

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157689	Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Превентология в молодежной среде	Код ОП 1. 39.04.03/33.01
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бедулева Марина Александровна	к.филос.наук	доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью» включает в себя две дисциплины: «Демографическое поведение и здоровьесбережение», «Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования». Модуль относится к вариативной части вуза образовательной программы «Превентология в молодежной среде». В процессе освоения модуля слушатели знакомятся с методологическими принципами здоровьесберегающих технологий, их основными характеристиками и сущностью. Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию; способностью объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций; способностью к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности; способностью разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений; формирует готовность к развитию мышления молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца здорового образа жизни.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования	3
2	Демографическое поведение и здоровьесбережение	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Демографическое поведение и здоровьесбережение	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной	<p>З-3 - Сделать обзор мероприятий партнеров по профилактике социальных отклонений</p> <p>У-1 - Выбирать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>

	профилактике социальных отклонений	<p>У-3 - Определять оптимальные методы и меры при установлении диалога с партнерами</p> <p>П-3 - Подготовить организационную базу для обеспечения системы мер при взаимодействии с партнерами</p>
Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной</p>

		<p>деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p>
	<p>ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>З-1 - Сделать обзор способов первичной профилактики социальных отклонений</p> <p>З-2 - Классифицировать меры и мероприятия по профилактике социальных отклонений</p> <p>У-2 - Анализировать и оценивать мероприятия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p> <p>У-3 - Определять оптимальные методы и меры при установлении диалога с партнерами</p> <p>П-1 - Заключать партнерские соглашения с заинтересованными сторонами по первичной профилактике социальных отклонений</p> <p>П-2 - Выполнять разработку мероприятия с партнерами по профилактике социальных отклонений</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные технологии
здоровьесбережения и
здоровьеформирования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Роль и значение социальных технологий в современном обществе	Социальные технологии в социокультурной системе современного общества. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации. Социальные технологии как средства социального познания и социального преобразования. Становление и развитие социальных технологий. Закономерности и принципы социальной технологии.
2	Технологии социальной работы с молодежью	Технологии социальной работы, их специфика и классификация. Этапы технологического процесса Социальная норма и патология. Виды диагностики. Методы диагностики. Прогнозирование и проектирование в социальной работе Социальное консультирование Посредничество и патронаж в социальной работе Социальная коррекция и терапия Социальная реабилитация Соцобеспечение и страхование Сущность и содержание профилактики в социальной работе с молодежью

3	Технологии социальной работы с молодежью	<p>Технологии социальной работы, их специфика и классификация.</p> <p>Этапы технологического процесса Социальная норма и патология.</p> <p>Виды диагностики.</p> <p>Методы диагностики. Прогнозирование и проектирование в социальной работе</p> <p>Социальное консультирование</p> <p>Посредничество и патронаж в социальной работе</p> <p>Социальная коррекция и терапия</p> <p>Социальная реабилитация</p> <p>Соцобеспечение и страхование</p> <p>Сущность и содержание профилактики в социальной работе с молодежью</p>
4	Здоровье как социальная и общепедагогическая ценность.	<p>Здоровье как ценность. Физическое здоровье и его критерии .</p> <p>Основы психического и социального здоровья. Личностный и профессиональный</p> <p>аспекты культуры здоровья молодежи.</p>
5	Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании	<p>Определение понятий «здоровьесберегающие технологии» и «здоровьеформирующие технологии», анализ их структурных компонентов Средства и методы психической саморегуляции.</p> <p>Оздоровительная система М. Норбекова. Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой и работающей молодежью.</p>
6	Здоровьеформирующие технологии в профессионально-педагогическом образовании	<p>Здоровьеформирующие технологии в образовании как системный метод создания и применения процесса преподавания и усвоения знаний, ориентированный на формирование культуры здоровья и личностных качеств обучающихся, способствующих повышению интереса и мотивации к здоровому образу жизни. Условия реализации здоровьесформирующих технологий.</p>
7	Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Социально-педагогические факторы здорового образа жизни.</p> <p>Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализации.</p> <p>Двигательные оздоровительные технологии.</p>

		<p>Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.</p> <p>Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся.</p> <p>Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>Двигательные оздоровительные технологии</p> <p>Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий</p>
8	Предупреждение профессиональных деформаций психолога и профилактика эмоционального выгорания	Профессиональные деформации работников социогуманитарной сферы. Эмоциональное выгорание, его признаки. Возможные причины и варианты терапии эмоционального выгорания.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования

Электронные ресурсы (издания)

1. Айдаркин, Е. К.; Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (Электронное издание)

2. Белова, Л. В.; Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (Электронное издание)

издание)

3. Колыхалова, И. А.; Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке иностранного языка (профилактика ранней алкоголизации) : выпускная квалификационная работа.; , Елец; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461476> (Электронное издание)
4. Цибулькинова, В. Е.; Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (Электронное издание)
5. Силин, А. Н.; Социальный менеджмент: Словарь-справочник : учебное пособие.; Университетская книга, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84896> (Электронное издание)
6. Чуприна, Е. В.; Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие.; Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099> (Электронное издание)
7. , Харевич, Т. В., Пиунова, Н. А., Якименко, П. М.; Здоровый образ жизни: рациональное питание : методические рекомендации.; РИПО, Минск; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Попов, С. Г.; Социальный менеджмент : учебное пособие.; Ось-89, Москва; 2009 (5 экз.)
2. , Вишневецкий, Ю. Р., Майн, Н. Э., Боронина, Л. Н.; Социальный менеджмент: инновационные подходы : сб. работ студентов и аспирантов.; [б. и.], Екатеринбург; 2000 (2 экз.)
3. , Иванов, В. Н., Патрушев, В. И.; Социальный менеджмент : Учеб. пособие.; Высшая школа, Москва; 2001 (3 экз.)
4. ; Здоровый образ жизни: прикладные психологические аспекты : материалы республиканской научно-практической конференции.; Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар; 1989 (1 экз.)
5. Жилов, Ю. Д., Куценко, Г. И., Назарова, Е. Н.; Основы медико-биологических знаний: Возрастная физиология. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Правила безопасного поведения (ОБЖ). Основы медицинских знаний : Учебник для студентов пед. вузов.; Высшая школа, Москва; 2001 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Демографическое поведение и
здоровьесбережение

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бедулева Марина Александровна	к.филос.наук	доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Понятие воспроизводства	Воспроизводство населения. Соотношение потоков рождений и смертей. Рост населения на планете
2	Демографические процессы	Рождаемость, смертность, продолжительность жизни.
3	Демографическая революция 19-20 в.	Причины демографической революции 19-20 века. Увеличение продолжительности жизни в 19-20 веке. Завершение демографической революции, снижение рождаемости, восстановление равенства потоков.
4	Демографический переход в России	Этапы демографического перехода в России по годам. Особенность демографического поведения в России
5	Прокреативная установка	Понятие прокреативной установки. Природа формирования прокреативной установки
6	Потребность в детях и прокреативная установка	Нуклеаризация, детоцентризм, малодетная семья
7	Продолжительность жизни и формирование половозрастной структуры населения	Продолжительность жизни в развитых странах, странах со средним уровнем продолжительности жизни, в странах с низким уровнем продолжительности жизни
8	Типы возрастной структуры населения	Типы возрастной структуры: «пирамида», стационарный, «груша»

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демографическое поведение и здоровьесбережение

Электронные ресурсы (издания)

1. Домрачева, Т. В.; Демография : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Харчев, А. Г.; Изменение положения женщины и семья; Наука, Москва; 1977 (1 экз.)
2. Миненко, Н. А., Громыко, М. М.; Русская крестьянская семья в Западной Сибири (XVIII - первой половины XIX в.); Наука, Сиб. отд-ние, Новосибирск; 1979 (2 экз.)
3. , Бедный, М. С.; Семья - здоровье - общество; Мысль, Москва; 1986 (2 экз.)
4. , Мокеров, И. П., Павлов, Б. С.; Семья как объект социально-демографических исследований : [сб. ст.]; [УНЦ АН СССР], Свердловск; 1984 (2 экз.)
5. Андреев; Три кита здоровья; Респекс, Санкт-Петербург; 1994 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демографическое поведение и здоровьесбережение

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>
3	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--