

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1156204	Рекреационная и досуговая деятельность

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код ОП 1. 49.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузьмин Михаил Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий
2	Павлова Людмила Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	игровых видов спорта
3	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Рекреационная и досуговая деятельность

1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплины модуля обеспечивают представления теоретических и методических основ рекреационной и досуговой деятельности человека. Дисциплина «Подвижные игры» формирует знания о том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности школьников. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. В рамках дисциплины «Теоретические основы двигательной рекреации» закладываются знания о досуговой реабилитации инвалида в досуговое окружение, формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теоретические основы двигательной рекреации	3
2	Подвижные игры	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Теория и методика базовых видов спорта2. Специальная педагогика
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная система реабилитации и абилитации2. Медицинские аспекты адаптивной физической культуры3. Комплексная система реабилитации и абилитации4. Медицинские аспекты адаптивной физической культуры

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Подвижные игры	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	ПК-1 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>З-1 - Делает обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>З-2 - Перечисляет методы сбора, оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту</p> <p>У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>П-2 - Использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика</p>
	ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения	З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья,

	<p>занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>У-1 - Делает выводы и вносит коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Обосновывает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Теоретические основы двигательной рекреации	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p>
	<p>ПК-1 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>З-1 - Делает обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>П-2 - Использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика</p>

	<p>ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>У-2 - Обосновывает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>У-3 - Проводит мониторинг и анализ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>П-3 - Проводит педагогическое наблюдение, с использованием различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы двигательной
рекреации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Серова Нина Борисовна, Заведующий кафедрой, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
2	Физиологические основы рекреации	Рациональный режим труда и отдыха – важный элемент здорового образа жизни. Двигательная рекреация и здоровье. Характеристика, причины и отрицательные последствия физического, умственного и нервно-психического утомления. Синдром хронической усталости и синдром «выгорания»: причины, отрицательные последствия, профилактика. Роль двигательной рекреации в профилактике утомления и сохранении здоровья. Активный отдых с позиции теории М.С. Сеченова. Правила использования активного отдыха для ускорения восстановления работоспособности человека. Факторы, влияющие на работоспособность человека. Понятие о типах суточной активности (хронотипах).
3	Двигательная рекреация как часть физической культуры	Двигательная рекреация как социальное явление. Двигательная рекреация как часть физической культуры. Преимущества и отличительные особенности двигательной рекреации. Задачи и признаки двигательной рекреации. Аспекты двигательной рекреации (биологический, социальный, психологический, культурно-аксиологический, организационный, экономический). Функции двигательной рекреации (оздоровительная, социально-генетическая, творчески-атрибутивная, системно-функциональная, ценностно-

		<p>ориентировочная, коммуникативная, эстетическая, социально-профилактическая, педагогическая).</p> <p>Традиционные средства активного отдыха (ходьба, бег, лыжные прогулки, плавание, оздоровительная гимнастика, аэробика и т.д.). Нетрадиционные средства активного отдыха (дайвинг, альпинизм, виндсерфинг, скейтбординг и т.д.). Туризм как средство двигательной рекреации. Туризмология. История туризма, цели и виды туризма. Туристская практика, туристская деятельность, туристские потребности, мотивы туризма, типы туристов. Спортивно-оздоровительный туризм: цели, задачи, навыки туриста, организация и проведение походов. Походы выходного дня.</p> <p>Физкультурно-рекреационная деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся (возраста, пола, состояния здоровья, психофизиологического состояния).</p> <p>Рекреационная география: влияние ландшафта при организации активного отдыха. Рекреационная сущность экологического туризма. Природные факторы оздоровления и двигательная рекреация. Рекреационные ресурсы нашей страны. Влияние окружающей среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности при занятиях рекреационной деятельностью.</p> <p>Комплексный врачебно – педагогический контроль при занятиях физкультурно – оздоровительной деятельностью.</p>
4	<p>Двигательная рекреация в трудовой и учебной деятельности</p>	<p>Двигательная рекреация и трудовая деятельность. Задачи двигательной рекреации в процессе трудовой деятельности. Формы физической рекреации в быту трудящихся. Классификация профессий по группам труда. Средства двигательной рекреации в зависимости от групп труда.</p> <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов на протяжении учебного дня, учебной недели, учебного семестра и года. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в учебном году. Принятые системой образования рекреации для студенческой молодежи. Формы двигательной рекреации студентов. Психофизическая рекреация в зачетно-экзаменационный период. Физические упражнения для повышения работоспособности головного мозга.</p>
5	<p>Организация отдыха и культурного досуга</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности. Особенности досуга современной молодежи. Физическая культура и спорт как одна из форм организации здорового досуга и отдыха.</p> <p>Виды отдыха. Причины преобладания пассивного отдыха над активным у современного человека. Условия и признаки</p>

		<p>полноценного отдыха. Организация зон «Relax» на рабочем месте. Корпоративный отдых: цели, задачи, виды.</p> <p>Средства пассивного отдыха.</p>
6	Двигательная рекреация за рубежом	<p>Мировые тенденции развития двигательной рекреации, физической культуры и спорта.</p> <p>Рекреация по-американски: наиболее распространенные виды рекреационной деятельности в США. Цели спортивно-оздоровительных программ. Формы организации спортивно-оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа на производстве: направленность программ, материально-техническая база, организационные подходы. Физическая культура и спорт в американских школах</p> <p>Двигательная рекреация в Европе. Средства и формы двигательной рекреации в Европе. Основные направления спорта: массовый спорт, спортивный туризм, спорт высших достижений, спорт для инвалидов, школьный спорт, студенческий спорт, спорт для пожилых, спортивный менеджмент. Физическая культура в школах Европы.</p> <p>Двигательная рекреация в странах Востока. Отличительные особенности восточных систем физических упражнений от европейских. Преподавание физической культуры в школах восточных стран. Феномен китайского спорта. Физическая культура и спорт в Японии.</p>
1	Рекреология как наука	<p>Определение понятий «рекреация», «физическая или двигательная рекреация», «оздоровительно-рекреативная деятельность», «рекреант», «субъект рекреационной деятельности», «свободное время», «отдых». Предпосылки зарождения рекреологии. Рекреация как социокультурный феномен современности. Рекреология как наука.</p> <p>Концептуальные теории рекреологии (гуманно-центрированная, эконом - центрированная). Взаимосвязь рекреологии с другими науками (антропоэкологией, валеологией, демографией). Рекреационные потребности: психофизиологические и духовно-интеллектуальные.</p> <p>Категории жизнедеятельности человека: «труд-отдых», «работа-досуг». Признаки рекреации. Виды рекреационного времени. Типы и циклы рекреационных занятий.</p> <p>Классификация рекреационных занятий: целевые, дополнительные, сопутствующие. Характеристика рекреационных занятий (взаимозаменяемость, взаимообусловленность, противоположность, аттрактивность, интенсивность). Рекреационные системы. Рекреация как сегмент индустрии досуга.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	З-1 - Делает обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий П-2 - Использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы двигательной рекреации

Электронные ресурсы (издания)

1. Башта, Л. Ю.; Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406> (Электронное издание)
2. Кравчук, , Т. А.; Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма. Часть II : учебное

пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/65043.html> (Электронное издание)

3. Кулагина, Е. В.; Технологии рекреации и анимации : учебное пособие.; Омский государственный технический университет, Омск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/78483.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кусков, А. С.; Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2004 (5 экз.)

2. Котлер, Ф., Ноздрева, Р. Б., Михайлов, Н. Н.; Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : учеб. для вузов.; ЮНИТИ, Москва; 1998 (1 экз.)

3. Соловьев, С. С.; Безопасный отдых и туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Безопасность жизнедеятельности".; Академия, Москва; 2008 (6 экз.)

4. Федотов, Ю. Н., Востоков, И. Е.; Спортивно-оздоровительный туризм : учебник для студентов вузов по направлению 521900 - Физ. культура и специальности 022300 - Физ. культура и спорт.; Советский спорт, Москва; 2004 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС

IPRbooks)

3. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

4. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт

5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

6. <http://lib.sportedu.ru> - РГУФК

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы двигательной рекреации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S) Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S)</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S)</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Подвижные игры

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузьмин Михаил Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузьмин Михаил Александрович, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Подвижные игры на занятиях и уроках физической культуры	Понятие и классификация подвижных игр. Подвижные игры в детском саду. Подвижные игры в общеобразовательной школе. Особенности использования подвижных игр на уроках физической культуры с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Подвижные игры на уроках разного типа и вида. Содержание, методы и способы проведения подвижных игр для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, приобретение опыта творческой, практической деятельности, развитие самостоятельности в физической культуре и спорте в целях повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования и развития важнейших свойств и качеств личности.
2	Подвижные игры в спорте	Подвижные игры при занятиях различными видами спорта. Особенности подбора и проведения подвижных игр в зависимости от возраста занимающихся, года занятий в ДЮСШ, этапа многолетней подготовки и годичного цикла. Использование подвижных игр с целью спортивного отбора.
3	Подвижные игры во внеурочное время	Игры на переменах, игры на школьных праздниках, игры в группах продленного дня. Особенности подбора подвижных игр для детей разного школьного возраста. Методика

		проведения подвижных игр. Особенности судейства и правила проведения соревнований по подвижным играм.
4	Подвижные игры во внешкольной работе	Подвижные игры в оздоровительном лагере: игры на местности, игры на площадке. Подвижные игры в туристических походах, на слетах и соревнованиях по туризму. Подвижные игры в семье. Роль подвижных игр в формировании морально-волевых и нравственных качеств личности, гармоничном развитии школьника.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс	<p>З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>У-1 - Делает выводы и вносит коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Обосновывает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>П-2 - Осуществляет объективную</p>

				оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подвижные игры

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Подвижные игры : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873> (Электронное издание)
2. Бойко, Е. А.; Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет : методическое пособие.; РИПОЛ классик, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53804> (Электронное издание)
3. Скороходова, Н. Н.; Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол : учебно-методическое пособие.; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577153> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Макаров, Ю. М.; Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура".; Академия, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Жуков, М. Н.; Подвижные игры : Учебник для студентов пед. вузов.; Академия, Москва; 2000 (3 экз.)
3. , Коротков, И. М., Былеева, Л. В., Климкова, Р. В.; Подвижные игры : учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. заведений физ. культуры.; СпортАкадемПресс, Москва; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС

IPRbooks)

3. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

4. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт

5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

6. <http://lib.sportedu.ru> - РГУФК

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подвижные игры

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
5	Самостоятельная работа студентов	Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

