

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1146258	Фундаментальная лингвистика

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Фундаментальная лингвистика**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Базовый модуль для продвинутого этапа изучения фундаментальной и прикладной лингвистики на уровне бакалавриата. Знакомит с рядом лингвистических направлений, систематизирует теоретические представления о языке.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История лингвистических учений	3
2	Лингвистический анализ текста	3
3	Теория речевых жанров	2
4	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	3
5	Лингвопсихология	2
ИТОГО по модулю:		13

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Основы теории языка
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История лингвистических учений	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности

<p>общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
Лингвистический анализ текста	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>

	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Лингвopsиxолог ия</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или</p>

	<p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Теория речевых жанров</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в</p>

	<p>деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Языки мира и языковые ареалы. Типология языков</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа</p>



<p>социокультурной реальности</p>	<p>социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История лингвистических учений**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Рут Мария Эдуардовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Донаучный период истории языкознания.	Лингвистические традиции в истории языкознания. Общая характеристика лингвистических традиций. Подход к изучению языка в рамках древнейших лингвистических традиций. Грамматические изыскания: грамматика Панини, античные грамматики. Лексико-семантические изыскания, проблема наименования вещей. Философские грамматики Средневековья: суть лингвистических поисков. Лингвистика 16–17 вв. Универсальные грамматики. «Грамматика Пор-Рояля» как общая и рациональная.
2.	Сравнительно-историческое языкознание.	Становление сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск и др.). Сравнительно-исторический метод. Научное наследие А. Шлейхера: натуралистическая концепция развития языка, представления о праязыке, генеалогическая классификация языков. Стадиальные концепции развития языка в истории языкознания. Современный взгляд на эту проблему.

3.	Концепция языка В. фон Гумбольдта.	Концепция В. фон Гумбольдта как первая философская концепция языка: понимание им природы языка; учение о форме и материи.
4.	Развитие лингвистических взглядов на рубеже 19 – 20 вв.	Рождение психологического подхода в языкознании как продолжение гумбольдтовской традиции осмысления языка. Х. Штейнталь. А.А. Потебня. «Модернизация» сравнительно-исторического языкознания: лингвистические взгляды младограмматиков. Новаторские подходы к изучению языка: И. А. Бодуэн де Куртенэ и др.
5.	Концепция Ф. де Соссюра.	Концепция языка Ф. де Соссюра: понимание объекта лингвистики, знаковая природа языка, антиномии языка и лингвистические дихотомии. Учение о лингвистической значимости.
6.	Структурализм в языкознании.	Ф. де Соссюр как предтеча структурализма. Особенности структурального подхода к языку. Основные направления структурализма. Датский структурализм: специфика подхода и общая суть концепции. Функциональный характер пражского структурализма. Американский структурализм: особенности направления.
7.	Гипотеза лингвистической относительности Сэпира – Уорфа.	Лингвистические взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа. Гипотеза лингвистической относительности. Современный взгляд на эту проблему.
8.	Лингвистика 2 п. 20 – нач. 21 вв.	Особенности современного языкознания, его антропоцентрический характер. Основные направления. Современные тенденции и научное наследие прошлого.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История лингвистических учений

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Алпатов, В. М.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Языки русской культуры, Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (Электронное издание)
2. Боронникова, Н. В.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (Электронное издание)
3. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях : публицистика. 2. ; Просвещение, Москва; 1965; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398> (Электронное издание)
4. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях 1. ; Просвещение, Москва; 1964; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399> (Электронное издание)
5. Лыкова, Н. Н.; История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002> (Электронное издание)
6. Михалёв, А. Б.; Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник : учебное пособие.; Прогресс-Традиция, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Шулежкова, С. Г.; История лингвистических учений : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов.; Флинта : Наука, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Амирова, Т. А., Гончаренко, С. Ф.; История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвист. и филол. образоват. программы.; Академия, Москва; 2010 (7 экз.)
3. Амирова, Т. А., Гончаренко, С. Ф.; История языкознания : [учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы].; Академия, Москва; 2006 (6 экз.)
4. Амирова, Т. А., Ольховников, Б. А., Рождественский, Ю. В., Гончаренко, С. Ф.; История языкознания : учеб. пособие для вузов.; Академия, Москва; 2003 (25 экз.)
5. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 2. ; Учпедгиз, Москва; 1960 (2 экз.)
6. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 1. ; Учпедгиз, Москва; 1960 (6 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n)

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
3. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Вавилонская башня. Проект этимологической базы данных: <https://starlingdb.org/indexru.htm>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История лингвистических учений

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвистический анализ текста**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Заведующий кафедрой, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**
- **Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение в теорию текста	Современное состояние лингвистической теории текста. Основные аспекты его изучения. Единицы текста и единицы анализа текста. Основные подходы к осмыслению положения текста в системе языковых уровней. Концепции, касающиеся типологии текстов. Категории текста.
2.	Экстралингвистические параметры лингвистического изучения текста.	Экстралингвистически обусловленные категории текста: интертекстуальность, диалогичность, социо-логичность. Внетекстовые пресуппозиции: время создания литературно-художественного произведения, историко-культурная информация, связанная с именем автора, личность и судьба автора и др.
3.	Семантическое пространство текста.	Лингвистический подход к изучению литературно-художественных категорий времени и пространства, способы их речевого воплощения, типология текстового времени и пространства. Категория членимости текста и варианты ее типологии: объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение. Понятие связности текста. Текстообразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвистический анализ текста

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Мирошниченко, И. В.; Лингвистический анализ текста : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> (Электронное издание)
2. Головина, Е., Е.; Лингвистический анализ текста : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129> (Электронное издание)
3. Лисовицкая, Л. Е.; Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Бабенко, Л. Г.; Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : Учебник. Практикум для вузов по специальности "Филология".; Флинта, Москва; 2003 (55 экз.)
2. Казарин, Ю. В., Бабенко, Л. Г.; Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2004 (32 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n)

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Лингвистический анализ текста

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория речевых жанров**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Направления жанроведения.	Жанры речи и Бахтин. Формальные и содержательные тенденции в теории речевых жанров. Лингвистическое изучение РЖ (генристика). Прагматическое изучение РЖ (жанроведение). Центры и школы изучения речевых жанров (Саратов, Волгоград, Воронеж и др.).
2.	Место жанра в речевой системности.	Место РЖ по отношению к смежным явлениям: Речевой жанр и коммуникативный жанр; речевой жанр и речевой акт; речевой жанр и стиль; речевой жанр и речевое событие.
3.	Классификация речевых жанров.	Основания классификации речевых жанров. Противопоставление первичных и вторичных жанров. Противопоставление жанров по шкале «жесткость vs. свобода»: Тексты и жанры жесткой и мягкой формализации. Косвенные речевые жанры.

4.	Внутренняя классификация и отдельные типы речевых жанров.	Фатические речевые жанры. Жанры разных социолингвистических типов дискурса. Жанроведение в XXI веке: перспективные направления.
5.	Жанроведение в XXI веке: перспективные направления.	Жанроведение в XXI веке: перспективные направления Когнитивная генристика: внутрикультурные речевые жанры Ценности. Аспекты проблемы «жанр и культура». Речевые жанры новых сфер общения.
6.	Изучение отдельных речевых жанров в различных дискурсивных условиях.	Речевые жанры политического дискурса. Речевые жанры религиозного дискурса. Речевые жанры разговорного дискурса. Речевые жанры художественного дискурса.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория речевых жанров

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Дементьев, В. В.; Теория речевых жанров : монография.; Знак, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298> (Электронное издание)
2. Бахтин, М. М.; Проблема речевых жанров; Русские словари, Москва; 1996; <http://www.iprbookshop.ru/49879.html> (Электронное издание)
3. ; Жанры речи; Издательство Саратовского университета; 1997; <http://www.iprbookshop.ru/99617.html> (Электронное издание)



4. Вежбицкая, А., А., Шмелев, А. Д., Булыгина, Т. В.; Семантические универсалии и описание языков : монография.; Языки русской культуры, Москва; 1999; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Вежбицкая, А., Кронгауз, М. А., Падучева, Е. В.; Язык. Культура. Познание : перевод с английского.; Русские словари, Москва; 1997 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
3. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория речевых жанров**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Языки мира и языковые ареалы. Типология**  
**языков**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Лингвистическая типология.	Предмет и задачи лингвистической типологии. Виды лингвистической типологии.  Структурная типология: фонетическая, морфологическая (типология организации грамматических систем; типология словообразования и формообразования), синтаксическая, лексическая.  Социолингвистическая типология; некоторые примеры социолингвистической типологии: различие языков по противопоставлению «мужская – женская речь»; различие языков по организации способов проявления вежливости.  История типологического подхода.  Современные направления типологических исследований.
2.	Языки мира. Языковые ареалы.	Языки Азии: Юго-Восточная Азия и острова; Дальний Восток, Сибирь и Средняя Азия; Кавказ и Закавказье; Южная Азия, Ближний Восток и Малая Азия.  Языки Европы: «доиндоевропейское» прошлое Европы; «индоевропейская» история Европы; уральские языки на территории Европы; алтайские языки на территории Европы.

		<p>Языки Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, европейские языки в Африке.</p> <p>Языки Австралии и Новой Гвинеи.</p> <p>Языки Америки: индейские языки (Северная Америка, Центральная Америка, Южная Америка); эскимосско-алеутские языки; европейские языки в Америке.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Лингвистическая типология : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405> (Электронное издание)
2. Шафиков, С. Г.; Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447> (Электронное издание)
3. Милостивая, А. И.; Лингвистическая типология : учебное пособие.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/62951.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Ярцева, В. Н.; Лингвистический энциклопедический словарь; Большая Российская энциклопедия, Москва; 2002 (5 экз.)

2. , Ярцева, В. Н.; Лингвистический энциклопедический словарь; Советская энциклопедия, Москва; 1990 (6 экз.)
3. Алпатов, В. М., Ю. Д., Й., А. В., И. С., Д., Н. Б., А. П., В. Ф., М. В., М. А., В. Б., Ю. П., Е. Е., С. А., А. Л., К., В. П., В. П., Е. В., В. А., В. И., Володин, А. П.; Типологические обоснования в грамматике : [сборник статей.; Знак, Москва; 2004 (1 экз.)
4. Плунгян, В. А.; Общая морфология. Введение в проблематику : [учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов]; УРСС, Москва; 2003 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
3. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Вавилонская башня. Проект этимологической базы данных: <https://starlingdb.org/indexru.htm>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Языки мира и языковые ареалы. Типология языков**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвопсихология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Заведующий кафедрой, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Лингвopsихология как самостоятельная научная дисциплина	Объект, предмет и задачи лингвopsихологии. Основные этапы и предпосылки ее формирования в России. Междисциплинарные вопросы лингвopsихологии: языковая картина мира, психология и типология эмоций, подходы к изучению обозначения и выражения эмоций.
2.	Эмотивная семантика слова, предложения и текста в семиологическом аспекте: общее и специфическое.	Структура эмотивного значения: три основных варианта отображения эмоций в языке: основные эмотивные единицы, совмещенные и коннотативно обогащенные. Способы их репрезентации в семантике слова, предложения и текста: общее и специфическое.
3.	Эмотивная лексическая семантика в системном освещении.	Способы категоризации эмоций в языке и отображение ее результатов в типологии эмотивных лексических парадигм: естественная категоризация эмоций (денотативные классы), грамматическая категоризация (части речи), функционально-семантическая категоризация (функционально-семантические классы), оценочная категоризация (коннотативные классы).
4.	Эмотивная синтаксическая семантика: репертуар синтаксических единиц.	Набор экспрессивных синтаксических структур с эмотивной семантикой: синтаксические фразеологизмы, предложения с редупликацией и усечением, парцелляцией, метафорические структуры и пр.
5.	Эмоциональное пространство текста.	Эмоционально-диктальные, эмоционально-интенциональные и эмоционально-экстенциональные эмотивные текстовые смыслы. Формирование эмотивной семантики во

		взаимодействии с другими текстовыми категориями: модальностью, хронотопом и др.
7.	Концептуализация эмоций.	Эмотивные ключевые концепты. Структура эмотивных концептов и основной набор когнитивных признаков эмотивных концептов. Особенности национально-культурных, образных и модально-оценочных смыслов эмотивных концептов.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвопсихология

#### Электронные ресурсы (издания)

- Шаховский, В. И.; Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии : учебное пособие по дисциплинам по выбору «язык и эмоции» и «лингвокультурология эмоций» для студентов, магистрантов и аспирантов института иностранных языков волгоградского государственного педагогического университета.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/21459.html> (Электронное издание)
- , Панченко, Н. Н.; Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве : коллективная монография.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/38911.html> (Электронное издание)
- Гладкова, А., А.; Русская культурная семантика: эмоции, ценности, жизненные установки : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472972> (Электронное издание)

#### Печатные издания

- Зимняя, И. А.; Лингвопсихология речевой деятельности; Московский психолого-социальный институт : МОДЭК, Москва ; Воронеж; 2001 (1 экз.)
- Бабенко, Л. Г.; Лексические средства обозначения эмоций в русском языке; Издательство Уральского университета, Свердловск; 1989 (4 экз.)

3. Бабенко, Л. Г.; Обозначение эмоций в языке и речи : учебное пособие.; Уральский государственный университет, Свердловск; 1986 (29 экз.)

4. Шаховский, В. И.; Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка; Изд-во Воронеж. ун-та, Воронеж; 1987 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лингвopsихология**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>