

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1156186	Теоретические основы деятельности в сфере физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	<b>Код ОП</b> 1. 49.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гайл Виктор Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	теории физической культуры
2	Еркомайшвили Ирина Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
3	Павлова Людмила Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	игровых видов спорта
4	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий
5	Ямалетдинова Галина Александровна	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теоретические основы деятельности в сфере физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины, необходимые для освоения и научного осмысления общепедагогических и специфических принципов в сфере физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта; формирования мировоззренческой модели будущих педагогов. Дисциплина «История физической культуры и адаптивной физической культуры» посвящена описанию и анализу исторических этапов процессов научного осмысления эмпирических данных, накапливаемых в сфере физической культуры и спорта, формирования характерных черт методологии научного исследования в названной сфере. Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» включает в себя обширный комплекс знаний, являющихся теоретическим фундаментом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту и дает им возможность целостно осмыслить суть профессиональной деятельности в сфере физической культуры, расширить кругозор за рамки узкой спортивной специализации, содействовать формированию широкого профессионального мировоззрения. Целью дисциплины «Методика физического воспитания» является применение в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. В рамках дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» раскрываются проблемы современной педагогики физической культуры и спорта и дается представление о необходимости подготовки профессиональных компетентных специалистов, которые будут способны на основе поэтапно сформированных процессов самоуправления (самопознания, самоопределения, самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и самокоррекции) разрабатывать личностные проекты проблемных ситуаций при обучении и воспитании в физкультурно-спортивной деятельности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика физической культуры и спорта	5
2	Методика физического воспитания	3
3	История физической культуры и адаптивной физической культуры	3
4	Теория и методика физической культуры и спорта	4
ИТОГО по модулю:		15

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Биологические основы двигательной деятельности
---------------------	---

<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические основы двигательной деятельности</li> <li>2. Организационно-методические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>3. Биологические основы двигательной деятельности</li> <li>4. Организационно-методические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры</li> </ol>
---	--

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
История физической культуры и адаптивной физической культуры	ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>З-1 - Объясняет основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>З-2 - Перечисляет педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного</p>

		<p>пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>П-3 - Проводит корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-5 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Объясняет основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными</p>
	<p>ПК-12 - Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>У-1 - Определяет цель и задачи исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>П-1 - Ведет статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>
<p>Методика физического воспитания</p>	<p>ПК-1 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в</p>	<p>З-2 - Перечисляет методы сбора, оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту</p> <p>У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

	<p>организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>П-1 - Имеет опыт разработки наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>З-2 - Перечисляет педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>У-1 - Выявляет анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>П-3 - Проводит корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>З-1 - Проводит обзор основных инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>У-1 - Определяет цель и задачи, реализации жизненно и профессионально важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и</p>

		<p>профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>П-2 - Осуществляет методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии</p>
Педагогика физической культуры и спорта	<p>ПК-1 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>З-2 - Перечисляет методы сбора, оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту</p> <p>У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
	<p>ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>З-2 - Перечисляет педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>У-1 - Выявляет анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>П-2 - Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>П-3 - Проводит корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической</p>

		культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов	<p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>П-2 - Осуществляет методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии</p>	
ПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>З-1 - Объясняет основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Создает педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <p>П-1 - Предлагает способы ведения осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
ПК-8 - Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс	<p>З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>У-2 - Обосновывает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения</p>	

		<p>П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>ПК-9 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>У-3 - Анализирует мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту, планирование мероприятий по развитию их профессиональных компетенций</p>
<p>Теория и методика физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>З-1 - Объясняет основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>У-1 - Выявляет анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>П-2 - Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки</p>	<p>З-1 - Проводит обзор основных инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения,</p>

	у людей с ОВЗ и инвалидов	<p>электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>У-1 - Определяет цель и задачи, реализации жизненно и профессионально важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>У-2 - Выбирает современные технологии реализации компетентного подхода, реабилитационные технологии в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>П-2 - Осуществляет методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии</p>
--	---------------------------	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика физической культуры и спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ямалетдинова Галина Александровна	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ямалетдинова Галина Александровна, Профессор, теории физической культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Педагогика как наука и практика	Предмет и задачи педагогики как науки и практики воспитания. Предмет и задачи педагогической науки. Методы педагогики. Основные категории педагогики
2	Сущность образования как педагогической категории	Понятие образование. Образование как социальный институт и система. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Роль университетов в современном образовании.
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	Общее понятие о дидактике. Структура педагогического процесса. Педагогические цели. Педагогические принципы. Современные принципы высшей и средней школы. Инновационная система обучения. Традиционная и инновационная модель обучения.
4	Профессиональнопедагогическая деятельность спортивного педагога	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Виды профессиональной

		<p>деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Профессиональная деятельность спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога</p>
5	<p>Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога</p>	<p>Понятие и классификация методов и средств обучения. Средства и методы педагогического процесса.</p>
6	<p>Формы организации педагогического процесса</p>	<p>Формы организации педагогического процесса. Формы педагогической деятельности спортивного педагога.</p>
7	<p>Система воспитательной деятельности спортивного педагога</p>	<p>Основные принципы и методы воспитания. Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Формирование нравственных качеств личности учащегося. Формирование дисциплинированности школьников. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры. Самовоспитание школьников в сфере ФК и С.</p>
8	<p>Педагогическое мастерство спортивного педагога</p>	<p>Понятие «педагогическое мастерство». Основные компоненты педагогического мастерства. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Эффективность труда спортивного педагога. Пути повышения профессионального мастерства спортивного педагога</p>
9	<p>Педагогические технологии в сфере ФК и С</p>	<p>Развивающее и проблемное обучение в физической культуре культуры и спорта .Информационно-развивающие методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, беседа, демонстрация учебного кинофильма и др. Проблемное учение и инновации в обучении. Структура и содержание метода проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное задание, проблемные оргформы обучения в физической культуре.</p> <p>Информационные технологии в физическом воспитании.</p>

		<p>Программированное обучение: Медиа-образование – изучение закономерностей массовых коммуникаций; общедидактическая система полупрограммирования, «План-Келлера», интернеттехнологии в процессе поиска и обмена информацией.</p> <p>Понятие информационных технологий и их виды.</p> <p>Возможности использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание технологий.</p>
10	Педагогические инновации в сфере ФК и С	<p>Понятия: инновации, педагогической инновации.</p> <p>Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.</p> <p>Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры. Понятие интерактивного обучения и его особенности.</p>
11	Диагностика готовности специалиста в области ФК и С	<p>Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика и самодиагностика уровня педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.</p>
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере ФК и С	<p>Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога физической культуры и спорта. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторская программа, альтернативное образование.</p> <p>Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога: педагогические способности, психофизические свойства личности</p>
13	Самоуправление учебнопознавательной деятельностью студентов в сфере ФК: теория и технологии	<p>Понятие самоуправления познавательной деятельностью.</p> <p>Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.</p> <p>Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в</p> <p>16</p> <p>сфере физической культуры. Теоретические основы разработки личностных проектов для подготовки различных групп</p>

населения к выполнению требований и норм «Физкультурноспортивного комплекса ГТО».

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>З-2 - Перечисляет педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>У-1 - Выявляет анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>П-2 - Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические</p>

				<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>П-3 - Проводит корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика физической культуры и спорта**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Костицина, Н. М.; Педагогика физической культуры : учебник.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371> (Электронное издание)
2. ; Педагогика физической культуры: курс лекций : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ямалетдинова, Г. А.; Педагогика физической культуры и спорта. Курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 490301 "Физическая культура".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (20 экз.)
2. , Рогалева, Л. Н., Жукова, О. Л.; Психология и педагогика : метод. указания для выполнения курсовой работы для оч. обучения направления 020000 Гуманитар.-соц. специальности специальности 032101

Физ. культура и спорт.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

[http: lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://www.iprbookshop.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика физической культуры и спорта**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Google Chrom

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Google Chrom</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Курсовая работа/ курсовой проект	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Google Chrom</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
6	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в</p>	<p>Google Chrom</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика физического воспитания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Буркова Анастасия Михайловна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий
2	Еркомайшвили Ирина Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
3	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Целеполагание и особенности методики физического воспитания детей и подростков	Стороны физического воспитания: физкультурное образование и физическая подготовка. Проблема личностно ориентированного физического воспитания в теории физической культуры. Значение соотношения потребностей в развитии и безопасности для формирования мотивов физкультурно-спортивной деятельности. Основные характеристики интегральной модели личностного развития в сфере физической культуры. Ведущая роль педагога по физической культуре в формировании целевой ориентации личности в сфере физической культуры и самовоспитании. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации занятий и особенности их методики, обусловленные физическим развитием и уровнем физической подготовленности детей дошкольного возраста. Разнообразие методических подходов и педагогические условия конверсии

		<p>технологий спортивной подготовки в физическом воспитании дошкольников. Понятие об образовательном процессе в сфере физической культуры. Физическое воспитание в школе, как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и как общеобразовательный предмет учебного плана школы. Цель предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе. Задачи физического воспитания школьников разного возраста. Периодизация школьного возраста: значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Конкретизация оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания и особенности их реализации в начальной, основной и средней школе; задача приобщения к здоровому образу жизни и формирование культуры здоровья.</p>
<p>2</p>	<p>Организация и методика урочных форм физического воспитания школьников</p>	<p>Урок как основная форма. Классификация форм физического воспитания: урок физической культуры; формы организации в режиме учебного и продленного дня; внеклассные формы; физкультурно-массовые мероприятия во внешкольных учреждениях (в учреждениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; в оздоровительных лагерях; в семье). Урок - основная форма организации физического воспитания в школе; характерные черты урока и требования к нему. Понятие о содержании и структуре урока. Построение подготовительной, основной и заключительных частей урока. Зависимость структуры урока от возрастных особенностей школьников. Виды и типы уроков, их значение в педагогически направленной организации урока. Уроки вводные, изучение вводного материала, совершенствования, контрольные и смешанные уроки. Фронтальный способ с его разновидностями, групповой и его варианты, индивидуальный. Круговая тренировка и особенности ее проведения на занятиях с детьми школьного возраста. Правила и условия проведения занятий этими способами организации, их преимущества и недостатки. Общая и моторная плотность урока. Критерии оценки</p>

		<p>моторной плотности на уроках различной направленности.</p> <p>Методика хронометража урока. Регистрация и анализ пульсовой кривой урока. Развернутый педагогический анализ урока. Подготовка к уроку; составление конспекта урока.</p> <p>Объяснение и показ упражнений. Использование методов и методических приемов. Организация тренировочного воздействия. Предупреждение, выявление и исправление ошибок. Помощь и страховка. Внешний вид, действия и поведение учителя. Материальное обеспечение и гигиеническое состояние места проведения урока.</p>
<p>3</p>	<p>Планирование учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию</p>	<p>Государственный стандарт по физической культуре в общеобразовательной школе, его назначение и основное содержание. Базовый и вариативный компоненты современного школьного физического воспитания.</p> <p>Характеристики действующих программ по физическому воспитанию в школах. Комплексная программа по физическому воспитанию в общеобразовательных школах (IXI). Основное содержание “Положения о коллективе физической культуры в школе”, совет коллектива физической культуры школы и другие формы ученического самоуправления. Сущность и значение планирования.</p> <p>Требования к учебно-планирующей документации. Этапы планирования физического воспитания в школе. Методика составления годового плана-графика учебного процесса, тематического плана на четверть, плана-конспекта урока.</p> <p>Значение, организация и методика проведения "малых" форм физического воспитания в школе (гимнастика до занятий, физкультурные минутки; игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час). Значение и организация проведения внеклассных форм физического воспитания (спортивные кружки и секции; группы общефизической подготовки). Организация физкультурномассовых и спортивных мероприятий в школе (дни здоровья и спорта; спортивные процедуры; туристические походы и слеты). Учет при разработке программ региональных условий;</p>

		<p>31</p> <p>материальной базы и спортивных традиций школы; спортивной специализации и квалификации учителя; интересов, уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся; общей направленности школы (с углубленным изучением предметов; лицеи, гимназии и т.п.); основных тенденций совершенствования содержания и организации физического воспитания в современных школах. Структура программы, ее оформление. Обзор опыта творчески работающих учителей. Основные профессиональные направления в физическом воспитании в школах за рубежом. Опыт постановки в школах США, Германии, Швейцарии, Франции, Японии, Китая. Основные задачи внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся. Характеристики учреждений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Организация и содержание работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях спортивно - оздоровительной направленности спортивные школы (СПШ); детско-юношеские клубы физической подготовки (ДЮКФП). Физическое воспитание по месту жительства и в семье.</p>
4	Физическое воспитание студенческой молодежи	<p>Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте о месте физической культуры как учебной дисциплины в высших учебных заведениях. Значение государственного стандарта и основное содержание теоретического, практического и контрольного разделов программы физического воспитания студентов. Пути оптимизации физического развития и функциональной подготовки студентов средствами физического воспитания. Средства развития физкультурно-спортивных интересов у студентов. Методические основы методико-практических и учебно-тренировочных занятий. Принципиальные положения поддержания паритета двигательной активности и умственной деятельностью в образовательном процессе вуза. Основные направления физического воспитания студентов. Критерии</p>

		<p>формирования состава занимающихся в основном, специальном и спортивном отделениях. Специфика комплектования различных групп специального отделения.</p> <p>Особенности методики занятий в отделениях. Основное содержание программы по дисциплине «Физическая культура» для занятий со студентами, имеющими освобождение от практических занятий на длительный срок. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Аспекты связи физического воспитания с трудом. Физическая культура в научной организации труда. Особенности физического развития, физической подготовленности и методики занятий лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов	<p>З-1 - Проводит обзор основных инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения,</p>

электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

У-1 - Определяет цель и задачи, реализации жизненно и профессионально важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов

П-1 - Имеет опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов

П-2 - Осуществляет методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха,

				включая современные методы и инновационные технологии
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика физического воспитания**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Мухина, М. П.; Физкультурное образование школьников : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366> (Электронное издание)
2. Чугайнова, О. Г.; Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации : методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Матвеев, Л. П.; Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших спец. физкультурных учеб. заведений.; Лань : Омега-Л, СПб. ; Москва ; Краснодар; 2004 (1 экз.)
2. Холодов, Ж. К.; Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование".; Академия, Москва; 2014 (16 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://lib.urfu.ru>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://www.iprbookshop.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методика физического воспитания

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
6	Курсовая работа/ курсовой проект	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История физической культуры и**  
**адаптивной физической культуры**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гайл Виктор Вадимович	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гайл Виктор Вадимович, заведующий кафедрой, теории физической культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта	Теории возникновения физической культуры и спорта. Теория «игры» (Гроос, Шиллер, Хёйзинга). Теория «войны» (Бэрк). Теория «излишней энергии» (Спенсер). Теория «магии» (Рейнак). Теория «труда» (Маркс, Энгельс, Ленин).  Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта. Существующие подходы к периодизации. Современный опыт историографии: Дж. Тойнби, Л. Гумилёв, А. Фоменко. Нарративные источники.
2	Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира	Цивилизация Шумерии («Книга тренинга»). Древний Египет (детские игры, училища храмовых тан-цовщиц). Древний Китай (книга «Кун-фу», гимна-стика «У-шу»). Древняя Индия (разновидности йоги). Древнеминойская культура. Агонистика. Военно-физическое воспитание в Спарте. Система физического воспитания в Афинах. Возникновение Олимпийских игр. Прообраз олимпиад древности в героическом эпосе Гомера. Становление содержания Олимпийских игр. Развитие системы игр в Греции (Панафинейские, Истмийские, Немейские игры, Гереиды). Профессиональная атлетика. Кризис греческой физической культуры. Периодизация истории Древнего Рима (царский, республиканский, императорский периоды). Традиционные состязания этрусков. Военно-физическая подготовка в римской армии. Римские зрелища (ипподром, бои гладиаторов). Элементы греческой физической культуры (Акцийские, Капитолийские игры; бани). Упадок римской

		<p>империи. Возрастная градация системы рыцарского воспитания. Содержание системы рыцарского воспитания (семь рыцарских доблестей). Рыцарские турниры и совершенствование правил их проведения (бухурт, тьост, игра в кольцо). Упадок рыцарских традиций. Состязания в беге, метаниях, стрельбе, борьбе, фехтовании. Игры с мячом (гандбол, кегли, теннис, фэйвз, хёрлинг). Средневековые классификации игр с мячом. Развитие футбола в Англии и кальчио в Италии. Военные игры. Становление развлечений в соответствии с правовыми нормами. Взгляды ведущих мыслителей эпохи Возрождения на элементы физической культуры и спорта (Л.Б. Альберти, В. да Фелтре, Э.С. Пикколомини, И. Меркуриалис, Э. Роттердамский, Х.Л. Вивес, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле). Первые попытки введения физического воспитания (Р. Малкастер, Я.А. Коменский). Появление понятия «спорт». Социальные особенности развития сельских развлечений. Деятельность Т. Паркинса, Дж. Фигга, Д. Браутона. «Состязания со временем», «кровавый спорт». Взгляды на физическое воспитание Дж. Локка, Т. Арнольда. «Арнольдизм». Взгляды на физическое воспитание Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Роль филантропов в развитии физического воспитания в школе. Развитие национальных гимнастических движений: шведская, немецкая, сокольская системы гимнастики. Введение физического воспитания в школе на основе гимнастики.</p>
3	<p>Исторические и социокультурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси, России и Российской Федерации</p>	<p>Физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании народных масс и в подготовке их к борьбе против захватчиков и феодалов. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Подъем экономики и культуры русского государства в XVIII в. и расширение возможностей для развития физической культуры и спорта. Введение физического воспитания в систему образования молодежи. Развитие естественнонаучных и педагогических основ физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, академика А.П. Протасова и других русских ученых. Исторические предпосылки возникновения спортивно-гимнастического движения. Создание и развитие спортивных и гимнастических обществ. Становление современного спорта. Физическое воспитание в учебных заведениях. Физическая подготовка в русской армии. Задачи советской физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность органов Наркомпроса, Наркомздрава и Всеобуча по развитию физической культуры и спорта. Развертывание спортивно-массовой работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. Укрепление государственных общественных основ физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР. Перестройка советского физкультурного движения на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Вступление советских физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание советского НОК и его признание МОК.</p>

		Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях перестройки. Совершенствование системы государственных и общественных органов управления физкультурным движением. Новая история российской системы физической культуры (1991 – 2019). Становление российской системы физической культуры на Урале (1886 – 1932). Организация первых спортивных обществ. Развитие материальной базы спортивных обществ. Огосударствление материальной базы спортивных обществ для нужд военно-спортивных комитетов (1915 – 1917). Деятельность Всевобуча по развитию и распространению физической культуры на Урале. Становление учебного предмета «физическая культура» в школах Урала (1889 – 1932). Период педагогизации деятельности в сфере образования по физической культуре (1889 – 1915). Период экстремального функционирования (1915 – 1923). Период формирования учебного предмета «физическая культура» (1923 – 1932). Развитие спорта на Урале.
4	Развитие спортивной науки	Развитие технической и физической подготовки по видам спорта. Значение научного обоснования системы тренировок (Б. Комьяди, Х. Колехмайнен, Л. Пикала). Изучение биомеханических параметров двигательного действия (Н.А. Бернштейн). Изучение интеграции спортивной подготовки (Р. Кипут).
5	Современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира	Физкультурные направления, основанные на гимнастике, на спортивной и игровой деятельности. Современная гимнастика и направление «кип-фит». «Спорт для всех», «здоровый образ жизни». Проблемы олимпийского движения на современном этапе. Развитие международных физкультурных организаций.
6	Основные направления развития спорта	Олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный спорт, предпринимательский спорт. Критические годы в развитии международного олимпийского движения. Католические спортивные организации. Религиозные игры. Развитие международного рабочего спортивного движения. Студенческое спортивное движение. Развитие региональных спортивных движений и игр. Проблемы предпринимательства и профессионализма в спорте.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ПК-5 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах	З-1 - Объясняет основные принципы взаимодействия при

		успешной профессиональной деятельности	адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История физической культуры и адаптивной физической культуры**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Мельникова, Н. Ю.; История физической культуры и спорта : учебник.; Спорт, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Голощапов, Б. Р.; История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура.; Академия, Москва; 2005 (96 экз.)

2. Гайл, В. В., Чудиновских, А. В.; Краткая история физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (20 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://lib.sportedu.ru>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru>

<https://www.iprbookshop.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История физической культуры и адаптивной физической культуры

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Google Chrom Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика физической культуры и**  
**спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Еркомайшвили Ирина Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Еркомайшвили Ирина Васильевна, Доцент, теории физической культуры**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Понятийный аппарат теории физической культуры, структура и функции физической культуры	Определение понятия «физическая культура». Различия этого понятия в бытовой и профессиональной трактовке. Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «физическая культура»; общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру. Основные аспекты в понимании физической культуры: род деятельности, совокупность предметных ценностей, персонифицированный результат деятельности. Понятия, отражающие издельностные области физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и двигательная рекреация. Соотношение понятий «физическое развитие» и «физическое состояние». Физическое совершенство как системообразующий фактор физической культуры. Смежные понятия с понятием «физическая культура»: «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Определение теории физической культуры. Градация дисциплин, изучающих физическую культуру, по восходящим уровням обобщения в ходе ее познания. Интеграция знаний естественных и гуманитарных наук в теории физической культуры. Познавательное, методологическое и практическое значение теории физической культуры. Основные определяющие черты системы физического воспитания. Основные документы, определяющие идейную основу физического воспитания в России: «Основы законодательства о ФК в Российской Федерации», «Закон об образовании».

		<p>Программно-нормативные основы физического воспитания (Государственный стандарт по физическому воспитанию в образовательной школе; Федеральный проект «Президентские состязания»); спортивная классификация, программы по физическому воспитанию в школе. Научно-методические основы: современные тенденции совершенствования системы физического воспитания. Характерные черты современных организационных форм системы физического воспитания. Целевая ориентация физической культуры в современных условиях жизни, овладение знаниями о культуре здоровья – главная задача физического воспитания. Сущность оздоровительной, образовательной и воспитательной задач. Аспекты и формы конкретизации задач, решаемых в процессе физического воспитания. Характеристика социальных принципов физического воспитания: всестороннего развития, оздоровительной направленности, связи с трудовой деятельностью и жизнью. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отображение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе. Определяющие черты физической культуры в системах образования-воспитания, производительного труда, здравоохранения, сферах повседневного быта, отдыха и развлечения.</p>
2	<p>Принципы, средства и методы физического воспитания и спорта</p>	<p>Первостепенное значение во всех сферах воспитания коренных социальных принципов деятельности по направленному формированию и развитию человека в обществе. Принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практической жизнью, потребностями общества и оздоровительной направленности как важнейшие наиболее общие принципы, направляющие физкультурное движение и функционирование системы физического воспитания в гуманном обществе.</p> <p>Необходимость руководствоваться в сфере физического воспитания общепедагогическими (в том числе общедидактическими) принципами. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.</p> <p>Специальные принципы построения физического воспитания. Принципы непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания. Современные научные и практические данные, разрывающие закономерности, лежащие в основе этих принципов; основные условия, от которых зависят особенности их реализации (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и т.д.). Общепедагогические средства, их значение для физического воспитания. Физическое упражнение – основное</p>

		<p>специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Понятие о двигательном действии и двигательной задаче. Двигательная задача как системообразующий фактор двигательного действия. Техника как формообразующий фактор двигательного действия. Основы и детали техники. Кинематические характеристики физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные). Динамические характеристики (внутренние и внешние силы). Понятие ритма. Классификация физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность физического упражнения. Типы интервалов отдыха.</p> <p>Гигиенические факторы и естественные силы природы, их роль в повышении эффективности физического воспитания. Общее представление о системах закаливания (П.Иванов, С.Кнейп и др.) и о нетрадиционных системах питания (Г.Шелтон, Н.А.Семенова, Г.С.Шаталова и др.). Методы строго регламентированного упражнения. Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения. Систематизационная характеристика основных групп этих методов по признакам, существенным для оптимизации физического воспитания (по особенностям подхода к формированию структуры разучиваемого действия, по степени избирательности воздействия на функции организма; по степени стандартизации либо варьирования воздействия; по признаку непрерывности или прерывности нагрузки в процессе упражнения; по особенностям сочетания данных признаков). Особенности методов строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий (методы упражнения в «круговой» тренировке и при «линейном» способе организации занятий).</p> <p>Игровой метод. Определяющие черты игрового метода в физическом воспитании. Возможности, предоставляемые им, и ограничения. Элементарные и полные (развернутые) формы игрового метода. Соревновательный метод. Определяющие черты соревновательного метода в физическом воспитании. Предоставляемые им возможности и ограничения. Элементарные и полные (развернутые) формы соревновательного метода.</p>
3	Теоретические основы обучения двигательным действиям	<p>Понятие об основной опорной точке и ориентировочной основе действия (П.Я.Гальперин, М.М.Боген). Значение формирования зрительного, словесно-логического и кинестезического образов для усвоения знания об ориентировочной основе действия. Признаки, отличающие двигательное умение как уровень владения двигательным действием. Экстраполяция как психофизиологический механизм выполнения новых действий. Дидактическое значение двигательных умений. Признаки, отличающие двигательный навык как уровень владения двигательным действием. Двигательный навык как функциональная система (П.К.Анохин). Значение акцептора действия для повышения стабильности решения двигательной задачи. Пластичность (изменчивость) движений и стабильность решения двигательной задачи с точки зрения представлений</p>

		<p>Н.А.Бернштейна о «живом движении». Варианты изменения скорости формирования двигательного навыка в зависимости от методики обучения. Классификация двигательных ошибок. Необходимость определения типа ошибки для построения дальнейшего обучения двигательному действию. Причины двигательных ошибок и основные условия их предупреждения. Методические приемы исправления двигательных ошибок. Связь содержания занятий на различных этапах обучения с уровнем владения двигательным действием. Цели и задачи этапов обучения: первоначального разучивания, углубленного (детализированного) разучивания, совершенствования. Средства, методы и алгоритм поэтапного формирования ориентировочной основы действия на различных этапах обучения. Выбор доступного уровня трудности заданий, исходя из представлений Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития». Целеполагание в проектировании технологий обучения. Гуманистическая направленность технологий обучения, их возможности в обеспечении здоровьесбережения. Метод предписаний алгоритмического типа. Технологии дифференцированного обучения и возможности индивидуализации образовательного процесса в различных формах организации занятий по физическому воспитанию и в спортивной подготовке. Постановка комплексных целей и использование сопряженного метода для их достижения.</p>
4	<p>Теоретические основы методики развития двигательных способностей</p>	<p>Определение и разновидности силовых способностей. Физиологические механизмы и психологические факторы, обеспечивающие проявления силы. Измерение уровня развития. Основные методические направления развития силы. Сенситивные периоды развития силы и особенности методики развития силовых возможностей в зависимости от возраста и пола. Определение скоростных способностей, простые и сложные их проявления. Психофизиологические механизмы и факторы, обеспечивающие проявления быстроты. Методика измерения уровня развития каждого из проявлений. Методы и методические приемы развития быстроты в зависимости от сенситивных периодов. Скоростной барьер и его профилактика. Определение и виды гибкости. Значение развития гибкости для здоровьесбережения и повышения эффективности спортивной тренировки. Внутренние и внешние факторы, влияющие на проявления гибкости. Выбор оптимального уровня гибкости в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности. Способы измерения и методика развития гибкости. Возрастная динамика гибкости. Определение и виды выносливости. Физиологические механизмы, обеспечивающие проявления выносливости. Связь методики развития выносливости с теориями утомления (В.В. Розенблат). Значение психических процессов в развитии и проявлении выносливости. Методы и методические приемы развития выносливости у людей разного возраста. Педагогические условия развития выносливости у детей и подростков. Определение и структура координационных способностей, методика их развития и тестирования. Сенситивные периоды развития различных координационных способностей. Влияние генетических факторов и внешних</p>

		<p>условий на развитие координации движений. Значение координационных способностей для повышения эффективности обучения двигательным действиям, гармоничного развития телесности человека, для обеспечения свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности в повседневной жизни.</p>
5	<p>Целеполагание и особенности методики физического воспитания детей и подростков</p>	<p>Стороны физического воспитания: физкультурное образование и физическая подготовка. Проблема личностно ориентированного физического воспитания в теории физической культуры. Значение соотношения потребностей в развитии и безопасности для формирования мотивов физкультурно-спортивной деятельности. Основные характеристики интегральной модели личностного развития в сфере физической культуры. Ведущая роль педагога по физической культуре в формировании целевой ориентации личности в сфере физической культуры и спорта и самовоспитании. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации занятий и особенности их методики, обусловленные физическим развитием и уровнем физической подготовленности детей дошкольного возраста. Разнообразие методических подходов и педагогические условия конверсии технологий спортивной подготовки в физическом воспитании дошкольников. Понятие об образовательном процессе в сфере физической культуры. Физическое воспитание в школе, как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и как общеобразовательный предмет учебного плана школы. Цель предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе. Задачи физического воспитания школьников разного возраста. Периодизация школьного возраста: значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Конкретизация оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания и особенности их реализации в начальной, основной и средней школе; задача приобщения к здоровому образу жизни и формирование культуры здоровья.</p>
6	<p>Организация и методика урочных форм физического воспитания школьников</p>	<p>Урок как основная форма. Классификация форм физического воспитания: урок физической культуры; формы организации в режиме учебного и продленного дня; внеклассные формы; физкультурно-массовые мероприятия во внешкольных учреждениях (в учреждениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; в оздоровительных лагерях; в семье). Урок - основная форма организации физического воспитания в школе; характерные черты урока и требования к нему. Понятие о содержании и структуре урока. Построение подготовительной, основной и заключительных частей урока. Зависимость структуры урока от возрастных особенностей школьников. Виды и типы уроков, их значение в педагогически направленной организации урока. Уроки вводные, изучение вводного материала, совершенствования, контрольные и смешанные уроки. Фронтальный способ с его разновидностями, групповой и его</p>

		<p>варианты, индивидуальный. Круговая тренировка и особенности ее проведения на занятиях с детьми школьного возраста. Правила и условия проведения занятий этими способами организации, их преимущества и недостатки. Общая и моторная плотность урока. Критерии оценки моторной плотности на уроках различной направленности. Методика хронометража урока. Регистрация и анализ пульсовой кривой урока. Развернутый педагогический анализ урока. Подготовка к уроку; составление конспекта урока. Объяснение и показ упражнений. Использование методов и методических приемов. Организация тренировочного воздействия. Предупреждение, выявление и исправление ошибок. Помощь и страховка. Внешний вид, действия и поведение учителя. Материальное обеспечение и гигиеническое состояние места проведения урока.</p>
7	<p>Планирование учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию</p>	<p>Государственный стандарт по физической культуре в общеобразовательной школе, его назначение и основное содержание. Базовый и вариативный компоненты современного школьного физического воспитания. Характеристики действующих программ по физическому воспитанию в школах. Комплексная программа по физическому воспитанию в общеобразовательных школах (I-XI). Основное содержание "Положения о коллективе физической культуры в школе", совет коллектива физической культуры школы и другие формы ученического самоуправления. Сущность и значение планирования. Требования к учебно-планирующей документации. Этапы планирования физического воспитания в школе. Методика составления годового плана-графика учебного процесса, тематического плана на четверть, плана-конспекта урока. Значение, организация и методика проведения "малых" форм физического воспитания в школе (гимнастика до занятий, физкультурные минутки; игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час). Значение и организация проведения внеклассных форм физического воспитания (спортивные кружки и секции; группы общефизической подготовки). Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе (дни здоровья и спорта; спортивные процедуры; туристические походы и слеты). Учет при разработке программ региональных условий; материальной базы и спортивных традиций школы; спортивной специализации и квалификации учителя; интересов, уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся; общей направленности школы (с углубленным изучением предметов; лицеи, гимназии и т.п.); основных тенденций совершенствования содержания и организации физического воспитания в современных школах. Структура программы, ее оформление. Обзор опыта творчески работающих учителей. Основные профессиональные направления в физическом воспитании в школах за рубежом. Опыт постановки в школах США, Германии, Швейцарии, Франции, Японии, Китая. Основные задачи внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся. Характеристики учреждений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Организация и</p>

		содержание работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях спортивно - оздоровительной направленности детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ); детско-юношеские клубы физической подготовки (ДЮКФП). Физическое воспитание по месту жительства и в семье.
8	Физическое воспитание студенческой молодежи	Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте о месте физической культуры как учебной дисциплины в высших учебных заведениях. Значение государственного стандарта и основное содержание теоретического, практического и контрольного разделов программы физического воспитания студентов. Пути оптимизации физического развития и функциональной подготовки студентов средствами физического воспитания. Средства развития физкультурно-спортивных интересов у студентов. Методические основы методико-практических и учебно-тренировочных занятий. Принципиальные положения поддержания паритета двигательной активности и умственной деятельностью в образовательном процессе вуза. Основные направления физического воспитания студентов. Критерии формирования состава занимающихся в основном, специальном и спортивном отделениях. Специфика комплектования различных групп специального отделения. Особенности методики занятий в отделениях. Основное содержание программы по дисциплине «Физическая культура» для занятий со студентами, имеющими освобождение от практических занятий на длительный срок. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Аспекты связи физического воспитания с трудом. Физическая культура в научной организации труда. Особенности физического развития, физической подготовленности и методики занятий лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология самостоятельной работы	ПК-3 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	З-1 - Объясняет основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-

			нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся  У-1 - Выявляет анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся  П-2 - Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория и методика физической культуры и спорта**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Минникаева, Н. В.; Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (Электронное издание)
2. Третьякова, Н. В.; Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие.;

Спорт, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (Электронное издание)

3. Харченко, Л. В.; Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/59660.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Матвеев, Л. П.; Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших спец. физкультурных учеб. заведений.; Лань : Омега-Л, СПб. ; Москва ; Краснодар; 2004 (1 экз.)

2. Холодов, Ж. К.; Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование".; Академия, Москва; 2012 (1 экз.)

3. , Курамшин, Ю. Ф.; Теория и методика физической культуры : учеб. пособие для вузов.; Советский спорт, Москва; 2004 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://lib.sportedu.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://www.iprbookshop.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория и методика физической культуры и спорта**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom

		<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Google Chrom</p> <p>Office Professional 2003 Win32</p> <p>Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Периферийное устройство</p>	<p>Google Chrom</p> <p>Office Professional 2003 Win32</p> <p>Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office Professional 2003 Win32</p> <p>Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Google Chrom</p>

		Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
--	--	-----------------------------	--