

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1146419	Научные основы социально-культурной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Социально-культурная деятельность	Код ОП 1. 51.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Социально-культурная деятельность	Код направления и уровня подготовки 1. 51.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Величко Юрий Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
2	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогике и психологии образования
3	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	культурологии и социально-культурной деятельности
4	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
5	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
6	Пырина Мария Владимировна	к. филос. н., нет	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания
7	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
8	Чемякин Евгений Юрьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
9	Якимов Кирилл Вячеславович	без ученой степени, без ученого звания	ст.преподаватель	истории искусств и музееведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Научные основы социально-культурной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в себя основные дисциплины социогуманитарного цикла, позволяющие сформировать представление о научных основах социально-культурной деятельности. Студенты знакомятся с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В ходе изучения «Всеобщей истории», «Отечественной истории», «Педагогике», «Философии», «Этики», «Этнологии» обучающиеся получают фундаментальные знания для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности и социальной практике

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Всеобщая история	6
2	Отечественная история	6
3	Педагогика	2
4	Философия	2
5	Этнология	2
6	Этика	2
ИТОГО по модулю:		20

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Научная картина мира2. Практика эффективной коммуникации
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. История и теория социально-культурной деятельности2. История культуры3. Основы социально-культурного проектирования4. Практика5. Междисциплинарная курсовая работа6. Управление в социокультурной сфере7. Экономические и правовые основы социально-культурной деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Всеобщая история	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Отечественная история	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>

		<p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p>
Педагогика	<p>УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p> <p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>

	<p>ПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе общего образования, среднего профессионального образования, в учреждениях культуры, образовательных организациях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>	<p>З-1 - Знать объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики</p> <p>У-1 - Различать специфику педагогической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования для детей и взрослых, в учреждениях культуры музейного и клубного типа</p> <p>П-1 - Разработать план занятия с учетом возраста и интересов целевой аудитории и формата деятельности учреждения социально-культурной сферы</p>
<p>Философия</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p>

		<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной</p>

		<p>ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Этика	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>ПК-11 - Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Знать стандарты и нормы профессиональной этики менеджера культуры и СКД</p> <p>У-1 - Применять этические нормы в управленческой деятельности, в работе с коллективом</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки эффективного руководителя,</p>

		проявляющиеся в этике взаимоотношений со всеми участниками социально-культурной деятельности при разработке и реализации проекта
Этнология	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ
	ПК-9 - Способен проектировать социально-культурную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения	З-2 - Знать методы социокультурных исследований У-2 - Определять потребности и интересы целевой аудитории социально-культурного проекта П-1 - Разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с социокультурными процессами и практиками в культурно-просветительской, проектно-аналитической и экспертной деятельности

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
2	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
3	Чемякин Евгений Юрьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Мохов Антон Сергеевич, Профессор, истории древнего мира и средних веков**
- **Пашкин Николай Геннадьевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков**
- **Чемякин Евгений Юрьевич, Доцент, новой и новейшей истории**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	История Древней Греции и Рима	
1.1.	История Древней Греции. Эллинистическая цивилизация.	<p>Европейский континент в III–II тыс. до н. э., древнейшие земледельческие цивилизации Южной Европы</p> <p>Особенности перехода к производящему хозяйству и разложения первобытного строя в различных районах европейского континента. Древняя Европа и индоевропейская проблема, индоевропейские миграции III–II тыс. до н. э.</p> <p>Возникновение на юге Балканского полуострова первых цивилизаций (Лерна, Полиохни, Агиа-Ирини и др.). Особенности ранних «дворцовых» цивилизаций. Формирование критской (минойской) цивилизации и основные этапы ее развития. Возникновение «дворцовых» цивилизаций в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Фивах. Социально-экономические и политические отношения в Ахейской Греции.</p> <p>Древняя Греция в XI–VI вв. до н. э.</p> <p>История Античности и история Древнего Востока. Значение античной истории во всемирно-историческом процессе. Хронологические рамки истории античности и ее периодизация.</p>

		<p>Проблема заселения Греции, миграционные процессы II–I тыс. до н. э. Греция в период Темных веков (XI–IX вв. до н. э.). Формирование полиса (гражданской общины античного типа). Ранняя тирания. Синойкизм.</p> <p>Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.). Великая греческая колонизация, ее причины и основные этапы. Воздействие колонизации на социально-экономическое развитие Греции. Политическая борьба в полисах Греции архаического периода.</p> <p>Типы античных полисов</p> <p>Понятие гражданства, единство прав и обязанностей граждан. Типы античных полисов: аристократический, демократический, олигархический.</p> <p>Формирование полиса в Аттике. Основные этапы разложения родового строя и возникновения государства. Законы Солона. Законодательство Клисфена. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственный строй Афин в классическую эпоху.</p> <p>Особенности возникновения государства в Спарте. Политическая деятельность Ликурга. Сословное деление спартанского общества. Государственный строй Спарты. Образование Пелопоннесского союза.</p> <p>Древняя Греция в V–IV вв. до н. э.</p> <p>Греко-персидские войны: причины, периодизация, основные события и итоги. Греческая военная организация и военное искусство. Формирование Афинского морского союза (архэ), его военно-политическая структура.</p> <p>Социально-экономическое развитие Греции в V–IV вв. до н. э. Аграрно-ремесленный и аграрный типы греческой экономики. Развитие средиземноморской торговли. Кризис древнегреческих полисов IV в. до н. э. и пути его преодоления.</p> <p>Противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Пелопоннесская война. Поражение Афин и гегемония Спарты. Попытки объединения греческих полисов в первой половине IV в. до н. э. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.</p> <p>Завоевания Александра Македонского. Эллинистические государства</p> <p>Причины греко-македонской экспансии на Восток. Восточные походы Александра Македонского, его политика по отношению к завоеванным областям. Переселенческая политика Александра, основание новых городов.</p> <p>Борьба между приемниками Александра и образование эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства и основные этапы их истории. Понятие «эллинизм», греческие и восточные корни эллинизма.</p>
1.2.	История Древнего Рима	Древний Рим в царский и республиканский периоды (VIII–I вв. до н. э.)

		<p>Население Италии в первой половине I тыс. до н. э. Возникновение Рима, формирование и структура древнеримской общины. Царская власть в Риме. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти и образование Римской республики.</p> <p>Борьба между патрициями и плебеями. Система управления Римской республики: сенат, обычные и экстраординарные магистратуры. Римские вооруженные силы, структура легиона и система призывных возрастов. Римское военное искусство.</p> <p>Римская республика в IV–II вв. до н. э. Борьба Рима за гегемонию в Центральной и Южной Италии. Формирование Итальянского союза, его структура. Экспансия Рима в Средиземноморье в III–II вв. до н. э. Пунические войны. Создание Римской средиземноморской державы. Провинциальная система.</p> <p>Обострение противоречий в римском обществе во второй половине II в. до н. э. Движение за аграрные реформы, деятельность братьев Гракхов. Военная реформа Гая Марция. Союзническая война. Характер противоречий в Римском полисе после Союзнической войны. Диктатура Суллы. Первый триумвират. Гражданские войны 49–45 гг. до н. э. Диктатура Цезаря. Гражданские войны после смерти Цезаря, борьба между Антонием и Октавием, установление системы единоличной власти в Римской державе.</p> <p>Ранняя Римская империя (принципат)</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Октавиана Августа. Формирование принципата – политической системы Ранней империи. Власть принцепса. Формирование государственного сектора экономики. Сохранение элементов республиканской системы: сенат и местное самоуправление.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Римской империи в I в. н. э. Экономический расцвет Средиземноморья. Распространение прав римского гражданства, рост социальной базы империи. Формирование новой центральной и провинциальной системы управления в правление Юлиев–Клавдиев и Флавиев. Римская армия эпохи принципата. Внешняя политика Рима в I–II вв. н. э. Внешняя и внутренняя политика династии Антонинов.</p> <p>Кризис III в. в Римской империи. Сокращение социальной базы императорской власти. Политический кризис и гражданские войны. Внутренняя политика династии Северов. «Солдатские» и «сенатские» императоры. Изменение римской внешней политики, переход к стратегической обороне. Создание системы пограничных лимесов, попытки реформирования вооруженных сил в период кризиса III в.</p> <p>Эпоха Поздней империи (домината)</p> <p>Реформирование системы государственного управления при императорах Диоклетиане и Константине. Тетрархия. Реорганизация провинциальной и административной системы.</p>
--	--	---

		<p>Налоговая, военная и финансовая реформы. Социальная база домината.</p> <p>Религиозная политика Константина Великого. Превращение христианства в официальную религию Империи. Формирование организационных структур христианской церкви. Восточные патриархаты. Первый вселенский собор. Распространение и типология еретических учений.</p> <p>Борьба между приемниками Константина. Разделение империи на Западную и Восточную в 364 г. Великое переселение народов, варварские вторжения IV в. Битва под Адрианополем (378 г.) и крушение римской военной системы. Правление Феодосия I, борьба за сохранение единства империи.</p> <p>Окончательный распад империи на Западную и Восточную (Византийскую), его объективные и субъективные причины. Варварские нашествия начала V в. Дестабилизация положения на Западе и падение Западной Римской империи в 476 г.</p>
2	История Средних веков	
2.1.	Европа в период раннего Средневековья (V – середина XI в.)	<p>Периодизация истории Средних веков. Важнейшие источники по средневековой истории. Значение средневековой общественной и политической системы для формирования современной европейской цивилизации.</p> <p>Великое переселение народов. Вторжения германских племен на территорию Римской империи. Политические образования кочевых племен в период Великого переселения народов. Образование первых германских королевств (свевов, вандалов, вестготов). Падение Западной Римской империи и образование остготского королевства в Италии. Государство франков на территории Галлии. Англо-саксонское завоевание Британии. Варварское общество и римское наследие.</p>
2.2.	Раннесредневековая государственность	<p>Варварское королевство: система управления, финансовые и налоговые институты, вооруженные силы, судебная система. Региональные особенности формирования раннесредневековых государств. Раннефеодальная монархия.</p> <p>Франкское государство в VII–VIII вв. Эволюция системы управления, военные и административные преобразования Карла Мартелла и Пипина Короткого. Держава Карла Великого и ее распад. Королевства Франция, Германия и Италия в IX – первой половине XI в. Церковное (теократическое) государство в Средней Италии.</p> <p>Византийская империя в V–VI вв. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана I. Переселения славянских и кочевых племен в VI–VII вв. Кризис византийской государственности в первой половине VII в., войны с Ираном и арабами. Военно-административные реформы второй половины VII в. и стабилизация положения империи. Иконоборчество. Византия</p>

		в правление Исаврийской и Аморийской династий (начало VIII – середина IX в.).
2.3.	Основные черты общественного строя Европы в XI–XV вв.	<p>Возникновение феодальной системы, основные типы генезиса феодализма в различных регионах Европы. Система феодальной иерархии. Основные виды феодального землевладения. Экономические и социальные институты развитой феодальной системы. Система рассеянного суверенитета. Особенности развития деревни в XI–XV вв. Основные черты развития европейского города, ремесленные цехи, их структура и эволюция. Коммунальное движение в городах Западной Европы.</p> <p>Христианская церковь в IX–XV вв. Распространение христианства в раннесредневековой Европе. Организационные структуры церкви. Нарастание противоречий между западной и восточной церквями в IX–XI вв. «Великая схизма» 1054 г. Особенности православной и католической церковных организаций.</p> <p>Католическая церковь в период феодальной раздробленности. Кризис западной церкви, клонийская реформа и усиление роли папства в XII–XIII вв. Борьба за инвеституру. «Общеввропейская» теократия. Крестовые походы. Церковь в XIV–XV вв. Соборное движение и ослабление папской власти. Еретические движения XII–XV вв., типология средневековых ересей.</p>
2.4.	Централизация европейских государств	<p>Предпосылки централизации, локальная централизация, государственная централизация. Развитие королевского (дворцового) аппарата управления. Роль военного фактора в централизации. Изменения в вассально-ленной системе. Варианты преодоления феодальной раздробленности в различных регионах Европы.</p> <p>Формирование сословно-представительной монархии и сословно-представительных институтов в Англии, Франции и Испании. Дворцово-вотчинная система в Германии, рейхстаги и ландтаги.</p>
2.5.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран в XI–XV вв.	<p>Византия в IX – середине X в. Политическая система империи в период правления Македонской династии. Расцвет византийской автократической монархии во второй половине X – начале XI в. Императорская власть и православная церковь. Кризис империи во второй половине XI в. Правление династии Комнинов. Византия и Запад. IV Крестовый поход, образование Латинской империи. Восстановление независимости Византии в 1261 г., внутренняя и внешняя политика династии Палеологов. Борьба с турецким нашествием. Гибель Византийской империи (1453 г.).</p> <p>Франция в XI–XV вв. Особенности экономического развития. Усиление королевской власти во второй половине XII–XIII вв.</p>

		<p>Филипп II Август и Плантагенеты. Реформы Людовика IX. Внутренняя и внешняя политика Филиппа IV. Франция в период Столетней войны. Завершение централизации во второй половине XV в.</p> <p>Англия в XI–XV вв. Норманнское завоевание. Особенности социального и политического устройства Англии при Плантагенетах. Внешняя и внутренняя политика Генриха II. «Великая хартия вольностей». Возникновение английского парламента. Англия в период Столетней войны. Кризис английской государственности во второй половине XV в, война Алой и Белой Розы.</p> <p>Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое развитие страны в условиях раздробленности. Система территориальных княжеств. Императорская власть и города. Итальянская политика германских императоров. Отношения императорской власти с папством. Упадок императорской власти в XIV в. Возвышение династии Габсбургов.</p> <p>Италия в XI–XV вв. Особенности экономического развития итальянских территорий. Городские республики Италии, их роль в политической и экономической жизни страны. Борьба между гвельфами и гибеллинами. Венецианская республика. Генуэзская республика.</p> <p>Испания в XI–XV вв. Развитие христианских территорий Пиренейского полуострова в XI–XII вв. Реконкиста. Кастилия и Арагон в XIV – первой половине XV в.: особенности развития и эволюции систем управления. Объединение Испании и завершение Реконкисты во второй половине XV в.</p>
2.6.	Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы	<p>Особенности развития европейской цивилизации в период позднего Средневековья (XVI – первая половина XVII в.). Европейская экономика в XIV – первой половине XV в. Основные экономические районы Европы, развитие международной торговли в городах Северной Италии. Предпосылки развития капитализма.</p> <p>Великие географические открытия середины XV – середины XVII в.: испано-португальский и англо-голландский периоды. Возникновение и типология колониальных империй европейских стран. Итоги и последствия великих географических открытий.</p> <p>Первоначальное накопление капитала и его особенности в различных европейских странах. Революция цен и формирование рынка свободной наемной рабочей силы. Развитие капитализма в торговле, торговые компании и монополии. Мануфактура, ее типы и отличие от средневековых ремесленных корпораций. Изменение структуры общества в связи с зарождением раннекапиталистических отношений.</p>

2.7.	Католическая церковь в XVI–XVII вв. Реформация в Европе	<p>Католическая церковь в конце XIV – начале XVI в. «Великая западная схизма». Падение престижа папства, нарастание недовольства церковной политикой, попытки реформирования церкви «изнутри». Предпосылки Реформации. Ранние реформационные учения (Джон Уиклиф, Ян Гус, Савонарола).</p> <p>Основные реформационные учения: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Ульрих Цвингли, Жан Кальвин. Особенности реформации в различных регионах Европы. Религиозно-политическая борьба в Германии. Реформация в Швейцарии. Реформация и религиозные войны во Франции. Королевская реформация в Англии. Контрреформация в Европе.</p>
2.8.	Государственные структуры в период позднего средневековья	<p>Абсолютная монархия. Развитие бюрократического аппарата и особенности его функционирования в XVI–XVII вв. Типология европейского абсолютизма. Региональный абсолютизм. «Универсальная империя» Габсбургов.</p> <p>Буржуазная революция в Нидерландах, появление первого буржуазного государства – Республики Соединенных провинций. Система государственного управления Республики Соединенных провинций в конце XVI – XVII в.</p>
2.9.	Международные отношения в период позднего средневековья	<p>Формирование системы международных отношений. Борьба за гегемонию в Европе, ее перерастание в борьбу за мировое господство. Система равновесия в европейской политике.</p> <p>Итальянские войны и установление гегемонии Габсбургов. Региональные конфликты XVI – начала XVII в. Западная Европа и Османская империя. Англо-испанская борьба за господство на море. Формирование союзов европейских государств в начале XVII в. Тридцатилетняя война. «Вестфальская система» международных отношений.</p>
2.10.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в XVI – середине XVII в.	<p>Франция в конце XV – середине XVII в. Особенности развития капитализма во Франции, роль государства в экономике страны. Эволюция системы государственного управления, реформы Людовика XII. Правление Франциска I. Внешняя политика Франции в первой половине – середине XVI в. Кризис французской государственности во второй половине XVI в. Генрих IV. Реформы кардинала Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV.</p> <p>Англия в конце XV – середине XVII в. Особенности развития капитализма. Внутренняя и внешняя политика династии Тюдоров в первой половине XVI в. Елизавета I. Королевская власть и парламент, особенности английского абсолютизма. Англия при первых королях из династии Стюартов.</p> <p>Испания в конце XV – середине XVII в. Особенности экономического развития страны в XVI в. Испания в системе империи Габсбургов. Внутренняя политика Карла V. Эволюция органов государственного управления, испанский абсолютизм</p>

		<p>в правление Филиппа II. Упадок военно-политического могущества Испании в первой половине XVII в.</p> <p>Германия в XVI – середине XVII в. Политическое устройство, имперские реформы первой половины XVI в. Общегосударственные и территориальные структуры управления. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.</p> <p>Италия в конце XV – середине XVII в. Особенности экономического развития. Политическое устройство Италии. Типология итальянских государств: городские республики, теократическое государство римских пап, региональный абсолютизм</p>
3	Основные тенденции развития стран Запада в новое время (XVII – нач. XX)	
3.1.	Материальное развитие европейской цивилизации в XVII – начале XX века	<p>Изменения в материальной культуре европейского общества. Роль механики как фактора прогресса в сукноделии, горно-металлургическом деле, судостроении. Новые тенденции в развитии торговли в XVII – начале XX века. Товаризация сельскохозяйственного производства. Формирование национальных рынков. Эпицентр и периферия капитализма в европейской цивилизации. Изобретение паровой машины и прогресс от мануфактуры к фабрике. Содержание эпохи промышленного переворота. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Формирование основ индустриального общества. Колониализм и складывание мировой системы экономических связей. Общая глобализация мирохозяйственных структур. Уровень материального благосостояния в различных странах к рубежу XIX - XX веков.</p>
3.2.	Социальное развитие в странах западной цивилизации в XVII – начале XX века	<p>Динамика численности населения в XVII-XIX веках. Трансформация традиционного общества, изменение роли и места «третьего» сословия. Появление армии наемного труда. Падение сословных рамок через революционные потрясения XVII-XVIII веков. Буржуазные революции в Англии, Северной Америке, Франции XVII-XVIII веков. Формирование гражданского общества в ведущих странах европейской цивилизации. Складывание основ социального законодательства. Процесс формирования наций в XIX веке и его особенности в разных странах. Успехи материального развития и складывание «среднего» класса. Буржуазное общество как общество равных возможностей. Социальная структура индустриального общества, место традиционных и маргинальных слоев. Социальная и территориальная мобильность личности. Начало формирования «массового сознания». Новое информационное пространство на рубеже XIX-XX веков.</p>
3.3.	Гражданская война в России в стадии главного общегосударственного	<p>Причины и характер Гражданской войны. Классы, социальные слои и политические партии как участники вооруженного противоборства. Подвижность социальных баз противоборствующих лагерей. Размытость и условность</p>

	<p>события (май 1918 – ноябрь 1920 г.)</p>	<p>классового характера противоборства. Белогвардейские добровольческие рабочие военные формирования. Неустойчивость и подвижность политических настроений крестьянства. Принудительные мобилизации в Красную и Белые армии. Дезертирство. Антибольшевистские движения и их раздробленность. Правительства Юга России, Комуч, Сибирское, Уральское, Уфимская Директория, правительство А.В.Колчака и др. Проблема «третьего пути» в войне. «Демократическая контрреволюция». «Зеленое движение». Национальные движения в Гражданской войне.</p> <p>Противоречивый и ограниченный характер иностранной военной интервенции. Интервенция стран Четверного союза. Цели, характер и масштабы интервенции Антанты. Иностранцы на службе большевистской диктатуры. Ослабление заинтересованности политиков крупнейших держав в судьбе и перспективах развития России после окончания Первой мировой войны. Идея Всемирной республики советов. Попытки большевиков распространить революционную войну на зарубежные страны и их результаты. Цели создания Коммунистического Интернационала (Коминтерна). «Штыковой метод» советизации национальных окраин России.</p> <p>Этапы Гражданской войны. Соотношение сил противоборствовавших сторон. Крупнейшие сражения и их значение. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский и др. А.И Деникин, Н. Юденич, Е.К. Миллер, А.В. Колчак, П.Н. Врангель и др. Партии либералов и умеренных социалистов в Гражданской войне. П.Н. Милуков, В.Н. Пепеляев, Б.Д. Камков, В.М. Чернов, Б.В. Савинков, М.А. Спиридонова, Ю.О. Мартов. Красный и белый террор.</p> <p>Политика «военного коммунизма»: причины, содержание и последствия. Командно-бюрократический характер экономических экспериментов большевизма.</p> <p>Причины и значение победы большевиков в Гражданской войне. Людские, материальные и другие потери России. Эмиграция. Кардинальные изменения в отношении к России в зарубежном мире. Неудача планов Мировой коммунистической революции. Влияние последствий Гражданской войны на дальнейшее развитие страны.</p>
<p>3.4.</p>	<p>Государственно-политическое развитие европейской цивилизации в XVII – начале XX века</p>	<p>Типология государственных режимов в период перехода от традиционного общества к обществу Нового времени. Абсолютная монархия, конституционная монархия, федеральная республика. Новые политические институты XVII – XVIII веков: законодательные собрания, политические партии, гражданские свободы. Складывание основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, радикализм. Революция как один из путей модернизации традиционного общества. Складывание правового государства в ведущих странах европейской цивилизации в XVIII веке. Особенности партийно-политической системы в отдельных странах. Динамика роли государства в развитии национальной</p>

		<p>экономики: от меркантилизма к либерализму.</p> <p>Совершенствование системы государственного управления в XIX веке через парламентские и конституционные реформы.</p> <p>Появление социал-демократических партий. Возрастание социальных функций государства в индустриальном обществе в конце XIX – начале XX века.</p>
3.5.	Социо-культурное развитие западной цивилизации в XVII – начале XX века	<p>Процесс модернизации традиционного общества и формирование национальных культур в XVII-XVIII веках.</p> <p>Протестантская этика и дух капитализма. Мораль и нравы буржуа. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора, народного суверенитета и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки. Обмирщение общества и победа принципа веротерпимости в XVIII-XIX веках. Индивидуалистическая мораль и ценности европейской цивилизации. Роль права в культурном пространстве индустриального общества.</p> <p>Общественные движения в странах Европы и США в XIX веке. Основы формирования массового сознания. Уровень образования в отдельных странах европейской цивилизации.</p> <p>Изменение повседневности человека: телеграф, телефон, фотография, кино, автомобиль, пароход. Основные черты эпохи модернизации европейской цивилизации.</p>
3.6.	Германский мир в XVII – начале XX века	<p>Особенности территориально-государственного развития германских земель. Священная Римская империя германской нации к середине XVII века. Характеристика развития основных сельскохозяйственных районов, мануфактурное производство. Становление протестантского севера и католический юг. Этапы возвышения Пруссии. Эпоха абсолютных монархий и просвещенный абсолютизм в германских землях (Мария-Терезия, Иосиф II, Фридрих II).</p> <p>Наполеоновские войны в Европе и Германия в конце XVIII-начале XIX века, формирование национальной идеи.</p> <p>Великогерманский и малогерманский пути объединения Германии. Революция 1848-49 годов в Германии. Создание Германской империи в 1871 году и его историческое значение.</p> <p>Германия в эпоху Бисмарка (1871-90). Вильгельм II Гогенцоллерн и экспансионистский курс Германии в начале XX века.</p>
3.7.	СССР и Вторая мировая война. Отечественная война Советского Союза (1939 – 1945 гг.)	<p>Причины Второй мировой войны. Англо-франко-советские и советско-германские переговоры: цели сторон. Советско-германский договор «О ненападении» 23 августа 1939 г.: содержание, сущность, последствия. Начало мировой войны, ее характер и особенности. Военное, политическое и экономическое сотрудничество СССР и Германии. Новый раздел Польши. Договор «О дружбе и границе». Советско – финская война (1939 – 1940 гг.). Аннексия Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г.: содержание и итоги. Основные итоги внешнеполитического курса СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>Подготовка СССР к активному продолжению мировой революции военными средствами. Развитие вооруженных сил и военное планирование. Усиление милитаризации всех сторон</p>

		<p>общественной жизни. Мобилизация людских и материальных ресурсов. Советизация аннексированных территорий. Идеино-политическая и психологическая подготовка населения к наступательной революционной войне. Дискуссия о степени готовности СССР к войне с Германией и ее союзниками.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Изменение характера Второй мировой войны для Советского Союза. Цели, задачи и планы воюющих сторон. Отечественная война Советского Союза – составная часть и продолжение Второй мировой войны. Дискуссия о соотношении военно-экономических потенциалов СССР и Германии к 22 июня 1941 г.</p> <p>Военные поражения Красной Армии летом–осенью 1941 г. и их причины. Победа советских войск под Москвой и ее значение. Срыв германского плана молниеносной войны. Борьба за стратегическую инициативу в первой половине 1942 г. Оборона Сталинграда и Северного Кавказа. Коренной перелом во Второй мировой войне. Победа советских войск под Сталинградом и Курском. Завершающий этап Отечественной войны. Операции советских вооруженных сил в 1944 г. и изгнание противника с территории СССР. Участие советских вооруженных сил в освобождение Разгром и капитуляция фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Разгром Японии и роль в нем Советского Союза.</p> <p>Мобилизация ресурсов СССР в период Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов и институтов. Тотальная милитаризация государственной и общественной жизни. Эвакуация. Милитаризация народного хозяйства. Партийно-государственное руководство: характерные черты и особенности в условиях войны. Консолидация советского общества. Патриотический подъем в стране и характер его эксплуатации партийным государством. Патриотические почины, условия их появления и развития. Волонтеризм государственных директивных планов и заданий. Изменения в характере бюрократического контроля за выполнением директив. Вынужденный отказ от мелочной регламентации и расширение оперативной самостоятельности исполнителей: причины, последствия и значение. Основные принципы мобилизации ресурсов страны: больше, быстрее и дешевле. Проблема качества и эффективности в мобилизации и использовании людских и материальных ресурсов. Трудовые и бытовые условия в советском тылу. Власть и интеллигенция. Советская наука и культура в годы войны. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>«Новый порядок» на оккупированных противником территориях. Партизанское движение: характер, особенности, масштабы. Коллаборационизм: причины, масштабы. Национальная политика сталинского режима. Положение советских военнопленных. Оппозиция сталинизму в годы войны: особенности и противоречия. Цели и практика «власовцев», причины их обреченности.</p>
--	--	---

		<p>Создание антигитлеровской коалиции. Отношения с союзниками. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская конференции. Вклад союзников в общую борьбу против фашизма, характер и масштабы помощи союзников. Ледлиз: масштабы, значение.</p> <p>Значение победы Объединенных Наций над державами Оси и роль СССР в ее достижении. Конференция победителей в Потсдаме. Определение характера и принципов новой системы мирового устройства. Людские и материальные потери СССР, его союзников и противников. Источники победы советского народа над фашистской Германией и ее союзниками. Цена победы. Основные итоги и внешнеполитические последствия Второй мировой войны.</p>
3.8.	Великобритания в XVII – начале XX века	<p>Общая характеристика развития Великобритании в конце XVI – начале XVII века. Истоки, периодизация и характер буржуазной революции середины XVII века. «Славная революция» 1688-89 годов и установление режима конституционной монархии в начале XVIII века. Ганноверская эпоха: научные открытия, экономический прогресс, начало промышленного переворота. Складывание системы британских колониальных владений и попытки реорганизации ее управления. Георг III, У. Питт-Старший, У. Питт-Младший. Радикализм в Англии в конце XVIII – начале XIX века, Д. Уилкс, корреспондентские советы. Парламентская реформа 1832 года и ее историческое значение. Чартизм. Манчестерский либерализм и принятие фритрейдерского законодательства. «Золотой век» Англии. Формирование «среднего класса» в Англии. Формирование консервативной и либеральной партий. Викторианская эпоха и ее ценности. Тред-юнионизм, формирование лейбористской партии. Фабианцы. Д. Ллойд Джордж и реформы во имя «классового мира». Великобритания накануне первой мировой войны.</p>
3.9.	Западная цивилизация в Америке в XVII – начале XX века	<p>Этнокультурное состояние Америки в XVI веке. Этапы европейской колонизации Северной и Южной Америки. Особенности становления колониальных империй в Новом Свете. Колониальный период в истории США. Война за независимость и образование США. Формирование североамериканской нации. Формирование национально-освободительной идеологии в Латинской Америке, Ф. де Миранда, С. Боливар. Испания и война за независимость в Латинской Америке. Характеристика развития основных латиноамериканских государств в XIX веке. Основные вехи в истории США в XIX веке, эра «добротного согласия», эпоха Эндрю Джексона, эпоха «демократы-виги». Гражданская война между Севером и Югом. «Позолоченная эра» в истории США. Социальное законодательство Т. Рузвельта, «прогрессивистская эра». Американская демократия и черты гражданского общества в США.</p>
3.10.	Франция во второй половине XVII – начале XX века	<p>Общая характеристика развития Франции во второй половине XVII – XVIII веке. Социальная структура Франции в XVII-XVIII веках. Складывание основных сельскохозяйственных</p>

		<p>регионов. «Век» Людовика XIV и складывание основ «старого порядка». Правление Людовика XV и французское Просвещение. Истоки, предпосылки и периодизация Великой Французской революции. Характеристика основных этапов Великой Французской революции. Формирование конституционного режима во Франции, Хартия 1814 года. Первая империя и реставрация Бурбонов. Июльская монархия, революция 1848-49 годов и Вторая республика во Франции. Империя Наполеона III. Основные этапы в развитии Франции в годы Третьей республики. Структурные изменения во французской экономике в конце XIX начале XX века. Буланжизм. Радикалы, социалисты, анархо-синдикалисты во Франции в конце XIX – начале XX века. Формирование массового сознания французского общества, «дело Дрейфуса». Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX – начала XX века.</p>
<p>3.11.</p>	<p>Система международных отношений в XVII – начале XX века.</p>	<p>Геополитическая ситуация в Европе в результате Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Влияние буржуазного развития европейской цивилизации на характер международных отношений. Борьба Англии за первенство на морских путях, в торговле и колониальной сфере. Войны Франции при Людовике XIV и борьба за французскую гегемонию в Европе во второй половине XVII – начале XVIII века. Война за испанское наследство и Северная война и перегруппировка международно-политических сил в первой половине XVIII века. Этапы усиления Пруссии. Семилетняя война и ее последствия. Международное положение Речи Посполитой во второй половине XVIII века. Разделы Польши и их значение. Складывание колониальной системы капитализма. Наполеоновские войны и структуры геополитических противоречий в Европе в конце XVIII – начале XIX века. Венская система международных отношений, ее основные черты и место ведущих держав европейской цивилизации. Кризис старой колониальной политики в Америке. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке. «Доктрина Монро», экспансия США на юге Североамериканского континента в 20-40-е годы XIX века. Роль «восточного вопроса» в геополитических противоречиях 30-50-х годов XIX века и распад Венской системы международных отношений. Влияние появления новых государств (Германская империя, Итальянское королевство) на геополитическую ситуацию в мире. Союз трех императоров. Восточный кризис 1877-78 годов и формирование Берлинской системы международных отношений. Складывание Тройственного союза. Франко-русское сближение. Балканы в системе международных отношений в последней трети XIX века. Англо-бурская война и конец «блестящей изоляции» Великобритании. Завершение территориального раздела мира и «вооруженный мир» в Европе в конце XIX – начале XX века.</p>
<p>4</p>	<p>Основные тенденции развития стран Запада в 1 пол. XX в.</p>	

4.1.	Основные тенденции развития стран Запада в первой половине XX века.	<p>Завершение оформления индустриального общества в странах Запада в начале XX века. Социальная структура индустриального общества: рабочие, буржуазия, фермеры, средний класс. Характеристика социальных слоев. Капитализм как экономическая система индустриального общества. Эволюция системы капитализма. Свободно-предпринимательский капитализм: общая характеристика, роль государства. Экономический подъем начала XX века. Монополизация. Первая мировая война и формирование государственно-монополистического капитализма. Послевоенный экономический кризис. Экономический подъем 20-х годов, его особенности. Великая депрессия, причины, общая характеристика. Кейнсианство. Косвенное и прямое регулирование экономики. Варианты выхода из кризиса различных стран Запада.</p>
4.2.	Международные отношения в первой половине XX века	<p>Военно-политические блоки – Тройственный союз и Антанта – накануне Первой мировой войны: состав, цели, внутренние противоречия. Причины Первой мировой войны. Этапы войны. Основные фронты Первой мировой войны. Эволюция военно-политических блоков в ходе войны. Вступление в войну Османской империи, Болгарии, Румынии и США. Поражение Четверного союза, его причины.</p> <p>Парижская конференция 1919 года, система парижских договоров. Территориальные изменения в Европе, распад Австро-Венгрии, Российской и Османской империй, создание новых европейских государств. Лига наций. Вашингтонская конференция 1921–1922 годов, система Вашингтонских договоров. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проблема дипломатической изоляции большевистской России. Генуэзская конференция, Рапалльский договор. Лозанская конференция 1922 года и пересмотр договоров с Турцией. Локарнская конференция, принятие Германии в Лигу наций.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы, его этапы. Милитаризация Японии, нападение Японии на Китай. Отказ Германии от военных ограничений Версальского договора. Захват Италией Эфиопии. Антикоминтерновский пакт. Аншлюс Австрии. Политика умиротворения. Мюнхенский сговор. Захват Германией Чехии. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Причины Второй мировой войны, цели сторон. Нападение Германии и СССР на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Территориальные захваты Германии и СССР 1940 – первой половины 1941 года. Захват Германией Дании, Норвегии и Франции. Оккупация СССР Прибалтики, советско-финская война. Захват Германией Югославии и Греции. Нападение Германии на СССР, военные действия на советско-германском фронте в 1941 году. Вступление в войну Японии и США. Оформление антифашистской коалиции. Декларация Объединенных Наций. Военные действия на советско-германском фронте и в Северной Африке в 1942–1943 годах. Падение режима Б. Муссолини. Тегеранская конференция. «Второй фронт». Военные действия на советско-германском и западном фронтах</p>

		в 1944–1945 годах. Падение Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Завершение войны с Японией. Нюрнбергский и Токийский процессы.
4.3.	Великобритания в первой половине XX века	<p>Политическое и экономическое положение Великобритании в начале XX века. Участие Великобритании в Первой мировой войне. Кабинеты Г.Г. Асквита (1908–1916) и Д. Ллойд Джорджа (1916–1922). Итоги Первой мировой войны для Великобритании. Реформа избирательного права 1918 года. Послевоенная политика Д. Ллойд Джорджа. Ирландский вопрос. Кабинеты Б. Лоу (1922–1923) и С. Болдуина (1923–1924). Экономические проблемы Великобритании. Первое лейбористское правительство. Второй кабинет С. Болдуина (1924–1929). Финансовые реформы. Всеобщая стачка. Антипрофсоюзное законодательство. Правительство Р. Макдональда (1929–1931). Великая депрессия в Великобритании. Вестминстерский статут. Национальное правительство: Р. Макдональд (1931–1935), С. Болдуин (1935–1937), Н. Чемберлен (1937–1940). Финансовые реформы. «Стерлинговый блок». Конституционный кризис 1936 года. Эдуард VIII, Георг VI (1936–1952). Образование независимой Ирландии. Фашистское и коммунистическое движение в Великобритании в 30-е годы. Великобритания во Второй мировой войне. Правительство У. Черчилля (1940–1945). Итоги Второй мировой войны для Великобритании.</p>
4.4.	Франция в первой половине XX века	<p>Третья республика в начале XX века: политическое и экономическое развитие. Участие Франции в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны для Франции. Послевоенный экономический кризис. Правительство «национального блока», его экономическая политика. Рурский кризис. «Картель левых». Экономическая и социальная политика Э. Эррио. Правительство «национального единения». Р. Пуанкаре. Финансовые реформы. Великая депрессия во Франции, ее особенности. Политическая нестабильность первой половины 30-х годов. Политика А. Тардье и П. Лавалея. Дирижизм. Политика «Картеля левых». Специфика фашистского движения во Франции. «Огненные кресты», «Аксен франсез». Народный фронт. Л. Блюм, его социальная и экономическая политика. «Правительство национальной обороны». Политика Э. Даладье. Франция во Второй мировой войне. «Странная война». П. Рейно. Нападение Германии на Францию. Капитуляция Франции, ее условия. Республика Виши: политическая и экономическая система. Ф. Петен. Политика немцев на оккупированной части Франции. Ш. де Голль, «Свободная Франция», участие войск Ш. де Голля в военных действиях антифашистской коалиции. Движение Сопротивления на территории Франции. Создание ФКНО. Освобождение Франции.</p>
4.5.	Германия в первой половине XX века.	<p>Вторая империя в начале XX века: политическое и экономическое развитие. Участие Германии в Первой мировой войне. Социально-экономический кризис 1917 года. Попытка</p>

		<p>реформ Максимилиана Баденского. Ноябрьская революция. Компьенское перемирие. Версальский мирный договор.</p> <p>Веймарская республика. Конституция 1919 года. Партийная система, причины политической нестабильности Веймарской республики. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для Германии. План Дауэса, экономические реформы В. Маркса. Великая депрессия в Германии. Кризис политической системы Веймарской республики.</p> <p>Президиальные правительства. Политика Г. Брюнинга. Рост популярности НСДАП, выборы в рейхстаг 1932 года. А. Гитлер.</p> <p>Третий рейх. Становление тоталитарного режима: политические преобразования. Экономическая и социальная политика нацистов. Система идеологического контроля над населением. Идеология нацистского режима. Политика массового уничтожения «неполноценного» населения. Милитаризация Германии во второй половине 30-х годов. Участие Германии во Второй мировой войне. Капитуляция Германии, ликвидация германского государства. Оккупация Германии державами-победительницами.</p>
4.6.	Италия в первой половине XX века	<p>Политическое и экономическое положение Италии в начале XX века. Дискуссии в парламенте о вступлении в Первую мировую войну. Идеи итальянской экспансии. Причины вступления Италии в войну на стороне Антанты.</p> <p>Экономический кризис периода войны. Итоги Первой мировой войны для Италии. «Красное двухлетие». Фашистское движение. Создание Национальной фашистской партии. «Поход на Рим» и назначение Б. Муссолини премьер-министром. Становление тоталитарного режима: политические преобразования. Урегулирование отношений с папой римским. Латеранский конкордат. Экономическая политика Б. Муссолини в 20-е годы. Великая депрессия и корпоративная экономическая система. Идеология фашистского режима. Военная и дипломатическая подготовка Италии к войне. Захват Эфиопии.</p> <p>Италия во Второй мировой войне. Участие Италии в военных действиях против Франции, Греции, в Северной Африке. Экономический кризис конца 1942 – начала 1943 года. Разгром итальянской армии под Сталинградом. Массовые движения протеста. Поражение итальянских войск в Африке и высадка союзников в Сицилии. Государственный переворот, свержение Б. Муссолини. Вступление Италии в антифашистскую коалицию. Оккупация немцами северной и центральной Италии. Республика Сало. Движение Сопротивления. Освобождение Италии.</p>
4.7.	Испания в первой половине XX века	<p>Испания в начале XX века: политическая и экономическая ситуация. Альфонс XIII (1886–1931). Экономический подъем Испании в период Первой мировой войны. Послевоенный экономический кризис. Колониальные войны в Марокко.</p>

		<p>Диктатура М. Примо де Риверы. Политическая и экономическая ситуация Испании в 20-е годы. Великая депрессия в Испании и отставка М. Примо де Риверы.</p> <p>Шестая революция, ее этапы. Выборы в муниципалитеты 1931 года. Временное правительство. Н. Алькала Самора. Провозглашение Второй республики в Испании. Реформы временного правительства. Конституция 1931 года. М. Асанья. Партийный спектр Второй республики: левые и правые республиканцы, ИСРП, КПИ, фашистские партии. Испанская фаланга. «Черное двухлетие». Правительство А. Лерруса. Народный фронт. Военный мятеж 1936 года. Гражданская война, ее этапы. «Битва за Мадрид». Стабилизация фронта и борьба за инициативу, бои в Стране Басков и в Астурии. Характеристика противоборствующих лагерей. Ф. Франко, политика его правительства. Помощь Германии и Италии. Республиканский лагерь. Правительства Х. Хиралья Перейры, Ф. Ларго Кабальеро, Х. Негрина. Второе наступление фашистов и ликвидация Республики.</p> <p>Диктатура Ф. Франко. Политическая система Испании в период диктатуры. Экономическое положение после Гражданской войны. Левая и правая оппозиция. Испания и Вторая мировая война</p>
4.8.	Восточная Европа в первой половине XX века	<p>Особенности трансформации стран Восточной Европы в последней трети XIX – начале XX века. Первая мировая война, Версаль и становление новой Восточной Европы. Проблемы модернизации стран Восточной Европы в 20-е – 30-е годы XX века. Страны Восточной Европы в годы Второй мировой войны. Вопрос о судьбе стран региона на межсоюзных конференциях «большой тройки» на заключительном этапе Второй мировой войны. Восточная Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.</p>
4.9.	США в первой половине XX века	<p>Политическое и экономическое положение США в начале XX века. Эра прогрессизма. «Новая демократия» В. Вильсона. Тарифная и финансовая реформы. Экономический подъем США в годы Первой мировой войны. Участие США в Первой мировой войне, причины их вступления в войну. Итоги Первой мировой войны для США. «14 пунктов» Вильсона и их судьба. Изоляционизм. Эра процветания. Экономический бум, повышение жизненного уровня населения. Политика президентов У. Гардинга и К. Кулиджа. Великая депрессия в США. Антикризисная политика Г. Гувера. Движения социального протеста: протесты безработных, ветеранов, фермеров. «Новый курс» Ф. Рузвельта, его этапы. «Сто дней». Финансовые реформы. НИРА. Меры помощи безработным. AAA. Закон Вагнера и закон о социальном страховании. Политика нейтралитета США в начальный период Второй мировой войны. Нападение Японии на США и участие США в военных действиях в Атлантике и на Тихом океане, в Северной Африке и Европе. Г. Трумэн. Ядерная бомбардировка Японии. Итоги Второй мировой войны для США.</p>

4.10.	Латинская Америка в первой половине XX века	<p>Положение стран Латинской Америки в начале XX века. Экспортный характер экономики, ее аграрно-сырьевая ориентация. Латифундизм. Роль иностранного капитала. Латинская Америка и Первая мировая война. Импортозаменяющая индустриализация. Экономический подъем 20-х годов. Экономические реформы демократических правительств: попытки решения аграрного вопроса, национализация, социальные реформы. Великая депрессия в Латинской Америке. Усиление государственного вмешательства в экономику: продолжение национализации, введение протекционизма. Дальнейшее распространение диктаторских режимов. Латинская Америка и Вторая мировая война, новый этап импортозаменяющей индустриализации.</p> <p>Аргентина. Политическое и экономическое положение в начале XX века. Правление Гражданского радикального союза (1916–1930). Реформы И. Иригойена. Военная диктатура 1930–1943 годов.</p> <p>Бразилия. Политическое и экономическое положение в начале XX века. Феномен кофейных президентов. Движение тенентистов. Великая депрессия и либеральная революция 1930 года. Диктатура Ж. Варгаса. Индустриализация, социальные реформы.</p>
-------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и</p>

				<p>оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Электронные ресурсы (издания)

1. , Молокова, , Т. А.; История : учебное пособие.; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/60761.html> (Электронное издание)
2. , Поляк, , Г. Б., Маркова, , А. Н.; Всемирная история : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (Электронное издание)
3. Павленко, , В. Г.; Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие.; Кемеровский государственный институт культуры, Кемерово; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/21954.html> (Электронное издание)
4. Насонов, , А. А.; Всеобщая история : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «культурный туризм и экскурсионная деятельность», «выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».; Кемеровский государственный институт культуры, Кемерово; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/55760.html> (Электронное издание)

5. Галямичев, А. Н.; Сборник документов по истории средневековых городов Чехии : учебно-методическое пособие по дисциплине «теория и методика исторического исследования проблем всеобщей истории» для студентов 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 46.03.01 – «история» (бакалавриат).; Издательство Саратовского университета, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99040.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Виппер, Р. Ю.; История Нового Времени; Республика, Москва; 1995 (4 экз.)
2. , Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н.; Всемирная история : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ : Культура и спорт, Москва; 1997 (1 экз.)
3. , Кузицин, В. И., Массон, В. М.; История Древнего Востока : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 1999 (5 экз.)
4. , Маркова, А. Н., Поляк, Г. Б.; Всемирная история : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2000 (5 экз.)
5. Загладин, Н. В., Уколова, В. И.; Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс; Русское слово, Москва; 2002 (3 экз.)
6. , Чудинов, А. В., Уваров, П. Ю., Бовыкин, Д. Ю.; История Нового времени: 1600-1799 годы : [учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История"].; Академия, Москва; 2007 (45 экз.)
7. Фортунатов, В. В.; История : [учебное пособие.]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2013 (40 экз.)
8. , Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н.; Всемирная история : Учебник для вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2001 (71 экз.)
9. , Черниловский, З. М.; Хрестоматия по всеобщей истории государства и права : Учеб. пособие.; [б. и.], Москва; 1994 (1 экз.)
10. , Черниловский, З. М., Садиков, В. Н.; Хрестоматия по всеобщей истории государства и права : [Учеб. пособие].; Гардарика, Москва; 1998 (1 экз.)
11. Уингейт, Ф., Голов, А. М.; Королевские династии : учебное пособие для дополнительного образования.; Росмэн, Москва; 1996 (1 экз.)
12. , Батыр, К. И., Поликарпова, Е. В.; Хрестоматия по всеобщей истории государства и права : в 2 томах. Т. 1. ; Юристь, Москва; 1996 (22 экз.)
13. , Батыр, К. И., Поликарпова, И. В.; Хрестоматия по всеобщей истории государства и права : в 2 томах. Т. 2. ; Юристь, Москва; 1996 (21 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Библиокомплектатор" (IPRbooks)
www.bibliocomplectator.ru/available

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014
---	----------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Отечественная история

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Величко Юрий Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
2	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	История России с древнейших времен до конца XVIII в.	Тема 1. Становление Древнерусского государства. Тема 2. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси. Тема 3. Развитие русских земель в удельный период. Тема 4. Русские земли в период татаро-монгольского нашествия и европейского натиска. Тема 5. Начало централизации русских земель (XIV в.) Тема 6. Завершение образования древнерусского государства (XV – начало XVI вв.). Тема 7. Россия в эпоху царствования Ивана Грозного. Тема 8. Россия в конце XVI – начале XVII века. Тема 9. Россия в первой половине XVII века. Тема 10. Россия во второй половине XVII века. Тема 11. Внешняя политика первых царей дома Романовых. Тема 12. Россия при Петре I. Тема 13. Внешняя политика Петра I. Тема 14. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Тема 15. Россия в эпоху Екатерины II.

		Тема 16. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
2	История России в XIX – начале XX вв.	<p>Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Тема 2. Внутренняя политика Александра I.</p> <p>Тема 3. Внешняя политика Александра I</p> <p>Тема 4. Движение декабристов.</p> <p>Тема 5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Тема 6. Внешняя политика Николая I.</p> <p>Тема 7. Падение крепостного права. Великие Реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Тема 8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 9. Общественно-политическая борьба в пореформенный период.</p> <p>Тема 10. политический кризис конца 70-начала 80-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.</p> <p>Тема 11. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 12. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.</p> <p>Тема 13. Революция 1905-1907 гг.</p> <p>Тема 14. Думская монархия в России (1907-1914 гг.)</p> <p>Тема 15. Внешняя политика в России в начале XX века.</p>
3	Отечественная история в 1917 г. – начале XXI в.	<p>Тема 1. Демократический этап второй российской революции (март – октябрь 1917 г.).</p> <p>Тема 2. Первые месяцы большевистской диктатуры (октябрь 1917 –май 1918 г.)</p> <p>Тема 3. Гражданская война в России в стадии главного общегосударственного события (май 1918 – ноябрь 1920 г.)</p> <p>Тема 4. Коммунистический социальный эксперимент между гражданской и второй мировой войнами. Становление тоталитарной системы в СССР (1921-1939 гг.)</p> <p>Тема 5. Отечественная культура в 1917 - 1939 гг.</p> <p>Тема 6. Внешняя политика советского государства в 1921–1939 гг.</p> <p>Тема 7. СССР и Вторая мировая война. Отечественная война Советского Союза (1939 – 1945 гг.)</p>

		<p>Тема 8. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).</p> <p>Тема 9. Советский Союз в период «хрущевского десятилетия».</p> <p>Тема 10. Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (сер. 60-х–сер. 80-х гг.)</p> <p>Тема 12. Россия в постсоветский период (1991 г. – начало XXI в.)</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Электронные ресурсы (издания)

1. Дюсалиева, Г. Ю.; История. История России XVIII-XIX вв : учебное пособие.; Волгоградский институт бизнеса, Волгоград, Саратов; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/11325.html> (Электронное издание)
2. Лопатин, Л. Н.; Методические рекомендации и планы семинарских занятий по истории России (IX–XXI вв.); Кемеровская государственная медицинская академия, Кемерово; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/6163.html> (Электронное издание)
3. Соловьев, Е. А., Козьменко, В. М.; История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) : учебное пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/22177.html> (Электронное издание)
4. Борисов, В. А.; История России : учебно-методическое пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/22179.html> (Электронное издание)
5. Рыбаков, С. В.; История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014;

<http://www.iprbookshop.ru/68336.html> (Электронное издание)

6. Малахова, Л. П.; История России 1900–1937 гг. : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 педагогическое образование.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/69315.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Барсенков, А. С.; История России. 1917-2009 : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История.; Аспект Пресс, Москва; 2010 (5 экз.)
2. Павленко, Н. И., Павленко, Н. И., Андреев, И. Л., Федоров, В. А.; История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История".; Юрайт, Москва; 2010 (1 экз.)
3. Фортунатов, В. В.; Отечественная история для гуманитарных вузов : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей.; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (3 экз.)
4. Сахаров, А. Н., Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до наших дней : учебник.; Проспект, Москва; 2010 (95 экз.)
5. , Козлов, Н. Д.; История России с древних времен до наших дней : учебник.; Проспект, Москва; 2010 (96 экз.)
6. Павленко, Н. И., Павленко, Н. И.; История России с древнейших времен до 1861 года : учебник.; Юрайт, Москва; 2010 (97 экз.)
7. Аксенов, К.; Северное общество декабристов : к 125-летию восстания 14 декабря 1825 года.; Ленингр. газ.-журн. и кн. изд-во, Ленинград; 1951 (4 экз.)
8. Богословский, М. М.; Петр I : материалы для биографии. Т. 5. Посольство Е. И. Украинцева в Константинополь, 1699-1700; Госполитиздат, Москва; 1948 (2 экз.)
9. Кобрин, В. Б.; Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.); Мысль, Москва; 1985 (2 экз.)
10. Верт, А., Болтин, Е. А.; Россия в войне 1941-1945 : авториз. пер. с англ.; Прогресс, Москва; 1967 (2 экз.)
11. Черепнин, Л. В.; Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв.; Наука, Москва; 1978 (3 экз.)
12. Байков, В. А.; Память блокадного подростка; Лениздат, Ленинград; 1989 (1 экз.)
13. Бахрушин, С. В., Шунков, В. И.; Научные труды Т. 1. Очерки по истории ремесла, торговли и городов русского централизованного государства XVI - начала XVII в.; Изд-во АН СССР, Москва; 1952 (4 экз.)
14. Берхин, И. Б.; Разгром империалистической интервенции и внутренней контрреволюции в годы гражданской войны (1918-1920); Знание, Москва; 1958 (2 экз.)
15. Бычкова, М. Е., Зимин, А. А.; Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник; Наука, Москва; 1975 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES Kaspersky Anti-Virus 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Современная педагогическая наука: предмет, задачи, проблемы.	Воспитание и обучение как социальное и историческое явление. Педагогика как наука: области исследования, объект и предмет педагогики, создание педагогических теорий, методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Этапы становления педагогики как науки. Задачи педагогической науки. Понятие «медиаобразование».
2	Парадигмы образования в современной педагогике	Парадигмы образования и проблемы современного воспитания. Характеристика личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе. Системный подход к педагогическому процессу: диалектическое единство воспитания и обучения, общее и специфичное в этих процессах. Системный анализ педагогического процесса: структура, основные свойства, принципы построения. Движущие силы педагогического процесса. Характер взаимодействия субъектов педагогического процесса.
3	Личность и общество	Идеи Дюркгейма о воспитании личности. Проектное воспитание. Гендерные воспитание и социализация. Современные философско-психологические концепции о развитии личности. Основные факторы развития личности. Роль средств массовой коммуникации в развитии личности.
4	Дидактика	Дидактика: предмет, цель, задачи. Система категорий дидактики. Структура процесса обучения, его функции. Виды

		<p>обучения. Сравнительный анализ различных концепций обучения. Уровни изучения и проектирования процесса обучения. Информационный и социокультурный подходы к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования новых образовательных стандартов. Понятие «система обучения», «методы обучения», «формы обучения». Классификация методов обучения, их дидактическая характеристика. Характеристика классно-урочной системы обучения и сравнительный анализ с другими системами обучения в мировой практике. Урок как универсальная форма организации процесса обучения: типы и структура уроков. Проектирование, конструирование и анализ урока. Формы организации современного процесса обучения. Назначение контрольно-оценочного компонента процесса обучения. Основные понятия: «контроль», «оценка», «критерий», «эталон», «качество образования». Педагогические функции контроля. Виды контроля. Формы организации и методы контроля. Балльно-рейтинговая система оценивая результатов образования.</p>
5	Педагогические технологии и педагогическое проектирование	<p>Технологизация образовательного процесса. Понятие «образовательная технология», «методика обучения». Традиционные и инновационные технологии обучения. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы и формы педагогического проектирования. Типология проектов. Педагогика сотрудничества.</p>
6	Воспитание как социально-педагогическое явление	<p>Воспитание в поликультурном мире. Понятие «поликультурное воспитание». Различные модели и стили воспитания. Формирование базовой культуры, культурно-социальная идентификация личности. Принципы, функции, содержание. Методы и формы воспитания, их классификация. Понятие «субкультура». Основные проблемы и тенденции развития воспитания в духе поликультурности.</p>
7	Семейное воспитание	<p>Семья как социальный институт. Понятие «партнерские отношения». Принципы и содержание семейного воспитания. Типы семейных отношений, функции семьи. Родительское поведение.</p>
8	Педагогическая компетентность и творчество педагога.	<p>Особенности педагогической деятельности. Социально-психологические установки, мотивы профессиональной деятельности педагога. Формула педагогического мастерства. Профессиограмма современного педагога. Педагогическое общение: виды, стили, уровни. Стили педагогического руководства. Самоактуализация и самосовершенствование педагога. Творчество и артистизм в педагогической деятельности. Педагогическая имиджелогия. Коммуникативная культура педагога.</p>
9	Управление образовательными системами как отрасль научного знания	<p>Управление образовательными системами. Предмет управления. Принципы управления. Методы управления. Модели системы менеджмента качества образования.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе общего образования, среднего профессионального образования, в учреждениях культуры, образовательных организациях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности	З-1 - Знать объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики У-1 - Различать специфику педагогической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования для детей и взрослых, в учреждениях культуры музейного и клубного типа П-1 - Разработать план занятия с учетом возраста и интересов целевой аудитории и формата деятельности учреждения социально-культурной сферы

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. , Кириллова, , О. С., Рамзаева, , Е. Н.; Основы музейной педагогики и музейно-педагогического проектирования : учебное пособие.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/101292.html> (Электронное издание)

2. Коржуев, , А. В.; Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для

- вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей.; Академический Проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/94868.html> (Электронное издание)
3. , Хазратова, , Ф. В.; Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие.; Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/101552.html> (Электронное издание)
4. Веретенникова, , Л. К.; Развитие творческого потенциала младших школьников : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/105924.html> (Электронное издание)
5. , Дегтярева, , И. И., Мушкина, , И. А.; Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие.; Сочинский государственный университет, Сочи; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/106574.html> (Электронное издание)
6. Кулагина, , И. Ю.; Педагогическая психология : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110166.html> (Электронное издание)
7. Попов, , Е. Б.; Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «юриспруденция».; Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, Оренбург; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/60178.html> (Электронное издание)
8. ; Курс по общим основам педагогики; Сибирское университетское издательство, Норматика, Новосибирск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/65215.html> (Электронное издание)
9. Антошкин, , В. Н.; Педагогическая соционика : учебное пособие.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/65286.html> (Электронное издание)
10. Джурицкий, , А. Н.; Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/65721.html> (Электронное издание)
11. ; Научный подход к общественному развитию : сборник статей по материалам участников ххvii международной научно-практической конференции. дата и место проведения: москва, мпта, 27 октября 2017 г.; Научный консультант, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/75462.html> (Электронное издание)
12. Ульянова, , И. В.; Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> (Электронное издание)
13. , Рудакова, , И. А.; Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования: Материалы XVII Международной научно-практической конференции (26 октября 2015 г.) : сборник научных трудов.; Издательство «Перо», Центр научной мысли, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/59068.html> (Электронное издание)
14. Зверева, , О. Л.; Актуальные проблемы семейного воспитания : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/69995.html> (Электронное издание)
15. ; Педагогическое наследие В.А. Слостёнина: горизонты будущего : монография.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/70010.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Азаров, Ю. П.; Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве : [для

использования в учебном процессе в учреждениях высшего и среднего профессионального образования по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная педагогика"]; Эксмо, Москва; 2015 (1 экз.)

2. , Крившенко, Л. П.; Педагогика : учебник для бакалавров.; Проспект, Москва; 2015 (1 экз.)

3. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М., Шибанова, Г. Н.; Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика.; АCADEMIA, Москва; 2005 (1 экз.)

4. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.; Словарь по педагогике (междисциплинарный : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов.; МарТ, Москва ; Ростов н/Д; 2005 (1 экз.)

5. Мардахаев, Л. В.; Социальная педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Соц. работа".; Гардарики, Москва; 2005 (30 экз.)

6. , Кукушин, В. С.; Психология и педагогика : учебное пособие для студентов технических вузов.; МарТ, Москва ; Ростов-на-Дону; 2005 (693 экз.)

7. , Полат, Е. С.; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров.; Академия, Москва; 2005 (5 экз.)

8. ; Российский центр музейной педагогики и детского творчества; [б. и.], Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)

9. Коджаспирова, Г. М.; Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений.; Academia, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Библиокомплектатор" (IPRbooks) www.bibliocomplectator.ru/available

Педагогика: электронный курс / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

Медиапедагогика : электронный курс / А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

Педагогическое проектирование : электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

Современные образовательные технологии : электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

<http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пырина Мария Владимировна	к. филос. н., нет	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пырина Мария Владимировна, Доцент, Кафедра онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Место и значение философии в культуре	<p>Понятие философии: этимология, значение, интерпретации. Понимание философии: динамика концепций: от любви к мудрости к концепту.</p> <p>Происхождение и становление философии как области знания, ее соотношение с мифологией, религией, наукой и искусством. Основной вопрос философии.</p> <p>Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Природа и специфика философских проблем. Вечные проблемы философии и их источники: экзистенциальные, социальные, этические, эстетические, научные.</p> <p>Характерные черты и особенности философского исследования.</p> <p>Формы знания и их выделение из социальной практики. Философия как информация о мире в целом и философия как комплекс принципов познания.</p> <p>Структура философского знания: основные принципы и концепции онтологии, гносеологии, аксиологии, эпистемологии, прaksiологии.</p> <p>Формирование философских дисциплин. Логика, этика, эстетика. Философия истории, философия культуры, философия политики, социальная философия, философская антропология.</p>

		<p>Границы языка и границы культуры. История становления философских понятий (Х.-Г. Гадамер). Теории языка. Философия языка. Единство и много-образие языков. Метаязык. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка. Сознание, язык, общение. Язык – этнос – общество. Четыре ак-сиомы языка (К. Бюлер). Концепция трех функций языка (Я. Бюлер). «Схема четырех полей» языка. Творческий потенциал естественного и искусствен-ного языков.</p> <p>Язык философии: жанры и стили философствования.</p>
<p>2</p>	<p>Основные категории и концепции онтологии</p>	<p>Проблема определения онтологии: концепция Х. Вольфа. Древние онтологические теории: Парменид, Платон, Аристотель, Плотин, Августин, Фома Аквинский, Декарт, Спиноза, Лейбниц и др.</p> <p>Проблемное поле онтологии. Основные принципы построения онтологии. Плюралистические и монистические концепции понимания бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>Онтология в структуре философского знания.</p> <p>Бытие: Абсолют и относительное; время и вечное; реальность и Ничто.</p> <p>Вещь: единое, многое, единство, отношение, связь, свойство.</p> <p>Граница: пространство и виртуальность; внешнее и внутреннее.</p> <p>Противоречие: тождество и различие; качество и количество.</p> <p>Видимость: сущность и явление; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p> <p>Понятие развития. Детерминация: причина и следствие; закон и функция; детерминация и индетерминация. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Н. Гартман, М. Хайдеггер и «онтологический поворот» XX века. Нелинейная онтология. Бытие как метакатегория. Бытие как всеобщая категория.</p> <p>Научные, философские и религиозные карти-ны мира. Понятие мировоззрения. Структура миро-воззрения. Исторические типы мировоззрений. Ти-пология мировоззрений.</p> <p>Структуры реальности. Реальность объектив-ная и субъективная. Мир вещей и мир идей. пробле-ма осмысления реальности. Устойчивость и измен-чивость вещей. Движение: становление, изменение, развитие. Мир как целое.</p> <p>Пространство и время: объективные и субъек-тивные концепции, субстанциональные и реляцион-ные теории. Проблема времени. Принципы овладе-ния временем. Типология описания времени. Беско-нечность временная и</p>

		<p>пространственная. Математическое и философское понимание бесконечности.</p>
<p>3</p>	<p>Общие проблемы гносеологии. Наука и научное познание</p>	<p>Особенность возникновения и изучения гносеологических проблем в философии. Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания.</p> <p>Понятие понимания. Уровни понимания. Понимание, смысл, значение. Понимание и объяснение. Теории интерпретации. Доказательство и опровержение.</p> <p>Сущность и основные формы мышления.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Понятие интуиции. Роль интуиции в философии, в науке, в повседневной жизни.</p> <p>Знание и многообразие его основных форм. Новое, чудо, открытие и изобретение.</p> <p>Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Вера и знание. Проблема морали в научном познании.</p> <p>Природа сознания. Подходы к изучению сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Личность и ее основные характеристики. Философские концепции личности.</p> <p>Основные философские концепции сознания.</p> <p>Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность.</p> <p>Воображение и интуиция. Интуиция и фантазия. Концепция интуитивизма.</p> <p>Понятие познавательных способностей человека. Характеристики познавательных способностей.</p> <p>Основные принципы познания. Способность и творчество. Способность и талант. Понятие гениальности. Способность и отклонение от нормы. Способность и мера.</p> <p>Теория и практика усвоения, реализации и рефлексии.</p> <p>Методы экстраполяции. Гносеологическая сущность экстраполяции. Экстраполяция и эмпирические методы познания. Экстраполяция и теоретические методы познания. Поливариантность экстраполяции и проблема выбора ее результатов.</p> <p>Методы идеализации в философии. Идея, идеал, идеализация. Основные механизмы идеализации в философии.</p> <p>Мысленный эксперимент: понятие, принципы, роль и значение в философских концепциях.</p> <p>Проблема познаваемости мира в философии и науке. Структура и динамика научного знания. Классификация наук.</p>

		<p>Научная картина мира и ее эволюция. Формирование отечественной научной школы.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Метод и методология: понятие, сущность, принципы.</p> <p>Методологические проблемы науки. Методология в философии. Методы научного познания: эмпирические и теоретические. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Принцип простоты. Принцип наблюдаемости. Принцип соответствия. Системность. Инвариантность.</p> <p>Новые направления в философии науки. Эвристические модели в философии науки. Функции научного исследования.</p> <p>Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Характеристика и условия возникновения научных революций. Парадигмы и научные сообщества.</p> <p>Методология исследовательских программ. Природа научных открытий.</p> <p>Понятие социального института. Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Виды и формы научных объединений. Институализация науки в современном мире: естественнонаучные и гуманитарные концепции.</p> <p>Наука и идеология. Наука и общество. Превращение науки в профессиональную сферу деятельности. Социальная ответственность ученого.</p> <p>Наука и общественные отношения. Научные технологии. Понятие научно-технического прогресса.</p>
4	Проблемы философской антропологии	<p>Духовное и телесное бытие человека в мире. Понятие духа и души. Духовность и душевность человека. Понятие тела. Антропологические концепции телесности. Телесность как философская категория. Человек и природа.</p> <p>Смысл жизни как философская проблема: основные направления исследования. Модель эволюции индивидуального смысла жизни (концепция Д.В. Пивоварова). Смысл жизни и его социальные теории. Смысл жизни и его философские концепции (философия жизни, экзистенциализм, философия абсурда).</p> <p>Религиозная картина мира и смысл жизни человека. Смысл жизни человека как целостность его души.</p> <p>Понятие свободы. Смыслы свободы человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Право и ответственность. Мораль и справедливость как сферы проблематизации свободы человека. Свобода совести и свобода выбора.</p> <p>Понятие и сущность права. Права человека как предмет философского анализа. Критерии оценки прав и достоинств</p>

		<p>личности. Условия обеспечения прав личности. Нарушение прав личности как соци-ально-философская проблема.</p> <p>Аксиология как теория ценностей. Понятие ценностей. Мир человеческих ценностей.</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Трехмерный человек. Много-мерный человек. Гармоничный человек.</p> <p>Понятие, сущность и виды нравственных ценностей.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в челове-ской жизни.</p> <p>Религиозные нормы и религиозные ценности. Сво-бода совести.</p>
5	Основные проблемы социальной философии	<p>Общее понятие о человеке. Человек как ду-ховно-душевно-телесное существо. Идея личностной уникальности. Проблема индивидуального и коллек-тивного. Понятие семьи и нации. Основные типы семей. Проблема национальной идентичности.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Соци-альные отношения и общение. Понятие гендера. Тео-рии гендера и проблема гендерной идентичности. Понятие коммуникации. Виды коммуникативных моделей.</p> <p>Эволюция средств коммуникации: устное, письменное, печатное и машинно-компьютерное слово. Понятия общества. Понятие природы. Прин-ципы взаимосвязи. Типы устройства взаимоотноше-ний.</p> <p>Философия экологических проблем. Пробле-мы экологии как основной источник современных интерпретаций понимания взаимоотношения обще-ства и человека.</p> <p>Социальное пространство и время как формы социального бытия. Субстанциальная и реляционная концепция социального пространства-времени.</p> <p>Понятие интерсубъективности, интенцио-нальности и инструментальности в социальной фи-лософии.</p> <p>Идентификация и самоидентификация.</p> <p>Общество и его структурные элементы. Об-щество как единое-цельная система определено множества народов.</p> <p>Основные концепции общественного разви-тия. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.</p> <p>Понятие «гражданское общество». Граждан-ское общество и государство. Принципы устройства гражданского общества. Перспективы и основные тенденции развития гражданского общества в Рос-сии и в Европе.</p> <p>Понятие массы. Масса и толпа. Теория массо-вого сознания. Человек массы и человек толпы. Роль масс в историческом процессе.</p>

		<p>Персонализм и его значение в философии. Персоналистская концепция и значение личности в истории.</p> <p>Характерные черты личности. Личности де-структивного характера. Личности конструктивного характера. Личность и толпа. Понятие харизмы. Харизматические личности.</p> <p>Человек и исторический процесс. Личность и ее роль в историческом процессе. Понятие исторической личности. Лидер. Вождь. Выдающийся деятель.</p> <p>Понятие цивилизации. Альтернативная история (Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко). Архитектура цивилизации (Э. Тоффлер).</p> <p>Мир цивилизаций. Межцивилизационные вопросы. (С. Хантингтон). Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизаций (С. Кара-Мурза).</p> <p>Столкновение цивилизаций: религиозный аспект (Тарик Али). Идейная экспансия Востока. Принцип воцерковления.</p> <p>Типология цивилизаций. Основные черты современной цивилизации. Проблемы бытия цивилизации. Проблемы познания цивилизации. Проблемы интерпретации цивилизационных процессов в различных странах.</p> <p>Понятие геополитики и его значение для современной философии. Геополитика и хронополитика. Основные геополитические теории.</p> <p>Проблематизация бытия современной цивилизации. Черты кризиса и военной конфронтации. Гуманистические аспекты современного общества. Гуманизм и цивилизация.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Итоги века и прогнозы (А. Панарин). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

			контекстах	
--	--	--	------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. Князев, В. Н.; Онтология. Ч.I : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/105915.html> (Электронное издание)
2. Пивоев, В. М.; Философия культуры : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110086.html> (Электронное издание)
3. Степин, В. С.; Философия и методология науки; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110114.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Керимов, Т. Х.; Современные проблемы философии : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (15 экз.)
2. , Богатырев, Д. К., Романенко, Ю. М., Артеменко, Н. А., Гончарко, Д. Н., Коначева, С. А., Крюков, А. Н.; М. Хайдеггер: pro et contra. Рецепция и трансформация идей Мартина Хайдеггера в русской философской мысли : антология.; Издательство Русской христианской гуманитарной академии, Санкт-Петербург; 2020 (1 экз.)
3. Евлампиев, И. И.; Анри Бергсон: философия грядущей эпохи; Издательство РХГА, Санкт-Петербург; 2020 (1 экз.)
4. Лекторский, В. А., Садовский, В. Н.; Субъект. Объект. Познание; Наука, Москва; 1980 (2 экз.)
5. Гриненко, Г. В.; История философии : учебник для студентов вузов.; Юрайт, Москва; 2005 (2 экз.)
6. Гуревич, П. С.; Философия культуры : пособие для студентов гуманитарных вузов.; Аспект-пресс, Москва; 1994 (2 экз.)
7. Степин, В. С.; Философия науки и техники : учебное пособие для вузов.; Контакт-альфа, Москва; 1995 (1 экз.)
8. Поупкин, Р., Сиренко, И. Н., Стролл, А.; Философия. Вводный курс : учебник для вузов: перевод с английского.; Серебряные нити: Университетская книга, Москва; Санкт-Петербург; 1997 (2 экз.)
9. Войтов, А. Г.; Философия : Учеб. пособие для аспирантов.; Дашков и К°, Москва; 2003 (2 экз.)
10. Бряник, Н. В.; Введение в современную теорию познания : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Философия".; Академический Проект; Деловая книга, Москва; 2003 (2 экз.)
11. Канке, В. А.; История философии. Мыслители, концепции, открытия : Учеб. пособие.; Логос, Москва; 2003 (3 экз.)
12. Спиркин, А. Г.; Философия : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2005 (7 экз.)
13. Спиркин, А. Г.; Философия : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2004 (3 экз.)
14. ; Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям.; ИНФРА-М, Москва; 2006 (15 экз.)

15. Рузавин, Г. И.; Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2009 (5 экз.)
16. Марков, Б. В.; Философия : учебник для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика".; Питер, Москва; 2014 (10 экз.)
17. , Лавриненко, В. Н.; Философия : учебник для бакалавров вузов.; Юрайт, Москва; 2013 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Библиокомплектатор" (IPRbooks)
www.bibliocomplectator.ru/available

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Якимов Кирилл Вячеславович	без ученой степени, без ученого звания	ст.преподава тель	истории искусств и музееведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Якимов Кирилл Вячеславович, ст.преподаватель, истории искусств и музееведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Этнография как наука	Введение в этнографию. Формирование этнографии как науки. Этнография и этнология. Становление и развитие этнографии в России. Основные подходы к классификация этносов. Развитие этнонауки за ру-бежом в XX-XXI веках. Этноисследования: сущ-ность, виды, организация и проведение. Этнопсихо-логия и этнокультура. Этнические процессы. Этно-политика
2	Народы мира	Народы Австралии и Океании. Народы Африки. Народы Азии. Народы Европы. Народы Америки. Народы государств постсоветского пространства. Русский этнос. Народы России. Народы Урала.
3	Этнокультурная топология Уральского региона	Определение предмета. Определение объектов исследования. Определение места этнокультурной топологии, как практической части этнологии. Построение общего алгоритма (плана) изучения конкретных уральских народов (ненцы, ханты, манси, коми, марийцы, башкиры, казахи). Общая этническая характеристика народа. Определение географии проживания. Демографическая характеристика, языковая и расовая принадлежность. Современные и устаревшие этнонимы. Антропометрия и традиционная социальная структура. Основные хозяйственные типы функционирования этноса, материальная культура, духовная культура, особенности менталитета, религиозная картина мира. Прогнозирование судьбы этносов.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология позиционного образования	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Основы этнологии : учебное пособие.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/13420.html> (Электронное издание)
2. Губогло, , М. Н.; Языки этнической мобилизации; Языки русской культуры, Москва; 1998; <http://www.iprbookshop.ru/15029.html> (Электронное издание)
3. Лобжанидзе, , А. А.; Этнокультурные регионы мира : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/18640.html> (Электронное издание)
4. Сакума, , С. Л.; Особенности этносоциальной адаптации вьетнамцев, китайцев, корейцев и японцев в Беларуси в 1980-2011 гг.; Белорусская наука, Минск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/29491.html> (Электронное издание)
5. Чаквин, , И. В., Гурко, , А. Вл.; Избранное : теоретические и историографические статьи по этногенезу, этническим и этнокультурным процессам, конфессиональной истории белорусов.; Белорусская наука, Минск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/29453.html> (Электронное издание)
6. , Яковлева, , Т. В.; Этнология : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.05 (071400.62) «режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».; Кемеровский государственный институт культуры, Кемерово; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/55279.html> (Электронное издание)
7. , Миськовой, , Е. В., Мехедова, , Н. Л., Пименова, , В. В.; Этнология : учебное пособие.; Академический Проект, Культура, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/60046.html> (Электронное издание)

издание)

8. Садохин, А. П.; Основы этнологии : учебное пособие для вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81523.html> (Электронное издание)

9. Нохрин, И. М.; Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/83284.html> (Электронное издание)

10. Хасбулатова, З. И., Исакиевой, З. С.; Основные школы и направления в этнологической науке XIX-XX вв. : учебное пособие для студентов исторического факультета очного и заочного форм обучения.; Чеченский государственный университет, Грозный; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/107272.html> (Электронное издание)

11. ; История, археология, этнология; Редакция журнала «История, археология, этнология»; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/103796.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Леви-Строс, К., Бутинов, Н. А., Иванов, В. В.; Структурная антропология : [пер. с фр.]; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1983 (2 экз.)

2. Лурье, С. В.; Историческая этнология : учебное пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 1997 (1 экз.)

3. Гладкий, Ю. Н., Чистобаев, А. И.; Регионоведение : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2000 (5 экз.)

4. Садохин, А. П.; Этнология : Учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2000 (2 экз.)

5. Садохин, А. П.; Этнология : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.; Гардарики, Москва; 2004 (11 экз.)

6. Стефаненко, Т. Г., Садовничий, В. А., Виханский, О. С., Голиченков, А. К., Гусев, М. В., Добреньков, И. В.; Этнопсихология : учебник для студентов вузов по специальности "Психология".; Аспект Пресс, Москва; 2004 (6 экз.)

7. Лобжанидзе, А. А., Горохов, С. А., Заяц, Д. В.; Этногеография и география религий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 (050103) - География.; Academia, Москва; 2005 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Библиокомплектатор" (IPRbooks) www.bibliocomplectator.ru/available

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	культурологии и социально- культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лихачева Лилия Сергеевна, Профессор, культурологии и социально-культурной деятельности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предметное поле этики	Этика – наука о морали и нравственности как специфических способах гармонизации отношений социальных субъектов в целях сохранения общественного целого и обеспечения общественного и личного блага. Этика – мораль – нравственность: проблема единства и различия. Этика в системе других наук (этика и психология, этика и социология и др.). Место этики в системе философского и гуманитарного знания, в системе мировоззрения. Связь этики с практикой преобразования действительности и человека. Основные задачи этики.
P2	Проблема происхождения морали	Постановка и решение проблемы происхождения морали и нравственных качеств человека в истории этики. Натуралистические концепции происхождения морали. Основные принципы эволюционной этики. Теологические и объективно-идеалистические концепции происхождения морали. Субъективно-идеалистические концепции морали. Этика И. Канта. Социально-договорные теории происхождения морали. Этика Т. Гоббса. Марксистские подходы к решению вопроса о происхождении морали. Особенности постановки и решения проблемы происхождения морали и нравственных качеств человека в современной отечественной этике. Табу – талион – золотое правило нравственности как этапы нормативного становления морали.

Р3	Сущность и специфика морали. Мораль и право	<p>Наука – искусство – мораль как специфические способы освоения мира человеком. Мораль - духовно-практический способ освоения действительности. Мораль в ряду других способов социальной регуляции. Мораль и право.</p> <p>Специфические признаки морали (духовность, долговечность, всеобъемлемость, поведенческая необословленность, безынституциональность, безынституционный авторитет). Сознательность, добровольность и бескорыстие как специфические признаки моральности поведения. Типология моральных поступков человека.</p>
Р4	Функции морали	<p>Основные функции морали (регулятивная, познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная и др.).</p>
Р5	Общественное моральное сознание. Система моральных требований	<p>Общая структура морали (духовные и практические основания). Моральное сознание, моральные отношения, моральная деятельность (поведение). Особенности функционирования общественного морального сознания. Общественные моральные требования и их система (нормы, принципы, идеалы). Моральное требование – эталон должного в морали. Моральные нормы. Виды моральных норм. Роль норм в системе морального регулирования. Соотношение моральных и правовых норм. Взаимосвязь моральных норм и нравов. Моральные принципы. Происхождение, социальная сущность и функции моральных принципов. Основания кодификации моральных принципов. Роль моральных принципов в формировании смысло-жизненных ориентаций личности. Основное моральное содержание и значение мировоззренческих принципов: гуманизм, индивидуализм, коллективизм, оптимизм, пессимизм, патриотизм, фатализм, толерантность и др. Основное содержание и значение собственно моральных принципов: альтруизм, аскетизм, гедонизм, макиавеллизм, нигилизм, ригоризм, стоицизм, цинизм, эгоизм, конформизм, скептицизм, авторитаризм и др.</p> <p>Этические кодексы как своды моральных принципов. Роль этических кодексов в профессиональной деятельности.</p>
Р6	Система моральных ценностей и оценок	<p>Морально-нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека. Добро – добродетель – доброта. Добродетели и пороки в истории человечества. Диалектика добра и зла. Проблема абсолютного и относительного, общечеловеческого и группового добра и зла. Критерии добра и зла. Добро и благо (общественное и личное, материальное и духовное, подлинное и мнимое). Доброта, терпимость и требовательность. Чуткость и отзывчивость. Милосердие и сострадание. Жестокость и насилие в индивидуальной и общественной жизни. Проблема соотношения «доброй цели» и «злых средств». Этика ненасилия.</p> <p>Справедливость. Справедливость как атрибут общественных отношений. Исторические модификации справедливости. Справедливость распределительная и воздающая. Справедливость как равенство. Объективное и субъективное в справедливости. Этический статус «справедливости».</p> <p>Справедливость в межличностных отношениях и в отношениях личности с различными социальными группами.</p>

		<p>Долг. Исторический источник и общественное содержание долга. Императивная сторона долга. Основные виды и критерии долга. Сознание и чувство долга. Долг, обязанности и добрая воля человека. Формально понятый долг. Долг и ответственность. Долг и совесть. Долг и счастье человека. Проблемы формирования сознания и чувства долга.</p> <p>Совесть. Проблема совести в истории общества. Сознание и чувство совести. Совесть как самооценка и контрольный механизм нравственного сознания личности («внутренний обвинитель» и «всевидящий судья»). Совесть как побудитель и мотив нравственных поступков человека. Совесть и стыд. Вина и угрызения совести. Феномен бессовестности. Проблемы воспитания совести.</p> <p>Честь и достоинство. Историческая эволюция представлений о чести и достоинстве человека. Проблема современных критериев. Честь и достоинство: единство и различия. Значение меры в проявлении чести и достоинства. Благородство, честь, честность. Честолюбие, гордость, высокомерие. Актуализация проблемы чести и достоинства в современном обществе. Мужская и женская честь. «Честь мундира». Профессиональная честь. Моральная рефлексия и представление о достоинстве. Проблема формирования чувства собственного достоинства.</p> <p>Смысл жизни и счастье. Феномен человеческой жизни: ценностный аспект. Решение проблемы смысла жизни и счастья в истории общества. Смысл жизни, цель жизни, идеалы и счастье. Психологические, социальные и нравственные аспекты потребности человека в смысле жизни, счастье, идеалах. Диалектика родового и индивидуального, объективного и субъективного, осознаваемого и неосознаваемого в смысле жизни. «Бессмысленная жизнь». Жизнь, смерть, бессмертие. Счастье и удовлетворенность жизнью. Общее и личное счастье. Счастье и несчастье, страдания и радость. Иллюзорные формы реализации смысла жизни и счастья.</p>
Р7	Моральная культура современного человека	<p>Культура морально-этического сознания. Культура моральных отношений и поведения. Культура морального выбора.</p> <p>Внешняя моральная культура современного человека.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-11 - Способен соблюдать требования профессиональных	П-1 - Демонстрировать навыки эффективного

			стандартов и нормы профессиональной этики	руководителя, проявляющиеся в этике взаимоотношений со всеми участниками социально-культурной деятельности при разработке и реализации проекта
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Электронные ресурсы (издания)

1. Апресян, Р. Г.; История этики нового времени : лекции и статьи.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (0 экз.)
2. Данилкова, М. П.; Этика и современность : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (0 экз.)
3. Кант, И., И.; Основы метафизики нравственности; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7038> (0 экз.)
4. Козловская, Т. Н.; Профессиональная этика : учебно-методическое пособие.; ОГУ, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222> (0 экз.)
5. Николаев, А. В.; Нравственный закон: фундаментальная этика; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362759> (0 экз.)
6. , Штомпель, Л. А.; Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470> (0 экз.)
7. Франк, С. Л.; Этика нигилизма. De profundis : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7388> (0 экз.)
8. Фромм, Э. З.; Душа человека. Ее способность к добру и злу : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39249> (0 экз.)
9. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (0 экз.)
10. , Ермаков, В. А.; Этика : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892> (0 экз.)

Печатные издания

1. Лихачева, Л. С., Бартов, А. Н.; Этика: теория и практика : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 51.03.03 "Культурология", 51.03.03 "Социально-

культурная деятельность", 39.03.02 "Социальная работа".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)

2. , Апресян, Р. Г., Гусейнов, А. А.; Этика : энциклопедический словарь.; Гардарики, Москва; 2001 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Библиокомплектатор" (IPRbooks)
www.bibliocomplectator.ru/available

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Этика: образовательный ресурсный центр. URL :<http://www.ethicscenter.ru/biblio/mur.htm>. Режим доступа - свободный.

Сектор этики Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) // URL: <http://ethics.iph.ras.ru/> Режим доступа – свободный.

Applied Ethics Resources. URL: <http://www.ethicsweb.ca/resources/professional/codes-of-ethics.html>. Режим доступа - свободный.

Электронные версии ежегодника «Этическая мысль». URL: <http://ethics.iph.ras.ru/em.html>. Режим доступа - свободный.

Taylor&Francis

Oxford University Press

JSTOR

Cambridge University Press

eLibrary

Web of Science Core Collection

Sage

ScienceDirect Freedom Collection

ЭБС Университетская библиотека онлайн

Вопросы философии

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014