

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1146249	Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Экономическая безопасность 2. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	Код ОП 1. 38.05.01/33.01 2. 38.05.01/33.04
Направление подготовки 1. Экономическая безопасность	Код направления и уровня подготовки 1. 38.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алтунина Татьяна Михайловна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
2	Власов Максим Владиславович	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
3	Громова Наталья Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	языков массовых коммуникаций
4	Забокрицкая Любовь Дмитриевна	кандидат социологических наук,	доцент	Социологии и технологий ГМУ
5	Касьянова Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
6	Шаброва Нина Васильевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления
7	Шкурко Валентина Евгеньевна		старший преподаватель	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
8	Шуклина Елена Анатольевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Систематическое ознакомление с феноменами в области психологии, культурологии, русского языка и социологии тесно связаны с закономерностями и проблемами трудовой профессиональной деятельности в сфере экономики и права. Модуль ориентирован на формирование общекультурных компетенций и готовности опираться на них в своем личностном, общекультурном и профессиональном развитии. Дисциплина «Культурология» изучает значимые проблемы гуманитарной сферы: проблемы толерантности в восприятии социальных и культурных различий, сохранение исторического наследия и культурных традиций, осуществление межкультурной коммуникации и влияние ее на дальнейшее развитие культуры. Дисциплина «Основы права» рассматривает закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, определение основных юридических понятий, а также основные положения таких базовых отраслей права как: конституционное, гражданское, уголовное и административное право. Дисциплина «Основы экономики» является базовым предметом, формирующим у студентов знания о поведении экономических агентов на микро- и макроуровне. Студенты получают представление о функционировании экономики на уровне государства и предприятия, понимание основных экономических проблем. Дисциплина «Психология» формирует представление о психологии как науке, ее месте в системе наук и общественной практике, знакомит с теоретическими и экспериментальными исследованиями ведущих зарубежных и отечественных ученых. Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучает смысловую структуру текста: студент сразу учится понимать структуру текста, организацию и иерархию смыслов в нем. Впоследствии навыки анализа смысловой структуры текста дают возможность овладеть технологиями не только построения, но и понимания любого сообщения. Дисциплина «Социология» включает в себя широкий спектр теоретического и практического материала с ориентацией на использование его в обыденной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы экономики	2
2	Основы права	3
3	Психология	3
4	Культурология	3
5	Русский язык и культура речи	3
6	Социология	3
ИТОГО по модулю:		17

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессиональной и научной деятельности 2. Управленческие основы профессиональной деятельности 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 4. Учет и анализ в управлении бизнесом

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Культурология	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
Основы права	ПК-9 - Способен анализировать закономерности и тенденции развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности	<p>З-1 - Знать нормативную базу, определяющую параметры защиты собственности организаций</p> <p>З-2 - Знать методики анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей</p>

	<p>организаций, использовать отечественный и зарубежный опыт в разработке и корректировке нормативных актов</p>	<p>параметры защиты собственности организаций</p> <p>З-3 - Знать методики использования отечественного и зарубежного опыта в разработке и корректировке нормативных актов</p> <p>У-1 - Уметь применять методики анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций</p> <p>У-2 - Уметь применять методики использования отечественного и зарубежного опыта в разработке и корректировке нормативных актов</p> <p>П-1 - Владеть методиками анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций</p> <p>П-2 - Владеть методиками использования отечественного и зарубежного опыта в разработке и корректировке нормативных актов</p>
<p>Основы экономики</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний</p>

		<p>характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p>
	<p>ПК-9 - Способен анализировать закономерности и тенденции развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций, использовать отечественный и зарубежный опыт в разработке и корректировке нормативных актов</p>	<p>З-1 - Знать нормативную базу, определяющую параметры защиты собственности организаций</p> <p>З-2 - Знать методики анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций</p> <p>З-3 - Знать методики использования отечественного и зарубежного опыта в разработке и корректировке нормативных актов</p> <p>У-1 - Уметь применять методики анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций</p>
Психология	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>П-9 - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы</p>

	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p>
	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p>

		<p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
Русский язык и культура речи	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>З-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p>

		<p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-7 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>У-8 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-9 - Оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и корректировать их в соответствии со стандартами</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого</p>
--	--	--

		<p>этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p> <p>Д-4 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство</p>
Социология	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию	З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной

	<p>профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>П-2 - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем</p>
	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора,</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа,</p>

	<p>анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий,</p>

		<p>концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экономики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Власов Максим Владиславович	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Региональной экономики, инновационного предприниматель ства и безопасности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Власов Максим Владиславович, доцент, Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет и история экономической науки	Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.
P2	Общие проблемы экономической теории	Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное

		<p>производство. Элементы процесса труда. Производство - основа жизни человеческого общества.</p> <p>Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.</p> <p>Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО КАК ДЛЯ КОГО Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.</p> <p>Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности.</p>
РЗ	Микроэкономика	<p>Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена.</p> <p>Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.</p> <p>Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса.</p> <p>Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке.</p> <p>Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.</p> <p>Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия.</p> <p>Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>Механизм равновесия на рынке труда.</p> <p>Рынок капитала. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала.</p>

		<p>Рынок земли. Особенности земли как фактора производства.</p> <p>Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли.</p>
P4	Макроэкономика	<p>Макроэкономика как составная часть общей экономической теории.</p> <p>Понятие макрорынка его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели:</p> <p>ВВП, ВВП. Методы расчета ВВП. Совокупный спрос, факторы, влияющие на него. Совокупное предложение.</p> <p>Неценовые факторы совокупного предложения.</p> <p>Экономическое равновесие на макроуровне. Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста.</p> <p>Понятие экономического цикла и его фазы.</p>
P5	Механизм макроэкономического регулирования	<p>Деньги и их функции. Денежный рынок. Предложение денег и спрос на деньги. Законы денежного обращения. Инфляция, ее виды. Последствия инфляции. Кривая Филлипса.</p> <p>Антиинфляционное регулирование. Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена.</p> <p>Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Политика социальной защищенности граждан в условиях рынка. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца. Роль государства в перераспределении доходов. Понятия мировой рынок и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли.</p> <p>Основные направления реформирования Российской экономики:</p> <p>развитие предпринимательства; приватизация и демонополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной структуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-	Технология	ПК-9 - Способен	У-1 - Уметь

ое воспитание	исследовательская, научно-исследовательская	дебатов, дискуссий	анализировать закономерности и тенденции развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций, использовать отечественный и зарубежный опыт в разработке и корректировке нормативных актов	применять методики анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций
---------------	---	--------------------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

Электронные ресурсы (издания)

1. Шевелёва, С. А.; Основы экономики и бизнеса: учебное пособие для учащихся СПО : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117701> (Электронное издание)
2. Якушкин, Е. А., Якушкин, Е. А.; Основы экономики : учебное пособие.; РИПО, Минск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> (Электронное издание)
3. Сандрыкина, О. С.; Основы экономики и управления химическим производством : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457620> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
2. Яндекс.Метрика - <https://metrika.yandex.ru>
3. Google Analytics - <https://analytics.google.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr

		Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы права

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Костромин Валерий Михайлович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	региональной экономики, инновационного предприниматель ства и безопасности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Костромин Валерий Михайлович, Доцент, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие и сущность государства. Основные категории права	<p>Социально-экономические предпосылки происхождения государства. Теории происхождения государства. Понятие, признаки сущность государства. Типология государства. Функции государства и их классификация. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, форма государственного (политического) режима. Механизм государства. Правовое государство. Принцип разделения властей.</p> <p>Понятие, признаки и сущность права. Объективное и субъективное право. Взаимосвязь государства и права. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Теоретико-правовые концепции происхождения права.</p> <p>Понятие, признаки, структура и виды правовой нормы. Источники российского права: понятие и виды. Нормативно-правовой акт как основной источник права в российской правовой системе. Классификация нормативно-правовых актов. Законы и принятия, опубликования и вступления в действие. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Система российского права. Отрасли и подотрасли права. Правовые институты. Публичное и частное право</p>

<p>Р2</p>	<p>Основы конституционного права</p>	<p>Понятие, предмет, источники конституционного права.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы правового статуса человека и гражданина. Принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Принципы федеративного устройства РФ. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>Система органов государственной власти Российской Федерации. Основы конституционно-правового статуса Президента Российской Федерации; его положение в системе органов государства.</p> <p>Основы конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации; его место в системе органов государства. Организация деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс.</p>
<p>Р3</p>	<p>Основы административного права</p>	<p>Понятие административного права, его предмет, метод и источники. Система административного права.</p> <p>Административные правоотношения. Административно-правовой статус гражданина. Административно-правовой статус юридических лиц. Правовые основы государственной службы. Понятие и виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления финансами, экономикой, внешнеэкономической деятельностью.</p> <p>Административное принуждение: понятие и виды.</p> <p>Административное правонарушение: понятие, состав, виды. Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний и порядок их назначения</p>
<p>Р4</p>	<p>Основы уголовного и гражданского права</p>	<p>Понятие уголовного права, его предмет, метод, источники.</p> <p>Понятие, признаки преступления и характеристика элементов состава преступления. Уголовно-правовая ответственность: понятие, признаки. Понятие и виды уголовных наказаний.</p> <p>Основания освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания. Преступления в сфере экономики.</p> <p>Понятие, предмет, метод, принципы и источники гражданского права.</p> <p>Граждане как субъекты гражданских правоотношений.</p> <p>Правоспособность и дееспособность физического лица.</p> <p>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: понятие, признаки, виды. Правоспособность</p>

		<p>юридического лица. Объекты гражданских правоотношений: понятие и виды.</p> <p>Сделки: понятие и виды. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: понятие и виды.</p> <p>Право собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.</p> <p>Понятие обязательства: субъекты, содержание, виды. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения, изменения и расторжения договора</p>
P5	<p>Основы семейного и трудового права. Законодательство в области финансов</p>	<p>Понятие, предмет, принципы и источники семейного права. Брак: условия и порядок его заключения. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанность родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Понятие, предмет, метод и источники трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Перевод на другую работу. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Трудовая дисциплина: понятие и содержание. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность: понятие, виды и содержание. Виды и содержание дисциплинарных взысканий.</p> <p>Предмет и метод финансово-правового регулирования. Характеристика финансовых правоотношений. Основные институты финансового права. Органы управления в сфере финансовой деятельности. Ответственность за нарушения законодательства в сфере финансов.</p> <p>Налоговые правоотношения: понятие и содержание. Ответственность за нарушение налогового законодательства.</p> <p>Бюджетные правоотношения: понятие и содержание.</p> <p>Правовые основы банковской деятельности. Правовой статус Центрального Банка Российской Федерации. Правовое регулирование рынка ценных бумаг, бухгалтерского учета и валютных отношений. Законодательство в сфере страховой деятельности.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен анализировать закономерности и тенденции развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций, использовать отечественный и зарубежный опыт в разработке и корректировке нормативных актов	П-1 - Владеть методиками анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций
-----------------------------	--	---	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Электронные ресурсы (издания)

1. Янулевич, Т. Л.; Основы права: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель.; Тетралит, Минск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573139> (Электронное издание)
2. , Межов, Л. В., Мартынова, В. Л.; Основы права : учебно-методический комплекс.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275428> (Электронное издание)
3. Смоленский, М. Б.; Основы права : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03 2020 № 1-ФКЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. О безопасности. Федеральный закон № 390-ФЗ от 28.12.2010 (с изменениями и дополнениями) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/
3. О противодействии коррупции. Федеральный закон № 273-ФЗ от 25.12.2008 (с изменениями и дополнениями) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
5. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 . Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629

6. Гражданский Кодекс РФ (текущее состояние). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
7. Бюджетный Кодекс РФ (текущее состояние) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
8. Налоговый Кодекс РФ (текущее состояние) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
9. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований: закон РФ от 7 февраля 2011 года № 6-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110266/
10. О Счетной палате Российской Федерации : закон РФ от 05 апреля.2013 N 41-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144621/
11. Об аудиторской деятельности : закон РФ от 30 декабря 2008 № 307-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/
12. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/
13. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
14. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
15. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
16. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
17. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
18. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
20. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
2. Яндекс.Метрика - <https://metrika.yandex.ru>
3. Google Analytics - <https://analytics.google.com/>
3. Справочная система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru;
4. Справочная система «Гарант» – www.garant.ru ;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>;
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России – <http://www.customs.ru/>;

7. Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru/>;
8. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии - <http://www.interstandart.ru/> официальный сайт информационной службы «Интерстандарт».
9. Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний (СПАРК) - <http://spark.interfax.ru/>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>M365AppsForEnterpriseEDU</p> <p>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL</p> <p>PerUsr</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017</p> <p>Multiple Platforms</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU</p> <p>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL</p> <p>PerUsr</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Касьянова Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
2	Хорошкевич Наталья Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Касьянова Татьяна Ивановна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
- Хорошкевич Наталья Геннадьевна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию	<p>Становление психологической науки. Структурализм В.Вундта. Причины появления психологии. Человек как объект психологии. Предмет психологии. Основные отрасли и направления психологической науки.. Роль психологической компетентности в деятельности госслужащего.</p> <p>Психоанализ З.Фрейда. Психологический детерминизм. Структура психики в психоанализе. Индивидуальная психология Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Причины неврозов. Типы психологической защиты личности.</p> <p>Гештальт-подход. Перлс, Келер, Левин. Основные принципы гештальт психологии: сосредоточенность на настоящем, фигура и фон, осознание потребностей.</p> <p>Бихевиоризм как наука о поведении. Д.Уотсон, Толмен, Бандура. Стимул-реакция как основная формула бихевиоризма. Роль бихевиоризма в управлении и организации трудовой деятельности.. Становление отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,</p> <p>А.Р.Лурия. Человек как предмет познания в психологии</p> <p>Предметно-деятельностный подход в психологии</p>

<p>P2</p>	<p>Основные психические процессы</p>	<p>Понятие восприятия, ощущения, чувствительности. Пороги чувствительности. Закон Фехнера. Свойства восприятия: целостность, константность, осмысленность. Внимание как регулятор направленности и сосредоточенности в деятельности личности. Свойства 40 внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Роль внимания в оперативной работе по обеспечению безопасности. Память как организационная деятельность сознания. Умение управления памятью как умение управления собой. Основные процессы памяти: запоминание, запечатление, сохранение, воспроизведение. Установление ассоциативных, структурных и логических связей в процессе запоминания. Факторы влияющие на сохранение информации. Закон возраста ассоциаций. Способы воспроизведения информации. Виды и типы памяти. Правила работы с текстом. Способы улучшения памяти. Интеллект как психическая адаптация к новым условиям. Усвоение (ассимиляция) и приспособление (аккомодация). Интеллект как символ обучаемости и регулятор поведения всех уровней. Свойства интеллекта. Этапы развития интеллекта. Интеллект и мышление. Основные операции мышления. Структура интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта. Коэффициент умственного развития IQ и его применение. Человеческие эмоции и особенности их проявления. Распознавание эмоций по мимике. Высшие чувства и их роль в развитии человека. Эмоциональная устойчивость. Стресс как реакция организма на новую ситуацию. Психологические, соматические, поведенческие признаки стресса. Повышение стрессоустойчивости. Профессиональное выгорание госслужащих. Признаки профессионального выгорания госслужащих. Основные методы борьбы с профессиональным выгоранием.</p>
<p>P3</p>	<p>Развитие личности и ее психические свойства</p>	<p>Личность как базовая категория психологической науки. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Темперамент как динамическая характеристика психических свойств личности. Сильный и слабый, лабильный и инертный, уравновешенный и неуравновешенный типы нервной системы. Свойства различных типов нервной системы. Типы темперамента: их сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость различных типов темперамента. Выбор индивидуального стиля работы в зависимости от типа темперамента. Характер как типичные способы поведения личности в типичных ситуациях. Интроверсия и экстраверсия. Понятие социализации. Факторы социализации. Семья как важнейший фактор социализации. Этапы становления личности по З.Фрейдю. Кризисы развития личности. Этапы развития личности по Эриксону. Периодизация развития личности в российской психологии (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Определение способностей и задатков. Дифференциальная психология. Межполушарная асимметрия мозга. Два подхода к изучению способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Виды способностей: познавательные, коммуникативные,</p>

		вербальные, невербальные. Талант и гений. Способы развития способностей.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Ступницкий, В. П.; Психология : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (Электронное издание)
2. Дубровина, О. И.; Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (Электронное издание)
3. Козловская, Т. Н.; Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (Электронное издание)
4. Гуревич, П. С.; Политическая психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756> (Электронное издание)
5. Шевченко, В. М.; Юридическая психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717> (Электронное издание)

6. ; Юридическая психология : учебник.; Юнити, Москва; 2012;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
2. Яндекс.Метрика - <https://metrika.yandex.ru>
3. Google Analytics - <https://analytics.google.com/>
4. Зональная научная библиотека (УрФУ) <http://lib.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алтунина Татьяна Михайловна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
2	Забокрицкая Любовь Дмитриевна	кандидат социологических наук,	доцент	Социологии и технологий ГМУ

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Алтунина Татьяна Михайловна, Доцент, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
- Забокрицкая Любовь Дмитриевна, доцент, Социологии и технологий ГМУ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Культурология как наука о культуре	Понятие «культура» и попытка его определения. Культура и природа. Культура как результат и процесс деятельности человека. Культура как ценность и норма. Культура и свобода. Культура и символ. Понятие «общечеловеческая культура» и «локальная культура». Функции культуры . Культура и цивилизация. Наука о культуре. Культурология и история культуры. Проблема метода культурологии. Культурная картина мира.
P2	Культурогенез: историческая динамика и типология культур	Проблемы культурогенеза. Социокультурная динамика Проблема типологизации культур. От типологизма к эволюционизму в исследованиях культуры. Особенности концепции замкнутых культур. Концепции Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Антропология культуры. Запад и Восток как культурные типы. Этническое своеобразие культур. Национальные культуры.
P3	Миф в истории культуры	Миф как центральная культурологическая категория XX века. Миф и культура. Первобытная культура и мифология. Психоаналитическая концепция мифа: К. Г. Юнг. Понятие архетипа. Архетип в истории. Миф и сказка: А.Я. Пропп. Проблема демифологизации и ремифологизации. Современное мифотворчество. Коллективная природа мифа. Современная цивилизация как культура масс. «Коллективное бессознательное» как условие возникновения современных

		<p>мифов. Бессознательная природа массовых движений. «Подлинные» и «неподлинные» мифы. Политические мифы. Мифы в искусстве и повседневной жизни.</p>
P4	Специфика русской культуры	<p>Особенности формирования русской культуры. Факторы формирования современного русского этноса: географические, исторические, религиозные. В. Ключевский об особенностях русского этногенеза. Причины и обусловленность мобилизационного типа развития русской культуры. Принцип приоритета государства во взаимоотношении с гражданским обществом. Основные черты и ценности русской культуры: противоречивость, инверсия как основной тип динамики, катастрофический тип развития. Русский национальный характер и факторы, его формирующие. Ценность русской общины и ценности, сформированные ею: справедливость, терпение, «страдание во имя мира». Национальная идея и ее исторические варианты. Исторически устойчивые и вариативные черты русского национального характера.</p>
P5	Проблемы межкультурных взаимодействий в современном мире	<p>Понятие «межкультурной коммуникации». Структура и средства межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Аккультурация в межкультурных взаимодействиях. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Этноцентризм и культурный релятивизм как мировоззренческая основа межкультурного взаимодействия. Толерантность как условие и результат межкультурной коммуникации. Культура как диалог: сущность диалогического подхода. М. Бубер, М. М. Бахтин, В. С. Библер о диалоге культур. Миграции как способ осуществления и развития межкультурных контактов. Этнокультурная политика: исторический опыт и современность.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Электронные ресурсы (издания)

1. Лукаш, А. В.; Практикум для студентов по дисциплине «Культурология» : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438> (Электронное издание)
2. ; Культурология : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997> (Электронное издание)
3. Соловьев, В. М.; Культурология: учебник для вузов : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (Электронное издание)
4. , Маркова, А. Н.; Культурология. История мировой культуры: хрестоматия : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная научная библиотека "КиберЛенинка" – cyberleninka.ru
2. Справочно-информационные портал "Грамота" – gramota.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алтунина Татьяна Михайловна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
2	Громова Наталья Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	языков массовых коммуникаций

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Алтунина Татьяна Михайловна, Доцент, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
- Громова Наталья Сергеевна, Доцент, языков массовых коммуникаций

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие о современном русском литературном языке. Язык и речь. Текст. Этапы порождения текста/речи. Смысловая структура текста	Русский язык как государственный и язык межнационального общения в РФ. Закон РФ о русском языке. Русский язык и формы его существования: литературный язык, диалекты, просторечие, социолекты. Отличительные признаки литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Устная и письменная формы речи. Текст как продукт речевой деятельности говорящего. Речевая деятельность. Понятие текста. Основные признаки текста: целостность, связность, коммуникативная рамка. Требования к тексту с позиции адресата и говорящего. Основные этапы порождения речи/ текста. Этап ориентировки, этап порождения смысловой структуры. Этап реализации. Смысловая структура текста. Основные содержательные элементы текста. Главная мысль/ тема текста. Тезисы как основные единицы смысловой структуры текста. Иерархия тезисов в смысловой структуре текста (констатирующие, развивающие тезисы). Смысловые связи тезисов в тексте.
P2	Речевые погрешности	Первичные сигналы дефектности речи/текста. Типология речевых погрешностей с позиции адресата. Несмысловые и смысловые погрешности. Языковая неправильность, плеоназм. Языковая неправильность. Виды языковой неправильности. Языковая неправильность на фонетическом уровне. Ударение. Особенности русского ударения. Тенденции русского

		<p>ударения. Ударение в именах существительных, прилагательных, наречиях, глаголах и глагольных формах. Произношение. Особенности литературного произношения. Редукция. Трудные случаи в произношении: - твердое или мягкое произношение согласного перед [э] в иноязычных словах (термин, дефект, детектив, сессия и др.); - произношение [чн] и [шн] в словах (конечно, нарочно, прачечная, скучно, Никитична, тряпочный и др.); - гласные звуки [э] и [о] под ударением в словах (афера, головешка, гренадер, житие, осетр, острие, свекла и др.). Особенности уральского произношения. Интонационное оформление речи. Языковая неправильность на морфологическом уровне. Словоизменительная норма. Типичные нарушения словоизменительной нормы разных частей речи. Имя существительное. Склонение существительных. Трудные случаи в образовании: - именительного падежа мн. числа существительных; - родительного падежа мн. числа существительных; Категория рода существительных. Род заимствованных несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Род географических наименований. Род составных слов. Склонение фамилий и топонимов. Имя прилагательное. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Имя числительное. Склонение количественных, собирательных и порядковых числительных. Местоимение. Употребление личных, притяжательных и возвратных местоимений. Глагол. Употребление глагольных форм. Трудности в образовании некоторых глагольных форм: - 1 лица ед. числа (ощутить, победить, пылесосить и др.); - 3 лица ед. числа (полощет, сыплет, щиплет и др.); - повелительного наклонения (положи, поезжай.); - смешение форм времени и вида глаголов. Литературные и разговорные формы причастий и деепричастий. Наречие. Употребление степеней сравнения наречий. Разговорные и литературные варианты некоторых наречий (вовнутрь (вм. внутрь), навряд ли (вм. вряд ли), напополам (вм. пополам) и др. Языковая неправильность на синтаксическом уровне. Словосочетание. Виды связей в словосочетании. Управление. Нормы управления. Беспредложное управление. Предложное управление. Употребление предлогов в словосочетании. Согласование. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование по падежу, числу и роду. Примыкание. Типичные ошибки в управлении, согласовании и 48 примыкании. Предложение. Употребление предложений с однородными членами. Употребление двойных союзов при однородных членах. Логические ошибки в употреблении однородных членов. Нарушение употребления причастных, деепричастных оборотов, порядка слов в предложении. Нарушения на уровне сложного предложения. Языковая неправильность на лексическом уровне. Слово как основа для понимания текста. Лексическое значение слова. Семантическая сочетаемость слов. Термины и профессионализмы. Особенности терминов. Признаки, функции терминов. Термины в профессиональной речи. Ошибки, связанные с нарушением семантической сочетаемости слов. Ошибки в употреблении фразеологизмов.</p>
--	--	--

		<p>Неясность лексического значения слов. Плеоназм. Виды плеоназма. Грамматическая, лексическая, логическая тавтология. Универсальные слова. Функции универсальных слов в речи/тексте. Алогизмы. Условия появления алогизмов. Разновидности алогизмов (нарушения законов и правил операции с понятиями). Каламбурность речи. Неясность речи. Бессодержательность речи.</p>
Р3	Жанры деловой речи	<p>Языковые особенности деловой речи. Официально-деловой стиль и его основные подстили. Функции официально-делового стиля. Особенности смысловой структуры текстов делового стиля. Морфологические, лексические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля (общая характеристика). Понятие жанра. Основные особенности жанра: структура, содержание, языковое оформление. Деловые бумаги: заявление, расписка, автобиография, доверенность, деловая переписка. Структурные и содержательно-языковые особенности деловых бумаг. Распорядительные документы: решение, приказ. Структурные и содержательно-языковые особенности распорядительных документов. Инструктивно-методические документы: служебная записка, протоколы. Структурные и содержательно-языковые особенности инструктивно-методических документов. Коммерческая корреспонденция: письмо-запрос. Ответ на запрос. Письмо-предложение. Ответ на предложение. Структурные и содержательно-языковые особенности корреспонденции. Реализация содержательных аспектов коммерческих писем с помощью стандартных выражений. Смысловые и несмысловые погрешности. Смысловые и несмысловые погрешности в содержании деловых бумаг, распорядительных документов, инструктивно-методических документов. Способы редактирования документов, виды правки.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Электронные ресурсы (издания)

1. Кузьмина, Н. А.; Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (Электронное издание)
2. Болотнова, Н. С.; Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (Электронное издание)
3. Коренева, А. В.; Русский язык и культура речи : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> (Электронное издание)
4. Гарифуллина, Н. К.; Русский язык и культура профессиональной речи : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637> (Электронное издание)
5. Гричененко, Т. И.; Русский язык и культура речи: практикум для студентов вузов экономического профиля : учебно-методическое пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241040> (Электронное издание)
6. Рябушкина, С. В.; Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку -<http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
13. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
14. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
15. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами -<http://www.ruscenter.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаброва Нина Васильевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Шуклина Елена Анатольевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шаброва Нина Васильевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Шуклина Елена Анатольевна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Социология как наука. Социология как наука	Объект и предмет социологии. Социология и другие науки об обществе: место социологии в системе наук об обществе. Проблемное поле теоретической социологии. Уровни социологии. Антропоцентристская и социоцентристская парадигмы социологии. Роль, место и функции социологии в современном обществе.
P1.T2	Социология как наука. Общество как система	Понятие общества и его предмета в истории социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс и т.д. Современная трактовка понятия «общество». Сущность и типы систем, характер системного подхода. Социологический анализ общества. Уровни социальных систем.
P1.T3	Социология как наука. Социальные изменения	Изменчивость общества. Социологический подход к социальным изменениям. Теоретические концепции социальных изменений: социальная эволюция, социальная революция, концепция культурно-исторических типов, циклические теории. Виды, механизмы и факторы социальных изменений. Социальное развитие: понятие и содержание. Тенденции социального развития в современном обществе. Социология глобализирующегося пространства.

P1.T4	Социология как наука. Эмпирическая социология	Понятие и виды социологического исследования. Программа социологического исследования: методологический, методический и процедурный блоки. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод анализа документов, метод опроса.
P2.T1	Социальная структура. Социальная структура	Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры: институты, организации, группы. Понятие, виды и функции социальных институтов. Понятие и виды социальных организаций. Понятие и виды социальных групп.
P2.T2	Социальная структура. Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальный портрет общества. Особенности социальной стратификации современного российского общества. Средний слой в России. Маргинальность как социологическая характеристика общества. Социальная мобильность. П.А.Сорокин о «вертикальной» и «горизонтальной» мобильности. Факторы социальной мобильности.
P2.T3	Социальная структура. Социальные статусы и социальные роли	Понятие и виды социальных статусов. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли. Описание социальной роли (Т. Парсонс). Ролевой конфликт. Причины ролевых конфликтов. Преодоления ролевых конфликтов.
P2.T4	Социальная структура. Личность как социологическая проблема	Понятие личности. Человек – индивид – личность. Социально типичное и индивидуальное в жизни личности. Социальная среда и личность, компоненты социальной среды. Особенности социализации в современном обществе: основные перемены. Социальные ориентации личности. Типологии личности
P2.T5	Социальная структура. Общество и культура	Многогранность культуры, множественность культурных явлений. Множественность определений культуры и основные подходы к ее пониманию. Специфика социологического подхода к культуре. Социальные отношения и культурные связи и взаимодействия. Функции культуры в современном обществе. Ценности, нормы, социальные институты культуры. Массовая и элитарная культура. Субкультуры. Актуальная культура. Проблемы развития культуры в современном российском обществе.
P3.T1	Отрасли социологии. Социология семьи	Современная трактовка понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Основные функции семьи в современном обществе. Типология структурных типов семей. Понятие «жизненного цикла семьи». Специфические проблемы современной семьи как социального института, как малой группы, как особой сферы жизнедеятельности. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России.
P3.T2	Отрасли социологии. Социология девиантного поведения	Понятие девиантного и делинквентного поведения. Причины девиантного поведения. Нормы и их виды. Виды девиантного поведения. Инновация как вид девиантного поведения. Классификации личности по приверженности нормам. Последствия девиантного поведения.

РЗ.ТЗ	Отрасли социологии. Роль социологического знания в профессиональной деятельности	Специфика профессиональной деятельности. Современные требования к профессионально значимым личностным качествам. Социологическое знание в управленческих (экономических) дисциплинах. Прикладные социологические исследования в профессиональной деятельности.
--------------	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская культурно-просветительская деятельность	Технология самостоятельной работы Технология анализа образовательных задач	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Электронные ресурсы (издания)

1. Бормотов, И. В.; Теоретическая социология : учебное пособие.; Прометей, Москва; ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854> (Электронное издание)
2. Радаев, В. В.; Социология рынков: к формированию нового направления; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445618> (Электронное издание)
3. Штомпка, П., П.; Социология социальных изменений : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598> (Электронное издание)
4. Маркс, К., К.; Социология : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41435> (Электронное издание)
5. Шафранов-Куцев, Г. Ф.; Социология: курс лекций : учебное пособие.; Логос, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033> (Электронное издание)
6. Бабосов, Е. М.; Общая социология : учебное пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2010;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572297> (Электронное издание)

7. Кораблева, Г. Б.; Социология : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705> (Электронное издание)

8. Зеленков, М. Ю.; Социология: Курс лекций : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> (Электронное издание)

9. Волков, Ю. Е.; Социология : учебное пособие для магистрантов.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»
<http://demoscope.ru/weekly/2010/0447/index.php>

2. Журнал «Экономическая социология» <http://ecsoc.hse.ru/>

3. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/>

4. Журнал «Этносфера» <http://www.etnosfera.ru/edition/magazine>

5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info>

6. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

7. Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; .Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина. – 2-е издание исправленное и дополненное – Сургут и [др.] : РИО СурГПУ, 2014. – 211, [1] с. – ISBN 978-5-93190-335-4. - URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27750/1/978-5-93190-335-4_2014.pdf (дата обращения 01.04.2021) - Текст : электронный

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Международная база цитирований Web of Science – <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus – <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ – <http://elar.urfu.ru/>

4. Справочно-библиографическая система – <http://search.ebscohost.com/>

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>

6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – <http://www.nlr.ru/>

8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского – http://book.uraic.ru/el_library

9. База Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

10. База Гарант <https://www.garant.ru/>

11. Электронная научная библиотека "КиберЛенинка" – cyberleninka.ru

12. Справочно-информационные портал "Грамота" – gramota.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
5	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES