

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1146537	История зарубежных стран

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Зарубежное регионоведение 2. Страны и регионы мира: политика, экономика и культура	Код ОП 1. 41.03.01/33.01 2. 41.03.01/33.02
Направление подготовки 1. Зарубежное регионоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 41.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Быкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Нуждин Олег Игоревич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	социально-культурного сервиса и туризма
3	Созинова Ксения Андреевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История зарубежных стран

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «История зарубежных стран» расположен в части, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке 1 Дисциплины (модули) структуры образовательной программы. Трудоемкость модуля составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Содержание модуля составляют три учебные дисциплины: История зарубежных стран в древности и средневековье, Новая история, Новейшая история. Освоение модуля обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История зарубежных стран в древности и средневековье	3
2	Новая история	3
3	Новейшая история	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. История стран(ы) региона специализации: Европа 2. История стран(ы) региона специализации: Китай

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История зарубежных стран в древности и средневековье	<p>ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными</p>	<p>З-1 - Давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>

<p>тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения</p>
<p>ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
<p>ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>

	<p>религиозных и иных особенностей</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
Новая история	<p>ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и</p>	<p>З-1 - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>

	<p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
	<p>ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных</p>

	<p>экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
Новейшая история	<p>ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим</p>	<p>З-1 - Давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на</p>

	<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>(Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
	<p>ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p>

	<p>географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>(Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>У-1 - Системно и комплексно описывать общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История зарубежных стран в древности и
средневековье

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нуждин Олег Игоревич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	социально- культурного сервиса и туризма

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Нуждин Олег Игоревич, Доцент, социально-культурного сервиса и туризма**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	История Древнего Востока	<p>Предмет и задачи курса. Хронологические рамки курса. Периодизация. Основные подходы к пониманию термина «государство». Особенности политической организации обществ в эпоху Древнего мира и в эпоху Средневековья. Основные формы правления и их особенности в конкретную эпоху.</p> <p>Возникновение древнейших государств на Ближнем Востоке. Древний Египет. Особенности периодизации и конкретного исторического развития на каждом этапе истории Египта. Влияние египетской цивилизации на соседние регионы.</p> <p>Государства древней Месопотамии. Шумер. Аккадское царство. Вавилония, особенности ее истории. Ассирия. Элам.</p> <p>Древняя Малая Азия и Южный Кавказ. Государство хеттов. Митанни. Урарту.</p> <p>Мидийская и Персидская державы, их значение.</p> <p>Государства древней Индии. Хараппская цивилизация. Арии. Империя Маурья. Кушанская держава.</p> <p>Государства Восточной и Юго-Восточной Азии. Формирование китайской государственности.</p>
2	История Древней Греции	<p>Этническая карта Балканской Греции в XII-IX вв. до н.э. Балканы и Малая Азия. Особенности общины: социальный, экономический и политический аспекты. Относительное</p>

		<p>перенаселение и его последствия. Великая греческая колонизация: основные направления. Великая Греция: проблемы взаимоотношений. Полис: экономическая, социальная и политическая структура. Межполисные отношения и их особенности.</p> <p>Формирование Афинского полиса. Синойкизм. Становление афинской демократии. Реформы Драконта, Солона, Клисфена. Тирания и ее последствия. Органы управления Афинского полиса. Становление Спартанского полиса. Мессенские войны и их последствия. Реформы Ликурга. Ликургов строй. Органы управления Спартанского полиса.</p> <p>Виды полисных союзов и их характеристика. Греко-персидские войны и формирование антиперсидского союза. Афинская архэ: возникновение, эволюция, внутренняя организация, политика. Политика Перикла. Пелопонесская война: причины, ход, основные последствия. Греция и Персия: проблемы взаимоотношений. Кризис греческого полиса и пути его преодоления. Греция и Македония: проблема взаимоотношений. Политика Филиппа и Александра Македонского.</p>
3	История Древнего Рима	<p>Этническая и политическая карта Апеннинского полуострова в VIII в. до н.э. Основание Рима. Особенности ранней римской общины. Система управления Римом в царский период. Патриции и плебеи: проблема взаимоотношений. Реформы Сервия Туллия и их последствия.</p> <p>Политическая ситуация на Апеннинском полуострове в конце VI начале V вв. до н.э. Этапы борьбы патрициев и плебеев и их результаты. Эволюция политической организации Римского полиса. Реформы братьев Гракхов и Гая Мария. Союзническая война. Кризис Римского полиса: заговор Катилины, диктатуры Суллы и Цезаря. Римское гражданство как институт.</p> <p>Внешняя политика Рима. Латинский союз и его структура. Завоевание Италии. Римско-Италийский союз и его структура. Пунические войны. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Политика Рима в провинциях. Проблема римского гражданства.</p> <p>Гражданские войны I в. до н.э. и их результаты. Реформы Октавиана Августа и формирование принципата. Политическая сущность принципата. Органы управления империи в период принципата. Внутренняя и внешняя политика Рима в I - II вв. Кризис III в.: сущность и последствия. Реформы Диоклетиана и их последствия. Политика Константина. Христианизация империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>
4	Европа в период Великого переселения народов и "варварских королевств"	<p>Великое переселение народов: причины и последствия. Изменение этнической и политической карты Европы. Образование «варварских королевств» и их политическая организация. Принципы взаимодействия «варварских королевств» друг с другом. Гептархия. Долевое королевство. Эволюция политической организации Франкского королевства.</p>

		<p>Короли и майордомы. Реформы Карла Мартелла. Переворот Пипина Короткого и его последствия.</p>
5	Европа в VIII-XV вв.	<p>Внешняя политика Карла Великого и ее последствия. Политическая организация Франкского королевства к концу VIII в. Образование империи и ее последствия. Отношения с Византией. Реформы Карла Великого. Разделы империи. Идея империи в Западной Европе.</p> <p>Восточная Римская (Византийская) империя. Реформы Юстиниана I. Реформы Ираклия. Император и Церковь: проблема взаимоотношений. Иконоборческое движение. Особенности внешней политики Византии.</p> <p>Приход к власти династии Капетингов. Вассально-ленная система. Понятие централизации. Особенности англо-французских отношений. Реформы Филиппа II и Людовика IX. Династический кризис первой трети XIV в. Столетняя война как способ разрешения англо-французских противоречий. Реформы Карла VII. Отношения короля и Церкви. Религиозные войны. Формирование абсолютизма и его особенности.</p> <p>Правление Нормандской династии в Англии: политическая реорганизация королевства. Феодалная война и приход к власти Плантагенетов. Реформы Генриха II. Отношения с Французским королевством. «Великая хартия вольностей» и ее значение. Политический кризис середины XIII в. и формирование Парламента. Принципы взаимоотношений короля и Парламента. «Парламентский эксперимент» XV в. и его результаты. Война Алой и Белой Розы и приход к власти Тюдоров. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.</p> <p>Востоочно-Франкское королевство: особенности политической организации. Племенные герцогства. Империя. Основные органы управления и их эволюция. Взаимоотношения императора с князьями. Курфюрсты и «Золотая булла» Карла IV. Отношения императора с Церковью. Борьба за инвеституру и ее последствия. Политика Гогенштауфенов и ее итоги. Императоры и соборы XV в. Реформация в Германии. Великая крестьянская война и ее результаты.</p> <p>Политическая и этническая карта Италии в V в. Лангобардское королевство, Византия и папство: проблема взаимоотношений. Ключонийское движение и возвышение папства. Вормский конкордат. Папство в конце XII - XIII вв. Папство и империя: проблема взаимоотношений. Папство и крестоносное движение. «Авиньонское пленение пап» и его итоги. Итальянские города-государства: возникновение, политическая организация, внешняя политика. Ломбардская лига. Итальянские войны и их результаты.</p>
6	Страны Востока в Средние века	<p>Ближний Восток в раннем Средневековье. Парфия и держава Сасанидов.</p> <p>Арабский халифат и арабские завоевания. Роль ислама в формировании новой ближневосточной цивилизации. Распад Арабского халифата в IX – X веках. Наследники халифата.</p>

		<p>Дальний Восток в раннем Средневековье. Китайские государства и «варвары». Империя Тан. Империя Сун. Формирование и развитие японской государственности.</p> <p>Возникновение Монгольской империи, ее влияние на исторические судьбы Евразии. Распад Монгольской империи.</p> <p>Государства Южной и Юго-Восточной Азии в средневековье.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История зарубежных стран в древности и средневековье

Электронные ресурсы (издания)

1. Родионов, М. В.; История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций.; А-Приор, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331> (0 экз.)
2. Виппер, Р. Ю.; История Древнего мира; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066> (Электронное издание)
3. Тихонов, Р. В.; История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие.; Елецкий

Печатные издания

1. Зайков, А. В.; Общество древней Спарты: основные категории социальной структуры : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (136 экз.)
2. , Бармина, Н. И., Левченко, И. Е., Степаненко, В. П.; История Древнего мира : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (44 экз.)
3. , Кузищин, В. И.; История Древней Греции : [учебник для вузов по направлению и специальности "История"].; Высшая школа, Москва; 2005 (28 экз.)
4. Кузищин, В. И., Кузищин, В. И.; История Древнего Рима : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 - История].; Academia, Москва; 2005 (21 экз.)
5. , Карпов, С. П.; История средних веков : [учебник для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т.]. Т. 1. ; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2003 (27 экз.)
6. , Маркова, А. Н., Поляк, Г. Б.; Всемирная история : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2000 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История зарубежных стран в древности и средневековье

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новая история

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Созинова Ксения Андреевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	зарубежного регионоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Созинова Ксения Андреевна, Старший преподаватель, зарубежного регионоведения**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Основные тенденции развития стран Запада	XVI-XVII вв. как переходная эпоха к Новому времени. Проблемы периодизации Нового времени. Понятие «старого порядка». Социально-экономическая динамика. Демографическая ситуация. Эволюция социальной и политической организации. Монархии и республики. Теория общественного договора.
2	Европейские страны в XVI-XVII вв.	Характеристика политического и экономического положения. Региональные отличия. Тенденции централизации и децентрализации. Положение Церкви. Реформация и контрреформация. Нидерландская революция и образование республики соединенных провинций. Великие географические открытия и их последствия. Формирование колониальных держав. Состояние торговли. Протекционизм. Основные тенденции экономического развития. Урбанизация и ее последствия. Тридцатилетняя война. Революция в Англии и ее последствия: формирование парламентской монархии.
3	Европейские страны в XVIII в.	Особенности функционирования политических систем в XVIII в. Региональные особенности. Политическое устройство Германии, Франции. Становление Прусского королевства. Ситуация в Италии: политика и экономика. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Начало промышленного переворота.

4	Французская революция	Особенности развития Франции. Экономические и политические противоречия во Франции. Основные политические силы и их характеристика. Ход революции. Реформы: экономические и политические. Конституции и их значение. Политическая борьба. И ее последствия. Термидорианский переворот и период Консулата.
5	Развитие стран Америки в XVII – XVIII вв.	Английские колонии в Северной Америке: королевские, собственнические, корпоративные. Система управления и экономика. Взаимоотношения колоний и метрополии. Сопротивление колонистов. Первый континентальный конгресс и война за независимость. Реформы в штатах после обретения независимости. Конституция 1788 г. Политическая система США.
6	Европа в первой половине XIX в.	Итоги наполеоновских войн. Венская система международных отношений. Изменения в политической и экономической картах. Завершение промышленного переворота. Викторианская эпоха в Англии. Политические движения в Европе: их характерные и отличительные черты. Особенности развития ведущих стран Европы. Революционное движение в Европе. Революции 1848-1849 гг. и их результаты.
7	Европа во второй половине XIX в.	Экономическая и политическая характеристика Европы. Парламентские реформы в Великобритании. Ирландский вопрос. Эволюция политических систем Европы: от авторитаризма к конституционной монархии. Рабочее и социалистическое движение в Европе. Национальные движения. Борьба за объединение Италии и Германии. Франко-прусское противостояние и образование Германской империи. Колониальный вопрос.
8	Страны Америки в XIX в.	Расширение территории США. Политическое и экономическое развитие. Вопрос о рабстве. Гражданская война и ее итоги. Реконструкция Юга. Промышленный переворот и экономический бум. Возникновение монополий. Эпоха прогрессизма. Освободительные войны в странах Испанской Америки. Формирование и развитие латиноамериканских государств. Идеи федераций. Мексика. Аргентина. Страны Центральной Америки. Бразильская империя; республиканский переворот.
9	Страны Востока в Новое время.	Ближний и Средний Восток (Западная Азия) Формирование и развитие Османской империи. Османские завоевания. Формирование и развитие империи Великих Моголов в Индии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии. Дальний Восток: Китай, Корея, Япония. Империи Мин и Цин в Китае: особенности развития. Корея и Япония в Новое время. Колониальная экспансия европейских государств и ее последствия для развития региона.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-10 - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Новая история

Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века : учебник. 3. ; Владос, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М.; Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века : учебник. 1. ; Владос, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века : учебник. 2. ; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927> (Электронное издание)
4. , Величко, Л. Н., Крючков, И. В., Пантюхина, Т. В.; Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия. 1. Новая история стран Европы и Америки; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (Электронное издание)
5. Олейников, И. В.; Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие. 2. ;

Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2019;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575509> (Электронное издание)

6. Олейников, И. В.; Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие. 1. ; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2018;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576446> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пономарев, М. В.; Новая и новейшая история стран Европы и Америки : Учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 1. Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI-XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества; ВЛАДОС, Москва; 2000 (32 экз.)

2. , Григорьева, И. В.; Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. : Учебник.; МГУ, Москва; 2001 (23 экз.)

3. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки : Учебник для вузов: В 3 ч. Ч. 1. ; ВЛАДОС, Москва; 2004 (46 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Курс "Новая история": <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=5565>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Новая история

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новейшая история

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Быкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Быкова Светлана Ивановна, Доцент, зарубежного регионоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение. Методологические основы изучения новейшей истории	Содержание исторического процесса в XX в: основные тенденции и перспективы развития современной цивилизации. Проблемы периодизации новейшей истории. Особенности исторических исследований в условиях “холодной войны”. Формирование нового взгляда на историю XX в.: достижения и противоречия развития современной исторической науки. Концепции информационной цивилизации и постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.).
2.	Итоги развития индустриальной цивилизации на рубеже XIX – XX вв.	Ориентация на прогрессирующее промышленное развитие — «ловушка» истории. Милитаризация науки и технического прогресса. Имперские амбиции правительств и имперскость общественного сознания. Идеи и лозунги «великих наций». Национализм. Формирование военно – политических блоков. Английский либерализм: от классической теории к идее социального государства. Консерватизм и социалистические учения о несовершенстве индустриального общества. Социал–демократия в европейских странах: идеология, поиски социального и политического компромисса. Политический экстремизм в Европе на рубеже веков. Осознание порочности мира и поиски путей изменения его. Лояльность к насилию и одобрение радикализма. Крушение веры в прогресс и изменение отношения к человеку как социально – психологические феномены европейской истории на рубеже веков. Интеллектуально-моральный кризис

		европейской цивилизации и геополитическая напряженность как признаки глобальной катастрофы.
3.	Первая мировая война: причины, особенности, последствия	<p>Масштабы и характер Первой мировой войны, цели воюющих держав. Мировая война – феномен XX в. Использование новых видов техники и отравляющих газов в военных действиях. Гонка вооружений в условиях войны. Забвение принципов военной этики Нового времени. Геноцид. Экоцид. Позиционный характер войны как показатель бессмысленности и бесперспективности глобального конфликта.</p> <p>Снижение уровня жизни населения в воюющих странах. Усталость от войны и рост антивоенных настроений. Радикализация общественного сознания. Политическая нестабильность в европейских государствах в 1916–1918 гг. Февральская революция и Октябрьский переворот в России (1917): международное значение этих событий. Опыт государственного регулирования стран–участниц военного конфликта: позитивные и негативные тенденции. Особенности экономического и политического развития нейтральных государств. Идеи прекращения войны. “Декрет о мире” и позиция советского правительства в 1918 г. “14 пунктов” В. Вильсона. Компьенское соглашение (11 ноября 1918 г.). Парижская мирная конференция (1919) и формирование новой карты мира. Разрушение многонациональных империй и создание новых самостоятельных государств в Центральной и Восточной Европе, Передней Азии. Версальский мирный договор и историческая судьба Германии. Образование СССР и идеологический раскол мира. Перманентная конфронтация социалистического государства с либерально–демократическими странами. Коммунистический Интернационал (1919): исторические цели, механизм функционирования. Социалистический рабочий Интернационал (1923): программа и тактика.</p> <p>Осмысление итогов войны и ориентация на неучастие в новых военных конфликтах. Идеи единой Европы в политической мысли и общественном сознании (проект Р. Куденхове–Калегри и др.). Развитие пацифистского движения в Европе и США (Интернационал противников войны, Движение за отказ от воинской службы и т.д.). Лига Наций (1919): организационные структуры, принципы и направления деятельности. Формирование в условиях войны особого социального типа – “вояки” и влияние этого фактора на внутривойсковую ситуацию в европейских странах в 1920–1930-е гг. Изменение цивилизационных ориентиров европейцев (О. Шпенглер, М. де Унамуно и др.).</p>
4.	Научно–техническое и экономическое развитие индустриальных стран в 1920–1930-е гг.: успехи и противоречия	<p>Финансово–экономическая ситуация в европейских странах после Первой мировой войны. Лидерство США в мировом хозяйстве. Конверсия. “Эра процветания” (1924–1928). Использование научных открытий и технических изобретений в производстве. Создание технологий изготовления новых металлов и искусственных (магний, алюминий, синтетический</p>

		<p>каучук и др.). Технический прогресс в развитии транспорта. “Электротехническая революция”: итоги и значение. Структурные изменения в экономике. Массовое производство товаров широкого потребления (бытовая техника, спортивный и туристический инвентарь и т.д.). Дизайн и мода как неотъемлемые элементы производства и быта. Тенденции роста сферы услуг. Особенности развития финансово–кредитной системы в 1920–1930-е гг. Развитие менеджмента как теории и практики управления крупными компаниями. А. Слоун. Причины успеха на мировом рынке “Филипс” и “Дженерал моторз”.</p> <p>Мировой экономический кризис (1929–1933): причины, проявления и последствия. Поиски вариантов антикризисной политики в США. Либерал–реформистская программа администрации Ф. Д. Рузвельта (1933–1938) в финансовой сфере, в промышленности и сельском хозяйстве, в социальных отношениях. Особенности развития экономики Германии в 1933–1938 гг.: “нацистское чудо”. Идеи “государства благосостояния” и их реализация в европейских странах. Теория “эффективного спроса” Дж. М. Кейнса. Теория функционального социализма и реализация программы “народный дом” (Швеция). Австромарксизм и практика “малых шагов” к социализму</p>
5.	<p>Особенности идейно–политической ситуации и морально–психологической атмосферы в 1919–1939 гг.</p>	<p>Эволюция политических структур, смена политических лидеров и политических режимов в европейских государствах после Первой мировой войны. Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания. Использование новых политических технологий. Эстетизация политики. Создание институтов исследования общественного мнения (США, Англия и др.).</p> <p>Дискредитация либеральных ценностей. Дискуссии о диктатуре и демократии в европейском социалистическом движении (Б. Шоу, К. Каутский, В. Ленин и др.). Интеллектуальное влияние либералов (Г. Макмиллан, Дж. М. Кейнс и др.).</p> <p>Фашистские и националистические партии и движения в европейских странах (Италия, Австрия, Франция, Норвегия и др.): причины возникновения, степень политического влияния.</p> <p>“Массовое общество” как реальность социально–политической жизни Европы в 1920–1930-е гг. Изучение феномена массовых движений и настроений (К. Г. Юнг, Э. Фромм, Х. Ортега–и–Гассет и др.).</p> <p>Роль Коминтерна в дестабилизации политической ситуации в европейских государствах и расколе демократического движения. “Салонный большевизм” (Л. Фейхтвангер, Р. Роллан и др.). Страх перед коммунизмом как феномен политической атмосферы в Европе в 1920–1930-е гг.</p>

		<p>Дискуссии о Ренессансе и Средневековье: воз-рождение идей империи и корпоративности в науч-ных исследованиях. Мечты о “новом Средневековье” в сознании европейцев.</p> <p>Миф модерна: эйфория новизны и безгранич-ных возможностей. Расцвет новых художественных форм в искусстве. Сюрреализм. М. Пруст. Ф. Кафка. Э. Юнгер. Идеалы и политическая ангажированность творческой интеллигенции.</p> <p>Веймарская Конституция (1919) и своеобразие идейно–политической атмосферы в Германии. Имперско–монархическая ностальгия и идеи “интегрального национализма”. Антисемитизм. Культ воина и фронтового героизма в немецком искусстве. Э. М. Ремарк. Т. Манн.</p> <p>НСДАП: идеология, организационные струк-туры, тактика политической борьбы. Политические структуры Третьего рейха. Внутренняя политика национал–социалистов.</p> <p>Особенности политической ситуации в стра-нах Центральной, Восточной и Южной Европы. Авторитарные режимы в Венгрии (М. Хорти), в Польше (Ю. Пилсудский), Испании (Ф. Франко).</p> <p>Историческая трагедия консервативных и традиционалистских партий и движений в тоталитарных и авторитарных государствах.</p>
<p>6.</p>	<p>Вторая мировая война: причины, особенности, итоги</p>	<p>Геополитическая напряженность в 1930-е гг.: региональные конфликты на Востоке, игнорирование нацистской Германией ограничений Версальского договора, агрессивность Италии. Иллюзии лидеров европейских стран обеспечить мир и избежать участия в войне. Изоляционизм США. Советская идея “коллективной безопасности”: миф и реальность. Традиции “тайной дипломатии”, недоверие друг к другу и пассивность возможных противников агрессии – роковой импульс нового глобального конфликта. Гражданская война в Испании (1936–1939): трагедия демократии и упущенный шанс остановить агрессоров. Экономическое и военно–политическое со-трудничество СССР и Германии (август 1939–июнь 1941 г.). Феномен “странной войны”: историческая судьба Польши и мира. Советский экспансионизм. “Блицкриг” вермахта в Европе. 22 июня 1941 г. – открытие советско–германского фронта и радикаль-ное изменение мировой военно–политической ситуации. Национал–социалистический “новый поря-док” в оккупированных странах. Коллаборационизм как феномен Второй мировой войны: причины возникновения, формы. Нравственное противостояние европейцев нацизму. Движение Сопротивления (“Сражающаяся Франция”, “Свободная Германия” и др.). Антифашистская коалиция: история формиро-вания, участники, основные цели и результаты деятельности. Политика “ленд–лиза”: содержание, реализация, историческое значение. Встречи политиче-ских лидеров США, СССР и Великобритании (Теге-ран, 1943 г.; Ялта и Потсдам, 1945 г.). Дискуссии, декларации и соглашения</p>

		<p>о послевоенном устройстве мира. Возникновение новых структур геополитического сотрудничества (МВФ, МБРР, ООН и др.). История открытия второго фронта в Европе: соотношение объективных и субъективных факторов, военно-стратегическое значение. Советские военные кампании в Восточной Европе (1944–весна 1945 г.) и их политические последствия. Разгром и капитуляция Германии. Капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Деятельность Международного военного трибунала (Нюрнберг, Токио). Итоги Второй мировой войны.</p>
7.	<p>“Холодная война” как феномен геополитики и общественного сознания во второй половине XX в.</p>	<p>Причины глобального идеологического и военного противостояния. Гонка вооружений (1945–1990-е): этапы, влияние на экономику, внутреннюю и внешнюю политику противоборствующих государств. Создание и деятельность военно-политического блоков (НАТО, ОВД и др.). Локальные конфликты как форма противостояния супердержав (войны в Индокитае, на Ближнем Востоке, в Афганистане и т.д.). Карибский кризис (1962) – апогей военно-политической конфронтации.</p> <p>Влияние спецслужб (КГБ, ЦРУ и др.) на международные отношения и внутривнутриполитическую ситуацию в странах-соперниках. Идеологический терроризм. Финансовая поддержка руководством СССР коммунистических партий в США, европейских и азиатских странах. Формирование образа врага в средствах искусства, общественном сознании и массовой информации.</p>
8.	<p>Мировая система социализма: создание, кризис и распад</p>	<p>Особенности социально-политической ситуации в странах Центральной и Восточной Европы в 1944–1945 гг. Роль Советского Союза и Информбюро (1947) в трансформации “народной демократии” (1944–1948). Репрессии против влиятельных политических лидеров и интеллигенции в Болгарии, Польше, Чехословакии (Н. Петков, Р. Сланский и др.). Ликвидация оппозиционных партий и поддержка СЕПГ, ПОРП и др. Роль органов государственной безопасности. Деятельность интеграционных институтов мирового социализма: СЭВ, Организация Варшавского договора, международные совещания коммунистических и рабочих партий.</p> <p>Противоречия в отношениях социалистических стран. Советско-югославский конфликт (1948–1949) И. Броз Тито. Политические проблемы в ГДР (1953, 1961); Венгерское восстание (1956); “Пражская весна” (1968); кризисы в Польше (1956, 1970, 1980–1981). Идеологические разногласия и полемика с КПК (1950–1970-е гг.). Особенности социалистической трансформации в странах Азии и Африки (Вьетнам, КНДР, Мозамбик и др.).</p> <p>Экономический и политический кризис в странах социализма в 1980-е гг. Перестройка в СССР и ее влияние на развитие социалистического содружества. “Бархатные революции” 1989–1990 гг.</p>

<p>9.</p>	<p>Экономика и социальные структуры развитых государств (1945–конец 1990-х гг.)</p>	<p>Финансово–экономическая ситуация в мире после окончания войны. “Программа европейского восстановления” Дж. Маршалла (1947) и ее роль в экономическом возрождении Европы. Начало европейской экономической интеграции (ГАТТ, ЕЭС, Евроатом и пр.). “Золотой век” развитых индустриальных стран (1950-е–начало 1970-х гг.) и его показатели. “Государство благоденствия” и “смешанная экономика”: концепции и практика в разных странах. Социальная ориентированность экономики и тенденция развития сферы услуг. Многообразие форм собственности (частная, акционерная, государственная и др.) и их соотношение. Виды экономического планирования (стратегическое, индикативное и др.). Влияние кризисов начала 1970-х и начала 1980-х годов на изменение технологий и ориентиров экономического развития. Новый этап НТР: основные направления и инновации в производстве. Изменение характера труда и социальной структуры общества. Развитие “экономики участия”: формы и результаты. Развитие интеграционных процессов в европейской и мировой экономике в 1990-е гг. Роль ТНК. Приоритетное развитие мелкого и среднего бизнеса – устойчивая тенденция экономики цивилизованных государств.</p>
<p>10.</p>	<p>Эволюция политических структур и институты гражданского общества (вторая половина XX в.)</p>	<p>Изменение спектра политических партий в европейских странах после Второй мировой войны. Рост влияния коммунистов: причины и историческая перспектива. Принятие новых конституций (ФРГ, Италия, Франция, Австрия, Япония и др.) и эволюция политических систем этих стран. Социал–демократические партии: причины авторитета и популярности. Социнтерн (1951): программа, состав, практическая деятельность. Международные институты защиты прав и свобод личности (Всеобщая декларация прав, 1948; Европейский суд и др.).</p> <p>Развитие гражданской инициативы в цивилизованных государствах. Движение за эмансипацию женщин. Борьба против расовой дискриминации: этапы и результаты. Антивоенные действия и движения в защиту окружающей среды. Политическая активность “зеленых”. Распространение идей гуманизма и ненасилия (М. Л. Кинг, Институт А. Эйнштейна и др.). Молодежная контркультура 1960-х гг.: противоречивость, нравственный и интеллектуальный потенциал. Влияние ученых на общественное мнение и воспитание интеллектуальной элиты (Пагоушское движение, 1957; Римский клуб, 1968; научные почетные общества).</p> <p>Движения в защиту прав потребителей: формы и достижения. Благотворительная деятельность: направления, масштабы и значение.</p>
<p>11.</p>	<p>Глобальные проблемы во второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p>Экстенсивная эксплуатация ресурсов биосферы и ее последствия: сокращение природных запасов сырья и лесных площадей, расширение пустынь, дефицит питьевой воды и др. Нарушение экологического равновесия (изменение климата и</p>

		<p>состояние атмосферы, загрязнение мирового океана, рек и водоемов) в результате производственной деятельности. Проблема утилизации промышленных отходов и бытового мусора. Воздействие ВПК на экологическую ситуацию в регионах и мире. Экоцид как характерная черта войн XX в. Опасность распространения ядерного оружия и других средств массового уничтожения. Локальные военные конфликты как глобальная проблема современности.</p> <p>Национализм и религиозный экстремизм – источники постоянной геополитической напряженности. Терроризм на рубеже XX–XXI вв.: причины, масштабы, особенности. Влияние мафиозных структур на развитие локальных и глобальных процессов (наркобизнес, торговля людьми и пр.).</p> <p>Отсталые страны как фактор дестабилизации современного мира (экономическая неразвитость, очаги эпидемий, демографические проблемы, военно–политическая нестабильность).</p> <p>Изменение генетического фонда человечества: причины и тенденции. Проблема информационно–психологической безопасности индивида и общества в условиях тотального воздействия СМИ и “интеллектуальной техники”.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	З-1 - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

			объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история

Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 1. 1900-1945; Владос, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (0 экз.)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (0 экз.)
3. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (0 экз.)
4. Трухановский, В. Г.; Новейшая история Англии : монография.; Издательство социально-экономической литературы, Москва; 1958; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213747> (Электронное издание)
5. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 1. 1900-1945; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (Электронное издание)
6. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> (Электронное издание)
7. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> (Электронное издание)
8. ; Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (Электронное издание)
9. Олейников, И. В.; Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие. 1. ; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576446> (Электронное издание)
10. Олейников, И. В.; Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие. 2. ; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575509> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бабинцев, В. А.; Новейшая история Востока: Япония, Китай, Индия, Турция в 1918-1945 гг. : задачник

.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. пособие для вузов : в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000; ВЛАДОС, Москва; 2004 (52 экз.)

3. , Белоусова, К. А., Макеева, Л. А., Пономарев, М. В., Шаповалов, В. Л.; Новейшая история стран Европы и Америки: XX век : Учебник для студентов вузов : В 3 ч. Ч. 3. 1945-2000; ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, Москва; 2001 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES