Л. С.; Социальная реабилитация : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893> (Электронное издание)
2. Хорошилова, Л. С.; Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> (Электронное издание)

3. Вяличев, М. В.; Профориентация и профессиональный отбор персонала; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647> (Электронное издание)

4. Жигарева, Н. П.; Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Серова, Н. Б.; Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» <https://sportmed.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая реабилитация и профориентация

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--------------	---------------------	--	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
---	----------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инклюзив в образовательных учреждениях

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Серова Нина Борисовна, заведующий кафедрой, Сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Нормативно-правовая основа образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Нормативные акты, регулирующие права и обязанности участников процесса инклюзивного образования. Участники инклюзивного образования, образовательные программы и специальные условия, материально-техническое обеспечение. Положение лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как предпосылка развития инклюзии в высшей школе. Основные положения проекта СФГОС. Закон об образовании, как основной документ регулирующий право лиц с ОВЗ на получение качественного образования.
P2	Ретроспектива образования лиц с ОВЗ в России	История развития обучения и форм обучения лиц с ОВЗ в России. Историко-генетический и социокультурный подходы в развитии системы специального образования. Современная концепция инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. Социокультурная реабилитация средствами образования.
P3	Категории лиц с ОВЗ, их психофизиологические особенности	Лица с сенсорными нарушениями, психофизиологические особенности, специальные образовательные условия. Лица с двигательными нарушениями, психофизиологические особенности, специальные образовательные условия.

		Лица с коммуникативными и ментальными нарушениями, психофизиологические особенности, специальные образовательные условия.
Р4	Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ на разных уровнях образования	Принципы инклюзивного образования. Организация учебного и внеучебного взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного и интегрированного обучения на всех уровнях общего и профессионального образования. Организация межличностного взаимодействия лиц с ОВЗ.
Р5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	Межпрофильное взаимодействие в инклюзивном образовании. Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с социально ориентированными общественными организациями и родителями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзив в образовательных учреждениях

Электронные ресурсы (издания)

1. , Староверова, М. С.; Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие.; Владос, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (Электронное издание)
2. Нигматов, З. Г.; Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография.; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (Электронное издание)
3. ; Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие.; Глазовский государственный педагогический институт, Глазов; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (Электронное издание)
4. Подольская, О. А.; Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Соловьева, Л. В.; Инклюзивное образование: психолого-педагогическая подготовка учителя, социального педагога, тьютора; ФИРО, Москва; 2013 (1 экз.)

2. ; Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования : монография.; Издательство Тюменского государственного университета, Тюмень; 2017 (2 экз.)

3. Дмитриев, А. А.; Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы : учебное пособие.; Издательство Тюменского государственного университета, Тюмень; 2013 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРФК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

IPR books <https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзив в образовательных учреждениях

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет Google Chrome	
--	--	---	--