

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1146251	Основы теории языка

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы теории языка

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Данный модуль закладывает теоретический фундамент и дает практические навыки для овладения многочисленными дисциплинами лингвистического цикла в системе университетского образования; способствует развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла; развивает у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям; знакомит студентов с основными методами лингвистических исследований, современной лингвистической терминологией.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в языкознание	3
2	Общая морфология	3
3	Общая семантика и лексикология	3
4	Общий синтаксис	3
5	Общая фонетика	3
6	Русский язык и культура речи	2
ИТОГО по модулю:		17

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Введение в языкознание	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Общая	<p>ОПК-2 - Способен использовать в</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и</p>

морфология	<p>профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Общая семантика и лексикология	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>

	<p>области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Общая фонетика</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,</p>

	(профилем) образовательной программы)	<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Общий синтаксис	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>

		<p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>З-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления</p>



		<p>текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-7 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-8 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-8 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p>
--	--	--

		Д-3 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	ПК-5 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил	<p>З-1 - Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка</p> <p>У-1 - Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера</p> <p>Д-1 - Демонстрирует готовность расширять и углублять свою исследовательскую и профессиональную компетентность</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в языкознание**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кабинина Надежда Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кабинина Надежда Владимировна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Языкознание как наука. Природа, функции и формы существования языка	<p>Сложность языка как предмета языкознания. Соотношение общего языкознания и частных лингвистических дисциплин. Синхронное и диахронное языкознание. Фундаментальные задачи языкознания. Прикладные задачи языкознания. Место языкознания в классификации наук. Новые дисциплины, развивающиеся на стыке языкознания с другими науками гуманитарного цикла (этнолингвистика, психо-лингвистика, социоллингвистика и др.). Связь языкознания с негуманитарными науками.</p> <p>Понятие о знаке, знаковой ситуации, знаковых (информационных) системах. Свойства знаков. Актуальное и потенциальное значение знака. Код и сообщение. Язык как знаковая система особого типа.</p> <p>Внешняя и внутренняя коммуникация. Коммуникативный акт. Классификация функций внешней коммуникации. Взаимосвязь компонентов коммуникативного акта и видов информации (языковых функций).</p> <p>Проблема вербального и невербального мышления. Понятие внутренней речи, промежуточного «языка мысли». Роль языка</p>

		<p>в формирова-нии идеального в сознании человека. Аккумулирующая функция слова. Национально-культурная обусловленность языковых явле-ний. Проблема влияния языка на характер мышления. Гипотеза «лингвистической относительности» и полемика вокруг нее.</p> <p>Соотношение речевой деятельности, языка и речи (по Ф. де Соссю-ру). Соотношение речевой способности, речевого акта и высказыва-ния (текста). Противополож-ность языка и речи как противополож-ность сущности и явления, общего и частного, потенциального и реального, иерархически организованного и линейного, социального и индивидуального. Диалектика соотношения языка и речи.</p> <p>Значение терминов система и структура. Параметры системы: це-лостность, иерархичность строения, связь со средой. Характер про-явления этих параметров в языке. Понятие языкового яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи. Синтагматика и парадигматика, их соотношение. Позиция и оппозиция, их соотношение. Классификация оппозиций. Понятие корреляции.</p> <p>Невозможность чисто лингвистического решения проблемы проис-хождения языка; сложности этой проблемы. Краткая ха-рактеристика донаучных и научных гипотез происхождения языка (гипотеза общественного договора, «лепетная» гипотеза, «междометная» гипотеза, звукоподражательная гипотеза, гипотеза «трудовых выкриков» и др.). Недостатки этих гипотез. Теории, объясняющие переход от животной сигнализации к человеческому языку. Переход от нерасчлененных сигналов к составным знакам. Возникновение произвольности знака. Проблема моноглоттогенеза и полиглоттогенеза. Характер взаимосвязи языка и общества.</p> <p>Понятие формы существования языка, ее параметры. Общепородный язык. Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте. Значение лингвистической географии для изучения диалекта. Понятие ареала, изоглоссы, пучка изоглосс. Диалекты на разных этапах развития общества. Литературный язык. Основные отличия литературного языка от территориальных диалектов. Литературный язык и язык художественной литературы. Функциональные стили литературного языка. Понятие койне. Понятие просторечия. Социолекты. Жаргоны, арго, условные языки. Проблема идиолекта как особой формы существования языка. Проблемы языковой политики.</p> <p>Причины взаимодействия языков (языковых контактов). Основа языковых контактов. Прямые и косвенные языковые контакты. Ти-пология результатов языковых контактов. Понятие заимствования, классификация заимствований (по источнику; по пути заимствова-ния; по степени освоенности принимающим языком). Калькирова-ние. Виды калек. Субстрат, его проявления на разных уровнях языка, отличие от заимствований. Адстрат. Суперстрат. Пиджин. Креольские языки.</p>
--	--	--

<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p>Основы общей фонетики и фонологии. Язык и письмо</p>	<p>Предмет фонетики. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический и собственно-лингвистический (функциональный). Фонетика и фонология.</p> <p>Речевой аппарат, его составные части. Артикуляция и ее фазы. Основы понятия акустики.</p> <p>Гласные и согласные. Сонорные. Параметры, служащие основанием для классификации звуков. Классификация гласных. Классификация согласных.</p> <p>Функции звуков речи. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука. Дифференциальные признаки фонемы, проблема их выделения. Фонологическая оппозиция. Зависимость фонемы от фонологической системы данного языка. Аллофоны и диалоны. Правила выделения основного варианта фонемы, комбинаторного и факультативного вариантов (по Н.С. Трубецкому). Нейтрализация фонологических противопоставлений. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Пражская, Московская, Ленинградская фонологические школы). Архифонема. Гиперфонема.</p> <p>Синтагматические звуковые изменения (варьирование). Парадигматические изменения фонем. Живые и исторические фонетические изменения. Понятие звукового закона. Ограничения действия звуковых законов (позиционные; территориальные; хронологические). Комбинаторные и позиционные фонетические изменения. Виды позиционных изменений. Виды комбинаторных изменений.</p> <p>Составные части, на которые распадается звуковая цепь. Понятие фразы и синтагмы. Соотношение фразы и предложения. Такт, акцентное слово. Проклитики и энклитики. Слог. Ядро слога и периферия. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Обусловленность слогоделения. Типы слогов. Понятие интонации. Основные компоненты интонации. Фразовое и логическое ударение. Основные типы словесного ударения.</p> <p>Письмо в его отношении к звуковому языку. Причины появления письменности. Основные этапы становления письма. Буквенное письмо. Взаимоотношения буквы и звука. Графема и ее варианты. Орфография, причины ее появления. Основные принципы орфографии. Понятие транскрипции. Транслитерация. Принципы кодификации практической транскрипции и транслитерации.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p>Основы общей лексикологии</p>	<p>Предмет лексикологии и ее основные разделы. Соотношение семасиологии и ономазиологии. Ономастика, специфика ее предмета. Соотношение этимологии и исторической лексикологии. Лексико-графия. Основная функция слова.</p> <p>Слово как центральная единица языка. Формальные признаки слова. Деление слов на знаменательные и служебные. Составные формы слова и составные лексемы. Слово в языке и речи. Денотативное и сигнификативное значение. Значение имени собственного. Лексическое значение слова и научное понятие. Лексическое значение слова и бытовое понятие. Тер-</p>

		<p>минологическая и нетерминологическая лексика. Концептуальное ядро лексического значения. Коннотация.</p> <p>Пути образования новых слов в языке. Отличие мотивированного слова от немотивированного. Мотивировочный признак: факторы, влияющие на выбор мотивировочного признака. Основные типы мотивированности. Понятие внутренней формы слова. Деэтимологи-зация: ее основная причина и дополнительные факторы, способ-ствующие деэтимологизации. Катахреза. Задачи и принципы этимоло-логической науки. Реэтимологизация, ее основные причины. Явле-ние народной этимологии. Диалектика соотношения деэтимологиза-ции и реэтимологизации.</p> <p>Лексическая система. Полисемия и причины ее возникновения. От-личие полисемии от омонимии. Различие главного и второстепенно-го значения. Пути развития значения слова. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Принципы лексико-графической подачи многозначного слова. Основные типы омони-мов. Конверсия. Возможность перехода полисемии в омонимию. Синонимия, причины ее возникновения. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Идеографические и стилистические синонимы. Функции синонимов в речи. Гипонимия. Паронимия. Антонимия. Основные типы антонимов, их функции в речи. Понятие контекстной антонимии и контекстной синонимии. Проблема антонимов и си-нонимов в психолингвистике (оппозиты и симиляры)</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p>Основы общей грамматики</p>	<p>Предмет грамматической науки. Отличие грамматического значения от лексического. Основные типы грамматических значений. Грамма-тическая категория, ее соотношение с грамматическим значением. Грамматическая форма и грамматическая парадигма. Соотношение грамматической формы и грамматической категории. Исторический характер грамматических категорий. Национально-специфический характер грамматических категорий и грамматических значений.</p> <p>Основные типы аффиксов. Инфикс. Интерфикс. Трансфикс. Цир-кумфикс. Внутренняя флексия. Редупликация. Супплетивизм. Уда-рение как грамматическое средство. Интонация как грамматическое средство. Порядок слов как грамматическое средство. Служебные слова и их типы.</p> <p>Место синтаксиса среди остальных разделов языкознания. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Предложение как единица языка. Предложение в языке и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Инто-национная схема предложения. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения, его отличие от анализа по членам пред-ложения. Предикативность и категории времени и лица. Модальность.</p>
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p>Классификация языков</p>	<p>Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Языковое родство как основа материаль-ного сходства языков. Генеалогическая</p>

		<p>классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Критерии языкового родства. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта России, стран ближнего зарубежья и мира. Независимое параллельное развитие по сходным законам как основа типологической классификации языков. Множественность типологических классификаций, отсутствие «чистых» типов. Морфологическая классификация как важнейшая из типологических классификаций. Языки аналитические и синтетические. Языки агглютинативные, флективные и трансфиксальные. Фузия. Инкорпорация. Понятие о фонологической и синтаксической типологии языков. Типология и языковые универсалии</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в языкознание

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание; Высш. школа, Москва; 1987; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959> (Электронное издание)
2. , Березович, Е. Л., Кабинина, Н. В., Мищенко, О. В.; Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> (Электронное издание)
3. Симашко, Т. В.; Введение в языкознание : учебно-методическое пособие.; САФУ, Архангельск; 2013;



### Печатные издания

1. Вендина, Т. И.; Введение в языкознание : Учеб. пособие для студентов пед. вузов.; Высшая школа, Москва; 2001 (4 экз.)
2. Реформатский, А. А.; Введение в языкознание : учебное пособие для пед. ин-тов.; Учпедгиз, Москва; 1955 (1 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в языкознание

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая морфология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Общая морфемика	Морфемика как «формальная» морфология. Морфема как знаковая единица. Сущностные признаки морфе-мы. Типология, семантика и функции морфем. Словообразовательная функция морфем.
Раздел 2.	Общая морфология	Морфологическая классификация языков. Основные понятия морфологии: словоформа, лексемы, пара-дигма. Признаки словоформ. Типы парадигм. Принципы грамматической классификации слов. Грамматические категории и их типы. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Основные грамме-мы имени. Основные грамме-мы глагола.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-исследовательск	Технология самостоятельной	ПК-1 - Способен применять в	З-1 - Определяет основные понятия

ое воспитание	ая, научно-исследовательская	работы	профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики
---------------	------------------------------	--------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общая морфология**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Алпатов, В. М.; Слово и части речи : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561857> (Электронное издание)
2. Вежбицкая, А., А., Шмелев, А. Д., Булыгина, Т. В.; Семантические универсалии и описание языков : монография.; Языки русской культуры, Москва; 1999; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223> (Электронное издание)
3. Мельчук, И. А.; Курс общей морфологии : научное издание.; Языки русской культуры, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211372> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Плунгян, В. А.; Общая морфология. Введение в проблематику : [учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов].; УРСС, Москва; 2003 (1 экз.)
2. Бондарко, А. В.; Теория морфологических категорий и аспектологические исследования; Языки славянских культур, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Касевич, В. Б., Маслов, Ю. С.; Семантика. Синтаксис. Морфология; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1988 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

The World Atlas of Language Structures, WALs – Всемирный атлас языковых структур. – Режим доступа: <http://wals.info/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Общая морфология

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
---	---	--	---------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая семантика и лексикология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Заведующий кафедрой, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**
- **Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**
- **Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Семантика как лингвистическая дисциплина	Соотношение лингвистической семантики с другими науками — семиотикой, семиологией, логической семантикой, психосемантикой. Двойственность статуса лингвистических единиц (единицы языка и речи) и предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.  Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, лексикологией, синтаксисом, теорией текста. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение морфемы, слова, предложения, текста (грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика, семантика текста).
Раздел 2	Лексикология как центральный раздел языкознания, связанный с семантикой	Объект, предмет и задачи лексикологии. Основные направления лексикологии: сущность традиционного социолингвистического, системно-семиологического, функционального и когнитивного подходов к изучению лексической семантики и словарного состава языка.

		Особенности лексики как системы. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
<b>Раздел 3</b>	Лексическая семантика в системном освещении	Семантика в семиологическом, в структурном, в семасиологическом, в ономасиологическом освещении. Лексическая эпидигматика. Лексическая парадигматика. Теория лексических парадигм. Синтагматические отношения в языке. Концептуальный анализ лексики.
<b>Раздел 4</b>	Словарный состав языка в социолингвистическом аспекте	Пласты лексики с точки зрения ее происхождения. Систематизация лексики в динамическом аспекте. Активная и пассивная лексика. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная.
<b>Раздел 5</b>	Фразеологические единицы языка	Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Значение слова в когнитивной семантике. Понятие о концептуальном анализе.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая семантика и лексикология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Крысин, Л. П.; Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация : монография.; Языки славянской культуры, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242> (Электронное издание)
2. , Крысин, Л. П.; Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков :

монография.; Языки славянской культуры, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243> (Электронное издание)

3. Шмелёв, Д. Н.; Избранные труды по русскому языку : научно-популярное издание.; Языки славянской культуры, Москва; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211594> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Васильев, Л. М.; Современная лингвистическая семантика : учебное пособие.; Высшая школа, Москва; 1990 (2 экз.)

2. Кобозева, И. М.; Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля.; КомКнига, Москва; 2007 (1 экз.)

3. Валгина, Н. С.; Активные процессы в современном русском языке : [учеб. пособие для вузов по филологическим направлениям и специальностям].; Логос, Москва; 2003 (1 экз.)

4. Крысин, Л. П.; Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология".; Академия, Москва; 2007 (1 экз.)

5. Сулименко, Н. Е., Сергеева, Е. В.; Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2006 (2 экз.)

6. Телия, В. Н.; Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты; Школа "Языки русской культуры", Москва; 1996 (1 экз.)

7. Шмелев, Д. Н.; Избранные труды по русскому языку; Языки славянской культуры, Москва; 2002 (2 экз.)

8. Кронгауз, М. А.; Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления подгот. дипломир. специалистов "Лингвистика и новые информ. технологии".; Академия, Москва; 2005 (19 экз.)

9. Кронгауз, М. А.; Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика международной коммуникации", направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" - и специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии".; Академия, Москва; 2006 (21 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Методическое обеспечение учебного процесса "Современный русский язык. Лексикология" [Электронный ресурс] / Л. Г. Бабенко, Т. М. Воронина, Н. А. Дьячкова [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.]. — Электрон. дан. (6,98 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2007. Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1449>

Бабенко Л. Г. Учебно-методический комплекс дисциплины "Лексикология русского языка" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1689>

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Interpretatio.exe – программа поиска данных по словарям русского языка.

Грамота.ру. справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Национальный корпус русского языка – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

Онлайн словари: Гуманитарные словари и энциклопедии. режим доступа: <http://onlineslovari.com/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – режим доступа: <http://feb-web.ru/>

Interpretatio.exe – программа поиска данных по словарям русского языка.

Грамота.ру. справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Национальный корпус русского языка – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

Онлайн словари: Гуманитарные словари и энциклопедии. режим доступа: <http://onlineslovari.com/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – режим доступа: <http://feb-web.ru/>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Общая семантика и лексикология**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общий синтаксис**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
4	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Плотникова Анна Михайловна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Синтаксис как раздел лингвистики	Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Синтаксические единицы. Слово, форма слова, словосочетание и предложение. Син-тагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст).
Раздел 2.	Синтаксические связи и отношения. Структурный синтаксис	Синтаксические отношения и связи в словосочетании. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания.

		<p>Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений.</p> <p>Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой.</p>
<b>Раздел 3.</b>	Семантический синтаксис	Объективные и субъективные смыслы в содержании предложения. Пропозициональный компонент. Модальные значения.
<b>Раздел 4.</b>	Коммуникативный синтаксис	<p>Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения</p> <p>Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания).</p> <p>Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные.</p> <p>Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.</p>
<b>Раздел 5.</b>	Синтаксис сложного предложения	Типологии сложных предложений. Сложные предложения в русском синтаксисе.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной



1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общий синтаксис**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Серебренников, Б. А.; Общее языкознание: Внутренняя структура языка : монография.; Наука, Москва; 1972; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40203> (Электронное издание)
2. Левицкий, Ю. А.; Основы теории синтаксиса : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687> (Электронное издание)
3. Мустайоки, А., А.; Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам; Языки славянской культуры, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473364> (Электронное издание)
4. Падучева, Е. В.; Семантические исследования: семантика времени и вида в русском языке; семантика нарратива : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1996; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477236> (Электронное издание)
5. Пешковский, А. М.; Русский синтаксис в научном освещении; Языки славянской культуры, Москва; 2001; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Арутюнова, Н. Д.; Русское предложение. Бытийный тип (структура и значение); Русский язык, Москва; 1983 (1 экз.)
2. Богданов, В. В.; Семантико-синтаксическая организация предложения; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1977 (3 экз.)
3. Золотова, Г. А., Караулов, Ю. Н.; Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского языка; Наука, Москва; 1988 (3 экз.)
4. Ковтунова, И. И.; Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения : [учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Русский язык и литература".]; УРСС, Москва; 2002 (1 экз.)
5. Kurylowicz, J., E., Звегинцев, В. А.; Очерки по лингвистике : сборник статей.; Издательство иностранной литературы, Москва; 1962 (1 экз.)
6. Лекант, П. А.; Синтаксис простого предложения в современном русском языке : учебное пособие.; Высшая школа, Москва; 2004 (2 экз.)
7. Прокопович, Н. Н.; Словосочетание в современном русском литературном языке; Просвещение, Москва; 1966 (3 экз.)
8. , Горшкова, К. В., Клобуков, Е. В.; Актуальные проблемы русского синтаксиса; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1984 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Материалы к учебным курсам по общему синтаксису филологического факультета МГУ:  
<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/syntax.php>

Русская корпусная грамматика: [www.rusgram.ru](http://www.rusgram.ru)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общий синтаксис**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая фонетика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Михаил Юрьевич, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Введение в лингвистику	Лингвистика фундаментальная и прикладная. Язык как объект науки. Базовые свойства языка: знаковая система, коммуникативная функция, дихотомия языка и речи, уровневая структура. Иерархия языковой системы и лингвистические дисциплины. Научные параметры лингвистики: общая и частная, синхронная и диахроническая лингвистика.
Раздел 2.	Введение в фонетику	Объект и предмет фонетики. Речевая коммуникация: специфика порождения и восприятия речи. Единицы изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные звуковые средства. Аспекты фонетических исследований. Субстанциональная (артикуляционно- акустическая, перцептивная) фонетика и функциональная фонетика (фонология). Теоретическая и прикладная фонетика. Методы и инструментальные средства фонетики. Фонетическая транскрипция, ее задачи и принципы
Раздел 3.	Артикуляционная фонетика	1. Произносительный аппарат человека: дыхательные органы, гортань, надгортанные полости. Органы речи и их функции. Стадии производства звуков: инициация, фонация, артикуляция. Двигательная реализация артикуляции (артикуляционный жест): экскурсия, выдержка, рекурсия.

		<p>Звуки речи, гласные и согласные. Соотношение тона (голоса) и шума при образовании звуков.</p> <p>2. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация (РЯ). Параметры длительности и носового резонанса, гласные-монофтонги и ди-фтонги. Артикуляционные признаки согласных: ме-сто и способ образования, глухость/звонкость. Спе-цифика признака твердости/мяг-кости русских со-гласных. Виды дополнительной артикуляции: пала-тализиация, веляризация, лабиализация. Нетипичная для РЯ инициация согласных: эйективные и щелка-ющие звуки. Проблема выделения полугласных зву-ков (глайдов).</p> <p>3. Взаимодействие звуков в потоке речи и проблема фонетической сегментации. Позиционные изменения звуков: аккомодация, ассимиляция, дис-симиляция. Редукция; типы редукции гласных.</p> <p>4. Универсальная фонетическая классифика-ция МФА: признаки гласных и согласных (главные классы звуков, признаки инициации, фонации и соб-ственно артикуляции). Фонетическая транскрипция МФА.</p> <p>5. Фонетическая система и артикуляционная база (АБ) языка. Признаки АБ русского языка: особенно-сти произношения гласных и согласных звуков, при-меры суперсегментных особенностей</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p>Акустическая фонетика</p>	<p>Звуковые колебания и специфика их распростране-ния в пространстве. Физические характеристики зву-ка (частота, сила, спектральный состав, длитель-ность) и их восприятие человеком. Чистый и ком-плексный звук, обертоны (гармоники), резонанс и речевые резонаторы. Осциллографический и спек-тральный анализ речи. Формантная структура звука. Акустическая теория речи. Типы звуковых источни-ков и акустических фильтров. Акустические свойства гласных, сонорных и шумных согласных. Акустическая классификация звуков.</p>
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p>Перцептивная фонетика</p>	<p>Этапы человеческого восприятия речи: пер-вичный слуховой анализ, выделение акустических событий и признаков, лингвистическая интерпрета-ция. Устройство слухового аппарата: перифериче-ский, проводниковый, центральный отделы. Анато-мические и функциональные особенности наружно-го, среднего и внутреннего уха. Акустические ключи для сегментации речи и распознавания звуков. Кате-гориальность и нелинейность восприятия звуковых последовательностей.</p> <p>Проблемы автоматического анализа и синтеза устной речи. Принципы работы систем распознава-ния речи и основные сферы их функционирования. Методики акустического синтеза: формантный и компилятивный синтез. Общие принципы работы систем синтеза речи по тексту (TTS, Text-To-Speech).</p>

<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p>Фонология</p>	<p>1. Звуки речи и звуковые типы. Фонема как минимальная языковая единица. Соотношение фонем и звуков речи. Смыслоразличительная и отождествительная функции фонемы. Акустико-психологические и грамматические аспекты представления о фонеме.</p> <p>2. Основы фонологии с точки зрения Московской фонологической школы (МФШ). Парадигматика и синтагматика в фонологии. Чередования звуков и фонем (фонетические позиционные и исторические). Типология фонологических позиций (МФШ): позиции сигнификативно и перцептивно сильные и слабые. Типы аллофонов: основной вариант, вариации и варианты фонемы. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции русских фонем. Понятие гиперфонемы. Фонемная транскрипция и принципы фонологического анализа по МФШ.</p> <p>3. Принципы описания фонологической системы языка (на примере русского и английского языков). Проблема состава гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сопоставление разных фонологических систем. Тенденции развития фонологической системы русского языка.</p> <p>4. Традиционные фонологические модели. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ. Терминология Бодуэна и ее современная трактовка. Теории фонемы Санкт-Петербургской, Пражской, Московской фонологических школ (МФШ, СПФШ, ПФШ): сопоставительный экскурс. Фонологические оппозиции и их типы, правила выделения фонем (ПФШ). Теории нейтрализации фонем. Вопрос о слабой фонеме в концепциях МФШ и ПФШ. Гиперфонема и архифонема. Теория чередований в МФШ и СПФШ. Обобщение достижений ФШ.</p> <p>5. Развитие фонологических идей в XX–XXI вв. Динамические модели в фонологии. Линейная и нелинейная генеративная фонология (Н. Хомский и М. Халле, Дж. Голдсмит). Интегральная модель звукового поведения (С. В. Кодзасов и О. Ф. Кривнова).</p> <p>6. Исследования на стыке фонологии, морфематики и морфологии. Предмет морфонологии. Фонема и морфонема.</p>
<p><b>Раздел 7.</b></p>	<p>Фонетика суперсегментных единиц</p>	<p>1. Набор суперсегментных единиц речи (слог, фонетическое слово, синтагма, фраза). Просодия и просодические признаки (ударение и интонация). Слог, его функции и структура в разных языках. Фонетические признаки слога. Структура слога и типы слогов. Проблема слогоделения в русском языке. Три разных понимания слога: теории слогораздела (фонетические правила), интуитивное членение, изучение взаимовлияния звуков (экспериментальные методы).</p> <p>2. Фонетическое слово. Клитики. Ударение и его признаки в разных языках. Словесное, синтагматическое и выделительное</p>

		ударение. Общая акцентология. Синтагма и фонетическая фраза. Диффузность суперсегментных единиц.  3. Интонация, ее компоненты и функции. Единицы интонации и интонационное членение речи. Интонационные средства (акцентные и интегральные просодические характеристики). Система русских интонационных конструкций Е. А. Брызгуновой и комбинаторные возможности интонации. Интонационная транскрипция. Дополнительные голосовые средства интонации (регистр тона и тип голоса).
<b>Раздел 8.</b>	Поэтическая фонетика	Фонетическая организация художественного текста. Роль сегментных и суперсегментных единиц в текстовой организации. Приемы сегментного уровня: аллитерация, ассонанс, звуковой повтор, звукопись. Фоносемантика и аспекты фоносемантического исследования текста. Суперсегментный уровень. Роль ударения в художественном тексте. Речевой ритм, ритм в стихе и прозе. Соотношение ритма и метра. Рифма в стиховедении и лингвистике, типы рифм. Поэтическая (художественная) интонация. Фонетическое и общепозитическое понимание интонации в художественном тексте.
<b>Раздел 9.</b>	Традиционные направления прикладной фонетики	1. Орфоэпия как прикладное направление. Произносительная норма и факторы ее развития (фоно-логические и экстралингвистические). Норма и варианты произношения (на примерах разных языков). История унификации произношения. Социофонетические признаки говорящего. Методические аспекты фонетики и логопедическая практика.  2. Связь фонетики и фонологии с графикой и орфографией. Графика и ее связь с фонетикой, понятие графемы. Соотношение алфавита, графики и орфографии в фонематическом письме. Структура алфавита, классы букв. Буквенные и небуквенные средства графики. Значения букв в разных графических системах. Проблемы транслитерации.  3. Орфография и ее разделы. Типы орфограммы. Фонологическая дискуссия о фонематическом (морфологическом) принципе русской орфографии. Возможности совершенствования орфографии и примеры реформирования национальных орфографических систем

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательск	Технология самостоятельной	ПК-1 - Способен применять в	З-1 - Определяет основные понятия



	ая, научно-исследовательская	работы	профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики
--	------------------------------	--------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая фонетика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кодзасов, С. В.; Исследования в области русской просодии : монография.; Языки славянской культуры, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287> (Электронное издание)
2. , Звегинцев, В. А.; Новое в лингвистике 2. ; Изд-во иностр. лит., Москва; 1962; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38413> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Князев, С. В.; Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : [учеб. пособие для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"].; Академический Проект, Москва; 2005 (90 экз.)
2. , Ярцева, В. Н.; Лингвистический энциклопедический словарь; Большая Российская энциклопедия, Москва; 2002 (5 экз.)
3. Бондарко, Л. В.; Основы общей фонетики : учебное пособие.; Издательство Санкт-Петербургского университета, Санкт-Петербург; 1991 (1 экз.)
4. , Белошапкова, В. А.; Современный русский язык : [учеб. для вузов].; Азбуковник, Москва; 2003 (4 экз.)
5. Журавлев, А. П.; Звук и смысл : книга для внеклассного чтения для учащихся старших классов.; Просвещение, Москва; 1991 (4 экз.)
6. Зиндер, Л. Р., Бондаренко, Л. В.; Общая фонетика и избранные статьи : [учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов].; СПбГУ : Академия, Санкт-Петербург ; Москва; 2007 (1 экз.)
7. Матусевич, М. И.; Современный русский язык: Фонетика : учебное пособие.; Просвещение, Москва; 1976 (4 экз.)
8. , Шведова, Н. Ю.; Русская грамматика Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология; Наука, Москва; 1982 (2 экз.)
9. , Лекант, П. А., Гольцова, Н. Г., Жуков, В. П.; Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов.; Высшая школа, Москва; 2004 (1 экз.)
10. Трубецкой, Н. С., Кацнельсон, С. Д., Холодович, А. А., Реформатский, А. А.; Основы фонологии; Аспект Пресс, Москва; 2000 (29 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Общая фонетика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык и культура речи**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Общие понятия курса «Русский язык и культура речи»	Понятие о современном русском литературном языке. Понятие о культуре речи. Функциональные стили русского языка
Раздел 2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия русского языка. Русская графика и орфография. Орфоэпические нормы. Орфоэпические ошибки.
Раздел 3	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Слово как центральная единица языка. Многозначность (полисемия). Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Стилистические пласты лексики. Русская фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки.
Раздел 4	Грамматика (Морфология)	Грамматика как высший ярус языковой системы и как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Глагол. Наречие. Морфологические нормы. Морфологические ошибки.
Раздел 5	Грамматика (Синтаксис)	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов и частей высказывания.

		Осложнение простого предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксические нормы. Синтаксические ошибки.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-5 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил	З-1 - Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка  П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык и культура речи

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Трофимова, Г. К.; Русский язык и культура речи : курс лекций.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Черняк, В. Д.; Русский язык и культура речи : учебник и практикум для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013 (21 экз.)

2. Введенская, Л. А.; Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистров.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014 (3 экз.)
3. Ипполитова, Н. А.; Русский язык и культура речи : учебник.; Проспект, Москва; 2017 (1 экз.)
4. , Костомаров, В. Г., Максимов, В. И., Насонкина, М. О., Ганапольская, Е. В., Голубева, А. В.; Русский язык и культура речи : учеб. для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2011 (4 экз.)
5. Мучник, Б. С.; Человек и текст : Основы культуры письменной речи.; Книга, Москва; 1985 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русский язык и культура речи**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>