

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1145766	Практики воздействия в СМИ

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Журналистика	Код ОП 1. 42.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Журналистика	Код направления и уровня подготовки 1. 42.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Горина Евгения Владимировна	доктор филологических наук, без ученого звания	Профессор	русского языка и стилистики
2	Ильина Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка и стилистики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практики воздействия в СМИ

1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля – выработать у студентов критический взгляд на содержание СМИ и понимание того, с помощью каких приёмов осуществляется воздействие в медиакоммуникации. Дисциплины модуля знакомят студентов с практиками конструирования мифов и реальности в СМИ, с приёмами манипуляции в СМИ и способами противодействия манипуляции. На примере актуальных медиатекстов анализируются практики отбора событий и персонажей для СМИ: выбор имени и описание события и персонажа, тиражирование мифов и стереотипов, рассматриваются приемы манипулирования сознанием и эмоциями адресата СМИ: манипуляция словами-амебами, манипуляция с помощью контраста и обобщения, с помощью подмены понятия и др. Затрагиваются вопросы дезинформации (фейковые материалы и их опасность для журналистики) и информационной безопасности. В качестве основы модуля «Практики воздействия в СМИ» используются модули «Современный русский язык и стилистика», «Основы журналистской деятельности». Модуль развивает общие умения и навыки авторской журналистской, проектно-аналитической и редакторской деятельности студентов, поэтому является важным для других дисциплин.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Конструирование мифов и реальности в СМИ	3
2	Технологии манипулирования и информационная безопасность	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Конструирование мифов и реальности в СМИ	ПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<p>З-3 - Перечислять приемы речевого воздействия на эмоции и разум аудитории</p> <p>У-3 - Квалифицировать приемы речевого воздействия и манипулирования, объяснять принцип их действия</p> <p>П-2 - Раскрывать речевые техники, способствующие навязыванию оценок адресату, снижению объективности подачи информации</p>
Технологии манипулирования и информационная безопасность	ПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<p>З-1 - Определять основные типы аудитории, ее интересы и потребности, методы и способы ее изучения</p> <p>П-1 - Создавать медиатексты или коммуникационные продукты, учитывающие потребности и интересы аудитории</p>
	ПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<p>З-3 - Перечислять приемы речевого воздействия на эмоции и разум аудитории</p> <p>У-3 - Квалифицировать приемы речевого воздействия и манипулирования, объяснять принцип их действия</p> <p>П-2 - Раскрывать речевые техники, способствующие навязыванию оценок адресату, снижению объективности подачи информации</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Конструирование мифов и реальности в
СМИ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ильина Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка и стилистики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/15 от 13.02.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ильина Ольга Владимировна, Доцент, русского языка и стилистики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Дискурс СМИ	Обзор подходов к проблеме конструирования мифов и реальности в СМИ. Профессиональная англо-американская традиция. Позитивистский подход. Феноменологический подход. Реальность как «качество, присущее феноменам, иметь бытие, независимое от нашей воли и желания», и знание как «уверенность в том, что феномены являются реальными и обладают специфическими характеристиками» (П.Бергер, Т.Лукман). Специфика конструирования мифов и реальности в качественных СМИ, таблоидных СМИ, квалоидах и мягких таблоидах (Чепкина 2006).
Р.2.	Конструирование реальности	Повестка дня. Конструирование события. Правила выбора события. Правила номинации события. Встраивание события в хронологический ряд. Нарративные схемы. Конструирование образа персонажа. Правила выбора персонажа. Правила именования персонажа. Правила описания персонажа.
Р.3.	Конструирование идеологии	Идеология. Миф. Идеологемы и мифологемы. Категория идентичности. Конструирование «своего круга». «Свои и чужие» в СМИ. Стереотипы массового сознания. Власть и СМИ. Конструирование политической реальности. Конструирование мифов и реальности в тоталитарном обществе. Тоталитарный язык.
Р.4.	Речевые средства воздействия	Заголовок как средство воздействия на общественное сознание. Номинация как субъективно-оценочный акт. Манипулятивные

		способы воздействия. Конструирование образа автора и образа адресата. Тональность общения, отношения с адресатом.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	П-2 - Раскрывать речевые техники, способствующие навязыванию оценок адресату, снижению объективности подачи информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Конструирование мифов и реальности в СМИ

Электронные ресурсы (издания)

1. Чепкина, Э. В., Майданова, Л. М.; Русский журналистский дискурс : текстопорождающие практики и коды (1995-2000).; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2000; <http://hdl.handle.net/10995/35341> (Электронное издание)
2. , Чепкина, Э. В.; Дискурсивные практики СМИ: проблемы информационной безопасности : монография.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/29772> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Дьякова, Е. Г.; Массовая коммуникация и проблема конструирования реальности: анализ основных теоретических подходов; УрО РАН, Екатеринбург; 1999 (3 экз.)
2. Дьякова, Е. Г.; Установление повестки дня: теория и технология; Дискурс-Пи, Екатеринбург; 2005 (14 экз.)
3. Кара-Мурза, С. Г.; Манипуляция сознанием; Эксмо : Алгоритм, Москва; 2009 (1 экз.)
4. Купина, Н. А., Матвеева, Т. В.; Тоталитарный язык: словарь и речевые реакции : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (1 экз.)
5. Фуко, М., Табачникова, С.; Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности : Работы разных лет.; Касталь, Москва; 1996 (1 экз.)
6. Чернявская, В. Е.; Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 - Филол. образование.; Флинта : Наука, Москва; 2006 (1 экз.)

7. Бурдые, П., Шматко, Н. А., Анисимова, Т. В., Маркова, Ю. В.; О телевидении и журналистике; Фонд науч. исслед. "Прагматика культуры", Москва; 2002 (4 экз.)

8. Андерсон, Б., Николаев, В. Г., Баньковская, С. П.; Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма; КАНОН-пресс-Ц, Москва; 2001 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УФУ – URL:<http://lib.urfu.ru>
2. Журнал «Известия УрФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu
3. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belinka.ur.ru>
4. База данных Интегрум – www.integrum.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Конструирование мифов и реальности в СМИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии манипулирования и информационная безопасность

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Горина Евгения Владимировна	доктор филологических наук, без ученого звания	Профессор	русского языка и стилистики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/15 от 13.02.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Горина Евгения Владимировна, Профессор, русского языка и стилистики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Манипулирование в СМИ. Основные проблемы, понятия, термины	Определение манипуляции. Первичная и вторичная манипуляция. Манипуляция и речевое воздействие. Ответственность журналиста при составлении выразительного текста СМИ.
P2	Приемы манипуляции	Манипуляция словами-амебами. Манипуляции при помощи контраста и обобщения. Манипуляции с помощью подмены понятия. Манипулирование критикой. Манипулятивное обращение к идентичности. Манипуляция столкновением смыслов (прием когнитивного столкновения).
P3	Дезинформация	Дезинформация в СМИ (приемы, цели, последствия). Способы анализа дезинформирующих текстов. Фейки и их опасность для журналистики.
P 4	Информационная безопасность и связанные понятия	Информационная безопасность: определение, основные проблемы. Пропаганда. Информационная война. Роль автора и адресата СМИ в условиях информационного влияния. Стратегический потенциал текста (речевые стратегии и тактики влияния).
P 5	Манипулятивный потенциал Интернета	Вариативность информации. Информационная избыточность. Интерактивность, мультимедийность Интернета. Средства дискурсивной защиты как возможность предотвращения влияния на пользователя сети.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	У-3 - Квалифицировать приемы речевого воздействия и манипулирования, объяснять принцип их действия

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии манипулирования и информационная безопасность

Электронные ресурсы (издания)

1. Лазутина, Г. В.; Жанры журналистского творчества : учебное пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104053> (Электронное издание)
2. Иссерс, О. С.; Речевое воздействие : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Амзин, А. А.; Новостная интернет-журналистика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ВПО "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" для ГОС-2 и направлению подгот. ВПО 031300 "Журналистика" для ФГОС.; Аспект Пресс, Москва; 2012 (10 экз.)
2. Чернявская, В. Е.; Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 - Филол. образование.; Флинта : Наука, Москва; 2006 (1 экз.)
3. Рюмшина, Л. И.; Манипулятивные приемы в рекламе : учеб. пособие.; МарТ, Москва; 2004 (6 экз.)
4. Иссерс, О. С.; Коммуникативные стратегии и тактики русской речи; Ом. гос. ун-т, Омск; 1999 (1 экз.)
5. Почепцов, Г. Г.; Теория и практика коммуникации (от речей президентов до переговоров с террористами); Центр, Москва; 1998 (1 экз.)
6. Почепцов, Г. Г.; Информационные войны; Рефл-бук : Ваклер, Москва; Киев; 2000 (4 экз.)
7. Почепцов, Г. Г.; Психологические войны; Рефл-бук : Ваклер, Москва; Киев; 2000 (2 экз.)
8. Почепцов, Г. Г.; Коммуникативные технологии двадцатого века; Рефл-бук : Ваклер, Москва; 2000 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии манипулирования и информационная безопасность

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется