

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144730	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности радиоинженеров

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Радиоэлектронные системы и комплексы	Код ОП 1. 11.05.01/22.01
Направление подготовки 1. Радиоэлектронные системы и комплексы	Код направления и уровня подготовки 1. 11.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Андрианова Мария Юрьевна	Кандидат технических наук, Доцент	Доцент кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология»	Гражданское строительство и прикладная экология
2	Дворниченко Андрей Юрьевич	Доктор исторических наук, Профессор	Заведующий кафедрой истории России с древнейших времён до XX в	Истории России с древнейших времён до XX в
3	Полынов Матвей Федорович	Доктор исторических наук, Профессор	Профессор кафедры новейшей истории России	Новейшей истории России
4	Романов Михаил Васильевич	Кандидат технических наук, Доцент	Доцент кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология»	Гражданское строительство и прикладная экология
5	Шилин Михаил Борисович	Доктор географических наук, Профессор	Профессор кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология»	Гражданское строительство и прикладная экология
6	Керимов Гапдыг Афиз-оглы	Доктор философских наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Социальной философии
7	Котелевский Дмитрий Владимирович	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания
8	Красавин Игорь Вячеславович	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии
9	Пургин Сергей Петрович	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра истории философии, философской

				антропологии, эстетики и теории культуры
10	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Мировоззренческие основы профессиональной деятельности радиоинженеров**

1.1. Аннотация содержания модуля

Освоение модуля «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности радиоинженеров» способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; знакомит с основными философскими и историческими школами; способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и выработке ценностного отношения к историческому прошлому. Дисциплины модуля развивают навыки разговорной и письменной речи, публичного выступления, участия в дискуссиях и ведения диалога. Модуль участвует в формировании мировоззренческой и гражданской позиции, а также закладывает основы культуры мышления и экологии. В составе модуля дисциплины: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Экология».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История (история России, всеобщая история)	3
2	Философия	3
3	Экология	2
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
<p>История (история России, всеобщая история)</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>З-7 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-8 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-9 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-4 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-3 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-2 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>

		<p>П-1 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p>
Философия	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>З-5 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p>

		<p>З-6 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-1 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-2 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-2 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-2 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-3 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p>

		<p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p>
Экология	<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных опасностей, их свойств и характера воздействия на человека и окружающую среду</p> <p>З-2 - Изложить классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>У-1 - Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>У-2 - Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>П-1 - Разработать комплекс мероприятий по поддержанию безопасности жизнедеятельности на основе оценки экологических рисков и рисков воздействия опасностей на человека, в том</p>

		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая
история)

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дворниченко Андрей Юрьевич	Доктор исторических наук, Профессор	Заведующий кафедрой истории России с древнейших времен до XX в	Истории России с древнейших времен до XX в
2	Полынов Матвей Федорович	Доктор исторических наук , Профессор	Профессор кафедры новейшей истории России	Новейшей истории России
3	Тарасова Екатерина Александровна	Кандидат исторических наук, Доцент	Доцент кафедры новейшей истории России	Новейшей истории России
4	Иванов Андрей Александрович	Доктор исторических наук, Доцент	Профессор кафедры Новейшей истории России	Новейшей истории России
5	Котов Александр Эдуардович	Доктор исторических наук	Доцент кафедры истории России с древнейших времен до XX века	Истории России с древнейших времен до XX века
6	Кривошеев Юрий Владимирович	Доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой историческо го регионоведе ния	Исторического регионоведения
7	Меркулов Иван Владимирович	Кандидат исторических наук	Доцент кафедры историческо	Исторического регионоведения

			го регионоведе ния	
8	Ратьковский Илья Сергеевич	Кандидат исторических наук, Доцент	Доцент кафедры новейшей истории России	Новейшей истории России
9	Соколов Роман Александрович	Доктор исторических наук, Доцент	Профессор, и.о.заведую щего кафедрой истории западноевро пейского искусства	Истории западноевропейск ого искусства
10	Сухорукова Анна Сергеевна	Кандидат исторических наук	Доцент кафедры историческо го регионоведе ния	Исторического регионоведения
11	Твердюкова Елена Дмитриевна	Доктор исторических наук , Доцент	Профессор кафедры новейшей истории России	Новейшей истории России
12	Ходяков Михаил Викторович	Доктор исторических наук, Профессор	Заведующий кафедрой Новейшей истории России	Новейшей истории России
13	Шапошник Вячеслав Валентинович	Доктор исторических наук, Доцент	Профессор кафедры истории России с древнейших времен до XX века	Истории России с древнейших времен до XX века

Рекомендовано учебно-методическим советом института Радиоэлектроники и информационных технологий - РТФ

Протокол № 6 от 29.08.2019 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дворниченко Андрей Юрьевич, Заведующий кафедрой истории России с древнейших времён до XX в, Истории России с древнейших времён до XX в
- Польшов Матвей Федорович, Профессор кафедры новейшей истории России, Новейшей истории России
- Тарасова Екатерина Александровна, Доцент кафедры новейшей истории России, Новейшей истории России
- Иванов Андрей Александрович, Профессор кафедры Новейшей истории России, Новейшей истории России
- Котов Александр Эдуардович, Доцент кафедры истории России с древнейших времён до XX века, Истории России с древнейших времён до XX века
- Кривошеев Юрий Владимирович, Заведующий кафедрой исторического регионоведения, Исторического регионоведения
- Меркулов Иван Владимирович, Доцент кафедры исторического регионоведения, Исторического регионоведения
- Ратьковский Илья Сергеевич, Доцент кафедры новейшей истории России, Новейшей истории России
- Соколов Роман Александрович, Профессор, и.о.заведующего кафедрой истории западноевропейского искусства, Истории западноевропейского искусства
- Сухорукова Анна Сергеевна, Доцент кафедры исторического регионоведения, Исторического регионоведения
- Твердюкова Елена Дмитриевна, Профессор кафедры новейшей истории России, Новейшей истории России
- Ходяков Михаил Викторович, Заведующий кафедрой Новейшей истории России, Новейшей истории России
- Шапошник Вячеслав Валентинович, Профессор кафедры истории России с древнейших времён до XX века, Истории России с древнейших времён до XX века

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора История России	https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	У-3 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Электронные ресурсы (издания)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора История России
<https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Тапдыг Афиз-оглы	Доктор философских наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Социальной философии
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
3	Красавин Игорь Вячеславович	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии
4	Пургин Сергей Петрович	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
5	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Радиозлектроники и информационных технологий - РТФ

Протокол № 6 от 29.08.2019 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Тапдыг Афиз-оглы, Заведующий кафедрой, Социальной философии
- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания
- Красавин Игорь Вячеславович, Доцент, Социальной философии
- Пургин Сергей Петрович, Доцент, Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, Социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1 Т 1.1	Понятие и предмет философии	Предмет философии. Что такое философия Стереотипы в понимании философии. Философия как деятельность. Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Язык философии: основные черты. Специфика языка философии. Понятия и категории. Природа и специфика философских проблем. Проблема и теорема. Проблема смысла жизни
Р.2 Т2.1	Философия в античности	Генезис философии: путь от мифа к логосу. Культурные и социально-политические предпосылки возникновения греческой философии. Поиск единого основания сущего в ранней греческой философии: проблема субстанции. Философия Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: специфика философских школ.
Р.2 Т 2.2	Философия в Средние века	Теоцентризм средневекового мирозерцания. Философия как обоснование истин христианской веры. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.

P.2 T 2.3	Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)	Философия Нового времени: проблема метода познания: эмпиризм и рационализм. Рефлексия как предельное основание нововременной философии.
P.3 T 3.1	Онтология	Онтология – учение о бытии. Различные подходы к построению философской онтологии. Категории бытия. Пространство и время: объективные и субъективные концепции, субстанциональные и реляционные теории. Проблема времени. Принципы овладения временем. Типология описания времени. Бесконечность временная и пространственная.
P.3 T 3.2	Гносеология	Гносеология как область философского знания. Эмпиризм и рационализм как познавательные установки. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие субъекта и объекта познания. Преодоление субъект-объектной модели познания в современном знании. Философские концепции истины. Проблема истины и её критериев.
P.3 T. 3.3	Философия науки	Исторические типы науки. Уровни научного знания. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Научное и вненаучное знание. Концепция научных революций Т. Куна. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
P.4 T 4.1	Социальная философия: предмет, функции, перспективы	Философия и социальность: динамика отношения. Метафизическая и соционаучная ориентация в исследовании социальности. Социальность и внешние архетипы порядка. Традиционные определения общества. Общество как механизм, общество как организм. Общество как процесс. Возможность / невозможность общества. Альтернативы традиционных определений общества. Перспективы социальной философии.
P.4 T 4.2	Проблема социального бытия	Две возможности понимания бытия и проблема построения социальной онтологии. Социальное время и социальное пространство. Философия истории: возможности и границы. Конец истории: две трактовки. Событие истории. Проблемы типизации социально-исторического процесса.
P.4 T 4.3	Общество и его структура	Понятие структуры: холизм и индивидуализм. Варианты социальной структуры. Редукционизм в понимании структуры. Деконструкция понятия структуры. Структура как виртуальная множественность.
P.5 T 5.1	Проблема человека в философии	Антропоцентризм/антропоморфизм: мыслить по-человечески. Проблема определения человека. Человек как триединство: био-социо-культурное или тело, душа, дух. Биовласть и биополитика.
P.5 T 5.2	Феномены человеческого бытия	Феномены человеческого бытия: их философский статус. Феномен и сущность. Экзистенция. Смерть, труд, любовь, игра, власть как основные феномены человеческого существования. Тотальная захваченность человека основными экзистенциальными феноменами.

Р.6 Т 6.1	Проблема ценности в философии	Ценность и благо: проблема определения. Самообоснование и самоутверждение долженствования. Трансценденталистский и позитивистский подходы к ценностям. Абсолютные и относительные ценности. Иерархия ценностей. Индивидуальные и коллективные ценности. Специфика ценностного сознания.
Р.7 Т 7.1	Философия и современность	Философия и современная наука. (Не)избежность философских проблем. Метафизика и наука. Философия и массовое сознание. Логические ошибки массового сознания. Манипуляции массовым сознанием и коррупционное сознание. Философия и современный человек. Множественность культуры. Потребление медиа. Дробление социальной идентичности.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У-3 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. , Керимов, Т. Х.; Философия : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 030700 "Международные отношения", 030800 "Востоковедение и африканистика", 031100 "Лингвистика", 032300 "Регионоведение", 03600 "История", 031300 "Журналистика", 03700 "документоведение и архивоведение" 100400 "Туризм", 071800 "Социально-культурная деятельность", 032700 "Филология", 080500 "Бизнес-информатика", 080504 "Государственное и муниципальное управление".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/28790> (Электронное издание)
2. Рассел, Б. А.; История западной философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (Электронное издание)
3. Хайдеггер, М., М., Жигалкин, С.; Лекции о метафизике : научно-популярное издание.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73255> (Электронное издание)
4. Ницше, Ф. В.; К генеалогии морали; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7150> (Электронное издание)
5. , Кемерова, , В. Е., Керимова, , Т. Х.; Современный философский словарь; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110008.html> (Электронное издание)
6. Аристотель, ., Радлов, Э. Л.; Никомахова этика : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943> (Электронное издание)
7. Платон, А., Соловьев, М. С.; Диалоги : публицистика.; Фолио, Харьков; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222474> (Электронное издание)
8. Финк, Э., Э.; Основные феномены человеческого бытия; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41272> (Электронное издание)
9. Делёз, Ж., Ж., Зенкин, С. Н.; Что такое философия? : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732> (Электронное издание)
10. Латур, Б., Б.; Пересборка социального. Введение в акторно-сетевую теорию : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577201> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мамардашвили, М. К., Сенокосов, Ю. П.; Как я понимаю философию : [сборник].; Прогресс : Культура, Москва; 1992 (3 экз.)
2. , Лойфман, И. Я.; Двадцать лекций по философии : Учеб. пособие.; Банк культурной информации, Екатеринбург; 2002 (24 экз.)
3. Бакеева, Е. В.; Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (72 экз.)
4. Гидденс, Э., Тюрина, И.; Устроение общества: Очерк теории структуризации; Академический Проект, Москва; 2003 (7 экз.)
5. Жижек, С., Радеев, А. Е.; Чума фантазий : [пер. с англ.]; Гуманитарный центр, Харьков; 2014 (1 экз.)
6. Кастельс, М., Матвеев, А., Харитонов, В.; Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе]; У-Фактория, Екатеринбург; 2004 (1 экз.)
7. Фуко, Фуко М.; Слово и вещи: Археология гуманитарных наук : Пер. с фр..; А-сад: Талисман, Санкт-Петербург; 1994 (2 экз.)
8. ; Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям.; ИНФРА-М, Москва; 2006 (15 экз.)

экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Режим доступа к электронному учебному курсу: <https://openedu.ru/course/urfu/PHILS/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
2. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
3. Постнаука - проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают <https://postnauka.ru/about>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Андрианова Мария Юрьевна	Кандидат технических наук, Доцент	Доцент кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология»	Гражданское строительство и прикладная экология
2	Романов Михаил Васильевич	Кандидат технических наук, Доцент	Доцент кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология»	Гражданское строительство и прикладная экология
3	Шилин Михаил Борисович	Доктор географических наук, Профессор	Профессор кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология»	Гражданское строительство и прикладная экология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Радиоэлектроники и информационных технологий - РТФ

Протокол № 6 от 29.08.2019 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Андрианова Мария Юрьевна, Доцент кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология», Гражданское строительство и прикладная экология
- Романов Михаил Васильевич, Доцент кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология», Гражданское строительство и прикладная экология
- Шилин Михаил Борисович, Профессор кафедры «Гражданское строительство и прикладная экология», Гражданское строительство и прикладная экология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора Экология	https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	З-1 - Сделать обзор основных опасностей, их свойств и характера воздействия на человека и окружающую среду

			угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

Электронные ресурсы (издания)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора Экология
<https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

			Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox