

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144817	Культура в современном мире

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Культурология	Код ОП 1. 51.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Культурология	Код направления и уровня подготовки 1. 51.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	культурологии и социально-культурной деятельности
2	Кемерова Татьяна Александровна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности
3	Муратшина Ксения Геннадьевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений
4	Степанчук Юлия Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Культура в современном мире

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений, и нацелен на освоение дисциплин, формирующих у студентов способности и навыки анализа места и роли культуры в современном мире, владения культурным кругозором по вопросам духовных ценностей и традиций и их роли в формировании социокультурной идентичности современного человека, навыки работы с современными формами конфессиональных и художественных практик. Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций. В состав модуля входят следующие дисциплины: «Постколониальные исследования», «Проблемы глобализации в современной культуре», «Современные международные отношения», «Трансграничные мигранты и принимающее общество».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проблемы глобализации в современной культуре	2
2	Постколониальные исследования	2
3	Современные международные отношения	2
4	Трансграничные мигранты и принимающее общество	2
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Цифровая культура 2. Теория и методология культурологии 3. Основы гуманитарного знания
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Исследования региональных культур

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Постколониальные исследования	ПК-5 - Способен учитывать влияние этнических истоков и исторических корней различных культур на современные культурные процессы и межкультурные коммуникации	<p>З-1 - Описать этнические истоки и исторические корни различных культур</p> <p>З-2 - Перечислить основные особенности современных культурных процессов и межкультурных коммуникаций</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять исторические закономерности в развитии различных культур</p> <p>У-2 - Выявлять основные проблемы в рамках современных межкультурных коммуникациях</p> <p>П-2 - Анализировать влияние этнических истоков и исторических корней различных культур на современные культурные процессы и межкультурные коммуникации</p>
	ПК-7 - Способен выявлять основные проблемы современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях	<p>З-1 - Перечислить основные тенденции современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях</p> <p>У-1 - Выявлять взаимосвязи между региональным, общенациональным и мировом уровнях</p> <p>П-1 - Выявлять влияние внешних и внутренних фактор на трансформацию современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях</p>
Проблемы глобализации в современной культуре	ПК-7 - Способен выявлять основные проблемы современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях	<p>З-1 - Перечислить основные тенденции современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях</p> <p>У-1 - Выявлять взаимосвязи между региональным, общенациональным и мировом уровнях</p> <p>П-1 - Выявлять влияние внешних и внутренних фактор на трансформацию современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях</p>
Современные международные отношения	ПК-5 - Способен учитывать влияние этнических истоков и исторических корней различных культур на современные культурные процессы и	<p>З-1 - Описать этнические истоки и исторические корни различных культур</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять исторические закономерности в развитии различных культур</p>

	<p>межкультурные коммуникации</p>	<p>У-2 - Выявлять основные проблемы в рамках современных межкультурных коммуникациях</p> <p>П-1 - Самостоятельно проводить анализ современной культурной ситуации в регионе</p> <p>П-2 - Анализировать влияние этнических истоков и исторических корней различных культур на современные культурные процессы и межкультурные коммуникации</p>
<p>Трансграничные мигранты и принимающее общество</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ПК-7 - Способен выявлять основные проблемы современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях</p>	<p>З-1 - Перечислить основные тенденции современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях</p> <p>У-1 - Выявлять взаимосвязи между региональным, общенациональным и мировым уровнях</p>

		П-1 - Выявлять влияние внешних и внутренних фактор на трансформацию современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы глобализации в современной
культуре

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степанчук Юлия Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально- культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степанчук Юлия Александровна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие и концепции глобализации	Понятие глобализации. Проблема периодизации глобализации. Варианты периодизации глобализации. Движущие силы глобализации. Глобализация как модернизационный феномен. Технологические предпосылки глобализации. Глобализация как вестернизация. Глобализация как рационализация.
P2	Экономические предпосылки современной глобализации	Глобализация и капитализм: проблема взаимосвязи. Концепция глобализации в мир-системном анализе (И.Валлерстайн, Дж.Арриги). Глобализация XIX века: характер и особенности. Кризис глобализации в XX веке: проблема автаркии. Особенности послевоенной глобализации. Бреттон-Вудская система. Распад Бреттон-Вудской системы в 1970х годах и его последствия.
P3	Неолиберальная глобализация и ее особенности	Экономические и финансовые основания неолиберальной глобализации. «Принцип территорий» и «принцип потоков». Роль международных институтов. Финансиализация и роль финансовых институтов. Неолиберальная глобализация как гиперглобализация. «Парадокс глобализации» (Д.Родрик). Идеология и утопия неолиберальной глобализации. Критика неолиберальной глобализации.
P4	Социальные последствия современной глобализации	Труд и капитал в современном глобализированном мире. Проблема уменьшения социальной мобильности (Т.Пикетти). Глобализация как «новый феодализм». Глобализация и геополитическое неравенство. Проблема мобильности в

		глобализированном мире. Внутренняя и внешняя мобильность. Добровольная и вынужденная мобильность. Риски мобильности.
P5	Риск и неравенство в глобализированном мире	Современное глобализированное общество как «общество риска» (У.Бек). Взаимозависимость и сложность как факторы риска. Рост неравенства в современном мире. Неравенство рисков как причина геополитического и социального неравенства. Типы рисков. Проблемы управления рисками. Политизация рисков. Неолиберальная глобализация как неокOLONиализм.
P6	Проблема культуры в глобализированном мире	Проблема мировой культуры. Мировая культура, вестернизация, американизация. Мировая культура как массовая культура. Мировая культура как потребительская культура. «Макдональдизация» и «конец истории». Глобальное сообщество (Э.Гидденс). «Текучесть» глобализированной культуры в концепции З.Баумана.
P7	Глобальное и локальное в современной культуре	Глобализация и глокализация в современной культуре. Проблема сохранения локальных культур. «Музеизация» и коммерциализация локальных культур. Туризм и будущее локальных культур. Цифровые технологии и будущее локальных культур.
P8	Соппротивление глобализации и антиглобализм	Антиглобализм как социальный протест. Антиглобализм как идеология. Формы антиглобализма. Антиглобализм и национализм. Финансовый кризис 2007-2008 гг. и рост антиглобалистских тенденций. Глобализация протеста. Риски антиглобализма.
P9	Перспективы глобализации в XXI веке	Прогнозы и перспективы глобализации XXI века. Новая автаркия и ее риски. Глобализация планетарных рисков: фактор сближения или разделения Глобальное изменение климата и его последствия. Множественные модели глобализации. Возможность глобализированного устойчивого развития.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7 - Способен выявлять основные проблемы современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях	У-1 - Выявлять взаимосвязи между региональным, общенациональным и мировом уровнях

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы глобализации в современной культуре

Электронные ресурсы (издания)

1. Арриги, Д., Д., Смирнов, А., Эдельман, Н.; Долгий двадцатый век : монография.; Территория будущего, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84953> (Электронное издание)
2. Поланьи, К., К., Федоров, С. Е., Васильев, А. А., Федоров, С. Е., Шурбелев, А. П.; Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени; Алетейя, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233171> (Электронное издание)
3. , Веселовский, С. Я.; Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире : сборник.; Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132287> (Электронное издание)
4. ; Глобализация. Общество. Личность : монография.; ИД САФУ, Архангельск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бауман, З., Коробочкин, М. Л.; Глобализация. Последствия для человека и общества; Весь Мир, Москва; 2004 (2 экз.)
2. Бауман, З., Комаров, С. А., Асочаков, Ю. В.; Текущая современность; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (2 экз.)
3. Гидденс, Э., Коробочкин, М. Л.; Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь; Весь Мир, Москва; 2004 (4 экз.)
4. Бек, У., Григорьев, А., Седельник, В.; Что такое глобализация Ошибки глобализма - ответы на глобализацию; Прогресс-Традиция, Москва; 2001 (4 экз.)
5. Бек, У., Павлова, Л., Седельник, В., Федорова, Н., Филиппов, А., Кортович, А.; Общество риска. На пути к другому модерну; Прогресс-Традиция, Москва; 2000 (2 экз.)
6. Валлерстайн, Валлерстайн И., Иноземцев, В. Л.; Конец знакомого мира: Социология XXI века; Логос, Москва; 2003 (1 экз.)
7. Пикетти, Т., Дунаев, А., Володин, А.; Капитал в XXI веке; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2016 (2 экз.)
8. Хантингтон, С., Новиков, Ю., Кривцова, Е., Велимеев, Т.; Столкновение цивилизаций; АСТ, Москва; 2003 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС "Лань". Издательство "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/> Доступ в сети университета, а также удаленно через Ezргоху

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://rusneb.ru>. Доступ в сети университета

Научная электронная библиотека Elibrary.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы глобализации в современной культуре

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Постколониальные исследования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	культурологии и социально- культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гудова Юлия Валерьевна, Старший преподаватель, культурологии и социально-культурной деятельности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Становление постколониальных исследований культуры в 1950-1970-е гг	Основной круг проблем постколониальных исследований, исторический контекст их возникновения. История становления ориенталистской идеологии и ее основные составляющие (по Саиду). Неразличение научных, административных и фикциональных текстов в «Ориентализме», исследование общих условий производства и циркулирования знания. Влияние французского структурализма (Башляр, Фуко, Барт) на работу Саида, отличия саидовского подхода.
P2	Постколониальные исследования культуры в 1980-2000-е гг.	Влияние постмодернизма на постколониальные исследования. Концепции Г. Спивак и «Subaltern Studies». Теория гибридных идентичностей и мимикрии Х. Бабы. Нарративы и воображаемые географии. Концепция Б. Андерсона.
P3	Концепция культурного империализма	История развития понятия "Империализм". Работа Э. Саида "Культура и империализм". Теория Э. Саида о роли культуры в реализации политики империализма. Западные теории культурного империализма. Теория визуальной эпистемологии. Коммуникационный империализма, медиаимпериализм, лингвистический империализма, научный империализм.

Р4	Постколониальный дискурс художественной литературы и кинематографа	Понятие постколониальной литературы. Постколониальная литература как практика дискурсивного сопротивления. Проблематика постколониального романа. Конфликт культур в постколониальном романе. Деколониальный кинематограф. Различия постколониального и деколониального.
Р5	Постколониальные интерпретации российской культуры	Развитие постколониальных исследований на постсоветском пространстве. Трактовка внутрикультурной ситуации Российской империи и СССР в терминах метрополии и колоний. Распад СССР как крах империи. Осмысление советского опыта в гуманитарных науках. А. Эткинд о «внутренней колонизации» и «внутренней постколонизации» России.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен учитывать влияние этнических истоков и исторических корней различных культур на современные культурные процессы и межкультурные коммуникации	У-1 - Самостоятельно выявлять исторические закономерности в развитии различных культур

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Постколониальные исследования

Электронные ресурсы (издания)

1. , Даудов, А. Х., Федоров, С. Е.; Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295> (Электронное издание)
2. Гобсон, Д. А.; Империализм : монография.; Прибой, Ленинград; 1927; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38970> (Электронное издание)
3. Ленин, В. И.; Империализм, как высшая стадия капитализма : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258122> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Эткинд, А.; Толкование путешествий: Россия и Америка в травелогах и интертекстах; Новое лит.

обозрение, Москва; 2001 (4 экз.)

2. Бартлетт, Р., Володина, С. Б.; Становление Европы. Экспансия, колонизация, изменения в сфере культуры, 950-1350 гг.; РОССПЭН, Москва; 2007 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Гудова Ю. В. Культура империи, имперская культура, культурный империализм: осмысление методологических подходов / Ю. В. Гудова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. — 2017. — Т. 12, № 2 (164). — С. 171-180. — URL:<https://elar.urfu.ru/handle/10995/48950>

2. Чемякин, Евгений Юрьевич. "Постколониальные исследования" как историко-культурный феномен второй половины XX в. : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Е. Ю. Чемякин ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : [б. и.], 2012. — 18 с. — Библиогр.: с. 16-18 (19 назв.). — URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/4562>.

3. Шутова П. О. Зарождение нигерийского постколониального искусства как практика построения новой идентичности / П. О. Шутова. — Текст : непосредственный // Imagines mundi : альманах исследований всеобщей истории XVI—XX вв. — № 11. — Сер. Интеллектуальная история. Вып. 5. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — С. 248-259. — URL:<https://elar.urfu.ru/handle/10995/100176>

4. ЭБС издательства "Лань": <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

6. ЭБС "Библиокомплектатор" (IPRbooks): <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

7. EBSCO Discovery Service, EBSCO publishing: <http://search.ebscohost.com>

8. JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

РИНЦ: <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Постколониальные исследования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные международные отношения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муратшина Ксения Геннадьевна	к.и.н., доцент	доцент	теории и истории международных отношений

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муратшина Ксения Геннадьевна, доцент, теории и истории международных отношений

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические аспекты изучения международных процессов	Предмет изучения международных отношений. Задачи изучения международных отношений для специалиста-культуролога. Источники, литература, методы изучения и исследования международных процессов. Международные отношения и политическая география. Виды международных процессов. Акторы международных отношений и мировой политики. Основные теоретические подходы к изучению международных отношений. Глобализация и регионализация мира.
P2	Россия в современных международных отношениях	Основные направления и задачи внешней политики России. Региональные приоритеты и многовекторность внешней политики России. Документальная база участия России в международных процессах.
P3	Культурная политика и культурное сотрудничество в международных организациях	Содержание и особенности культурной политики международных организаций. Виды международного культурного сотрудничества и гуманитарных связей в целом. Культурное взаимодействие в международных организациях на глобальном и региональном уровне.
P4	Иные связанные с культурой и межкультурным взаимодействием аспекты международных отношений	Культурная безопасность. Общественная дипломатия. Экспертиза в международных отношениях. Защита культурных ценностей. Гуманитарная деятельность. Межкультурная коммуникация. Этикет международного общения.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен учитывать влияние этнических истоков и исторических корней различных культур на современные культурные процессы и межкультурные коммуникации	У-1 - Самостоятельно выявлять исторические закономерности в развитии различных культур

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные международные отношения

Электронные ресурсы (издания)

1. Михайленко, В. И.; Теория международных отношений. Философское введение : учебное пособие.; Банк культурной информации, Екатеринбург; 1998; <http://hdl.handle.net/10995/46943> (Электронное издание)
2. , Нестеров, А. Г.; Документы по истории европейской интеграции : хрестоматия.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2000; <http://hdl.handle.net/10995/91787> (Электронное издание)
3. Антошин, А. В., Кузьмин, В. А.; Россия и Африка : [учебно-методическое пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://hdl.handle.net/10995/45627> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лямзин, А. В., Камынин, В. Д.; Страны СНГ: основные направления сотрудничества : учеб. пособие : для студ. по специальности 350200 "Междунар. отношения", 350300 "Регионоведение", 022800 "Востоковедение, африканистика".; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2005 (144 экз.)
2. Валиахметова, Г. Н., Кузьмин, В. А.; Азия в мировой политике XXI века : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 41.03.03, 41.04.03 "Востоковедение и африканистика"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (73 экз.)
3. Муратшина, К. Г.; Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 41.03.05, 41.04.05 "Международные отношения", 41.03.03, 41.04.03 "Востоковедение и африканистика"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (50 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международные отношения в XX–XXI вв / ред. О. С. Поршнева. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44471094&selid=44508819>
2. Новые международные отношения: возможности и вызовы для России. М.: ВШЭ, 2018. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/214751895>
3. Россия и мир 2020. М.: ИМЭМО РАН, 2019. <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2019/2019-018.pdf>
4. Запад-Восток-Россия 2019. Ежегодник / отв. ред.: А.С. Прозоровский, В.Г. Хорос. – М.: ИМЭМО РАН, 2020. https://www.imemo.ru/index.php?page_id=647&module=publ&id=4965¶m=https://imemo.ru/files/File/magazines/Zapad_Vostok/2020/ZapadVostokRossia-2019.pdf
5. Россия–Европейский союз: возможности партнерства. М.: РСМД, 2013. [https://russiancouncil.ru/common/upload/WP_08_RU-EU_rus\(1\).pdf](https://russiancouncil.ru/common/upload/WP_08_RU-EU_rus(1).pdf)
6. Европа XXI века. Новые вызовы и риски / под ред. Ал. А. Громько, В. П. Фёдорова. М., СПб.: Нестор-История, 2017. <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/eur21.pdf>
7. Дорожная карта российско-американских отношений. М.: РСМД, 2017.
8. Азиатско-Тихоокеанские исследования / под ред. А. Л. Лукина. Владивосток: ДВФУ, 2019. https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/384/АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЕ_ИССЛЕДОВАНИЯ_СОЦИУМ,_КУЛЬТУРА,_ПОЛИТИКА.pdf
9. Кобелев Е. В., Локшин Г. М., Мазырин В. М. Сообщество АСЕАН в современном мире. М.: ИДВ РАН, 2019. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/book-2019-asean.pdf
10. Страны Юго-Восточной Азии: традиции и современность (история, политика, экономика, культура) / отв. ред. Бектимирова Н.Н., Липилина И.Н. М.: «КДУ», «Добросвет», 2018. <https://bookonlime.ru/product/strany-yugo-vostochnoy-azii-tradicii-i-sovremennost-istoriya-politika-ekonomika-kultura-2>
11. Наумкин В.В., Кузнецов В.А., Сухов Н.В., Звягельская И.Д. Ближний Восток в эпоху испытаний: травмы прошлого и вызовы будущего. М., 2016. <https://book.ivran.ru/f/dokladblizhnij-vostok-v-epohu-ispytanij.pdf>
12. Ежегодник СИПРИ 2019. М.: ИМЭМО РАН, 2020. <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/SIPRI/SIPRI-2019-rus.pdf>
13. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / ред. В. И. Михайленко. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58530/1/978-5-7996-2328-9_2018.pdf
14. Куприянов А.В., Чайтаня Г., Амит Б., Кунал К. Российско-индийское сотрудничество в контексте санкций: негативные последствия и новые возможности. М.: РСМД, 2018. <https://russiancouncil.ru/papers/Russia-India-Sanctions-Policybrief19-Ru.pdf>
15. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая: результаты и уроки. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/41430/1/978-5-7996-1862-9_2016.pdf
16. Панов А.Н., Стрельцов Д.В., Киреева А.А., Нелидов В.В. Перспективы развития российско-японских отношений на новом этапе. М.: РСМД, 2019. <https://russiancouncil.ru/papers/Russia-Japan-WP50-Ru.pdf>

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLibrary

Oxford University Press

Организация Объединенных Наций

World Bank

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные международные отношения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Трансграничные мигранты и принимающее общество

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кемерова Татьяна Александровна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кемерова Татьяна Александровна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р. 1.	Понятие миграции	Определение миграции. Исторические типы миграций. Первобытное общество и фактор миграции, миграционные процессы в древних цивилизациях, великие колонизации, миграции в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время. Великие географические открытия и изменения характера миграционных процессов. Революции и миграции. Виды миграции. Внутренняя и внешняя, добровольная и вынужденная миграция. Иммиграция, эмиграция, реэмиграция, репатриация, депортация. Беженцы. Типология миграции: по времени, по цели, по характеру, по способу миграции. Цели миграции: экономические, академические, личные, религиозные, туризм и т. п. Факторы миграции: притягивающие и выталкивающие. Принимающее общество и страна исхода. Сальдо миграции. Проблема учета миграции. Трансграничные миграционные системы. Подходы к изучению миграции. Роль миграции в современном мире. Миграция как фактор международной политики.
Р. 2.	Миграционные установки и миграционное поведение	Этапы миграции. Модели поведения мигранта: ассимиляция, интеграция, сегрегация, маргинализация. Понятие социально-культурной адаптации. Проблема адаптации/дезадаптации и культурный шок (стресс аккультурации). Факторы, влияющие на остроту культурного шока. Психологические проблемы мигранта, «синдром Улисса». Мера социально-культурной адаптации и адаптивная предрасположенность культур.

		Способы преодоления культурного шока. Аккультурация, культурная диффузия, транскультурация, геттоизация. Гетто, анклав, землячество, диаспора.
Р. 3.	Миграция и межкультурные взаимодействия в современном мире.	Особенности современных миграционных процессов и складывания мультикультурных обществ. Мультикультурализм как альтернатива доктрине культурной ассимиляции и политике расовой сегрегации. Дискуссии по проблеме мультикультурализма. Типы мультикультурных обществ: империи древности, поселения Нового Света, бывшая колониальная зона, постнациональные общества. Особенности этнокультурных процессов и миграции в России, Западной Европе, Америке, Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке, Австралии. Изменение характера и траектории трансграничной миграции. Проблемы, порожденные трансграничной миграцией. Риски этнокультурной мозаики. Миграционный кризис, его проявления и истоки. Этностереотипы и образ мигранта. Динамика этностереотипов и образа мигранта в российском обществе.
Р. 4.	Регулирование трансграничной миграции в современном мире.	Регулирование трансграничной миграции в современном мире. Трансграничная миграция и проблемы роста. Международные организации и соглашения по проблемам трансграничной миграции. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции. Инструменты регулирования миграции. Складывание трансграничной миграционной системы. Основные принципы и направления миграционной политики ЕС. Миграционная политика США, Канады, Австралии. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2015 года; Программа возвращения соотечественников; законы РФ, регулирующие миграцию; проект Миграция Комитета гражданских инициатив; деятельность неправительственных организаций по социально-культурной адаптации мигрантов. Мигранты как важнейшая часть информационного поля.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7 - Способен выявлять основные проблемы современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях	У-1 - Выявлять взаимосвязи между региональным, общенациональным и мировым уровнях

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трансграничные мигранты и принимающее общество

Электронные ресурсы (издания)

1. Сухов, А. Н.; Миграция в Европе и ее последствия : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84910> (Электронное издание)
2. ; Международная миграция населения и демографическое развитие : сборник научных трудов.; Проспект, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562> (Электронное издание)
3. Окладникова, Е. А.; Трудовая миграция в нарративах жителей Санкт-Петербурга: этнофобии, конфликты, технологии толерантности : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279261> (Электронное издание)
4. Окладникова, Е. А.; Трудовая миграция в нарративах жителей Санкт-Петербурга: этнофобии, конфликты, технологии толерантности : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279261> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Дятлов, В. И.; Трансграничные миграции и принимающее общество: механизмы и практики взаимной адаптации : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/31030> (3 экз.)
2. , Спивак, Д. Л.; Культурная политика : в 4 т.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2008 (2 экз.)
3. , Закс, Л. А., Мясникова, Л. А., Семитко, А. П., Мицек, С. А., Перельгина, Е. Б.; Мультикультурализм: сущность феномена, игра различий, актуальные точки разрыва : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) Гуманитарного университета, 2-3 апреля 2009 г.; Гуманитарный университет, Екатеринбург; 2009 (1 экз.)
4. , Спивак, Д. Л., Спивак, Д. Л., Венкова, А. В., Божков, Б. О., Ендольцева, Е. Ю., Конева, А. В.; Культурное многообразие: теории и стратегии : в 4 т.; Новый хронограф, Москва; 2009 (3 экз.)
5. Борисов, А. А., Ж. В., С. Ф., В. Н., А. М., М. Л., С. И., Зверева, Г. И.; Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: Исследовательские подходы и интерпретации; Аспект Пресс, Москва; 2003 (2 экз.)
6. Юдина, Т. Н.; Социология миграции : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 социология и др. гуманитар. специальностям.; Академический проект, Москва; 2006 (2 экз.)
7. Метелев, С. Е.; Международная миграция и ее влияние на социально-экономическое развитие России : учеб. пособие.; ЮНИТИ : Закон и право, Москва; 2007 (2 экз.)
8. Авакьян, С. А.; Россия: гражданство, иностранцы, внешняя миграция; Юрид. центр Пресс, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)
9. Чесноков, А. С., Чесноков, А. С., Нгуен Хоанг Ха; Миграционные процессы между Россией и Вьетнамом. Политические, социально-экономические и исторические особенности формирования диаспор в принимающих странах; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2010 (15 экз.)
10. Переведенцев, В. И., Зайончковская, Ж. А.; Миграция в ритме времени : сб. ст.; МАКС Пресс, Москва; 2010 (1 экз.)

11. Ивахнюк, И. В.; Перспективы миграционной политики России. Выбор верного пути; МАКС Пресс, Москва; 2011 (1 экз.)
12. Коллиер, П., Эдельман, Н.; Исход. Как миграция изменяет наш мир; Издательство Института Гайдара, Москва; 2016 (1 экз.)
13. Дмитриев, А. В.; Миграция. Конфликтное измерение; Альфа-М, Москва; 2006 (1 экз.)
14. Моденов, В. А.; Россия и миграция : История, реальность, перспективы.; Прометей, Москва; 2002 (2 экз.)
15. , Жилин, Г. А., Калинин, В. В.; Конституция Российской Федерации : Офиц. текст. Постатейные материалы. Толкование отд. положений Конституционным Судом РФ.; Омега-Л., Москва; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

JSTOR: <http://www.jstor.org>

Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>

Web of Science Core Collection: <https://clarivate.com/ru/solutions/web-of-science-core-collection/>

Sage: <https://journals.sagepub.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

РИНЦ: <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трансграничные мигранты и принимающее общество

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>