

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157691	Социальные аспекты превентологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Превентология в молодежной среде	Код ОП 1. 39.04.03/33.01
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ольховиков Константин Михайлович	доктор философских наук, профессор	Профессор	организации работы с молодежью
2	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социальные аспекты превентологии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Социальные аспекты превентологии» включает в себя две дисциплины: «Основы здорового образа жизни» и «Экстремальные молодежные субкультуры». Программы, входящие в модуль, соединяют в себе проблематику основных подходов в формировании здорового образа жизни и экстремальных молодежных субкультур. Рассматриваются современные технологии и формы поддержки зож; рассматриваются вопросы социальной работы с молодежью, в рамках экстремальных субкультур. Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских в молодежной среде; организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений. Все дисциплины модуля обеспечивают формирование необходимых для выпускника данной магистерской программы профессиональных компетенций.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Экстремальные молодежные субкультуры	3
2	Основы здорового образа жизни	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Основы коммуникации2. Технологии управления в молодежной среде3. Молодежь в геополитическом пространстве4. Организационные аспекты работы превентолога5. Практика6. Управление работоспособностью
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью2. Адаптивные технологии в превентологии3. Коммуникативные технологии в молодежной среде

	<p>4. Практика</p> <p>5. Государственная итоговая аттестация</p>
--	--

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы здорового образа жизни	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей

		<p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способность реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских задач в молодежной среде</p>	<p>З-2 - Формулировать исследовательские задачи для выработки моделей работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>У-2 - Обосновать с научной точки зрения возможность применения той или иной методики формирования ценностей здорового образа жизни</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик и технологий для формирования здорового образа жизни</p>
<p>Экстремальные молодежные субкультуры</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p>

	том числе в цифровой среде	<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать</p>

		<p>эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способность реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских задач в молодежной среде</p>	<p>З-1 - Идентифицировать и составить список коммуникативных моделей, методик, технологий и проекты в сфере превентологии</p> <p>У-1 - Применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии с помощью коммуникаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации при решении прикладных научно-</p>

		исследовательских задач в сфере превентологии
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экстремальные молодежные субкультуры

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ольховиков Константин Михайлович	доктор философских наук, профессор	Профессор	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Youth Subcultures as Social Phenomena	<p>Cultural variations and primary socialization. Cultural invariables represent the hard core of cultural systems, while cultural standards, including values and norms are always pinned by cultural variations, and are realizable in local as well as chronological dynamics.</p> <p>Role confusion: teenagers and beyond. Human ages represent individual complexes of historical cultural semantics, where invariables do represent themselves functionally. Thus, individual life trajectories evolve on pre-historically developed basis of cultural becoming. Key agents of personality socialization interact with variative cultural routings that are reintroduced into quotidian pragmatics by social groups transformations. thus, peer groups have all chances of proliferating their own styles, in case they have reached ones.</p> <p>Extreme cultural variations. culture lives through swings amongst opposing scenarios, and the arrival of primarily alien semantics is the natural tool of sociocultural evolution realized by cultural diffusion. Thus, the key point in approaching youth cultural styles and variations, especially the ones with a distinctive group allegiance, we must differentiate internal roots of 'extreme' semantics and external, mostly behavioral consequences of those extreme options.</p>
1.2	Youth subcultures in the context of socialization	Youth social groups dynamics.

		<p>Norm, extreme, and deviance in youth subcultures. Modern classics of social deviance typology, represented by famous R. K. Merton's scheme created principal basis for constructing locally sophisticated typologies, which are available for every researcher or enthusiastic student of youth culture.</p> <p>Socializing factors as the youth subculture environment: extrinsic & intrinsic features. Social forms, starting with communicative milieux, are nurtured by fluid interaction of inner and outer variables, and the styles' differentiating between each other, produce unique generational and historic atmosphere.</p> <p>Youth subcultures as social partners: opportunities & risks. As peer groups definitely prevail in youth style semantics, all instrumental options arrive with social groupings, or public communication transformations within actual trends. Fashion is dependent on actual youth styles.</p> <p>Cultural horizons of youth social and style variations. Topsy-turvy moves in recent youth culture history does not mark points for mechanic predictions, however, offering versatile data for qualitative forecasts.</p>
<p>1.3</p>	<p>The typology of youth subcultures: from regular to extreme ones</p>	<p>Typology vs. Classification: a methodological preamble. types, classes, and trends are helpful, but hardly mixable in cooking actual youth cultures' map. Social aggregations do not reproduce themselves on equal terms in styles and fashion trends, as psychological differentiation of social moves pays for openness in current cultural trends. However, there are transparent social regulation criteria to reflect life cycles of actual cultural styles in their tendency towards extremity: rules - publicity - selectivity always arrive in syncretic forms of inner/outer social symbolism, publishing stylish ideas both ways.</p> <p>Whether do cultural variations need the dynamic typologies? Key challenge of tracking real life dynamics of cultural youth grouping or style arrives with observers' effects, as one cannot compensate the lack of internal experiences, as well as replace a kind of triangulation with some improvised version of 'objectivity' coked in haze of researcher's enthusiasm. the only solid soil for initial judgement of any youth community is rooted in personal life experience.</p> <p>The semantic space between routine and exquisiteness: social, psychological, and linguistic aspects. Mass cultural styles, waves of popularity, and insisted reincarnation of authentic semantic fluctuations never synchronize, always producing a kind brand new heterogeneity. extremism usually happens in the consequences of some uncaring social transformation provoked by institutional environment.</p>
<p>2.1</p>	<p>Normative extremism: the group styles</p>	<p>Social norms – the source of deviance. As we know, every existing set of social norms is incomplete and contradictory. Nevertheless,</p>

		<p>some charismatic accidents continue nurturing cultural scenes of actual informational civilization. Hierarchical aggravations are hardly compensated by social groupings' dysfunctionality in informally educating it's participants, as aggregational transformations are statistically invisible, unless being counter-balanced with qualitative innovations of an instrumental type.</p> <p>Normative levels of social regulation. Life-worlds of youth communities are extremely brew able from within, while personal life careers usually disguise the authentic life experiences within group life histories.</p> <p>Group norms. Cultural mentality never works on whole-sale principles, permanently arriving through numerous informally contextualized variations. Mores as unwritten symbolic norms are especially relevant in case studies of youth cultural styles and groupings.</p> <p>Youth groups from a normative point of view. Humans are a coalitional, parochial species. Yet, extreme actions of solidarity are sometimes taken for distant or unrelated groups. What motivates people to become solidary with groups to which they do not belong originally?</p> <p>Although like social identity, identity fusion is conceptualized as a distinct construct. In contrast to social identity, identity fusion denotes a state where individuals experience a visceral feeling of overlap between their personal and social selves. In other words, they become one with the group.</p> <p>Normative extremism: invariant prototypes. Normative leadership is comprising four distinct factors: charisma, inspiration, individualized consideration and intellectual stimulation. Charisma is shown by leaders who act as role models, create a sense of identification with a shared vision, and instill pride and faith in followers by overcoming obstacles. This dimension is also known as idealized influence and could be further divided into two sub-factors –idealized influence attributed and idealized influence behavior. Inspiration is defined as inspiring and empowering followers to enthusiastically accept and pursue challenging goals and a mission.</p>
<p>2.2</p>	<p>Keys to extremity:how to communicate the style distance</p>	<p>Effective personal communication: hidden obstacles and risks. We create impressions through what Goffman calls sign vehicles which includes both our language as well as our body language. We create impressions by our expressions. And there are two different kinds of expressions: The expressions we give, primarily the things we say, and the intentional poses, facial expressions (smiles, surprise, etc.) and other controlled body language we emit; The expressions we give off, which are the elements of our expressiveness over which we have less control; the inconsistencies between what we say and what we do, the body language which “gives us away” in some situations.</p>

		<p>Mutual representations in social life. All the world's a stage And all the men and women merely players. They have their exits and their entrances; And one man in his time plays many parts, His acts being seven ages; At first the infant, mewling and puking in the nurses arms; And then the whining schoolboy with his satchel And shining morning face creeping like a snail Unwillingly to school; And then the lover, sighing like a furnace with a woeful ballad Made to his mistress' eyebrow. And then the soldier.... And the justice.... The sixth age shifts into the lean and slippered pantaloone With spectacles on nose and pouch on side His youthful hose, well saved, a world too wide For his shrunk shank, and his big manly voice Turning again toward childish treble Pipes and whistles in his sound. Last scene of all, that ends this strange eventful history, In second childishness and mere oblivion Sans teeth, sans eyes, sans taste, sans everything. (From As You Like It).</p> <p>Ranking the existing and actual differences in personal communication. Impressions are managed within contexts: settings, such as comedians, magicians, professors, preachers, each of whom works in particular settings. Also important is our personal front: sex, age, hair style, clothing, etc. We may in fact alter these things to suit the situation. Young doctor trying to look older for patients. The front stage of our life performance occurs in situations in which we interact with others in public or professional settings. A waitress, for example, will try her best to keep a cheery disposition while she is dealing with customers, even cantankerous ones, and even if she isn't feeling well, whereas she may go back to the kitchen and talk about those cranky whiny customers. This would be somewhat more back stage behavior. The most back stage behavior occurs in one's home environment where you can stretch and "be yourself".</p>
<p>2.3</p>	<p>Talking to extreme group</p>	<p>Finding the situation. Basic communication paradigms are transparently common-sense; and they are encoding-decoding, dialogical, intentionalism, and perspective-taking.</p> <p>Defining the limitations. Social distancing is not a self-sufficient external variant, always being cooked in face-to face communicative situations. The route from alienation to conscious exchange is through accumulation of shared experiences; and quality is always above quantity, or namely, impressions rule over frequencies.</p> <p>Reflexive opportunities. the distance between bargaining and communication is the most fluid communicative barrier one can find in social life at any age, but mostly in teenage and early youth experiences. New intervening symbols and senses have to go through unique emulative exchanges to reach a kind of coordinated ethical payback from a community.</p> <p>Making the world a safer place. free will, no matter how imaginable it is can get its chances only through downgrading any challenging social power to rationality based tools in order to get some distinctively limited social liberties.</p>

<p>3.1</p>	<p>Youth cultural styles in the mirror of human resources management</p>	<p>Actual cultural styles: youth generations on the rise. How many youth generations do you know? Do you care about style in your daily life?</p> <p>Do you need experts to improve your life style?</p> <p>Are you tolerant to external social and cultural challenges, to stylish pressures?</p> <p>The risks of cultural heterogeneity: war of senses. Multiculturalism in a company and beyond cultural order of the future? Group solidarity as a tool for social clashes. Group events to counterbalance internal and external cultural tension.</p> <p>Human resources – another word game for motivation discussions? Actual civilizational resources: objects & spaces (landscape), tools & weapons (technicalities), people & institutions (social world).</p> <p>Human motivation between aspiring to new forms of survival and overload of situational social framing.</p>
<p>3.2</p>	<p>Social levelsof extremism</p>	<p>Scales of social reality. Macro- and micro- social structuring, social institutions growing the environment above human interactions in real life-worlds.</p> <p>Social levels of power. Social regulation as a mediator between violent domination and expressive leadership.</p> <p>Cultural factors of social interaction. Signs without symbols as actual pragmatic reality: newly cooked rites and images as fake values of probable individual wishes.</p> <p>Extreme aspects of social influence. Apology of culture as a social function. culture: meaning of latency (internal instruments). Social community: norms and rules (internal consummation). Political power: gaining in partnership (external consummation). Economics and technological tools (external instruments).</p> <p>Inner and outer environment of the group in terms of personification scenarios.</p>
<p>3.3</p>	<p>Investigation of extreme youth subcultures</p>	<p>Culture and subcultures. Cultural variations and social deviations. Living-world of subculture. Human being, culture and civilization in the mirror of cultural uniqueness. Mythological element of cultural dynamics: Group relations - Group transformations</p> <p>- Symbols and rites. Spontaneous social regulation and institutional norms. Contradictions of social regulation: Gaps in proscriptions and prescriptions - Disconnections between levels of institutional norms - Arbitrary application of norms by a performer.</p>

		<p>Cultural variation obtained by relatively stable social carrier (social group or community) are subcultures.</p> <p>While historic types of culture are conditioned by ethnic and political stereotypes and identities, subcultures cling to conscious differentiation from actual stereotypes and conditions of “maternal culture”.</p> <p>Social age and subcultures. Deviant subcultures and deviant functions of subcultures. Social age of youth is prestigious in modern and post-modern societies. Youth is a model of publicly acceptable behavior for people of most ages and walks of life.</p> <p>Thus, functions and dysfunctions of youth subcultures appear in the limelight of public questions concerning spontaneous social regulation of human beings’ behavior in post-traditional societies.</p> <p>Living-world of subculture: Social symbols - Attributes (identities)</p> <ul style="list-style-type: none">- Values; Norms- Stereotypes. <p>Social symbolism of subculture: Artefacts; Images; Rites; Hierarchies; Taboos.</p> <p>Subculture goes extreme: factors and grounds of transformation. Deviant, addictive, and functionally addictive subcultures. External and internal factors of subcultures’ deviance. Traditional contradiction of duty and habit is being replaced by contradiction of permission and possibility.</p> <p>Folk cultures are replaced by mass culture.</p> <p>Key archetypical images are destroyed during growth of consumer culture.</p> <p>Disillusions lead to tendency of acquiring identity by all means including illusionary.</p> <p>Searching for self-identity is aspired to compensate real existence in “lonesome crowd”.</p> <p>New rhythm and new rules of behavior turn to be prestigious while being essentially consumeristic.</p> <p>Dissimilarity with oneself in various situations is main reason of teenage and youth subcultures growth.</p> <p>Social and psychological premises of role confusion swirl around challenges of identity.</p> <p>Social and psychological consequents of role confusion are mostly expressive in terms of dysfunctional participation.</p> <p>Culture is comprehensible only through cultural variations. Subcultures are living-worlds of social groups.</p> <p>Youth subcultures have acquired a pattern status for actual cultural variations. Youth subcultures deviate in heteronomous rhythms of civilizational dynamics.</p> <p>The specifics of youth social age and cultural lag come together in constituting extreme forms of subculture.</p>
--	--	--

--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстремальные молодежные субкультуры

Электронные ресурсы (издания)

1. Фефелов, В. А.; Влияние молодежной музыкальной субкультуры на социальное поведение подростков : выпускная квалификационная работа.; , Екатеринбург; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492585> (Электронное издание)
2. Мосиенко, Л. В.; Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры : монография.; ОГУ, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439231> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Магранов, А. С., Филоненко, В. И.; Молодежные субкультуры: структурно-векторные противоречия социализации : монография.; ЮФУ, Ростов-на-Дону; 2015 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстремальные молодежные субкультуры

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы здорового образа жизни

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теория здоровья	Понятие "здоровье", социальное, физическое, психическое здоровье. Показатели и критерии здоровья. Основные подходы к измерению здоровья. Репродуктивное здоровье. Социально здоровье. Психическое здоровье.
2.	Здоровый образ жизни	Факторы, влияющие на здоровый образ жизни. Социально-психологические особенности формирования принципов здорового образа жизни. Содержание здорового образа жизни. Критерии и показатели сформированности здорового образа жизни.
3	Современное состояние здоровья и здорового образа жизни у молодежи	Социологические и статистические показатели здоровья и здорового образа жизни. Распространение в молодежной среде заболеваний и негативных явлений, влияющих на здоровье. демографические показатели населения. Показатели репродуктивного здоровья населения.
4.	Технологии формирования здорового образа жизни в молодежной среде	Классификация технологий формирования здорового образа жизни. Информационные, культурно-массовые, досуговые технологии формирования здорового образа жизни. Система реализации технологий формирования здорового образа жизни.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы здорового образа жизни

Электронные ресурсы (издания)

1. Дементий, Л. И.; Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения : монография.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927> (Электронное издание)
2. Вайнер, Э. Н.; Валеология : учебник для вузов.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (Электронное издание)
3. Зименкова, Ф. Н.; Питание и здоровье : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437354> (Электронное издание)
4. Димитриев, Д. А.; Питание, физическая активность и здоровье : монография.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500627> (Электронное издание)
5. Айдаркин, Е. К.; Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (Электронное издание)
6. Иванова, М. Г.; Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (Электронное издание)
7. Орехова, Т. Ф.; Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457> (Электронное издание)
8. Правдина, Л. Р.; Психология профессионального здоровья : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (Электронное издание)
9. Менегетти, А., А.; Психосоматика с точки зрения онтопсихологии; НФ «Антонио Менегетти», Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752> (Электронное издание)
10. Бажук, О. В.; Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода : монография.; Флинта, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272510> (Электронное издание)
11. Зубарев, Ю. Б.; Мобильный телефон и здоровье : монография.; Библио-Глобус, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499161> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Березина, Т. Н.; Социально-психологические факторы продолжительности жизни в России; Алетейя, Санкт-Петербург; 2020 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы здорового образа жизни

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM