

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1145751	История

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП</b> 1. 08.05.01/22.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 08.05.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «История» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплины «История». Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История	4
ИТОГО по модулю:		4

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития У-1 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе

		<p>анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-2 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бугров Константин Дмитриевич	доктор исторических наук, доцент	Доцент	истории России
2	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
3	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
4	Каменская Екатерина Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
5	Палкин Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
6	Соколов Сергей Васильевич	к.и.н.	заведующий кафедрой	истории России

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Блок проректора по учебной работе

Протокол № 43 от 29.04.2019 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бугров Константин Дмитриевич, Доцент, истории России
- Васьков Дмитрий Александрович, Старший преподаватель, истории России
- Еробкин Илья Евгеньевич, Доцент, истории России
- Каменская Екатерина Владимировна, Доцент, истории России
- Палкин Александр Сергеевич, Доцент, истории России
- Соколов Сергей Васильевич, заведующий кафедрой, истории России

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1	История как наука и учебная дисциплина	История как форма знания и познания: трансформация понимания от эпохи древнего мира до современности. Европейская научная революции XVI-XVII вв. Предмет и метод истории и других наук, место истории среди научных дисциплин. Функции исторического знания. Связь истории и современности. История для жизни: чем она вооружает человека и общество.  Польза истории, современные дискуссии о роли исторической науки и исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Основные теории исторического процесса: формационная, цивилизационная, модернизационная: возможности и ограничения в познании прошлого. Глобальная история.
Т.2	Цивилизации и государства раннесредневековой Европы	Проблема этногенеза в глобальной истории. Формирование этносов и этничности: примеры и особенности. Этнос и цивилизации. Научный подход к проблеме славянского этногенеза и историческое мифотворчество. Экономика и

		<p>демография восточнославянских земель в IX в. в сравнительно-историческом контексте.</p> <p>Политогенез в средневековой Европе. Международная торговля как фактор политогенеза. Глобальные торговые пути. Дискуссия о происхождении имени «русь». Образование государства у славян. Политические институты Древнерусского государства.</p> <p>Религиозный фактор в Средние века. Православие и католицизм. Религия восточных славян. Древнерусское государство в контексте политических и культурных связей. Причины и последствия крещения Руси. Организация русской церкви.</p> <p>Проблема политической дезинтеграции средневековых государств. Принцип братского сожительства. Лествичный принцип наследования власти. Феодализм. Раздробленность на Руси и дискуссия о русском феодализме.</p>
<p><b>Т.3</b></p>	<p>Московское государство между Азией и Европой</p>	<p>«Азиатский» фактор в русской истории: общественная и научная дискуссия. Варварство, цивилизация, ориентализм. Русские княжества и степные кочевники (печенеги, половцы). Держава Чингисхана. Великий западный поход монголов: цели и результаты.</p> <p>Русь и Орда: взаимоотношения в эпоху зависимости. Современная публичная дискуссия. Проблема «ордынского наследия» в российской политической культуре.</p> <p>Централизация в позднее средневековье и раннее новое время. Становление московского государства. Противостояние с Тверью и Литвой. Золотая Орда в контексте военно-политической ситуации в Евразии. Войны Московского княжества с Ордой и освобождение от зависимости.</p> <p>Московское княжество накануне модерна: удельная система, установление единовластия, присоединение Новгорода и Твери.</p>
<p><b>Т.4</b></p>	<p>Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв.</p>	<p>Формирование современного государства: государственный аппарат, бюрократия, идеология. Новое время для европейских государств: что нового? Падение Византии и значение события для христианского мира.</p> <p>Черты раннего модерна в русской политической системе конца XV – XVI в. Сословия и чины Российского государства: уникальные и типичные черты. Органы сословного представительства. Реформы и традиционализм в раннемодерных государствах. Процесс закрепощения крестьян. Русская церковь и мировое христианство. Новая идеология Русского царства.</p> <p>Иван IV Грозный в современной публичной дискуссии. Проблема завершения централизации государства в контексте политики Ивана IV. Дискуссия об опричнине.</p>

		Россия как Евразийская держава: продвижение на восток и неудачи на западе.
<b>Т.5</b>	Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе	<p>Гражданские конфликты в раннее новое время: типология и характер. Макроисторических подходов к типологии кризисов: экономические, политические, социально-психологические факторы.</p> <p>Истоки, предпосылки и причины Смуты в России в конце XVI – начале XVII в. Социально-политические конфликты российской Смуты. Проблема легитимности власти в России и в Европе. Самозванчество как феномен российской и мировой истории XVII–XVIII вв.</p> <p>Народные движения и крестьянские войны: научные подходы, характеристика, значение. Народные движения российской Смуты.</p> <p>Смута в контексте международной политики. Россия между Речью Посполитой и Швецией. Механизмы легитимации новой династии. Итоги, последствия и значение Смуты для России и Европы. Историческая память о Смуте в современной России.</p> <p>XVII век как переходное время в истории России и зарубежных стран. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Сравнительная характеристика экономики России и зарубежных стран. Производство и торговля.</p> <p>Социальная история российского XVII в. в контексте европейских сословных систем. Соборное уложение. Социальный протест в XVII в. «Бунташный» век.</p> <p>Политические системы в Европе в XVII в. Сословно-представительная, абсолютная монархии, республика. Политическая теория и практика в России и в Европе. Переход к абсолютизму в России.</p> <p>Религиозное реформаторство в России и Европе в XVI–XVII вв. Реформа патриарха Никона, церковный раскол, старообрядчество.</p> <p>Россия в контексте международной политики после Смуты. Присоединение Левобережной Украины, освоение Сибири. Современные оценки ученых и дискуссии в публичной сфере.</p>
<b>Т.6</b>	Вестернизация России и преобразования Петра Великого	<p>Вестернизация России в XVII в.: истоки преобразований Петра I. Личность Петра. Внешнеполитические цели царя и поиск союзников на Западе. Северная война и ее влияние на ход реформ. Трудный путь новой армии Петра: от Нарвы до Полтавы.</p> <p>Европа эпохи меркантилизма. Демидовы и промышленное освоение Урала. Россия становится великой промышленной державой без промышленной революции. Петр Великий –</p>



		<p>«отец Отечества»: как первый император стал ключевой фигурой в идеологии российской монархии.</p> <p>Петровская вестернизация в мировом контексте: Турция, Иран, Япония. Pro et contra преобразований.</p>
<b>Т.7</b>	Под знаменем «старого порядка»: дворянская Россия в XVIII в.	<p>Эпоха «дворцовых переворотов»: перемены на фоне стабильности. «Старый порядок» в политическом и социальном отношении: абсолютизм и дворянское землевладение. Россия в ряду других «дворянских монархий» Европы. Привилегии дворянства: от манифеста о вольности 1762 г. до Жалованной грамоты 1785 г. Крестьянская война 1773–1775 гг.</p> <p>Европейское Просвещение как век Разума. Крупнейшие мыслители эпохи. Основные социальные и экономические доктрины Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Пруссии, Австрии, России. Просвещение и церковь: политика веротерпимости в мультиконфессиональной России. Революция во Франции и конец эпохи Просвещения.</p> <p>«Баланс сил» в европейской политике: феномен пентархии. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Французские революционные войны: восхождение Наполеона Бонапарта. «Старый режим» перед лицом кризиса.</p>
<b>Т.8</b>	Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования	<p>XIX век в мировой истории: капитализм, революции, национализм. Россия в начале XIX в.: территория, население, экономика. Крепостное хозяйство в России. Сравнение социально-экономического и политического развития России и крупнейших мировых держав.</p> <p>Политические идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. Либеральное и консервативное в политике Александра I.</p> <p>Зарождение оппозиционного движения в России. Влияние идей века Просвещения и Великой французской революции. Декабристы. Итоги и значение восстания декабристов, их оценка в историографии и современная публичная дискуссия.</p> <p>Император Николай I – «рыцарь самодержавия». Централизация и бюрократизация. Третье отделение. Появление государственной идеологии – первой национальной идеи России («теория официальной народности»). Россия и Запад: вместе или порознь, идея «особого пути». Западники и славянофилы. Радикальный лагерь. Проникновение социалистических идей в Россию.</p> <p>Россия в международной политике. Восточный вопрос. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Венская система международных отношений. Польский вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.</p>

<p><b>Т.9</b></p>	<p>Великие реформы в России и сравнительно-историческом контексте</p>	<p>Мир в середине XIX в. Реформаторские программы во второй половине XIX в. Предпосылки и причины реформ в России. Феномен «либеральной бюрократии». Отмена крепостного права: условия и последствия. Эмансипационные реформы в зарубежных странах.</p> <p>Военная, судебная, земская реформы, реформа образования, новые цензурные уставы.</p> <p>Итоги российских Великих реформ в сравнительно-историческом контексте. Эпоха Александра III: корректировка реформ.</p> <p>Политическая идеология во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в России народники против консерваторов.</p> <p>Россия в международной политике.</p>
<p><b>Т.10</b></p>	<p>Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX вв.</p>	<p>Проблемы модернизации традиционных империй. Системный кризис «старых» империй и революционное движение. Специфика российской модернизации, ее достижения, проблемы и противоречия на рубеже XIX–XX вв. Характер социально-экономического и социокультурного развития в сравнении с европейскими и мировыми державами.</p> <p>Первая русская революция 1905–7 гг. как проявление кризиса. Международные и внутренние факторы в гражданском конфликте. Возникновение российского парламентаризма и многопартийности. Политическая система России 1906 – начала 1917 г. в сравнительно-исторической перспективе.</p> <p>Роль личности в истории. Николай II как личность и государственный деятель: точки зрения историков и современные общественные оценки. Отношение к последнему императору как фактор позиционирования в пространстве публичных дискуссий современной России. Популярные мифы о Николае II.</p> <p>Феномен консервативного реформаторства. Витте и Столыпин: личности реформаторов, программы преобразований, европейские и мировые аналоги. Аграрная реформа как ответ на модернизационный вызов. Историографические оценки и публицистические мифы.</p>
<p><b>Т.11</b></p>	<p>Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.)</p>	<p>Международная ситуация на рубеже XIX–XX вв. и назревание глобального вооруженного конфликта. Первая мировая война и общеевропейский военно-революционный кризис 1914–1922 гг. Коалиционная стратегия Антанты. Роль России в войне. Эволюция отношений власти и общества. Характер Первой мировой войны: Великая, Вторая Отечественная или империалистическая?</p> <p>Крах традиционных империй, революции в Европе, национально-освободительные и революционные движения на Востоке. Происхождение Великой российской революции 1917</p>

		<p>г.: случайность или системный кризис. Февральские и Октябрьские события: научные оценки и мифы в пространстве публичных дискуссий. Вожди и массы в условиях революции. Факторы победы леворадикальной альтернативы. Версальская система международных отношений.</p> <p>Гражданские конфликты после окончания Первой мировой войны в России и Европе: общее и особенное. Военный коммунизм в России как исторический феномен. Большевистский проект и становление советского государства. Феномен советской власти в зеркале современных дискуссий.</p>
<p><b>Т.12</b></p>	<p>«Строители нового мира»: сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Проблема мировой революции в оценках вождей большевизма. Дискуссии в партии и выбор пути развития. НЭП и «ножницы цен». Теория построения социализма в отдельно взятой стране.</p> <p>Мировой экономический кризис конца 1920-х – 1930-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США, экономические стратегии Великобритании и Франции. Феномен фашизма в Европе. Японский милитаризм и его внешнеполитические планы. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Обострение соперничества великих держав.</p> <p>Советская экономическая стратегия – свертывание нэпа, создание плановой экономики. Был ли нэп обречен? Сталинский курс: коллективизация и индустриализация, культурная революция. Советский Союз превращается в строительную площадку. Гигантомания: ДнепроГЭС, Магнитка и другие. Установление единоличной власти Сталина.</p> <p>Противоречия и трудности в построении плановой экономики: инфляция, дефицит, голод. Итоги второй пятилетки на 1936 год: преодолел ли СССР экономическую отсталость? Шпиономания и массовые репрессии 1937–1938 гг.</p> <p>Мир на пути к конфликту. Экономическая и военная мощь мировых держав в сравнении на конец 1930-х гг. Державы «Оси» и их внешняя политика: Испания, Австрия, Чехословакия. Сталинское руководство между миром и войной.</p>
<p><b>Т.13</b></p>	<p>СССР во Второй мировой войне</p>	<p>Истоки мирового конфликта. Геополитическое противостояние блоков стран. Причины войны. «Странная война» на Западном фронте и «блицкриг» в действии. Формирование блока стран «Оси». Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Герои войны и цена Победы. Советское общество в годы войны. Трудовой фронт. Эвакуация. Коллаборационизм в СССР и в Европе. Антигитлеровская коалиция. «Большая тройка» от Тегерана до Потсдама. Вклад союзников в разгром нацистского блока. Битва за Британию, Тихоокеанская война. Освобождение Европы и разгром</p>

		Японии. Итоги Второй мировой войны. Оценки событий Второй Мировой и Великой Отечественной войны в современной историографии.
<b>Т.14</b>	Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.)	<p>Баланс сил в мире после завершения Второй мировой войны. Социально-экономические и политические последствия Великой Отечественной войны, основные тенденции послевоенного развития. Источники, методы и итоги восстановления народного хозяйства. Послевоенный сталинизм.</p> <p>ООН: от проекта к реальности. План Маршалла и Совет экономической взаимопомощи. Бывшие союзники: от сотрудничества к конфронтации. Начало «холодной войны»: Берлинский кризис, гражданская война в Китае и Греции, Корейская война. Возникновение биполярного мира. Атомный проект СССР: прорыв в будущее и ликвидации монополии США на ядерное оружие.</p>
<b>Т.15</b>	Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития	<p>Концепция постиндустриального общества. Основные тенденции развития международных отношений. Биполярность мировой политики. Цикличность в отношениях ведущих игроков. Мировые державы и страны «третьего мира». Формирование международных организаций: цели и методы деятельности, структурная специфика. Мировой социалистический лагерь как система. Противоречия между социалистическими странами в русле теории конфликтов.</p> <p>Динамика общественных процессов в мировой перспективе. Советский вариант трансформации общественно-политической сферы. Н.С. Хрущев и «оттепель»: задачи, результаты, рамки. Концепция «развитого социализма» в период Л.И. Брежнева. Инакомыслие и его формы. Дискуссии о сущности СССР в позднесоветский период.</p> <p>Экономические кризисы и их влияние на национальные экономики и наднациональные организации. Противоречивость социально-экономического развития СССР: позитивные и негативные тенденции. Попытки реформирования народного хозяйства: движущие факторы, цели, методы продвижения, причины неудачи реформ в рамках существующей экономической модели.</p>
<b>Т.16</b>	«Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка	<p>Динамика международных отношений, мировая экономическая конъюнктура. Варианты развития государств и регионов. «Перестройка» как переломный период в истории СССР. Личностный фактор в истории. Смена внешнеполитических приоритетов. Реформирование советской системы в условиях накопившихся внутренних проблем и общемировых тенденций.</p> <p>Распад Советского Союза, формирование новой системы отношений на постсоветском пространстве. Политические</p>

		<p>процессы в странах Восточной Европы. Распад социалистического блока и новая конфигурация мировой политики. Взгляды на распад Советского государства. Дискуссии о холодной войне, ее рамках и итогах.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	<p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p> <p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Технология проектного образования</p> <p>Технология самостоятельной работы</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-1 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия</p>

				систем социокультурных ценностей  Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
Развитие студенческого самоуправления	культурно- просветительская деятельность  деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий  Технология анализа образовательных задач  Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У-1 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бугров, К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/106387.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Бугров, К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
2. Зуев, М. Н.; История России : учебное пособие для бакалавров [по дисциплине "Отечественная история" неисторических специальностей].; Юрайт, Москва; 2013 (98 экз.)
3. Дервянко, А. П.; История России : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2012 (1 экз.)
4. ; История России : учебник.; Проспект, Москва; 2012 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

[https://openedu.ru/course/urfu/HIST\\_VIEW/](https://openedu.ru/course/urfu/HIST_VIEW/)

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Трудные вопросы истории России // Электронный научно-образовательный журнал «История» [сайт]. URL: <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/> (дата обращения: 22.05.2020).
2. Историко-культурный просветительский проект «Арзамас» [сайт] URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 22.05.2020).
3. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).
4. Научно-популярный портал «Антропогенез.Ру» [сайт]. URL: <http://antropogenez.ru/> (дата обращения – 22.05.2020)
5. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).
6. Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [сайт] URL: <http://www.vostlit.info/> (дата обращения: 22.05.2020).
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ). URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения – 22.05.2020).
8. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство [сайт]. URL: <http://www.worldhist.ru/> (дата обращения – 22.05.2020).
9. Российская государственная библиотека [сайт]. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения – 22.05.2020).
10. Государственная публичная историческая библиотека России [сайт]. URL: <http://www.shpl.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **История**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>