

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1145472	Процессы формирования историко-культурного наследия

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление процессами на предприятиях туризма и гостеприимства	Код ОП 1. 43.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Туризм	Код направления и уровня подготовки 1. 43.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
2	Галкина Юлия Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Ассистент	новой и новейшей истории
3	Горшков Сергей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
4	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков
5	Котелевский Дмитрий Владимирович	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания
6	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
7	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
8	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Процессы формирования историко-культурного наследия

1.1. Аннотация содержания модуля

Историко-культурное наследие регионов является одним из важнейших источников формирования региональной идентичности, и, соответственно, туристского бренда дестинаций. Это важнейший туристский ресурс, который задействован в проектировании туристских программ, ориентированных на различные потребительские сегменты и виды туризма, от культурно-познавательного до приключенческого или рекреационного. Дисциплины модуля повествуют о процессах, сформировавших культурно-исторический потенциал России и стран мира, о шедеврах мирового искусства и работы человеческой мысли.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия	2
2	История мировых цивилизаций	9
3	История России	9
4	Мировая культура и искусство	2
ИТОГО по модулю:		22

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Пространство и общество

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История мировых	УК-1 - Способен осуществлять поиск,	3-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и

цивилизаций	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p>

		<p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
История России	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p>

		<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной</p>

		<p>ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Мировая культура и искусство	ПК-8 - Способен осуществлять разработку туристского продукта на основе анализа туристского потенциала и туристских ресурсов	<p>З-6 - Перечисляет основные типы туристских аттракций, формулирует проблемы и перспективы их деятельности</p> <p>У-1 - На основе оценки ресурсного потенциала организации, предлагает конкурентоспособные продукты и услуги</p> <p>У-2 - Разрабатывает и оценивает проекты по развитию туристского потенциала территории</p> <p>У-3 - Оценивает подходы к формированию территориальных туристских брендов и формулирует конкурентоспособную концепцию бренда территории</p>
Философия	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p>

		<p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>

		Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Место и значение философии в культуре	Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Язык философии и средства познания в философии.
P2	Основные категории и концепции онтологии	Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции. Основные категории онтологии. Картина мира как структурное ядро мировоззрения.
P3	Общие проблемы гносеологии. Наука и научное познание	Проблема определения гносеологии. Истина как основная категория теории познания. Проблема определения сознания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Структура и принципы научного познания. Критерии научности. Институализация науки. Наука и техника.
P4	Проблемы философской антропологии	Человек и его бытие в ми-ре. Проблема смысла жизни человека. Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость. Ценностный мир человека. Проблема нравственных, эстетических и религиозных ценностей.
P5	Основные проблемы социальной философии	Человек, общество, культура. Общество и его структура. Теория масс и роль личности в истории. Основные проблемы современной цивилизации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. Балашов, Л. Е.; Философия : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (Электронное издание)
2. Понуждаев, Э. А.; Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (Электронное издание)
3. Свергузов, А. Т.; Философия : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Трофимов, В. К.; Философия : учебное пособие для высших учебных заведений.; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, Ижевск; 2020 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Философия : учебное пособие : [16+] / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова и др. ; отв. ред. М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 14.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

не используются

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История мировых цивилизаций

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
3	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков
4	Кручинина Наталья Александровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	новой и новейшей истории
5	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории
- Высокова Вероника Витальевна, Профессор, новой и новейшей истории
- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков
- Кручинина Наталья Александровна, Доцент, новой и новейшей истории
- Охлупина Ирина Сергеевна, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Древнейшие и древние цивилизации	Возникновение человека и общества Позднеродовая община и эпоха разложения первобытных отношений Закономерности перехода к классовому обществу и государству Возникновение древнейших государств (на примере Древнего Шумера) Основные этапы истории Древнего Египта Понятие «история античности» Греция в III - начале I тыс. до н.э. Типы античных полисов Социально-экономическое развитие Греции в V -IV вв. до н.э. Завоевания Александра Македонского. Эллинистические государства Рим в VIII- VI вв. до н.э.

		<p>Римская республика в III-1 вв. до н.э.</p> <p>Эпоха принципата</p> <p>Кризис III в. и эпоха поздней империи</p>
P2	Средневековые цивилизации	<p>ЕВРОПА МЕЖДУ АНТИЧНОСТЬЮ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕМ: ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ</p> <p>РОЛЬ ВАРВАРСКОГО ЭЛЕМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА</p> <p>ПОНЯТИЕ «ФЕОДАЛИЗМ». ОСНОВНЫЕ ФЕОДАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</p> <p>СРЕДНЕВЕКОВОЕ КРЕСТЬЯНСТВО: ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</p> <p>МЕСТО ВИЗАНТИИ В СРЕДНЕВЕКОВОМ МИРЕ</p> <p>СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД</p> <p>СРЕДНЕВЕКОВАЯ КОРПОРАТИВНОСТЬ</p> <p>СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ</p> <p>ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</p> <p>ТИПОЛОГИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ВОЙН</p> <p>ТИПОЛОГИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ВОЙН ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЕВРОПЕ</p> <p>СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: АБСОЛЮТНАЯ МОНАРХИЯ</p> <p>РЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ</p> <p>XIV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</p> <p>ЭВОЛЮЦИЯ МЕНТАЛЬНОСТИ СРЕДНЕВЕКОВОГО ЧЕЛОВЕКА</p>
P3	Цивилизации нового времени	<p>Новая история стран Европы и Америки</p> <p>Материальное развитие европейской цивилизации в XVII – начале XX века</p> <p>Социальное развитие в странах западной цивилизации в XVII – начале XX века</p> <p>Государственно-политическое развитие европейской цивилизации в XVII – начале XX века</p> <p>Социо-культурное развитие западной цивилизации в XVII – начале XX века</p>

		<p>Германский мир в XVII – начале XX века</p> <p>Великобритания в XVII – начале XX века</p> <p>Западная цивилизация в Америке в XVII – начале XX века</p> <p>Франция во второй половине XVII – начале XX века</p> <p>Система международных отношений и основные узлы геополитических противоречий в XVII – начале XX века</p> <p>Новая история стран Востока</p> <p>Цивилизации Востока к началу Нового времени</p> <p>Становление и развитие колониальной системы в Новое время</p> <p>Проблема модернизации стран Востока в Новое время</p> <p>Китай</p> <p>Япония</p> <p>Индия</p> <p>Османская империя</p> <p>Арабские страны</p> <p>Иран</p>
<p>Р4</p>	<p>Цивилизации новейшего времени</p>	<p>Основные тенденции развития стран Запада в XX – начале XXI века</p> <p>Международные отношения в XX – начале XXI века</p> <p>Великобритания в XX – начале XXI века</p> <p>Франция в XX – начале XXI века</p> <p>Германия в XX – начале XXI века</p> <p>Италия в XX – начале XXI века</p> <p>Испания в XX – начале XXI века</p> <p>Восточная Европа в XX – начале XXI века</p> <p>США в XX – начале XXI века</p> <p>Латинская Америка в XX – начале XXI века</p> <p>Особенности трансформации стран Востока и их локальных цивилизационных вариантов (Япония, Китай, Индия, Турция и Иран) в Новейшее время</p> <p>Япония в 1918–1945 годах</p> <p>Япония в середине XX – начале XXI века</p> <p>Китай в 1918–1945 годах</p> <p>Китай в середине XX – начале XXI века</p> <p>Индия в 1918–1945 годах</p>

		<p>Индия в середине XX – начале XXI века</p> <p>Турция в 1918–1945 годах</p> <p>Турция в середине XX – начале XXI века</p> <p>Иран в 1918–1945 годах</p> <p>Иран в середине XX – начале XXI века</p> <p>Ближневосточный конфликт, Израиль и арабские страны в середине XX – начале XXI века</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных</p>

				<p>проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций

Электронные ресурсы (издания)

1. Павленко, В. Г.; Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> (Электронное издание)
2. ; Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (Электронное издание)
3. Васенин, Д. В.; История мировых цивилизаций : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Драч, Г. В., Бакулов, В. Д., Кондрашов, В. А., Королев, В. К., Павкин, Л. М.; История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям.; Феникс, Ростов н/Д; 2004 (1 экз.)
2. , Драч, Г. В., Паниотова, Т. С.; История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки".; КНОРУС, Москва; 2014 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма : учебник : [16+] / А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 311 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463> (дата обращения: 13.10.2021). – Библиогр.: с. 303-307. – ISBN 978-5-4499-0772-1. – Текст : электронный.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

не используются

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES

		Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Горшков Сергей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
2	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
3	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Горшков Сергей Васильевич, Старший преподаватель, истории России
- Семенов Олег Владимирович, Доцент, истории России
- Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История России с древнейших времен до конца XVIII в.	Становление Древнерусского государства. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси. Развитие русских земель в удельный период. Русские земли в период татаро-монгольского нашествия и европейского натиска. Начало централизации русских земель (XIV в.) Завершение образования древнерусского государства (XV – начало XVI вв.). Россия в эпоху царствования Ивана Грозного. Россия в конце XVI – начале XVII века. Россия в первой половине XVII века. Россия во второй половине XVII века. Внешняя политика первых царей дома Романовых. Россия при Петре I. Внешняя политика Петра I.

		<p>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Россия в эпоху Екатерины II.</p> <p>Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</p>
P2	История России в XIX – начале XX вв.	<p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Внутренняя политика Александра I.</p> <p>Внешняя политика Александра I</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Внешняя политика Николая I.</p> <p>Падение крепостного права. Великие Реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>Общественно-политическая борьба в пореформенный период.</p> <p>политический кризис конца 70-начала 80-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XX века.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.</p> <p>Думская монархия в России (1907-1914 гг.)</p> <p>Внешняя политика в России в начале XX века.</p>
P3	Отечественная история в 1917 г. – начале XXI в.	<p>Демократический этап второй российской революции (март – октябрь 1917 г.).</p> <p>Первые месяцы большевистской диктатуры (октябрь 1917 – май 1918 г.)</p> <p>Гражданская война в России в стадии главного общегосударственного события (май 1918 – ноябрь 1920 г.)</p> <p>Коммунистический социальный эксперимент между гражданской и второй мировой войнами. Становление тоталитарной системы в СССР (1921-1939 гг.)</p> <p>Отечественная культура в 1917 - 1939 гг.</p> <p>Внешняя политика советского государства в 1921–1939 гг.</p> <p>СССР и Вторая мировая война. Отечественная война Советского Союза (1939 – 1945 гг.)</p> <p>СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).</p>

		<p>Советский Союз в период «хрущевского десятилетия».</p> <p>Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (сер. 60-х–сер. 80-х гг.)</p> <p>Россия в постсоветский период (1991 г. – начало XXI в.)</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом</p>

				<p>многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Электронные ресурсы (издания)

1. , Поляк, , Г. Б.; История России : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (Электронное издание)
2. , Бухтина, Т.; История России. Древние времена – начало XXI века. Сборник студенческих работ : студенческая научная работа.; Студенческая наука, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225701> (Электронное издание)
3. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 1. Раздел I-III; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (Электронное издание)
4. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 2. Раздел IV-VI; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (Электронное издание)
5. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 3. Раздел VII-VIII; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (Электронное издание)
6. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 4. Раздел IX-XI; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; История России : учебник.; Проспект, Москва; 2020 (1 экз.)
2. Степанова, Л. Г.; История России : практикум.; Юрайт, Москва; 2019 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

не используются

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мировая культура и искусство

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степаненко Валерий Павлович, Профессор, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Культура и искусство древнего мира	Культура первобытного общества. Культура и искусство Древнего Востока. Культура и искусство Древней Греции. Древнеримская культура.
Р2	Культура и искусство раннего средневековья	Римская культура II-IV вв. Иудео-христианские секты и формирование христианской культуры катакомбного периода. Христианство и язычество. Раннехристианское искусство и его особенности. Никейский собор 325 г. и образование государственной церкви. Изменения в культуре римского общества. Традиции и новации. Формирование христианского храмового комплекса :базилика, мавзольев, баптистерий. . Икос и икона. Жития и житийные циклы в живописи. Прикладное искусство. Культура германских народов накануне завоевания Римской империи. Вестготское королевство в Испании и его культура. Королевство Теодориха в Италии. Равенна и ее памятники. Франкская культура эпохи Меровингов. Империя Карла Великого. “Каролингское Возрождение” и его особенности. Памятники Аахена и Лорша.

РЗ	Культура и искусство Западной Европы	КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ IX-XI в. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО XII-XIV ВВ. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XV-XVI ВВ. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XVII В. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XVIII В. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XIX В. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XX В.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ПК-8 - Способен осуществлять разработку туристского продукта на основе анализа туристского потенциала и туристских ресурсов	З-6 - Перечисляет основные типы туристских аттракций, формулирует проблемы и перспективы их деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая культура и искусство

Электронные ресурсы (издания)

1. Садохин, А. П.; Мировая культура и искусство : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (Электронное издание)
2. Борко, Т. И.; Мировая культура и искусство : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Соколова, М. В.; Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся

по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм".; Академия, Москва; 2006 (10 экз.)

2. Попов, Е. А.; Мировая культура и искусство: От первобытности до Возрождения : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 "Сервис" .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

не используются

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая культура и искусство

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES