

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1146669	Латинская Америка

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Зарубежное регионоведение 2. Страны и регионы мира: политика, экономика и культура	Код ОП 1. 41.03.01/33.01 2. 41.03.01/33.02
Направление подготовки 1. Зарубежное регионоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 41.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бибнев Андрей Александрович	к.и.н.	доцент	Зарубежного регионоведения
2	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Латинская Америка

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Латиноамериканская цивилизация и культура» расположен в части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору студента, в блоке 1 Дисциплины (модули) структуры образовательной программы. Содержание модуля составляют две учебных дисциплины: Россия и Латинская Америка: опыт и концепции исторических связей, Формирование латиноамериканской цивилизации и ее ценностных основ. Модуль предназначен для того, чтобы студент получил полное представление об исторических, культурных, философских, этнических и конфессиональных процессах в странах изучаемого региона. Дисциплина «Россия и Латинская Америка: опыт и концепции исторических связей» анализирует связь исторического развития России и Латинской Америки. Дисциплина «Формирование латиноамериканской цивилизации и ее ценностных основ» направлена на то, чтобы показать студентам уникальность процесса формирования латиноамериканской цивилизации и ее ценностных основ, акцентируя внимание на многообразии культурных традиции? и особенностях этики, повлиявших на развитие экономики, политической? системы и права Латинской Америки. Задачей? дисциплины является рассмотрение процесса формирования Латинской Америки как особого геополитического, экономического и культурного феномена.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История стран Латинской Америки	2
2	Интеграционные процессы в Латинской Америке	2
3	Экономическая политика стран Латинской Америки	3
ИТОГО по модулю:		7

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Латиноамериканская цивилизация и культура
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Интеграционные процессы в Латинской Америке	<p>ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности</p> <p>У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p> <p>У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации</p> <p>У-3 - Методически грамотно анализировать, оценивать деятельность современных международных организаций; оценивать участие стран региона специализации в процессах международной интеграции</p> <p>П-3 - Владеть навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность международных организаций</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>З-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности</p> <p>У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p> <p>У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации</p> <p>У-3 - Методически грамотно анализировать, оценивать деятельность современных международных организаций; оценивать участие стран региона специализации в процессах международной интеграции</p>

		П-3 - Владеть навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность междунаро
История стран Латинской Америки	ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (Зарубежное регионоведение)	У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации
	ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)	У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации
	ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-	З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации

	<p>географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>
	<p>ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>
<p>Экономическая политика стран Латинской Америки</p>	<p>ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>З-4 - Оценивать уровень социально-экономического развития региона специализации</p> <p>У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p> <p>У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации</p>

	(Зарубежное регионоведение)	
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>З-4 - Оценивать уровень социально-экономического развития региона специализации</p> <p>У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p> <p>У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах специализации</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История стран Латинской Америки

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 3.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение	Формирование латиноамериканской цивилизации.
2	Испанская и Португальская Америки в колониальный период	Завоевание испанцами Мексики и Центральной Америки. Крах государств ацтеков и майя. Гибель андских цивилизаций. Восстания индейцев и геноцид. Утрата древней культуры. Конец древнеамериканских цивилизаций. Распространение католицизма в странах Испанской и Португальской Америки. Создание вице-королевств. Переселенческие процессы в странах колониальной Америки. Формирование переселенческих этносов в странах региона. Особенности развития Португальской Америки. Испанская Америка и Бразилия в XVII - XVIII вв. Административно-политическое устройство. Особенности экономического развития. Просвещенный абсолютизм в испанских и португальских колониях. Взаимоотношения колониальных властей и индейских племен. Борьба индейцев против колонизаторов. Ввоз африканских невольников в Америку.
3	Страны Латинской Америки в XIX веке.	Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Влияние Великой Французской революции на ситуацию в колониях Испанской Америки. Деятельность С. Боливара. Провозглашение независимости государств Испанской

		<p>Америки. Х. Сан-Мартин. Создание Бразильской империи. Педру I.</p> <p>Итоги и последствия войны за независимость государств Латинской Америки. Особенности социального и экономического развития отдельных государств Латинской Америки. Формирование монокультурной экономики.</p> <p>Неустойчивость политических режимов латиноамериканских республик. Политическая борьба в странах Латинской Америки.</p> <p>Особенности развития Бразильской империи. Роль рабовладельческого хозяйства в Бразилии. Педру II. Движение аболиционизма. Парагвайская война. Отмена рабства. Падение монархии в Бразилии (1889). Бразилия в начале XX века.</p> <p>Развитие Мексики в XIX веке. Обострение отношений Мексики и США. Американо-мексиканская война и территориальные потери Мексики. Революция и гражданская война в Мексике в середине XIX века. Создание и гибель Мексиканской империи. Б. Хуарес. Диктатура П. Диаса. Мексиканская революция 1910-1917 гг. и ее значение.</p> <p>Каудильзм и военные режимы в странах Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв. Роль военных в политической жизни Латинской Америки.</p> <p>Иностранное влияние в Латинской Америке. Усиление позиций США. Создание Республики Панама и Панамский канал.</p>
4	<p>Развитие государств Латинской Америки в первой половине XX века.</p>	<p>Цивилизационные структуры континента на рубеже XIX-XX вв. Своеобразие модернизации традиционного общества, динамика этнокультурных и социальных противоречий. Политическая культура, характер политических систем. Противостояние либералов и консерваторов. Левая традиция.</p> <p>Страны континента в структуре мирового рынка и в системе междивилизационных отношений. Влияние североамериканской и европейской культур. Панамериканизм. Мексиканская революция 1910-1919 гг. и ее влияние на политическую культуру общества. «Революционный каудильзм».</p> <p>Латинская Америка в условиях подъема леворадикальных настроений 1919-1922 гг. Первые компартии. Тенденция этнополитизма. Своеобразие национально-популистских движений в ряде стран (Бразилия, Мексика). Англо-американские противоречия на континенте.</p> <p>«Великая депрессия» и глубокий кризис социоэкономических и политико-идеологических структур. Массовые социально-профессиональные и этнополитические выступления. Революции и революционные движения в Бразилии, на Кубе, в Чили, военный режим в Аргентине. Национал-реформизм и антиамериканизм в политическом процессе ряда стран. Концепция Народного фронта и попытки ее осуществления.</p>

		<p>Реформы Л. Карденаса и мексиканское общество. Усиление консервативных и авторитарных тенденций в конце 30-х гг. Идеи «нового государства» в политической жизни стран Латинской Америки. Режимы Х. Боша в Боливии и Ж. Варгаса в Бразилии.</p> <p>Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны. Противостояние союзнических и фашистских симпатий в 1941-42 гг. Объявление войны державам «оси» и Японии странами Центральной Америки и Карибского бассейна. Вступление в войну Мексики и Бразилии. Расширение связей и влияния США на страны континента. Создание Межамериканского совета обороны. Ослабление в обществе и политике правоавторитарных тенденций. Итоги войны для стран Латинской Америки.</p>
5	Страны Латинской Америки после Второй мировой войны	<p>Латинская Америка в 1940-е – 1950-е гг.: особенности политического, социального и экономического развития.</p> <p>Страны Центральной Америки. Гватемальская революция 1944 – 1954 гг. и ее значение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки. Перу и движение АПРА. В. Пас Эстенсоро и деятельность НРД в Боливии. Х.Д. Перон и перонизм в Аргентине.</p> <p>Усилении правоконсервативных тенденций в 1950-х гг. Военные перевороты и установление военных режимов в Венесуэле, Парагвае, Аргентине, Перу, Бразилии, Гондурасе, Панаме, Кубе. Усиление антидиктаторской борьбы и левые движения.</p> <p>Кубинская революция 1956 – 1959 гг. и ее последствия. Ф. Кастро. «Союз ради прогресса». Карибский кризис и его значение для развития Латинской Америки. Эрнесто Че Гевара и идея латиноамериканской революции. Интеграционные тенденции в развитии стран Латинской Америки. «Новая роль военных» в 1960-х – 1970-х гг. «Революция военных» в Перу.</p> <p>Чилийская революция 1970-1973 гг. и ее последствия. С. Альенде. А. Пиночет и его социально-экономическая политика.</p> <p>Латинская Америка в 1980 – 1990-х гг. Никарагуанская революция и ее итоги. Партизанское движение в Центральной Америке, его влияние на развитии ситуации на континенте. Крах военных режимов в странах Латинской Америки.</p> <p>Социальные и экономические проблемы стран Америки в конце XX в. Интеграционные идеи и популистские эксперименты. Экономический кризис 1998 – 1999 гг. и его последствия. Южноамериканское Сообщество Наций.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Латинской Америки

Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века : учебник. 3. ; Владос, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М.; Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник. 1. ; Владос, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926> (Электронное издание)
3. , Величко, Л. Н., Крючков, И. В., Пантюхина, Т. В.; Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия. 1. Новая история стран Европы и Америки; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пономарев, М. В.; Новая и новейшая история стран Европы и Америки : Учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 1. Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI-XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества; ВЛАДОС, Москва; 2000 (32 экз.)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века :

[учебник для вузов] : в 3 ч. Ч. 1. ; ВЛАДОС, Москва; 2005 (117 экз.)

3. , Манькин, А. С.; Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки : [учебное пособие для вузов].; Филол. о-во "Слово", Москва; 2004 (15 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века). Москва: Высшая школа, 1991. – 286 с. URL: https://fileskachat.com/download/54419_5bc3487c71b6237afc3cc3a89db350a5.html.
2. История Латинской Америки: Доколумбова эпоха – 70-е годы XIX века. Москва: ИЛА РАН, 1991. URL: https://vk.com/doc-23433303_423339241hash=06cdf26992d92321a7.
3. Ларин Е.А. Всеобщая история: Латиноамериканская цивилизация. Москва: Высшая школа, 2007. – 494 с. URL: <https://na5ballov.pro/lib/evropa/6394-larin-ea-vseobschaya-istoriya-latinoamerikanskaya-civilizaciya.html>.
4. Луна Ф. Краткая история аргентинцев. Москва: «Весь мир», 2010. – URL: https://royallib.com/book/luna_feliks/kratkaya_istoriya_argentintsev.html
5. Новая краткая история Мексики. Москва: «Весь мир», 2018. 356 с. URL: <https://mirlib.ru/knigi/history/481924-novaja-kratkaja-istorija-meksiki-2018.html>
6. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). – Москва: «Весь мир», 2005. – 248 с. URL: https://www.indiansworld.org/Latin/history_latin_america.html#.YOMs2b5xfIU.
7. Созина С.А., Янчук И.И. История Перу с древнейших времен до конца XX века. Москва, 2000. URL: <http://padabum.com/d.phpid=59810>.
8. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. Москва: Дрофа, 2002. 416 с. URL: https://ushistory.ru/images/files/lat_am.pdf.
9. Шумов С.А. История Латинской Америки. – Москва, 2003. 720 с. URL: <https://download.oxy.st/d/ToUb/2/d497e94ffb8ecd30e18b75963e04a4d9>.
10. Шумов С.А., Андреев Р.А. История Бразилии. - Москва, 2003. 274 с. URL: <https://fr-lib.ru/books/istoriia/istoriia-brazilii-download382127>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Латинской Америки

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интеграционные процессы в Латинской
Америке

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бибнев Андрей Александрович	к.и.н.	доцент	Зарубежного регионоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 3.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бибнев Андрей Александрович, доцент, Зарубежного регионоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	История развития регионализма в Латинской Америке и Карибском бассейне XIX - середина XX вв.	Движение за независимость и региональная концепция Симона Боливара. Влияние США: Панамериканизм, Панамериканские конференции, Панамериканская организация здравоохранения (1902), Межамериканский юридический комитет (1906), Межамериканский детский институт (1927), Межамериканская комиссия по делам женщин (1928), Панамериканский институт географии и истории (1928), Межамериканский институт индейцев (1940), Межамериканский институт сотрудничества в сельском хозяйстве (1942) и Межамериканский совет обороны (1942)
2	Развитие региональных институтов после Второй мировой войны	Пакт Рио, Организация американских государств, Экономическая комиссия ООН для Латинской Америки, Межамериканский банк развития, Латиноамериканская ассоциация свободной торговли, Центральноамериканский общий рынок, Альянс во имя прогресса, Карибский кризис и договор Тлателолко, Специальный латиноамериканский координационный комитет, Латиноамериканская экономическая система, латиноамериканский парламент PARLATINO, Андская группа, Карибская ассоциация свободной торговли, Карибское сообщество
3	1980-е гг.: Потерянное десятилетия Латинской Америки	Мексиканский кризис 1982 г., Гражданские войны в Центральной Америке, Фолклендская война. Отказ от принципа импортозамещающей индустриализации. Латиноамериканская интеграционная ассоциация, Организация

		восточно-карибских государств, Группа Контадора, Группа поддержки Контадора
4	Конец 1980-х - начало 2000-х гг.: Неолиберальный период	Неолиберализм, Меркосур: возникновение и развитие, Аргентинский кризис 2001 г., НАФТА: возникновение и развитие, Мексиканский кризис 1994 г., Центральноамериканская интеграционная система, G3, Ассоциация карибских государств, Проект зоны свободной торговли Америк
5	Середина 2000-х - середина 2010-х гг.: Пост-неолиберальный период	Левый поворот и пост-неолиберализм, Боливарианский регионализм: ALBA, Petroamérica (Petrosur, Petroandina, Petrocaribe); Панлатиноамериканизм: UNASUR, Меркосур после аргентинского кризиса, СЕЛАК; Неолиберализм-плюс: проект Mesoamérica и Тихоокеанский альянс
6	Конец 2010-х гг.: Кризис регионализма в Латинской Америке	Правый разворот, Кризис UNASUR, PROSUR, Группа Лимы, Кризис НАФТА, USMCA

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	3-6 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеграционные процессы в Латинской Америке

Электронные ресурсы (издания)

1. Липатов, В. А.; Международная экономическая интеграция: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93171> (Электронное издание)
2. Мантусов, В. Б.; Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788> (Электронное издание)
3. Мантусов, В. Б.; Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Мировая экономика» : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563439> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Ларин, Е. А., Казаков, В. П. , Щелчков, А. А., Иванов, Н. С.; Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории; Наука, Москва; 2018 (1 экз.)
2. , Хейфец, В. Л.; От биполярного к многополярному миру: латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке; РОССПЭН, Москва; 2019 (2 экз.)
3. Шкваря, Л. В.; Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям.; ИНФРА*М, Москва; 2013 (3 экз.)
4. Чеботарев, Н. Ф.; Мировая экономика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2009 (5 экз.)
5. Дробот, Г. А.; Мировая политика : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2014 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III (JSTOR)

Cambridge Journal online (Cambridge University Press)

eLibrary

Sage

Scopus

Web of Science Core Collection

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

MERCOSUR [сайт]. URL: <http://www.mercosur.int>

SICA [сайт]. URL: <https://www.sica.int>

Association of Caribbean States [сайт]. URL: <http://www.acs-aec.org>

Summit of the Americas Secretariat [сайт]. URL: <http://www.summit-americas.org>

Portal ALBA [сайт]. URL: <http://www.portalalba.org>

Alianza del Pacifico [сайт]. URL: <https://alianzapacifico.net>

Latinobarómetro [сайт]. URL: <http://www.latinobarometro.org>

Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC) [сайт]. URL: <https://www.cepal.org/en>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеграционные процессы в Латинской Америке

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая политика стран Латинской
Америки

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бибнев Андрей Александрович	к.и.н.	доцент	Зарубежного регионоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 3.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бибнев Андрей Александрович, доцент, Зарубежного регионоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	История экономического развития Латинской Америки XIX - середина XX вв.	Развитие экономической политики после войны за независимость, теория зависимого развития, политика "большой палки", политика добрососедства, институциональные факторы в развитии Латинской Америки
2	Импортозамещающая индустриализация	Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в сфере влияния США, концепция импортозамещающей индустриализации и региональной интеграции
3	Потерянное десятилетие	Мексиканский долговой кризис 1982 года и его влияние на регион, изменение спроса и уменьшение потребительской активности, отказ от импортозамещающей индустриализации
4	Неолиберальный период	Демократизация, Вашингтонский консенсус, развитие региональной интеграции, изменение вектора взаимоотношений США, взаимоотношения с ЕС
5	Пост-неолиберализм	Левый поворот и пост-неолиберализм, кризис 2008 года, влияние анти-американизма на экономические взаимоотношения в регионе, экономические институты в современной Латинской Америке

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ПК-7 - Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	З-4 - Оценивать уровень социально-экономического развития региона специализации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая политика стран Латинской Америки

Электронные ресурсы (издания)

1. Делен, С. А.; Мировая экономика. Конспект лекций : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56336> (Электронное издание)
2. Пономарева, Е. С., Стровский, Л. Е.; Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Хейфец, В. Л.; От биполярного к многополярному миру: латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке; РОССПЭН, Москва; 2019 (2 экз.)
2. Дробот, Г. А.; Мировая политика : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2014 (5 экз.)
3. , Коваль, Б. И.; Человек и общество в современной латиноамериканской цивилизации; Б. и., Москва; 2000 (2 экз.)
4. , Кузнецова, О. Д., Лисовская, Е. Г., Пермякова, Л. И., Федулов, Ю. К., Шапкин, И. Н.; История экономики : Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям.; ИНФРА-М, Москва; 2002 (3 экз.)

5. , Кузнецова, О. Д., Лисовская, Е. Г., Пермякова, Л. И., Федулов, Ю. К., Шапкин, И. Н.; История экономики : учебник для студентов вузов.; ИНФРА-М, Москва; 2000 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III (JSTOR)

Cambridge Journal online (Cambridge University Press)

eLibrary

Sage

Scopus

Web of Science Core Collection

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC) [сайт]. URL: <https://www.cepal.org/en>

UN Comtrade Database [сайт]. URL: <https://comtrade.un.org/data>

UNCTAD STAT [сайт] URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

Байков, А. А. Экономическая интеграция как мирополитическое явление. Очерк теории и методологии сравнительной оценки / А. А. Байков // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2017. – № 4. – С. 38–53.

Иванов, Н. С. Уго Чавес и "социализм XXI века" / Н. С. Иванов // Латиноамериканский исторический альманах. – 2016. – Спец. вып. – С. 157– 191.

Лавут, А. А. ЭКЛАК. Новая стратегия развития латиноамериканского региона: неструктурализм плюс / А. А. Лавут // Латинская Америка. – 2017. – № 2 – С. 36–51.

Янушпольская, М. Ю. Участие Чили в соглашениях о свободной торговле / М. Ю. Янушпольская // Латинская Америка. – 2015. – № 12. – С. 35–49.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая политика стран Латинской Америки

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES