

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1145398	Социально-политические проблемы в журналистике

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Журналистика	Код ОП 1. 42.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Журналистика	Код направления и уровня подготовки 1. 42.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Олеся Васильевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
2	Сивкова Надежда Ивановна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	политических наук
3	Чепкина Элина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка и стилистики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социально-политические проблемы в журналистике

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль объединяет три дисциплины и призван обеспечить необходимые для будущих журналистов компетенции в области понимания социальных и политических процессов современного общества, владения навыками выбора и освещения актуальных тем в разных сферах социальной жизни, в том числе политики и религии; студенты овладевают также нормами толерантного подхода к выстраиванию в СМИ диалога между разными социальными группами, в том числе меньшинствами, а также формирования в СМИ свободного от негативных стереотипов образа других.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Политология	3
2	Толерантность и СМИ	3
3	Религиоведение	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Политология	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов,	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу

	<p>протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>З-1 - Описывать механизмы функционирования системы общественных и государственных институтов</p> <p>З-2 - Характеризовать механизмы взаимодействия общественных, государственных институтов и средств массовой информации</p> <p>У-1 - Анализировать складывающиеся тенденции развития общественных и государственных институтов</p> <p>У-2 - Оценивать и анализировать конструктивные и деструктивные практики средств массовой информации в освещении деятельности государственных и общественных институтов</p>
<p>Религиоведение</p>	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования</p>

	инновационным потенциалом	<p>решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	ПК-3 - Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	<p>З-1 - Характеризовать основные достижения российской и мировой культуры в исторической динамике</p> <p>З-2 - Анализировать и оценивать явления отечественной и мировой культуры</p>
Толерантность и СМИ	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом

<p>деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
<p>ПК-5 - Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>П-1 - Создавать медиатексты или коммуникационные продукты учитывая тенденции развития медиасистем, реально оценивая политическую, экономическую ситуацию в России и мире</p> <p>П-2 - Соблюдать этические и правовые нормы при подготовке материалов для медиа России</p>
<p>ПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>У-2 - Осуществлять оценку корректных творческих приемов, применять их при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с принципами социальной ответственности</p> <p>П-2 - Раскрывать речевые техники, способствующие навязыванию оценок адресату, снижению объективности подачи информации</p>
<p>ПК-14 - Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>З-1 - Обосновывать необходимость учета общечеловеческих ценностей при создании журналистского материала</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сивкова Надежда Ивановна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	политических наук

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сивкова Надежда Ивановна, Доцент, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Политические теории	Объект, предмет, основные парадигмы и методы исследования современной политической науки. История политических учений как предыстория политической науки. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Власть как общественное явление. Политика как социальное явление. Свобода как категория политологии..
Р.2.	Личность и политика	Политическая социализация личности. Политическое поведение и политическое участие. Политическая культура. Гражданское общество и власть
Р.3	Институциональное измерение политики	Политическая система общества. Политический режим. Политическая идеология. Государство как политический институт Избирательная система. Политические партии, общественно-политические движения и группы давления. Политические элиты. Политическое лидерство. Политический конфликт.
Р.4	Нации и глобализация	Этносы и нации в политике. Мировая политика и геополитика. Международные отношения и организации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	У-1 - Анализировать складывающиеся тенденции развития общественных и государственных институтов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Электронные ресурсы (издания)

1. Зеленков, М. Ю.; Политология : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147> (Электронное издание)
2. Мухаев, Р. Т.; Теория политики : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Соловьев, А. И.; Политология. Политическая теория, политические технологии : учеб. для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Хейвуд, Э., Водолазов, Г. Г., Бельский, В. Ю.; Политология : [учеб. пособие для вузов].; ЮНИТИ, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Толерантность и СМИ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чепкина Элина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка и стилистики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чепкина Элина Владимировна, Заведующий кафедрой, русского языка и стилистики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1. Общие понятия курса	Понятие толерантности. Основные подходы к анализу толерантности. Толерантность как философская категория. Толерантность как коммуникативная категория. Толерантность и политкорректность.
Р.2.	Раздел 2. Специфика толерантности в СМИ	Функции СМИ в обеспечении социального диалога. Толерантная / интолерантная позиция конкретного СМИ: специфика формирования и выявления. Возможности СМИ в формировании толерантных установок у массовой аудитории. Методика анализа толерантности в текстах СМИ. Маркеры интолерантности в дискурсе СМИ. Содержательные и языковые средства передачи интолерантных смыслов.
Р.3.	Раздел 3. Практики формирования образа чужого и образа врага	Практики формирования образа чужого и врага в СМИ. Понятие образа чужого. Враг как воплощение абсолютной интолерантности. Приемы формирования и функции образа врага и образа чужого на примере публикаций о мигрантах.
Р.4.	Раздел 4. СМИ как площадка толерантного социокультурного диалога	Репрезентация толерантного отношения к социокультурным различиям в СМИ. СМИ – площадка для социокультурного диалога в обществе. Содержательные и языковые средства передачи толерантных смыслов.

Р.5.	Раздел 5. Межэтническая и межрелигиозная толерантность в СМИ	Проблемы межэтнической и межрелигиозной толерантности. Мотивации для указания этнической принадлежности персонажей СМИ. Рекомендации журналистам, пишущим на темы этничности. Роль экспертных мнений в текстах на темы религии, проблема выбора эксперта.
-------------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7 - Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	У-2 - Осуществлять оценку корректных творческих приемов, применять их при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с принципами социальной ответственности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Толерантность и СМИ

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Речевая агрессия и гуманизация общения в средствах массовой информации; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1997; <http://hdl.handle.net/10995/35453> (Электронное издание)

2. , Вепрева, И. Т., Купина, Н. А., Михайлова, О. А.; Язык вражды и язык согласия в социокультурном контексте современности : коллективная монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2006; <http://hdl.handle.net/10995/24199> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бакулина, С. Д.; Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2016 (2 экз.)

2. Бондырева, С. К.; Толерантность (введение в проблему); [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва;

2003 (1 экз.)

3. Ильинская, С. Г., Пантин, И. К.; Толерантность как принцип политического действия: история, теория, практика; Праксис, Москва; 2007 (1 экз.)

4. Хомяков, М. Б., Б. В., В. И., А. В., В. О., А. В., П. П., В. А., Хомяков, М. Б.; Толерантность : Исследования. Переводы. Информация. О книгах.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2001 (5 экз.)

5. , Макушин, Л. М.; Роль СМИ в достижении социальной толерантности и общественного согласия : Материалы междунар. конф., Екатеринбург, 21-22 декабря 2001 г.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2002 (3 экз.)

6. Уолцер, М., Абрамов, М. А., Мюрнберг, И.; О терпимости; Идея-Пресс, Москва; 2000 (2 экз.)

7. Харрис, Р., Рысев, С., Орданская, Л.; Психология массовых коммуникаций; Прайм-ЕВРОЗНАК, Санкт-Петербург; 2003 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Чепкина Э.В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации : учеб.-метод. пособие / Э. В. Чепкина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 116 с.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Толерантность и СМИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Религиоведение

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Кузнецова Олеся Васильевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания
- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1.	Раздел 1. Религия и религиоведение	
Р.1.Т.1.	Тема 1. Религия и религиоведение. Предмет, понятие, происхождение	Предмет и объект религиоведения. Структура религиоведения. Философия религии. История религии. Психология религии. Социология религии. Антропология религии. Феноменология религии. «Философия культуры» о природе религии: концепции религии в: а) философии мифа, б) философии жизни, в) философской антропологии, г) феноменологии, д) герменевтике. «Аналитическая философия»: теория религии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн) и теологический анализ «религиозного языка». Воззрения на религию в критическом рационализме и натурализме. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма. Религиоведческие аспекты философии неореализма. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии. Религиозный культ и сознание. Теории возникновения религии. Классификации религий. Структура обрядово-культовой системы.
Р.1.Т.2.	Тема 2. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения	Свобода совести: история понятия, юридическое и философское содержание. Свобода совести в России. Документы, регулирующие вопросы свободы совести в РФ и мире.

Р. 2.	Раздел 2. Древние религии	
Р.2.Т.3.	Тема 3. Первичные формы религии и религии Древнего Востока.	<p>Формирование научного подхода к вопросу о происхождении религии. Роль этнографии, археологии, палеоантропологии и других наук в решении вопроса о происхождении первоначальных религиозных верований. Проблема происхождения религии в религиозном сознание: теория прамотеизма.</p> <p>Формы ранних верований. Тотемизм. Тотемизм индейцев Северной Америки, аборигенов Австралии. Табу. Мана народов Полинезии и Индонезии. Современная критика концепций тотемизма и мана. Фетишизм. Антропоморфизм как основа фетишистских представлений. Фетишизм и идолопоклонство. Магия (классические определения Б. Малиновского, Дж. Фрейзера). Магия и религия. Типы магических действий. Анимизм (Э. Б. Тайлор). Бессмертие души и вера в загробный мир. Культ предков. Шаманизм. Три сферы бытия: небесный мир, земной и подземный миры. Личность шамана, его способности и функции. Камлание.</p> <p>Поиски в науки «минимума» религии (Э. Б. Тайлор, Дж. Дж. Фрезер, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Дюркгейм, Ш. де Бросс, Г. Спенсер, Н. Фюстель де Куланж, С.А. Токарев, В.Я. Пропп, М. Мосс, Н.С. Автономова).</p> <p>Политеистический характер религии Древнего Египта, развитие от топографического политеизма к иерархическому. Антропоморфизации зооморфных богов, их синкретические образы.</p> <p>Религиозные тексты Древнего Египта: «Тексты пирамид» (Древнее царство), «Тексты саркофагов» (Среднее царство), «Книга мертвых» (книга Амдуат, Новое царство). Преодоление смерти. Идеи загробного суда бога Осириса, психостасии. Монотеистическая идея в египетской теологии, выраженность ее в терминах политеизма. Дуализм религиозной картины мира. Реформа фараона Аменхотепа IV (Эхнатона) как попытка выразить политеизм в терминах монотеизма. Причины крушения религиозной реформы Эхнатона. Эволюция культа мертвых.</p> <p>Специфика культур Шумера, Аккада, Вавилонии, Ассирии. Храм как центр города. Источники по истории религии Месопотамии: «Гора небес и земли», «Сотворение людей», «Энки и мироздание», «Инанна и Энки», «Когда вверху», «Иштар и Думузи», «Разговор господина с рабом», «Поэма о Гильгамеше» и др. Политеистический характер религии. Антропоморфизм образов богов, их связь с космическими явлениями. Связь астрономии и астрологии, мантики. Три основных этапа шумеро–аккадской религии. Космогонические представления. Принцип цикличного развития мира на основе справедливости (ни–си–са) и порядка (биллуда). Структура строения мира. Сотворение человека, две основные версии. Функции человека – обеспечение богов. Представления о загробном мире. Роль жертвоприношений. Жречество: религиозные и социально-политические проявления.</p>

		<p>Слияние шумерских и семитских божеств в эпоху Аккада.</p> <p>Возвышение Вавилона. Влияние культуры Шумера и Аккада на культуру Вавилона. Принятие Вавилоном шумеро–аккадского пантеона. Влияние религии Месопотамии на все близлежащие страны Ближнего Востока, на религиозные представления иудеев и ранних христиан.</p>
Р.2.Т.4.	<p>Тема 4. Античные религии Греции и Рима.</p>	<p>Периодизация религий Древнего Рима и Греции. Возникновение древнегреческих верований. Древнегреческий пантеон. Древнеримский пантеон.</p> <p>Общая характеристика, истоки, особенности древнегреческой религии. Тесная связь с мифологией, искусством, философией. Аполлоническое и дионисийское начало в древнегреческой религии. Основные этапы развития. Религиозные представления и понятия древнегреческой религии. Культ предков, идеи души и ее посмертное существование. Представления о загробном мире. Греческая демонология (низший уровень религии). Религиозный культ, обряды, ритуалы. Общегосударственное значение гражданских культов полисов, их зрелищный, праздничный характер. Культ жертвоприношений. Роль предсказаний оракулов. Религиозно-мистический характер элевсинского культа Диониса. Распространение в эллинистический период восточных культов Кибелы, Исиды и др. богов. Перерождение государственных культов в культ почитания царя, императора. Религиозные общины и жречество, отсутствие их четкого закреплённого социального статуса. Древнегреческие храмы богам и героям. Особенности культовой архитектуры. Образы богов и героев в произведениях греческих скульпторов.</p> <p>Общая характеристика, истоки и особенности древнеримской религии. Основные этапы становления и развития. Синойклизм на раннем этапе развития. Синкретизм, веротерпимость, формализованность религиозного культа. Позднее возникновение философско-религиозных учений. Кризис традиционных религиозных представлений и ценностей к концу периода. Слияние религии с философией (стоицизм) среди высших классов, обращение народа к низшей демонологии, соединенной с магией и астрологией. Интерес к мистериям, откровениям, мистическим восточным культам. Культовое зодчество древних римлян, их особенности. Изображение богов в скульптуре.</p>
Р.2.Т.5.	<p>Тема 5. Религия древних славян.</p>	<p>Проблемы в реконструкции славянской религии. Архаичность религиозных представлений древних славян, территориальность божеств и культов. Связь религии со всеми сферами жизни человека.</p> <p>Религиозные понятия древних славян. Понятие «дива» (дивное). Дискуссия вокруг этимологии слова. Две основные точки зрения: от индоевропейского – <i>deivos</i> - «бог»; от древнеиндийского <i>dhi</i> - «созерцать, наблюдать».</p> <p>Анимистические представления о природных объектах.</p>

		<p>Представления о чарах (чародеях), их магических способностях.</p> <p>Представления о божествах. Разнообразие точек зрения в исследованиях славянских религиозных верований о богах. Пантеон и его структура. Трихотомическая структура славянского пантеона: небесные (уранические), подземные (хтонические) и земные (ойкуменические) боги. Уранические: Небо как божество-прародитель, Перун, Стрибог, Даждьбог, Сварог, Хорс, Семаргл. Хтонические: Великая Мать-Мать-Земля, Макошь, Велес. Ойкуменические божества: Сварог, Род, Рожаницы, Лада.</p> <p>Демонология древних славян, верования в богов низшего уровня, духов, оборотней. Бесы: лешие, болотники, водяные, полудницы. Полудемоны человеческого происхождения: упыри, вурдалаки, вещицы, русалки и т.д. Духи и наваждения, духи болезней: тресел, огня, лихорадки и т. д. Женские смертоносные существа: Мара, кикимора. Марена – богиня смерти. Демоны освоенного пространства. Демоны–охранители: домовый, овинник, дворовый; духи благих объектов (колодцев, родников); житные духи.</p> <p>Персонифицированные понятия о судьбе – Доля, Недоля, Нужа. Лихо, Горе, Среча, Несреча, Усуд и др. Олицетворения этических понятий – Правда и Кривда. Пантеон богов князя Владимира.</p> <p>Культ предков. Вера в посмертное существование души и ее. Ирий (Вырий) – мир предков. Погребальные обряды. Нава, Навьи. Представления о реинкарнации. Чур (Щур). Изображение богов и предков из дерева в виде идолов.</p> <p>Религиозный культ и обряды. Жертвоприношения. Свадебные и родильные обряды. Связь календарной обрядности с «обрядами перехода». Обрядовые и ритуальные календарные праздники – «святки» (колядование, песни, танцы), Масленица и т.д. Воинские культы княжеских дружинников, особенности погребальных обрядов павших воинов, религиозные церемонии в их честь. Древняя магическая обрядность, магия охранительная и вредоносная. Практика гаданий.</p> <p>Религиозная община. Включение в структуру религиозной общины живых и умерших предков. Глава семьи, рода - главное лицо при выполнении обрядов. Старцы, бояре, князья – главы религиозных обрядов племенного сообщества. Вера в их магические силы.</p> <p>Славянские капища. Структура жречества: волхвы; чародеи, кудесники, кобоники; облакогонители, балии. Святилища и «хоромы» древних славян.</p> <p>Сохранения языческих представлений древних славян после принятия христианства в X в.</p>
Р.2.Т.6.	Тема 6.	<p>Кельты. Археологические источники о религии кельтов. Гальштаттская и латенская археологические культуры. Религиозные представления древних кельтов, их отрывочность,</p>

	<p>Германо-скандинавские верования</p>	<p>сложность восстановления. Мифология кельтов.</p> <p>Ограниченность источников о кельтской космогонии и эсхатологии. Отголоски этих представлений в фольклоре (Ирландия). Отражение космогонических и эсхатологических представлений древних кельтов в сагах, записанных в период Средневековья. Сага «Битва при Мак Туиред», сага о «Людях с песчаного берега», «Сага о Ньяле», «Сага о Эгиле» и другие. Роминизация кельтской религии после походов Цезаря (58-51 гг. до н.э.). Распад кельтских религиозных традиций после христианизации в V в. н.э.</p> <p>Кельтские представления о святом, священном, «жизненной силе» (витальной) святого. Представления о бессмертии души, ее посмертном существовании. Сакрализация короля (витальность), мест общеплеменных собраний, деревьев. Кельтская магия и фетишизм. Четыре особо чтимых магических предмета (камень Фаль, копье бога Луга, меч бога Нуаду, копье бога Дагда).</p> <p>Различные точки зрения на происхождение и состав кельтского пантеона. Пантеон кельтских богов: Диспалтер, Тевтатес, Езус, Таранис, Арамо, Ваконтия, Сантий, Луг; римские боги: Аполлон, Мнерва, Юпитер, Марс. Наличие в пантеоне трехликих богов. Демонические персонажи в мифологии кельтов, способы защиты от самых опасных и могущественных демонических существ – феморов.</p> <p>Религиозный культ и обряды кельтов. Религиозная организация, ее особенности. Межплеменная жреческая организация кельтов, ее иерархия. Высокий религиозный статус жрецов-друидов, их функции. Религиозное искусство: галльские барды, ирландские филиды, вешуны.</p> <p>Германцы. Близость германцев к кельтам в историко-культурном отношении, влияние римской культуры. Космогонические и эсхатологические представления древних германцев, отражение их в героическом эпосе – «Старшая Эдда», «Младшая Эдда», англосаксонская поэма «Беовульф», немецкая «Песня о Нибелунгах». Трудности строгой классификации германского пантеона (Туистон, Манн, Один, Тор, Тиу, Бальдер, Локки, Фрейя, Фригг и др.). Спутники богов – вешие вороны, восьминогий чудесный конь Слейпнир, валькирии. Хримтурсы, тролли, демонический волк, Мировой змей, Сурт, ведьмы, колдуны и оборотни – вервольфы, карлики, цверги (альвы) и другие персонажи религиозной мифологии.</p> <p>Трехчасное деление упорядоченного мира: Валгалла, мир Хели, Мидгарда. Прародитель людей – Манн. Временная ограниченность бытия эсхатологическим финалом («Старшая Эдда», «Прорицание вельвы»). Волк Фенрирк, Мировой змей (Ермунганд), несущие смерть и разрушение в обитаемый мир. Гибель богов и людей, последующее их возрождение. Могущество судьбы над богами и людьми. Норны – владычицы судьбы (Урд, Верданди, Скульд), деление их на добрых и злых. Священное дерево Иггдрасиль – посредник для</p>
--	--	---

		<p>связи между обителью богов, демонами и людьми – символ единой картины мироздания.</p> <p>Простота религиозного культа. Мантика, руны. Магические ритуалы. Сакрализация образа царя. Роль жрецов в религиозной жизни древних германцев. Роль прорицателей. Мужские и женские сообщества (союзы). Отсутствие изображений богов.</p> <p>Обращение германских племен в IV в. в христианство, синкретичность религиозных представлений. Сохранение древних языческих представлений после принятия христианства.</p>
Р. 3.	Раздел 3. Национальные религии	
Р.3.Т.7.	<p>Тема 7. Религии Китая</p>	<p>Истоки и предпосылки учения Конфуция. Эпоха Чжаньго: разрушение патриархально-родовых норм, смена власти родовой аристократии централизованной властью, крушение устоев семейно-кланового быта. Религиозные предпосылки: культ предков, культ Земли, культ Неба, культ легендарного первопредка Шан-ди; представления о трех мировых началах – (триада) Земля-Небо-Человек, учение о первоэлементах и силах инь-ян.</p> <p>Жизнь и учение Кун-цзы (551 – 479 гг. до н.э.). Основные положения учения: концепция неба как единой первосущности; идея совершенствования человека (воспитания «благородного мужа»), общества, государства; создание образа «благородного мужа», социально-этическая концепция Кун-цзы. Добродетели: Жень (человеколюбие), Ли (нормы поведения), И (долг). Культ предков как осуществление социального порядка. Учение о сяо – сыновней почитательности. Смысл правил ли, касающихся сяо. Культ семьи и клана. Обряды и ритуалы, связанные с культом предков. Храмы предков. Система образования и воспитания. Роль ритуала в данном процессе.</p> <p>Эволюция учения Конфуция. Учение Мэн-цзы (372-289 гг. до н.э.). Представления о Небе как верховном одухотворенном начале, обладающим нравственной силой, тезис об изначальной доброте человеческой природы, идея идеального государства, представления о человеке: соотношение энергетического начала в человеке («ци») и его воли. Трактат «Мэн-цзы».</p> <p>Учение Сюнь-цзы (298-238 гг. до н.э.). Синтез учения Конфуция и даосизма. Действия Дао в социуме. Идея злобности человеческой природы. Концепция добродетельного правления. Ограничение роли ритуала. Роль закона в управлении человеком. Тезис о возможности познания человеком мира, подчинения себе Неба и Земли.</p> <p>Ханьское конфуцианство. Дун Чжуншу (190-179 гг. до н.э.) – «Конфуций эпохи Хань». Придание конфуцианству характера государственной идеологии. Культ ученых-чиновников. Система государственных экзаменов. Натурфилософия Дун Чжуншу. Учение о человеке. Учение о взаимодействии Неба и</p>

		<p>человека. «Дао исходит из неба», связывает Небо, Землю и Человека. Формирование культа Конфуция. Расцвет конфуцианства в эпоху Циньской династии. Оформление этических норм конфуцианства как священных заповедей.</p> <p>Истоки даосских верований: магия и шаманизм. «И цзин» как теоретический фундамент даосизма. Жизнь, легенды и учение Лао-цзы. «Дао-дэ цзин» («Книга пути и добродетели»).</p> <p>Философский даосизм. Концепция Дао как всеобщего закона бытия, движения абсолюта, начала, порождающего все сущее, первопричины. Дэ – благая сила жизни, воплощение Дао, дающее человеку (мудрецу) возможность познать Дао. Идея бессмертия как слияния с Дао. Принцип «у вэй» (недеяние). Ле-цзы (V- IV вв. до н.э.) и Чжуан-цзы (IV – III вв. до н.э.). Развитие идей философского даосизма в трактатах «Ле-цзы» и «Чжуан-цзы». Проблема жизни и смерти, бытия и небытия. Человек-микрокосм, как и универсум, вечен. Со смертью его физического тела дух растворяется в мировой «пневме». Бессмертие достигается путем слияния с дао как с источником жизни с помощью религиозного созерцания, дыхательного и гимнастического тренинга. «Недеяние» (у-вэй) – отрицание целенаправленной деятельности, идущей вразрез с естественным миропорядком.</p> <p>Эволюция даосизма. Обожествление Лао-цзы. Формирование школы Небесных наставников и других течений в даосизме. Формирование канона даосской литературы. Многоликость даосизма.</p> <p>Формирование религиозного даосизма: учение о дао; учение об относительности бытия, жизни и смерти и достижения бессмертия; поиски бессмертия – главное занятие «ученых» даосов; у-вэй; трансформация древнекитайских мифов (миф о Шан-ди, Паньгу).</p> <p>Эпоха Хань – время развития религиозного даосизма. Физиологические, духовно-этические, психологические способы достижения бессмертия. Использование талисманов и алхимии. Алхимическая практика и развитие научных знаний. Астрология и гадание. Использование древнекитайской геомантики (фэн-шуй). Система взаимовлияний небесных явлений и земной сферы (созвездия, времена года, пять первоэлементов, силы инь и ян, рельеф местности, направление ветров и вод).</p> <p>Основатель и глава первого институализированного направления «Путь небесных наставников» Чжан Дао-лин (I – II вв. н.э.). Теократическое государство. Организация и структура религиозного даосизма. Институт монашества. Формирование канона даосской литературы (Дао-цзан).</p> <p>Народный даосизм и даосский пантеон. Структура даосского пантеона. Отжествление Лао-цзы с небесным дао. Наделение Лао-цзы способностью к перевоплощению. Божества личности – Лао-цзы, Нефритовый император, Паньгу; божества бессмертные. Даосские храмы и жрецы.</p>
--	--	---

		Упадок даосизма (1644 – 1911 гг.). Влияние даосизма на китайскую культуру.
Р.3.Т.8.	Тема 8. Индуизм	<p>Истоки формирования индуизма. Истоки протоиндийской цивилизации (IV – III тыс. до н.э.). Хараппская цивилизация. Культ женского производительного начала. Идея верховного бога, «владыки мира». Зооморфизм религиозных представлений.</p> <p>Ведийская религия (II тыс. до н.э.). Веды – священные тексты. Сборники вед: Ригведа, Яджурведа, Самаведа, Атхарведа. Пантеон богов. Космогонический миф. Представление о единстве, взаимосвязи всех частей вселенной. Идея Мирового Закона (Рита). Ритуалы. Деление общества на сословия или варны.</p> <p>Брахманизм как важный этап становления индуизма. Идея Брахмана – Атмана как сущности, основы и причины мира. Атман – индивидуальное духовное начало в человеке. Идея Тримурти. Брахманы – тексты, толкующие Веды. Упанишады – религиозно-философские тексты. Идея круговорота бытия (сансары) и перевоплощения всего живого. Основные понятия религии Древней Индии.</p> <p>Особенности индуизма: отсутствие единого для всех бога; отсутствие основателя религии, учителя или пророка, но множество основоположников различных учений; культ духовного наставничества; отсутствие единого священного текста, но авторитет различных текстов и писаний в отдельных направлениях; отсутствие общепризнанной доктрины (символа веры); признание и акцент всеми течениями индуизма основных понятий (дхарма, карма, сансара, мокша, Брахман, Атман, варна и др.); отсутствие подобной Западу церковной организации.</p> <p>Течения в индуизме. Вишнуизм. Кришнаизм. Бхагавад-гита. Шиваизм. Шантизм. Индуистский храм. Обряды и церемонии.</p> <p>Формирование оппозиционных индуизму течений. Джайнизм (VI в. до н.э.). Махавира – основатель джайнизма. Идея всеобщей одушевленности природы. Принцип ахисмы. Концепция нирваны.</p> <p>Сикхизм. Возникновение сикхизма (XV – XVI вв. н.э.). Основные идеи сикхизма. Идея единого бога (Эк). Священная книга – Ади Грантх. Любовь к богу – путь спасения. Отрицание каст и кастовой системы.</p>
Р.3.Т.9.	Тема 9. Зороастризм. Синтоизм	<p>Синто («путь богов») – как наиболее глубокое выражение японской культуры.</p> <p>Древнейший этап формирования синто. Представления о «ками» («син») – духах, богах, населяющих небо, светила, землю, горы, реки и леса. Осмысление в символической форме</p>

		<p>космоцентрической взаимосвязи человека и природы. Круг – символ солнца, неба.</p> <p>Мифологическая традиция и ее отражение в первых письменных памятниках Японии – Кодзики, Фудаки, Ниханги (VII – VIII вв.). Борьба между Сусаноо и «солнечной» богиней Аматэрасу – отражение борьбы между переселенцами и местными этническими группами. Формирование культа богини солнца Аматэрасу-омиками как верховного божества, создательницы японского архипелага, основательницы «божественной» императорской династии. Почитание родовых божеств – удзигами, божеств повелителей природных стихий. Особенности раннего синто. Культ ками, предков.</p> <p>Проникновение буддизма на территорию Японии (VI в. н.э.). Взаимодействие синто и буддизма. Включение Будд и бодхисатв в пантеон синто. Синкретизм и разделение функций двух религий, синто и буддизма. Концепция «хондзи–суйдзюку» – божества синтоистского пантеона – это временное воплощение Будд и бодхисатв.</p> <p>Культовые сооружения и культовая практика. Сооружение храмов (VI – VII вв. н.э.). Символика и структура храма. Синтоистские святилища, посвященные разным божествам, божеству риса – Инари, богу моря Сува, священной горе Фудзи, богу урожая и др. Святилища богини Аматэрасу (Исэ дзингу). Особенности синтоистских святилищ. Синтоистские святилища как организующее и объединяющее начало в жизни города, поселка, села. Роль святилища: обеспечение и поддержка коллективистского начала в социально-политической структуре социума; обеспечение непрерывной связи поколений. Синто-буддистские храмы.</p> <p>Религиозный культ. Ритуал как нормативная модель поведенческой практики. Праздники. Роль танца в обрядности синто, ритуальные молитвы, торжественная церемония «вкушения императорами риса новой жатвы» и др.</p> <p>Отсутствие фанатизма и исторически сложившаяся веротерпимость как особенность синто.</p> <p>Древние иранцы и их верования. Две группы божеств: ахуры и даэвы. Почитание светлых божеств – Мазда – воплощение мудрости и правды.</p> <p>Обожествление природных стихий. Культ огня. Бог Митра – олицетворение договора, согласия, союза. Представления о мироздании.</p> <p>Заратуштра – основатель религии нового типа, религии пророка и откровения. Жизнь и деятельность Заратуштры. Учение Заратуштры: Ахура–Мазда, шесть божеств Амеша Спента, Ангра–Майнью. Идея извечного противоборства сил добра и зла, света и тьмы как источника жизни и движения истории. Нравственный аспект идеи дуализма. Ахура–Мазда – дух правды, мудрости, добра. – дух лжи, зла, моральной нечистоты. Утверждение свободы воли человека в выборе пути добра или зла.</p>
--	--	--

		<p>Религиозные тексты зороастризма: Авеста – священная книга зороастризма. Появление первых авестийских текстов. Сасанидская Авеста, ее структура. Ясна, Яшта, Видевдат, Зенд. Малая Авеста. Парсийский канон Авесты.</p> <p>Зороастризм после Заратуштры. Зороастризм эпохи Ахеменидов (VI – IV вв. до н.э.). Доктрина зерванизма. Зерван – бог времени и судьбы. Ахура–Мазда и Анхра-Майнью – сыновья–близнецы «Бесконечного времени». Эсхатологическая доктрина зерванизма. Зороастризм эпохи Парфянского царства (III в. до н.э.– III в. н.э.). Зарождение манихейства. Жизнь и деятельность Мани (216 – 277 гг. до н.э.). Основные положения учения Мани. Резкий дуализм. Бог и дьвол – две извечные субстанции. Человек – образ смешанного мира, имеющий два начала. Зороастризм эпохи Сасанидов (III – VII вв. н.э.). Создание единой зороастрийской церкви. Кодификация Авесты.</p> <p>Учение о бессмертии и загробном мире. Смерть – возвращение души из материального бытия в нематериальное. Идея суда. Роль бога Митры – вершителя правосудия. Определение посмертной судьбы человека. Специфика зороастрийского культа. Исторические судьбы зороастризма. Парсизм в Индии, Великобритании, США.</p>
<p>Р.З.Т.10.</p>	<p>Тема 10. Иудаизм</p>	<p>Древняя история еврейского народа. Древнееврейский политеизм. Становление монотеизма. Описание древнейшей истории евреев в Танахе. Патриархи. Идея завета и мессианства, богоизбранности в иудаизме. Понятие о Боге и Его свойствах. Культ Храмового периода.</p> <p>Раввинистический иудаизм. Религиозный и социальный кризис в Иудейском государстве в I–II вв. н.э. Религиозные партии: фарисеи и саддукеи. Социальные и религиозные причины восстания 63-73 гг. Разрушение Храма.</p> <p>Иудаизм и раннее христианство. Отношение иудеев к И. Христу и христианам. Иудеохристианство. Формирование Талмуда и института раввината. Перенос центра религиозной жизни в синагогу – последствия, приведшие к трансформации иудаизма. Формирование института раввината. Начало формирования Талмуда.</p> <p>Особенности мистики иудаизма. Содержание идей еврейской мистики. Каббала: время возникновения, содержание основных идей. "Зогар" и история его появления. Основные теологические идеи Каббалы. Ангелология. Божественные энергии, имена и сефироты. Учение об Адаме Кадмоне и андрогине. Влияние Каббалы на тайные учения и секты Европы в различные периоды.</p> <p>Иудаизм Нового и Новейшего времени. Сефарды и ашкеназы. Суббатанство. Шаббатай Цви и его мессианские призывы. Хасидизм - движение за простоту веры и жизни в законе Торы. Рэбы и цадики. Движение Любавического Хабада.</p>

		<p>Иудаизм после Великой Французской революции. Дело Дрейфуса. Сионистское движение. Проблемы сионизма в политике и религии.</p> <p>Современное состояние иудаизма. Холокост. Государство Израиль. Ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм. Проблема иудео-христианского диалога: политический и религиозный аспекты.</p>
Р. 4.	Раздел 4. Мировые религии	
Р.4.Т.11	<p>Тема 11. Буддизм</p>	<p>Происхождение буддизма как оппозиционному брахманизму религиозного движения. Особенности социальной и духовной ситуации Индии времен возникновения буддизма. Сидхартха Гаутама – основатель буддизма. Мифологическое описание его жизни и деятельности. Учение Сидхартхи Гаутамы. Первая проповедь, называемая Бенаресской: концепция страдания, выраженная в «четырёх благородных истинах»; сущность восьмеричного пути спасения; концепция нирваны. Вторая проповедь – «Сутра о сущности анатмана»: учение о человеке, об отсутствии неизменной, бессмертной души у человека. Третья проповедь – «Закон зависимого происхождения» – учение о законе кармического бытия на уровне сансары. Роль, значение и причины успеха учения Гаутамы.</p> <p>Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, карма, просветление, сансара, дхарма. Историческая судьба учения Будды.</p> <p>Роль первых сангити в формировании сакральных текстов и направлений буддизма. Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма. Типитака. Содержание «Палийского канона»: Винная – питака, Сутта – питака Абхидхарма – питака.</p> <p>Направления буддизма.</p> <p>Тхеравада (хинаяна) или малая колесница – ортодоксальное направление буддизма, его особенности. Особенности малой колесницы.</p> <p>Махаяна («Великая колесница»). Роль царя Ашоки в развитии буддизма на территории Индии и за ее пределами. Особенности махаяны. Почитание святых мест. Символы буддизма. Храмовая архитектура.</p> <p>Ваджраяна («алмазная колесница») и ее особенности. Чакры. Йога. Тантра. Мантра. Янтра. Расширение пантона богов–бодхисатв. Распространение буддизма ваджраяны на территории Тибета (VII в.н.э.). Роль Дзонхавы (1357 – 1419 гг.) в утверждении буддизма на территории Тибета.</p> <p>Особенности ламаизма. Идея Шамбалы – идеального государства, управляющего мудрецами. Распространение тибетского буддизма. Буддизм в России.</p> <p>Чань–буддизм. Проникновение буддизма в Китай. Бодхидхарма – основатель чань-буддизма. Особенности чань-</p>

		<p>буддизма. Концепция сатори. Сатори – интуитивное проникновение в природу вещей. Сатори как новое рождение и переоценка своего отношения к миру. Роль медитации. Особенности религиозной практики. Решение специфических задач–головоломок – коанов.</p> <p>Дзэн–буддизм. Распространение буддизма в Японии. Школы дзэн–буддизма: Риндзай и Сото, их особенности. Концепция сатори. Особенности религиозной практики. Состояние самадхи. Вклад дзэн–буддизма в развитие японской культуры и образа жизни.</p>
<p>Р.4.Т.12</p>	<p>Тема 12. Христианство</p>	<p>Социально-культурный и исторический фон возникновения христианства: Иудея в к. I в. до н.э. Мессианские ожидания евреев. Религиозно-политические течения в иудейской среде: фарисеи, саддукеи, ессеи. Кумранские свитки о приходе Мессии. Римское влияние в Иудее. Личность Иисуса Христа. Источники по истории христианства: Новый Завет, апокрифическая литература, символы веры, труды свв. отцов, догматические и канонические постановления соборов и т.д.</p> <p>Учреждение Церкви и таинств. Начало церковной организации первых христиан. Роль апостолов в церковном сознании. Жизнь первых христиан. Духовная жизнь христиан. Отношение Церкви к властям и государству в первоначальный период (до 3 века). Изменение статуса Церкви в период правления императора Константина. Миланский эдикт. Последствия его для положения Церкви. Новое положение Церкви в империи: приобретения и утраты для христиан</p> <p>Особенности христианского догматического богословия. Догмат и ересь в христианстве. Догматическое движение в эпоху вселенских соборов. Троицкая проблематика. Проблема единосущия. Христологические споры. Борьба с арианством, несторианством, монофизитством, оригенизмом, монофелитством. Иконоборчество: предпосылки, хронология, результаты.</p> <p>Раскол. Социально-культурные и религиозные причины раскола, повод раскола. Изоляция Восточной и Западной церквей, разрыв богослужебного и богословского общения. Взаимная критика.</p> <p>Православие. Догматическая ортодоксия. Обряд и церковная жизнь. Поместные православные Церкви. История и современное состояние поместных Церквей. Религиозные контакты. Поместные соборы. Проблема созыва Вселенского собора.</p> <p>Православие в России. Краткий очерк истории русской православной Церкви (Принятие христианства на Руси, установление патриаршества, обрядовый раскол в XVII в., старообрядчество, синодальное управление и восстановление патриаршества в 1917 г., состояние русской Церкви во времена массовой атеизации в СССР). Современное состояние православия в России.</p>

		<p>Католицизм и его особенности. История вероучения католической Церкви. Католические вероопределения и Соборы западной Церкви. Развитие идеи единовластного управления Западной Церкви папой. История католицизма (борьба за инвеституру, история крестовых походов, авиньонское пленение пап в XIII в., кризис Церкви и соборное движение в XV-XVI вв.). Соборное движение в предреформационный период. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Тридентский собор. Современное состояние католицизма. Доктринальные темы I и II Ватиканских соборов.</p> <p>Протестантизм. Предыстория и история Реформации. Ранний протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство: учение, церковная жизнь. Протестантизм XVII-XIX вв. (квакеры, менониты, методисты, адвентизм): основные направления и концептуальные идеи. Начало появления новых религиозных движений и отношение НРД к протестантизму.</p> <p>Экуменическое движение в современном христианском мире: история и теория. Протестантское начало экуменизма. Всемирный Совет Церквей и его деятельность. Особенности отношения к экуменизму православия, католицизма, протестантских конфессий. Участие Русской православной церкви в ВСЦ и экуменическом процессе.</p>
<p>Р.4.Т.13.</p>	<p>Тема 13. Ислам</p>	<p>Исторические условия возникновения ислама. Личность и история Мухаммеда. Структура и содержание Корана. Учение об Аллахе и его пророках. Кораническая космология и антропология. Сунна как кодекс норм общественной жизни и толкования Корана. Столпы ислама. «Сокрытый имам». Праведные халифы. Мусульманское священство.</p> <p>Основные направления ислама: суннитство, шиитство, ваххабизм. Сравнительная характеристика основных направлений ислама. Секты ислама. Суфизм.</p> <p>Исламская цивилизация и ее особенность. Хадж. Условия и столпы хаджа. Праздники, обряды. Шариат как общее учение и свод законов о исламском образе жизни, комплекс предписаний, обязательных для исполнения мусульманином и закрепленных в Коране и Сунне. Мазхаб. Медресе. Ислам и наука.</p> <p>Арабский халифат. Ислам в странах Магриба. Ислам в странах Юго-Восточной Азии. Ислам в Европе и Америке. Ислам в России.</p> <p>Белая революция в Иране 1963 года (Муххамад Реза Пехлеви) и Исламская революция 1979 года (Айятола Хомейни).</p> <p>Панисламизм. Исламский фундаментализм. Причины их возникновения. Возникновение и особенность ваххабитского движения. Политизация ислама в современный период. Исламский фундаментализм и экстремизм, их роль в политике.</p>

Р. 5.	Раздел 5. Секты. Нетрадиционные религии	
Р.5.Т.14.	Тема 14. Новые религиозные движения и культы	Новые религиозные движения, новые религии, нетрадиционные религиозные движения, секта, культ и др. Причины и условия зарождения НРД.
Р.5.Т.15.	Тема 15. Разновидности новых религий	Особенности распространения НРД в России. Секуляризация и ее последствия. Типология НРД. История возникновения, вероучение и особенности религиозной практики неохристианских. Антикультовое движение и свобода совести.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3 - Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	З-1 - Характеризовать основные достижения российской и мировой культуры в исторической динамике

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

Электронные ресурсы (издания)

1. Пивоваров, Д. В.; Философия религии : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430> (Электронное издание)
2. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Григулевич, И. Р.; Инквизиция; Политиздат, Москва; 1986 (1 экз.)
2. Лебедев, В. Ю.; Религиоведение : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013 (2 экз.)
3. Фрэзер, Д. Д.; Фольклор в Ветхом завете; Политиздат, Москва; 1990 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM