

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144701	Основы гуманитарного знания

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Культурология	Код ОП 1. 51.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Культурология	Код направления и уровня подготовки 1. 51.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Каменская Екатерина Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
3	Капкан Мария Владимировна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности
4	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	культурологии и социально-культурной деятельности
5	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
6	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
7	Пырина Мария Владимировна	к. филос. н., нет	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания
8	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
9	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Согласовано:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы гуманитарного знания

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль входит в обязательную часть ОП и нацелен на освоение дисциплин, формирующих у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, использовать основы социально-гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиций, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Модуль направлен в основном на развитие универсальных компетенций с уклоном в профессиональную среду. В состав модуля входят следующие дисциплины: «Библиография и методика научных исследований», «Всеобщая история», «Отечественная история», «Философия», «Этика».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Всеобщая история	6
2	Отечественная история	6
3	Философия	2
4	Этика	2
5	Библиография и методика научных исследований	2
ИТОГО по модулю:		18

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. История культуры2. История изобразительного искусства3. История литературы4. Теория и методология культурологии5. Социокультурные формы и практики6. История неизобразительных искусств7. Многообразие религий

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Библиография и методика научных исследований	<p>ОПК-2 - Способен критически оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, использовать ее при решении проектных и исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методы оценки, анализа и обобщения научной информации</p> <p>З-2 - Характеризовать основные инструменты библиографического поиска и обработки научной информации, в том числе с использованием информационных технологий, для решения проектных и исследовательских задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять оптимальные методы для оценивания, анализа и обобщения научной информации</p> <p>У-2 - Идентифицировать научную информацию среди общего информационного потока, соответствующую проектным и исследовательским задачам</p> <p>П-1 - Осуществлять поиск научной информации, анализировать и систематизировать ее с использованием инструментов библиографического поиска и методов критического анализа и составлять список научной информации для решения проектных и исследовательских задач</p> <p>Д-1 - Способность к поиску новой информации для решения проектных и исследовательских задач</p>
	<p>ПК-10 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Кратко перечислить информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные требования информационной безопасности</p> <p>У-1 - Осуществить выбор информационно-коммуникационных технологий, соответствующих целям и задач профессиональной деятельности</p>

		<p>П-1 - Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>Всеобщая история</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>
	<p>ОПК-3 - Способен анализировать, содержательно объяснять и интерпретировать процессы и явления профессиональной сферы в их исторической динамике</p>	<p>З-2 - Описывать содержание процессов и явлений профессиональной сферы в их исторической динамике</p> <p>У-2 - Анализировать динамику содержания процессов и явлений профессиональной сферы в контексте исторического опыта и выявлять факторы, влияющие на их изменение</p> <p>П-2 - Самостоятельно составлять прогнозы динамики процессов и явлений профессиональной сферы, опираясь на анализ исторического опыта и современной социокультурной ситуации</p>
<p>Отечественная история</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p>

		<p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого</p>

	<p>отношение к коррупционному поведению</p>	<p>отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
<p>Философия</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём,</p>

		<p>определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
<p>Этика</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>

		<p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ПК-9 - Способен соблюдать требования профессиональных Стандартов и нормы профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Перечислить требования профессиональных стандартов, норм профессиональной этики</p> <p>У-1 - Самостоятельно вычленять требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p> <p>П-1 - Осуществлять профессиональную деятельность с учетом профессиональных стандартов и норм профессиональной этики</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
3	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Городецкая Наталья Борисовна, Доцент, новой и новейшей истории
- Мохов Антон Сергеевич, Профессор, истории древнего мира и средних веков
- Пашкин Николай Геннадьевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р. 1	История первобытного общества	<p>Происхождение человека и общества. Место человека в биологической и антропологической систематике. Австралопитеки и их виды (<i>Australopithecus afarensis</i>, <i>africanus</i>, <i>boisei</i>, <i>robustus</i>). Дискуссии о роли <i>Homo habilis</i> и <i>Homo ergaster</i> в эволюции рода <i>Homo</i>. Происхождение <i>Homo sapiens</i>. Формирование современных рас. Становление трудовой деятельности, ее признаки. Влияние труда на возникновения мышления и речи.</p> <p>Эпоха первобытной родовой общины. Возникновение общества и теории происхождения экзогамии. Праобщина: общая характеристика и этапы развития. Материальная культура и хозяйственная деятельность в эпоху праобщины. Ранняя родковая община охотников и собирателей эпохи позднего палеолита. Предпосылки перехода на стадию поздней родовой общины. Концепция «неолитической революции». Организация управления, система лидерства, становление иерархических и представительных структур. Искусство и религиозные верования на этапе поздней первобытности.</p> <p>Эпоха разложения первобытных отношений. Формирование экономических предпосылок процесса разложения первобытных отношений. Развитие и распространение металлургии бронзы и железа. Возникновение и развитие</p>

		частной собственности. Институт племени. Наследственное лидерство. Духовная культура поздней первобытности.
Р. 2	История Древнего Востока	<p>Ранние земледельческие цивилизации Древнего Востока; предпосылки возникновения ранних государственных образований. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Основные характеристики переходного периода. Типы древних государств: гражданская община, деспотическая монархия, «мировая держава». Сословия и классы древних обществ.</p> <p>Возникновение древнейших государств (на примере Древнего Шумера). Южная Месопотамия в переходный период: природные условия и заселение региона. Причины раннего возникновения шумерской цивилизации. Объединение Шумера и формирование деспотической монархии на территории Междуречья.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Египта. Египет эпохи Раннего и Древнего царств. Проблема объединения страны. Египет в эпоху Среднего царства. Египет в период Нового царства: борьба с внешними врагами и новое объединение страны.</p> <p>Государства и общества Древнего Востока во II–I тыс. до н.э.</p> <p>Древнейшие цивилизации на территории Индии. Ранние цивилизации на территории Китая.</p>
Р. 3	История Древней Греции и Древнего Рима	<p>Европейский континент в III–II тыс. до н.э., древнейшие земледельческие цивилизации Южной Европы. Особенности перехода к производящему хозяйству и разложения первобытного строя в различных районах европейского континента. Древняя Европа и индоевропейская проблема, индоевропейские миграции III–II тыс. до н.э. Возникновение на юге Балканского полуострова первых цивилизаций (Лерна, Полиохни, Агия-Ирини и др.). Древняя Греция в XI–VI вв. до н.э. История античности и история Древнего Востока. Значение античной истории во всемирно-историческом процессе. Ранняя тирания. Синойкизм. Великая греческая колонизация, ее причины и основные этапы. Политическая борьба в полисах Греции архаического периода.</p> <p>Типы античных полисов. Понятие гражданства, единство прав и обязанностей граждан. Типы античных полисов: аристократический, демократический, олигархический. Основные этапы разложения родового строя и возникновения государства.</p> <p>Древняя Греция в V–IV вв. до н.э. Греко-персидские войны: причины, периодизация, основные события и итоги. Греческая военная организация и военное искусство. Социально-экономическое развитие.</p> <p>Завоевания Александра Македонского. Эллинистические государства. Причины греко-македонской экспансии на Восток.</p>

		<p>Древний Рим в царский и республиканский периоды (VIII–I вв. до н.э.). Население Италии в первой половине I тыс. до н.э. Возникновение Рима, формирование и структура древнеримской общины. Царская власть в Риме. Борьба между патрициями и плебеями. Система управления Римской республики: сенат, обычные и экстраординарные магистратуры.</p> <p>Ранняя Римская империя (принципат). Внутренняя и внешняя политика Октавиана Августа. Формирование принципата – политической системы Ранней империи. Социально-экономическое и политическое развитие Римской империи в I в. н.э.</p> <p>Эпоха Поздней империи (домината). Реформирование системы государственного управления при императорах Диоклетиане и Константине. Тетрархия. Реорганизация провинциальной и административной системы. Налоговая, военная и финансовая реформы. Социальная база домината.</p> <p>Религиозная политика Константина Великого. Превращение христианства в официальную религию империи. Становление христианской церкви. Первый вселенский собор. Распространение ересей.</p>
<p>Р. 4</p>	<p>История средних веков</p>	<p>Европа в период раннего средневековья (V – середина XI в.). Периодизация истории средних веков. Важнейшие источники по средневековой истории. Значение средневековой общественной и политической системы для формирования современной европейской цивилизации.</p> <p>Великое переселение народов. Вторжения германских племен на территорию Римской империи. Политические образования кочевых племен в период Великого переселения народов.</p> <p>Раннесредневековая государственность. Варварское королевство: система управления, финансовые и налоговые институты, вооруженные силы, судебная система. Региональные особенности формирования раннесредневековых государств. Раннефеодальная монархия. Франкское государство в VII–VIII вв. Держава Карла Великого и ее распад. Королевства Франция, Германия и Италия в IX – первой половине XI в. Церковное (теократическое) государство в Средней Италии.</p> <p>Византийская империя в V–VI вв. Иконоборчество. Византия в правление Исаврийской и Аморийской династий (начало VIII – середина IX в.).</p> <p>Основные черты общественного строя Европы в XI–XV вв. Возникновение феодальной системы, основные типы генезиса феодализма в различных регионах Европы. Система рассеянного суверенитета. Особенности развития деревни в XI–XV вв. Основные черты развития европейского города, ремесленные цехи, их структура и эволюция. Коммунальное движение. Христианская церковь в IX–XV вв. Нарастание противоречий между западной и восточной церквями в IX–XI</p>

		<p>вв. Католическая церковь в период феодальной раздробленности. Крестовые походы. Церковь в XIV–XV вв.</p> <p>Централизация европейских государств. Предпосылки централизации, локальная централизация. Развитие королевского (дворцового) аппарата управления. Роль военного фактора в централизации.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран в XI–XV вв. Византия в IX – середине X в. Политическая система империи в период правления Македонской династии. Расцвет византийской автократической монархии во второй половине X – начале XI в. Императорская власть и православная церковь. Франция в XI–XV вв. Особенности экономического развития. Усиление королевской власти во второй половине XII–XIII вв. Англия в XI–XV вв. Норманнское завоевание. Особенности социального и политического устройства Англии при Плантагенетах. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое развитие страны в условиях раздробленности. Система территориальных княжеств. Императорская власть и города. Итальянская политика германских императоров. Отношения императорской власти с папством. Италия в XI–XV вв. Особенности экономического развития итальянских территорий. Городские республики Италии, их роль в политической и экономической жизни страны. Испания в XI–XV вв. Развитие христианских территорий Пиренейского полуострова в XI–XII вв.</p>
<p>Р. 5</p>	<p>Новая и новейшая история</p>	<p>Общественные проблемы стран Запада первой половины XX века. Страны Европы и Америки на рубеже XIX - XX вв. как однородная цивилизация. Эволюция экономических структур, ее неравномерность в макрорегионах. Соотношение процессов монополизации и свободной конкуренции. Государственное регулирование экономики. Циклические и структурные кризисы. Социально-классовая динамика западного общества, особенности эволюции «основных» классов и социoproфессиональных слоев. Урбанизация и «массовизация» общества. Классовая борьба и ее формы в зрелом индустриальном обществе. Роль управленческого фактора в регулировании социально-классовых противоречий. Политико-идеологическая эволюция: либерализм, консерватизм, социал-демократия. Первая мировая война и углубление кризиса политической культуры. Феномен «массы» и перестройка партийно-политической системы. Новая роль социал-демократии в политической системе стран Запада. Коммунизм и фашизм как взаимосвязанные феномены западной цивилизации первой половины XX века.</p> <p>Европа и Америка в глобальной системе международных отношений. Формирование новой конфигурации геополитических и стратегических противоречий в конце XIX □ начале XX вв. Первая мировая война: причины, характер, ход, основные результаты. Международно-политические последствия мировой войны и русской революции. Версальско-Вашингтонская система: становление, структура,</p>

характер. Кризис и распад глобальной системы международных отношений в конце 20-х □ 30-е годы: истоки, причины, этапы. Конфигурация миропорядка весной - летом 1939 г. Вторая мировая война: истоки, причины, хронология и периодизация. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на межсоюзных конференциях (Тегеран, Ялта, Потсдам): контуры будущего глазами «большой тройки» (Рузвельт, Черчилль, Сталин). Основные результаты второй мировой войны, ее место во всемирной истории.

Ведущие страны Европы в первой половине XX в. Германия. Своеобразие социально-экономического, политико-идеологического, духовного состояния страны в начале XX в. Германский империализм и его место в индустриальном обществе Европы. Особенности, этапы и методы установления нацистской диктатуры в 1933-1935 гг. Великобритания. Своеобразие национально-исторического состояния страны в начале XX в. Место британского империализма в геополитических и цивилизационных противоречиях мира. Британская империя в первой мировой войне. Послевоенный кризис общества. Место Лондона в «Большой тройке» и его «видение» роли империи в послевоенном мире. Франция. Особенности национально-исторического развития страны в начале XX в. Французский капитализм в индустриальном обществе Запада. Франция в первой мировой войне. Италия. Своеобразие национально-исторической динамики в начале XX в. «Эра Джолитти» и становление политической демократии. Соединенные Штаты Америки в первой половине XX в. Американское общество в начале XX в. Место страны в индустриальном обществе Запада. Участие в войне 1914 □ 1918 гг. В. Вильсон и Версаль. «Процветание» и технологическая революция 20-х гг. «Великая депрессия» и её последствия. Эпоха «нового курса»: становление неолиберальной модели индустриализма. Партийно-политическая перегруппировка середины 30-х гг. «Новый курс» в историко-психологическом сознании нации. Мировая политика Вашингтона в 30-е гг. Война в Европе и начало формирования союза с Лондоном. Вступление США во вторую мировую войну, основные цели Вашингтона и их реализация. Роль США в «Большой тройке». Фр. Рузвельт, его вклад в победу над агрессорами и его видение послевоенного мира.

Особенности трансформации стран Востока и их локальных цивилизационных вариантов (Япония, Китай, Индия, Турция и Иран) в межвоенный период. Эволюция взаимосвязей между метрополиями и колониальной периферией. Мандатная система Лиги наций. Проблемы международной ориентации националистических режимов и национальных движений в эпоху глобального противостояния либеральной демократии и тоталитаризма. Япония. Структурные сдвиги в японской экономике под влиянием первой мировой войны и становление «демократии Тайсе». Япония в версальско-вашингтонской системе, борьба сторонников «позитивного» и «негативного» курсов в японской внешней политике. Итоги второй мировой войны для Японии. Китай. Изменение внутреннего и международного положения Китая в результате первой

мировой войны и революции в России. Подъем национального движения в стране, эволюция суньятсенизма и становление коммунистического движения. Эволюция гоминдановского режима. КПК в яньаньский период. Индия. Экономические и политические сдвиги в Британской Индии под влиянием первой мировой войны. Основные тенденции в национально-освободительном движении Индии 20-х гг. Новый национальный подъем на рубеже 20-30-х гг. Вторая и третья кампании гражданского неповиновения. Турция. Политические, социально-экономические и территориальные последствия поражения Османской Империи в первой мировой войне. Реформы в области права, просвещения, культуры и быта. Принципы либерализма, автаркии и этатизма в экономической политике кемализма. Внутренняя и внешняя политика Турции накануне и в годы второй мировой войны. Иран. Последствия первой мировой войны и русской революции для Ирана. Феномен «Гилянской революции». Особенности и результаты модернизации Ирана в 20-30-е гг. Эволюция внешней политики: от советско-иранского сотрудничества к концепции «третьей силы» и сотрудничеству с Германией. Иран в годы второй мировой войны: англо-советская оккупация страны и конец авторитарного режима.

Основные проблемы развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Индустриальные страны после второй мировой войны. «План Маршалла» и восстановление Европы. Научно-техническая революция и модернизация экономики капитализма. Экономические кризисы середины 1970-х и начала 1980-х гг., их структурные и социальные последствия. Посткапиталистическое общество. Изменение социальной структуры. Феномен «нового среднего класса». Многообразие форм собственности на средства производства. Современный рабочий класс, его отличия от фабрично-заводского пролетариата. Интернационализация производства. Транснациональные фирмы (ТНК). Европейская интеграция: от «Общего рынка» к Европейскому союзу. Противоречия постиндустриального общества. Структурная перестройка эпохи НТР и структурная безработица. Политическая система современного капитализма. Неоконсерваторы, неолибералы, демохристиане. Степень устойчивости существующей политической системы.

Европа и Америка в системе геополитических отношений во второй половине XX – начале XXI вв. Становление Ялтинско-Потсдамского миропорядка. «Холодная война». Роль ядерного оружия. Политические и военные структуры НАТО и ОВД. Активизация ООН. Межсистемные и внутрисистемные противоречия в Европе. Эволюция Ялтинско-Потсдамского миропорядка в 70-е гг. и «Третий мир» в мировой политике. Новый виток «холодной войны» и обострение региональных конфликтов в начале 80-х гг. Смена руководства СССР и разрядка конца 80-х гг. Глобальные проблемы человечества. Ядерная безопасность. Проблемы межкультурных контактов. Вызов Восточных цивилизаций и ответ Запада на рубеже II - III тысячелетий.

		<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Американское общество во второй половине 40-х гг. Первая партийно-политическая перегруппировка. Динамика социоэкономических структур в 50 □ 60-е гг. Урбанизация. Иммиграция. Частичная перегруппировка. Техно-информационная революция. Новый тип труда и трудовых отношений. Основные итоги развития американского общества к кон. XX в.</p> <p>Ведущие страны Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Великобритания. Лейбористы и «социалистическая реконструкция» второй половины 40-х гг. Консерваторы и равновесие общества. Бизнес и профсоюзы. Особенности социальной и экономической стагнации. Франция. Становление IV республики. Ш. де Голль. Постиндустриальная фаза модернизации страны. Перегруппировка конца 70-х □ 80-х гг. Оживление этнополитизма. Германия. Положение страны летом 1945 г. Политика оккупационных держав. Политические партии и движения. Образование ФРГ и ГДР. Создание Берлинской стены. Особенности развития ГДР в 60-е гг. Внутриполитические дискуссии в ФРГ (ядерное оружие, чрезвычайные законы). Изменение международно-правового статуса ГДР и ФРГ. Объединение Германии. Италия. Временный режим 1945 - 1947 гг. Перегруппировка 1947 □ 1948 гг. Конституция 1947 г. Политико-идеологическая сцена конца 40-х □ середины 50-х гг. Рабочее движение. Социальное государство. Становление новой партийной структуры (ДПЛС, Национальный союз).</p> <p>Восточная Европа в сер. 1940-х — нач. 2000-х гг. Особенности трансформации стран Восточной Европы в последней трети XIX – начале XX века. Первая мировая война, Версаль и становление новой Восточной Европы. Проблемы модернизации стран Восточной Европы в 20-е – 30-е годы XX века. Страны Восточной Европы в годы Второй мировой войны. «Народно-демократические революции» в странах Восточной Европы: антифашистское движение, особенности расстановки социально-политических сил, роль компартий и Советского Союза. Формирование и деятельность интеграционных институтов «мирового социализма». Место в мировых интеграционных процессах и степень их эффективности. Нарастание застойных явлений в экономике и внутренних противоречий в обществе в странах Восточной Европы в середине 1950-х □ 1970-е годы. Политические кризисы в европейских соцстранах: ГДР в 1953 и в 1961 годах, Венгерское народное восстание октября 1956 года, «Пражская весна» 1968 г. в Чехословакии, кризисы в Польше 1956, 1970, 1980–1981 годов. Реакция на эти события СССР и «социалистического содружества», провозглашение доктрины «ограниченного суверенитета» братских социалистических стран («доктрины Брежнева») – два десятилетия «заложничества». Восточная Европа между «стабилизацией» и «догоняющей» модернизацией, социокультурные трансформации и формирование альтернативной политической культуры.</p>
--	--	--

		<p>Углубление экономического и политического кризиса в странах социализма в конце 70-х □ 80-е годы, его причины и внешнее проявление. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма. «Бархатные революции» 1989□1991 годов и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Курс на интеграцию с Западом и особенности положения восточноевропейских стран в новой геополитической системе современного мира. Вступление восьми государств Центрально-Восточной Европы в ЕС и процессы их институциональной трансформации. Геополитическая ситуация в Юго-Восточной Европе.</p> <p>Страны Азии и Африки в поисках идентичной модели модернизации во второй половине XX – начале XXI вв. Кризис и распад колониальной системы после второй мировой войны. Противоречия процесса деколонизации и проблема выбора пути развития. Цивилизационные факторы в процессе послевоенной трансформации стран Востока. Исламский фактор в современном мире, феномен исламского фундаментализма и “иранская” модель развития. Противоречия “Север-Юг”. Региональные конфликты в “третьем мире” - угроза всеобщему миру. Страны арабо-мусульманского мира и эволюция ближневосточного конфликта. Феномен “государственного терроризма”. Опыт трансформации стран Востока и российские реформы. Цивилизации Востока, постиндустриальное общество и перспективы мировой цивилизации на пороге XXI века. Япония. Последствия краха императорской системы в Японии в результате поражения во второй мировой войне. Превращение Японии в “экономическую сверхдержаву”. Развитие партийно-политической системы. Проблемы стабилизации экономики, политической реформы и консолидации общества на пороге XXI века. Российско-японские отношения на рубеже XX – XXI веков. Проблема «северных территорий» и поиски вариантов ее решения. Китай. Гоминдановский режим и КПК на заключительном этапе войны. Гражданская война 1946-1949 г. и образование Китайской народной республики. КНР в период экономической реформы и поисков новой модели развития (конец 1970-х - середина 1990-х гг.). Особенности авторитарно-плюралистической модели, конфуцианство и коммунизм в современном Китае. Российско-китайские отношения. Индия. Индия в период борьбы за независимость, образования доминиона Основы конституционного строя и партийно-политической системы независимой Индии. Российско-индийские отношения. Турция. Турция в период кризиса этатистской модели развития после второй мировой войны. Турция и европейская интеграция, «турецкая» модель развития в исламском мире и региональной политике. Иран. Иран в тисках послевоенного кризиса и установление авторитарного режима Мухаммеда Реза-шаха в начале 50-х гг. Тупики и противоречия насильственной модернизации страны в период «белой революции шаха и народа». Исламская республика Иран в 80-е гг.: эволюция концепции «исламской экономики», методы поддержания социального и политического консенсуса. Иран в глобальной политике.</p>
--	--	---

		«Иранская» модель, феномен фундаментализма и перспективы «конфликта цивилизаций» на пороге XXI в.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Электронные ресурсы (издания)

1. , Величко, Л. Н., Крючков, И. В., Пантюхина, Т. В.; Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия. 1. Новая история стран Европы и Америки; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (Электронное издание)
2. ; Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (Электронное издание)
3. Кручинина, , Н. А.; Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/106429.html> (Электронное издание)
4. Захарова, Л. Л.; История мировых цивилизаций : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> (Электронное издание)
5. Пономарев, М. В.; Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (Электронное издание)
6. , Косминский, Е. А.; Атлас истории средних веков : атлас.; Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, Москва; 1951; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426649> (Электронное издание)
7. Осокин, Н. А.; История средних веков; Типография Императорского Университета, Казань; 1888;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102830> (Электронное издание)

8. Осокин, Н. А.; История средних веков 1. XIII столетие; Типография Императорского Университета, Казань; 1889; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102833> (Электронное издание)

9. Осокин, Н. А.; История средних веков 2. XIV-ое и первая половина XV столетия; Типография Императорского Университета, Казань; 1889; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925> (Электронное издание)

10. Павленко, В. Г.; Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> (Электронное издание)

11. Гоголев, Д. А.; История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : учебно-методический комплекс.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381> (Электронное издание)

12. Дмитриев, В. А.; История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (Электронное издание)

13. Жуков, Е. М., Лурье, И., Полтавский, Е.; Всемирная история в десяти томах; Гос. изд-во полит. лит., Москва; 1955; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47569> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бойцов, М. А., Карпов, С. П.; История средних веков : В 2 т.: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 1. ; Издательство МГУ : ИНФРА-М, Москва; 2001 (2 экз.)

2. Осокин, Н. А.; История средних веков; Харвест, Минск; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

ЭБС "Библиокомплектатор" (IPRbooks): <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

EBSCO Discovery Service, EBSCO publishing: <http://search.ebscohost.com>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

РИНЦ: <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Отечественная история

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Каменская Екатерина Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
3	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Каменская Екатерина Владимировна, Доцент, истории России
- Семенов Олег Владимирович, Доцент, истории России
- Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Россия в начале XX века	
P1T1	Власть и общество на рубеже XIX – XX вв.	<p>Николай II как государственный деятель и его окружение. Узловые проблемы внутренней по-литики. Успехи и проблемы экономического развития второй половины 90-х гг. С.Ю. Витте. Правительственный лагерь в поисках концеп-ции правительственного курса.</p> <p>Подъем общественного и массового движения на рубеже XIX - XX вв. Начало складывания радикальных политических партий. Социал-демократы и эсеры в исследовательской лите-ратуре.</p> <p>Либеральные политические организации в условиях назревания революционного кризиса. П.Д. Святополк-Мирский. «Эпоха доверия». Указ 12 декабря 1904 г. и его роль в дальней-ших политических событиях.</p>

<p>Р1Т2</p>	<p>Внешняя политика в конце 1890-х – начале 1900-х гг. Русско-японская война</p>	<p>Гагская мирная конференция.</p> <p>Дальневосточная политика России. Транссибирская магистраль как инструмент дальневосточной экспансии России. КВЖД в стратегических планах правительства. «Безобразовская клика». Отношения России, Японии и ведущих европейских держав в конце XIX в. по дальневосточным проблемам.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.: силы сторон, основные события, итоги. Портсмутский мир.</p> <p>Спорные вопросы русско-японской войны в историографии.</p>
<p>Р1Т3</p>	<p>Революция 1905-1907 гг. Политические реформы</p>	<p>Итоги модернизации к началу XX в. Причины и характер революции. Дискуссия о причинах революции в современной литературе. Проблема типологии революции.</p> <p>«Кровавое воскресенье» и его оценки в современной литературе. Основные этапы революционных событий. Организационное оформление общественно-политических движений и партий. Борьба за преобразование политического строя. Политические реформы: от рескрипта 18.02.1905 г. к новой редакции «Основных государственных законов Российской империи» 23.04. 1906 г. Начало деятельности представительных учреждений. I и II Государственные думы.</p> <p>Борьба за преобразование аграрного строя. Аграрный вопрос в программах политических партий, прениях в Государственной думе, правительственных проектах.</p> <p>Национальный вопрос в годы революции.</p> <p>Итоги революции в оценках современников и историков.</p>
<p>Р1Т4</p>	<p>Россия в 1907-1914 гг.</p>	<p>Экономическое развитие России в довоенный период. Циклы экономического развития и структурные изменения. Новые формы организации предпринимательства. Усиление роли финансового капитала. Проблема иностранного капитала в экономике России. Итоги экономического развития к 1914 г. Проблема «империализма в России» в историографии.</p> <p>Третьеиюньская политическая система. Оценки сущности политического строя в историографии. П.А. Столыпин и его программа преобразований. Аграрная реформа. Цели, основные направления, результаты. Попытки административных преобразований. Национальный вопрос. Закон о страховании. Взаимодействие и противостояние основных субъектов власти в 1907-1914 гг.</p> <p>Партийное, профсоюзное и массовое движение. Итоги политического развития к 1914 г.</p>
<p>Р1Т5</p>	<p>Россия накануне и в годы первой мировой войны</p>	<p>Внешняя политика в 1907 – 1914 гг. Противоречия правящих кругов по вопросам внешней политики. Россия и Германия. Бьёркское соглашение. Сближение России и Великобритании. Позиция России в европейских военно-политических конфликтах: «Боснийском кризисе», Балканских войнах.</p>

		<p>Проблема черноморских проливов во внешней политике. Программа перевооружения армии и флота.</p> <p>Историографические проблемы первой мировой войны и участия в ней России. Вступление России в войну: события и мотивация. Военные операции 1914-1916 гг. Первая мировая война как война нового типа.</p> <p>Экономика в условиях войны. Формирование органов регулирования экономики.</p> <p>Власть в военно-мобилизационных условиях. Специфика взаимодействия субъектов власти. Военные поражения и активизация политической оппозиции в представительных учреждениях. Прогрессивный блок. Политические партии в годы войны.</p> <p>Наращение социального напряжения в тылу и армии. Альтернативы политического развития к началу 1917 г.</p>
P1T6	Культура России в конце XIX – начале XX вв.	<p>Проблема раскола русской культуры в советской и современной историографии.</p> <p>Развитие образования, структура сети учебных заведений и типов школ к 1917 г. Культурный потенциал России. Книгоиздательское дело и печать в начале XXв. Основные направления в развитии науки и техники.</p> <p>Реалистическое и модернистское направления в литературе. Стиль модерн в архитектуре и искусстве. Появление режиссерского театра. Становление отечественной кинематографии. Традиции и новаторство в музыке.</p> <p>Интеллигенция и русская православная церковь.</p> <p>Творческие объединения художественной интеллигенции «Мир искусства», «Голубая роза». «Бубновый валет» и др.</p> <p>Основные итоги развития культуры к 1917 г.</p>
P2	Революция 1917 г. в России	
P2T1	Проблемы изучения отечественной истории новейшего времени	Проблемы изучения новейшей Отечественной истории, дискуссии о кризисе исторической науки, препятствиях, путях преодоления кризиса, периодизации истории России XX в.
P2T2	Демократический этап развития Русской революции.	<p>Альтернативы исторического выбора России после падения самодержавия. Демократизация общественной жизни в стране. Феномен двоевластия и его оценка в исторической литературе. Отношение ведущих политических партий к основным вопросам революции.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Проблемы решения аграрного вопроса, вопроса о войне. Первые съезды Советов крестьянских депутатов, рабочих и солдатских депутатов, Политические и правительственные кризисы в стране: причины, последствия и попытки выхода из них.</p>

Р2Т3	Общенациональный кризис осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание.	<p>Наращение общенационального кризиса осенью 1917 г. Радикализация настроений в обществе. Большевизация Советов. Действия Временного правительства по предотвращению катастрофы. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент.</p> <p>Подготовка вооруженного восстания в Петрограде и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.</p>
Р2Т4	Становление советского государства (октябрь 1917- июль 1918 гг.)	<p>Первые мероприятия советского правительства в политической, экономической и социальной областях. Взаимоотношения с политическими оппонентами. Учредительное собрание: выборы, созыв, роспуск. III Всероссийский съезд Советов рабочих солдатских и крестьянских депутатов и его решения. Брестский мир и его последствия. Мятеж левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Оценка Революции 1917 г. современниками, в отечественной и зарубежной историографии.</p>
Р3	Россия в эпоху Гражданской войны (1917-1922 гг.)	
Р3Т1	Начальный период Гражданской войны (1917 - 1918 гг.)	<p>Причины, характер и проблемы периодизации Гражданской войны в России в историографии.</p> <p>Начальный этап Гражданской войны. Борьба за установление советской власти в столицах и российской провинции. Формирование локальных очагов антибольшевистского сопротивления на Дону, Кубани, Южном Урале и Забайкалье. Создание красной и белых армий.</p>
Р3Т2	Широкомасштабная Гражданская война (1918 - 1920 гг.)	<p>Развертывание широкомасштабной Гражданской войны. Мятеж Чехословацкого корпуса. Борьба с «демократической контрреволюцией». Формирование Восточного, Южного и Северного фронтов. Участие международной интервенции. Динамика вооруженной борьбы в 1918 – 1920 гг. Решающие победы РККА над армиями Колчака, Деникина, Юденича. Уход интервенционистских сил. Советско-польская война и ее итоги. Разгром войск Врангеля в Крыму.</p>
Р3Т3	Малая Гражданская война (1921 - 1922 гг.)	<p>Завершающий этап Гражданской войны. Подавление народного сопротивления в Западной Сибири, Поволжье, на Украине, в Кронштадте.</p> <p>Итоги последствия и цена Гражданской войны в исторической литературе.</p>

Р3Т4	Политика «военного коммунизма» (1917 - 1921 гг.)	Отечественная историография о причинах, хронологических рамках политики «военного коммунизма». Основные элементы политики в аграрном секторе и промышленности, в финансовой и социальной сферах, в общественной и политической жизни. Кризис системы «военного коммунизма».
Р4	Национально-государственное строительство и образование СССР (1917 – 1930-е гг.)	
Р4Т1	Формирование национальной политики и советизация окраин в период Революции и Гражданской войны (1917 - 1921 гг.)	Оценка советской национальной политики в отечественной и зарубежной историографии. Принципы советской национальной политики. Решения II, III, V Всероссийских съездов Советов по национальному вопросу. Наркомнац и его функции. Центробежные процессы в годы военно-революционных потрясений. Борьба большевиков за советизацию окраин, методы проведения и итоги.
Р4Т2	Образование СССР. Изменение в национально-государственном строительстве в 20-30-е гг. (1922 - 1930-е гг.)	Предпосылки и этапы создания единого государства. Альтернативные проекты будущего союзного государства. Противоречия между центром и республиками. «Грузинский инцидент» и позиция В.И. Ленина. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация об образовании СССР и Союзный договор. Конституция СССР 1924 г. Организация высших органов власти союзного государства. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии. Конституция 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве и образование новых союзных республик.
Р5	Советская страна в 1920-е гг.	
Р5Т1	Новая экономическая политика (1921 - 1927 гг.)	Историография о сущности, эффективности и хронологических рамках новой экономической политики. Исторические условия перехода к НЭПу. X съезд РКП (б) и его решения. Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве, торговле, промышленности, социальной сфере. Финансовая реформа. Эволюция идеологии новой экономической политики и этапы проведения. Экономические кризисы: причины и последствия. Внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма в советской стране. Альтернативные экономические программы. Противоречия и причины свертывания НЭПа.
Р5Т2	Развитие политического процесса (1921 - 1927 гг.)	Ликвидация оппозиционных партий и создание однопартийной политической системы. Ужесточение политического режима. Борьба за лидерство в РКП (б). Политическое завещание В.И. Ленина. Укрепление позиций партийного аппарата. Поражение внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти И. Сталина.

P5T3	Внешняя политики Советского правительства (1921 - 1928 гг.)	Международное положение страны после Первой мировой войны. Преодоление внешнеполитической изоляции. Европейское направление внешней политики. Генуэзская конференция и Рапвальский договор. Советско-германское сотрудничество. Восточное направление внешней политики. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии. Тактика Коминтерна в 1920-е гг.
P5T4	Культурное строительство (1921 - 1928 гг.)	Культурное строительство в послереволюционный период. Формирование органов руководства культурой. Творческие направления и организации. Изменения в системе народного просвещения и образования. Ликвидация безграмотности. Становление советской системы высшего образования. Формирование советской науки. Ужесточение идеологического контроля. Высылка инакомыслящих за границу. Взаимоотношения государства и религиозных организаций.
P6	СССР в годы социалистической модернизации (1928-1939 гг.)	
P6T1	Насильственная коллективизация в СССР (1928 - 1930-е гг.)	Поражение последних сторонников НЭПа в руководстве ВКП (б). Новейшая историография о сталинском варианте модернизации. Курс на сплошную коллективизацию в деревне. «Великий перелом». Цели и ход коллективизации. Методы проведения. Кампания массового раскулачивания. Сопротивление власти. Цена и социальные последствия коллективизации.
P6T2	Форсированная индустриализация в годы первых пятилеток (1928 - 1930-е гг.)	Причины и предпосылки индустриализации. Первые пятилетки: темпы, источники. Освоение восточных районов страны. Создание централизованного планового хозяйства. Милитаризация экономики. Проблема кадрового обеспечения промышленности. Использование принудительного труда. Социалистическое соревнование и стахановское движение. Основные тенденции социального развития. Ухудшение продовольственного снабжения. Достижения и издержки «большого скачка».
P6T3	Политический режим в 1930-е годы.	Становление советской тоталитарной системы. Сущность, признаки и особенности тоталитаризма в СССР в отечественной и зарубежной историографии. Причины и организация массовых репрессий. Этапы большого террора, их характеристика и основные процессы. Сопротивление сталинскому режиму. Масштабы и последствия террора.
P6T4	Внешняя политика СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.	Европейское направление внешней политики. Развитие отношений с западными демократиями. Вступление СССР в Лигу Наций. «Новый курс» советской дипломатии и изменение тактики Коминтерна после установления фашистской диктатуры в Германии. СССР в Гражданской войне в Испании. Нарастание военной угрозы в Европе. Попытки создания

		системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Начало сближения с Германией. Азиатское направление внешней политики. Укрепление дальневосточных рубежей.
P6T5	«Культурная революция» (1928 - 1930-е гг.)	Новые политические и идеологические условия развития культуры Реорганизация органов управления культурным строительством. Линия на огосударствление и унификацию культуры. Творческие союзы. Расцвет «социалистического реализма». Развитие общеобразовательной школы и совершенствование системы высшего образования в 1930-е гг. Становление новых научных направлений. Новый этап в развитии церковно-государственных отношений. Эпоха «воинствующего безбожия».
P7	Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)	
P7T1	СССР на начальном этапе Второй мировой войны (1939 - 1941 гг.)	Истоки морового конфликта. Внешнеполитический курс СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Реализация положений «секретного протокола». Раздел Польши. Договор «О дружбе и границе». Договоры СССР с Прибалтийскими государствами. Образование новых советских республик. Советско-финляндская война и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны накануне войны.
P7T2	Великая Отечественная война: от военной катастрофы 1941 г. до перехода стратегической инициативы на сторону советских вооруженных сил в 1943 г. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Цели, задачи, соотношение сил воюющих сторон. Военные неудачи Красной армии весной-летом 1941 г. Московская битва и ее значение. Борьба за стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда и Кавказа. Чрезвычайные меры по укреплению обороноспособности страны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немцев под Сталинградом и Курском и их значение. Форсирование Днепра. Союзнические отношения. Тегеранская конференция. Советские стратегические наступательные операции в 1944 г. Открытие Второго фронта. Окончательное освобождение территории СССР, стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Вклад союзников в общую борьбу с фашизмом. Ялтинская конференция. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Участие СССР в разгроме Японии.
P7T3	Советский тыл в годы войны (1941 - 1945 гг.)	Перестройка страны на военный лад. Создание чрезвычайных органов государственного управления. Милитаризация экономики. Тотальная мобилизация. Снабжение населения. Патриотический подъем. Национальная и церковная политика государства.

		<p>Немецкий оккупационный режим. Партизанское движение. Коллаборационизм.</p> <p>Причины победы Советского Союза. Итоги и цена Второй мировой войны.</p>
P8	СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 - март 1953).	
P8T1	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в эпоху «позднего сталинизма».</p>	<p>Демографические и экономические последствия войны для Советского Союза. Дискуссия в советско-партийном руководстве о методах, темпах и направлениях развития народного хозяйства. Возврат к довоенной модели развития. IV пятилетка: планы и реализация. Особенности восстановления и конверсии народного хозяйства. Социально-экономические реформы конца 1947 г. Ускоренное развитие советского ВПК. Усиление диспропорции в развитии экономики. Ужесточение государственной эксплуатации деревни. Голод 1946–1947 гг. Увеличение налогового бремени. Деградация с/х. Массовый отток сельского населения в города. Послевоенный ГУЛАГ и его роль в жизни страны. Рост социальной напряженности.</p> <p>Социальные и морально-психологические последствия войны для Советского Союза. Изменение в самосознании народа. Рост критических настроений в обществе. Оппозиция политическому режиму. Возвращение к тотальному контролю над обществом. Идеино-политические компании. Усиление националистических тенденций в государственной идеологии и политике. «Ждановщина». Научные дискуссии и их роль в идеолого-политических компаниях. Борьба с «формализмом» и «космополитизмом». Утверждение «лысенковщины» в науке и образовании.</p> <p>Влияние войны на политический режим. Возврат к массовым репрессиям: «авиационное дело», «ленинградское дело», «дело ЕАК», «мингрельское дело», «дело МГБ», «дело врачей». Усиление борьбы за власть в высших эшелонах власти. XIX съезд КПСС – подготовка к массовой чистке государственно-партийного аппарата.</p>
P8T2	Советский Союз и «холодная война».	<p>Коренные изменения на международной арене после 2-й мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Дискуссия отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны». Борьба СССР и США за раздел сфер влияния в мире. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». «Иранский кризис» 1946 г., «турецкий и греческий вопросы», «германская проблема». Сталинизация восточноевропейских государств. Создание социалистического лагеря. Попытки сопротивления сталинскому курсу. Конфликт с Югославией. Гонка вооружений. Раскол Европы. Корейская война 1950–1953 гг. Новые военные блоки. Опасность атомной войны. Итоги глобального противостояния к началу 50-х гг.</p>

Р9	Советский Союз в период «хрущевского десятилетия»	
Р9Т1	СССР в 1953 – конце 50-х гг.	<p>Смерть И.В. Сталина. Сталинское «наследие». Мотивы реформаторской деятельности и ее социальная база. Борьба за власть и альтернативные варианты постсталинского развития страны. Этапы либерализации, их основные черты.</p> <p>Первые попытки десталинизации советской системы. Коррекция сталинской системы власти. Инициативы и проекты Л.П.Берии и их оценка в отечественной историографии. «Дело Берии». Реорганизация репрессивно-карательных органов. Первая волна политических реабилитаций. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Снятие Г.М. Маленкова с поста предсовмина СССР. Усиление позиций Н.С. Хрущева и партаппарата. «Секретный доклад», его значение и последствия. Усиление разногласий в президиуме ЦК КПСС. Кризис власти в СССР в июле 1957 г. Поражение антихрущевской оппозиции – победа Н.С. Хрущева и партноменклатуры. Смещение Г.К. Жукова.</p> <p>Коррективы в экономической политике после смерти Сталина. Усиление социальной направленности советской экономики. Развитие научно-технического прогресса в промышленности страны. Планы переустройства сельского хозяйства: «нэповский» (Г.М. Маленкова) и «индустриальный» (Н.С. Хрущева). Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Программа освоения целинных и залежных земель: замысел, реализация, последствия.</p> <p>Две линии в руководстве советской внешней политикой. Достижения Советского Союза на международной арене в 1953–1957 гг. XX съезд КПСС: новые внешнеполитические подходы и принципы. Противоречивый характер внешнеполитических действий СССР. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Распад колониальной системы и борьба СССР и капиталистических стран за страны «третьего мира».</p> <p>Особенности «оттепели» в культурной сфере. Смягчение цензуры. Размежевание советской интеллигенции: консервативное и либеральное течения. Активизация культурных контактов с внешним миром. Международный фестиваль молодежи и студентов в 1957 г. Морально-психологический и эмоциональный подъем в стране. «Дети XX съезда». Развитие отечественного образования и науки. Создание новых научных и научно-исследовательских центров. Достижения отечественной науки.</p>
Р9Т2	СССР в конце 50-х – середина 60-х гг.	<p>Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Начало складывания отдельных элементов культа личности Хрущева. Попытки ограничить власть партноменклатуры. Реформы партийного и государственного аппаратов. Поправки к новому партийному Уставу. Проект новой Конституции. Нарастание оппозиционных настроений в высших эшелонах власти реформам Хрущева и его авторитарному режиму. «Номенклатурный заговор» и смещение Хрущева (октябрь 1964 г.). Превращение КПСС в «партию-государство».</p>

		<p>Новый экономический курс КПСС – создание материально-технической базы коммунизма. Реформа управления экономикой страны. Принятие семилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Приоритетное развитие тяжелой промышленности. Положение в области промышленного производства. Попытки сократить «аппетиты» ВПК. Жилищное строительство. Снижение темпов экономического роста.</p> <p>Волонтаризм в с/х. Организационно-хозяйственные изменения в управлении аграрным сектором. Реорганизация МТС и ее последствия для с/х. Победа «индустриального» пути развития сельского хозяйства. Антикрестьянская направленность аграрной политики с конца 50-х гг. Аграрный и продовольственный кризис в стране в первой половине 60-х гг.</p> <p>Рост социальной напряженности в советском обществе. Социальные протесты. События в Новочеркасске. Потеря Н.С. Хрущевым социальной базы в проведении реформ.</p> <p>Усиление субъективизма во внешней политике. Влияние ракетно-ядерного фактора на внешнеполитический курс советского правительства. «Дипломатия башмака». Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Установление «паритета страха» и начало переговорного процесса. Усиление противоречий внутри социалистического лагеря. «Венгерский синдром». Ухудшение советско - китайский отношений. Советский Союз и страны «третьего мира».</p> <p>Усиление идеологического догматизма в духовной сфере. Новое наступление на церковь. Первые «заморозки». Дело Пастернака. «Самиздат» и «тамиздат». Диссидентское движение в СССР. Развитие отечественной науки. Мировые достижения в космосе. Реформа образования: замыслы и реальность.</p> <p>Политический портрет Н.С. Хрущева. Значение и основные результаты постсталинской модернизации страны. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.</p>
<p>P10</p>	<p>Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (сер. 60-х–сер. 80-х гг.)</p>	
<p>P10T1</p>	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы «ползучей ресталинизации»</p>	<p>Периодизация постхрущевского двадцатилетия. Реформистские и контрреформистские тенденции в политической жизни страны. События «пражской весны» 1968 г. и победа контрреформистов. Усиление власти партийной олигархии и расцвет «партийного государства». Партийно-государственная номенклатура и ее роль в жизни советского общества. Борьба за власть кремлевских иерархов. Победа Л.И. Брежнева и его окружения. Стагнация политического режима и системы власти в стране.</p>

		<p>«Импульсы» хрущевского десятилетия в экономической сфере. Экономическая реформа 1965 г.: цель, содержание, результаты. Преобразования в аграрном секторе. Причины свертывания экономических преобразований в первой половине 70-х гг.</p> <p>Разрядка международной напряженности в первой половине 70-х гг. Нормализация отношений с ФРГ. Советско-американские встречи на высшем уровне. Заключение договоров ОСВ-1, ОСВ-2 и их судьба. Хельсинский процесс и его историческая ограниченность. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, его цена. Кризисные проявления в мировой системе социализма. Доктрина «ограниченного суверенитета». События в Чехословакии 1967 г. Советско-китайские противоречия и их значение в мировой политике. СССР и региональные конфликты: Индокитай, Ближний Восток, Африка. Цена поддержки дружественных режимов.</p>
<p>P10T2</p>	<p>Политическое и социально-экономическое положение Советского Союза в сер. 70-х – сер. 80-х гг.)</p>	<p>Падение авторитета партийно-государственного руководства страны. Л.И. Брежнев в последние годы жизни. Кризис власти и его основные черты: клановость, кумовство, геронтократия, коррупция, преступность. Приход к власти Ю.В. Андропова. Чрезвычайно-административные преобразования по реанимации агонизирующей политической системы. Борьба с коррупцией и преступностью. Неудача стабилизационных мер. Создание политических предпосылок для перехода к реформаторскому курсу.</p> <p>Оппозиция власти. Формирование и развитие правозащитного движения. Деятельность А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Социальный протест в сер. 60-х – сер. 70-х гг. «Мятеж» В. Саблина.</p> <p>Противоречивое влияние внешнеполитической конъюнктуры на экономику страны. Состояние народного хозяйства СССР к началу 80-х гг.: невосприимчивость к НТР, экстенсивный тип экономической модели, государственный монополизм, административно-командная система управления, «теневая экономика», сверхвысокий уровень милитаризации. Падение темпов экономического роста. Кризис экономики «развитого социализма». Чрезвычайно-административные меры по укреплению порядка и дисциплины в социально-экономической сфере. Исторические оценки деятельности и личности Ю.В. Андропова в современной историографии.</p> <p>Новый виток конфронтации с Западом. Причины обострения международной напряженности со второй половины 70-х гг. Усиление гонки вооружений. Проблема ракет среднего и малого радиуса действия в Европе. Программа СОИ и позиция Советского Союза. Борьба сверхдержав за позиции в странах «третьего мира». Вмешательство СССР в дела Афганистана. Кризис в мировой системе социализма и мировом коммунистическом движении. Польские события 1980–1985 гг. Еврокоммунизм. Ухудшение международного положения Советского Союза после ноября 1982 г. Нарастание угрозы</p>

		мирового глобального конфликта. Кризис имперского внешнеполитического курса СССР.
P10T3	Идеология и культура в постхрущевское двадцатилетие	Ресталинизация духовной сферы советского общества в постхрущевский период. Уголовный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем. Духовный террор и жесткая унификация против инакомыслия в литературе и искусстве. Идеологическая концепция «развитого социализма». Использование культурных, научных и спортивных достижений в пропаганде имперского и социалистического мировоззрения. Милитаризация «официальной» идеологии и культуры. Усиление репрессий против творческой интеллигенции. Нарастание общественной апатии и скептицизма. Остаточный принцип финансирования культуры. Кризис «официальной» идеологии и культуры. Оппозиция духовному неосталинизму. Появление «неофициальной» идеологии и культуры. Влияние достижений НТР на формирование сознания советских людей. «Магнитофонная революция» 60-х – 70-х гг. Бардовское движение. Новации в молодежной культуре. Феномен «кухонной» культуры. «Самиздат» и «тамиздат» в сер. 60-х – сер. 80-х гг. «Городская» и «деревенская» проза. «Шестидесятники» и их роль в создании предпосылок для духовного обновления советского общества.
P11	Страна в годы «перестройки» (1985–1991 гг.). Крушение советской социалистической системы	
P11T1	«Больше социализма!» (март 1985 - 1987 гг.)	<p>Современная российская и зарубежная историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева. Проблемы периодизации «горбачевских преобразований». Предпосылки и причины смены политического курса страны в середине 80-х гг.</p> <p>Идеология начального этапа политики перестройки. Приход к власти М.С. Горбачева. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. Изменение в кадровой политике. Продолжение андроповского курса по наведению порядка в стране. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС - усиление позиции сторонников реформ. Октябрьские события 1987 г. - политический кризис первого этапа политики перестройки.</p> <p>Разработка и реализация курса на ускорение социально-экономического развития страны. Принятие чрезвычайно-административных законов. Антиалкогольная компания и ее последствия. Госприемка. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности. Чернобыльская катастрофа 26 апреля 1986 г. и ее влияние на социально-экономическую сферу. Разрастание экономического кризиса. Поиск новых путей реформирования народного хозяйства.</p>

		<p>Проявление кризиса в советской национальной политике. Первые межнациональные столкновения. События 1986 г. в Якутии и Казахстане. Борьба репрессированных народов (крымских татар, советских немцев и турок-месхетинцев) за полную историческую реабилитацию. Начало конфликта в Нагорном Карабахе.</p> <p>Смена внешнеполитического курса страны. Политика «нового политического мышления» на международной арене. Первые шаги нового советского руководства по ограничению гонки вооружений. Возобновление политического диалога между СССР и США. Переговоры в Женеве (ноябрь 1985 г.) и Режъявике (октябрь 1986 г.). «Горбомания» на Западе.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений. Переход к политике социалистической гласности. Всплеск творческой активности «шестидесятников». «Московские новости». Литературные произведения антисталинской направленности: А. Бека, А. Рыбакова, Ю. Дудинцева, А. Платонова, А. Приставкина, Д. Гранина. Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Освобождение первых диссидентов.</p>
<p>P11T2</p>	<p>«Больше демократии!» (1988 - сер. 1990 г.)</p>	<p>Доклад М.С. Горбачева "Октябрь и перестройка: революция продолжается" - выработка новой идеологии преобразований. Споры об историческом прошлом страны. Реабилитационные процессы в стране.</p> <p>Статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами» и «три недели застоя». XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) - начало реформы политической системы. Поправки к Конституции и выборы народных депутатов СССР. I-й съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Усиление радикализма в советском обществе. «Феномен Ельцина». Зарождение и формирование многопартийной системы в Советском Союзе. Поляризация политических сил. Кризис КПСС. II и III-е съезды народных депутатов СССР. Отмена шестой статьи Конституции СССР. Введение института президентства. Выборы и I-й съезд народных депутатов Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России (1990 г.).</p> <p>Попытки создания "планово-рыночной экономики". Закон о государственном предприятии (объединении) - начало реализации «хозрасчетного социализма». Принятие закона о кооперации в СССР (май 1988 г.). Банковская реформа. Деятельность правительства Рыжкова-Абалкина. Резкое ухудшение социально-экономического положения страны к середине 1990 г. Повсеместное введение карточной системы. Проявление массового социального протеста.</p> <p>Выборы в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Усиление борьбы между центром и республиками. Начало борьбы за независимость в Прибалтике. Развитие национальных конфликтов на территории СССР.</p> <p>Советско-американские встречи на высшем уровне. Процесс ограничения гонки вооружений. Договор о ликвидации в</p>

		<p>Европе советских и американских ракет средней и малой дальности. Начало распада социалистического лагеря. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений.</p> <p>Публицистический сборник «Иного не дано» - отрицание сталинской модели социализма. Публикация антитоталитарных произведений М. Булгакова, Б. Пастернака, В. Гроссмана, А. Платонова, Л. Замятина, В. Шаламова, Ю. Домбровского, А. Солженицына и др. Расцвет публицистики. Идеино-политические дискуссии о судьбах России и раскол в среде интеллигенции. Восстановление в гражданстве бывших диссидентов (Г. Вишневская, М. Ростропович, В. Войнович и др.).</p>
<p>Р11ТЗ</p>	<p>«На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1980 г. - 1991 г.)</p>	<p>Статья М.С. Горбачева «Социалистическая идея и революционная перестройка» - отход от основ марксистско-ленинской теории. Либерально-демократические ценности - новая идеологическая платформа завершающего этапа перестройки.</p> <p>XXVIII съезд КПСС (1990 г.) - окончательное размежевание политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. События 19-21 августа 1991 г.: характер, значение, последствия. Обвал союзных государственных структур. Запрещение деятельности Коммунистической партии. Ликвидация «партии-государства». Беловежские соглашения. Образование СНГ. Отставка Горбачева.</p> <p>Попытки стабилизации экономического положения и создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал. Смена руководства союзного правительства. «Павловская реформа». Деятельность российского правительства. «Война законов». Признаки экономической катастрофы. Необходимость смены политического и экономического курса в стране после «августовского путча». Поиск вариантов и концепций выхода из кризиса.</p> <p>Первые попытки силового решения национальных проблем. События в Вильнюсе и Риге (1991 г.). Начало процесса подготовки и принятия нового союзного договора. Последствия «августовских событий» для судеб страны. Политический курс руководства России и союзных республик на ликвидацию советской империи. Беловежские соглашения и создание СНГ. Национально-политические последствия распада СССР.</p> <p>Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Процесс объединения Германии. Установление дипломатических отношений с бывшими «реакционными режимами». Подписание договора ОСНВ-1. Изменение геополитической ситуации в мире после развала мировой системы социализма и распада СССР.</p> <p>Принятие закона о средствах массовой информации (1990 г.). Ликвидация цензуры. Появление независимых от государства</p>

		<p>СМИ. Проникновение массовой культуры во всех ее проявлениях. Идеологическая и духовная революция в советском обществе. Смена мировоззрения.</p> <p>Историческое значение горбачевской «революции сверху». Основные итоги и последствия «перестройки» для судеб страны и всего человечества. Исторический опыт и уроки «горбачевской перестройки».</p>
<p>P11T4</p>	<p>Россия в постсоветский период (1991 г. – начало XXI в.)</p>	<p>Смена политического курса в стране после развала Советского Союза. Либеральная концепция российских реформ. Общеполитическая и экономическая программа правительства Ельцина-Гайдара. Форсированный переход к рыночной экономике. Отмена государственного регулирования цен. Приватизация, ее цели, методы и результаты.</p> <p>Развитие экономического кризиса в условиях рыночных реформ. Инфляция и проблемы финансовой стабилизации. Положение отечественной промышленности, аграрного сектора, сферы обслуживания. Проблемы и трудности конверсии ВПК. Падение жизненного уровня широких слоев населения, нарастание социальных конфликтов, имущественная дифференциация общества. Отставка Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономическая политика правительства Ельцина–Черномырдина. Борьба в правительстве между сторонниками радикальных и умеренных реформ, программы стабилизации экономики в 1994 г.</p> <p>Политическая обстановка в России в условиях радикальной экономической реформы. Нарастание противостояния между исполнительной и представительной властью. Конституционный кризис в России. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их влияние на внутривластную и международную обстановку. Демонтаж системы Советов.</p> <p>Выборы новых органов представительной власти 12 декабря 1993 г. Федеральное собрание. Принятие новой Конституции России.</p> <p>Нарастание социальной напряженности в условиях политической и экономической нестабильности. Рост преступности в стране и ее влияние на социально-экономические, духовные процессы в стране. Забастовочное движение в 1993–1999 гг.</p> <p>Экономическое развитие страны во второй половине 90-х гг. Рост зависимости от внешних источников финансирования. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Валютно-финансовые кризисы 1994 и 1998 гг.</p> <p>Усиление политической поляризации в обществе. Образование новых политических партий и движений. Их участие в первых многопартийных выборах. Перегруппировки в демократическом лагере. Консолидация и развитие коммунистического и националистического движений. Образование партийных фракций в Государственной Думе.</p>

		<p>Выборы в Государственную Думу (декабрь, 1995; 1999; 2003) и их результаты. Президентские выборы 1996, 2000 и 2004 гг. Их влияние на политическую жизнь страны. В.В.Путин и его политический курс. Восстановление государственной вертикали власти и корректировка социально-экономической политики.</p> <p>Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. Проблема равенства субъектов Российской Федерации. Заключение Федерального и двухстороннего договоров. Развитие военных конфликтов в рамках Российской Федерации и попытки их урегулирования. Чеченские войны. Преодоление сепаратистских тенденций.</p> <p>Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья». Тенденция к национальной обособленности и стремление к совместному выходу из экономического кризиса.</p> <p>Противоречивый характер внешнеполитического курса России в 1992–1999 гг. Сближение со странами Запада, поиск новых приоритетов и союзников. Отношение различных политических сил России к официальному внешнеполитическому курсу. Разочарование в результатах уступчивости Западу. Поворот к политике многополюсного мира и прагматичного партнерства. Стабилизация международных позиций России в начале. XXI в.</p> <p>Противоречивый характер развития российской культуры в рыночных условиях. Усиление научно-технологической зависимости от западных стран. Крушение традиционных устоев общества. Формирование нового стандарта жизни и поведения. Распространение массовой культуры. Усиление религиозных, националистических, мистических настроений в обществе. Роль православной церкви. Поиск новых нравственных ориентиров в российском обществе. Усиление национал-патриотических настроений.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	3-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического

			контекстах	<p>развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	--	------------	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Электронные ресурсы (издания)

1. Дворниченко, А. Ю.; Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие.; Весь Мир, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707> (Электронное издание)
2. Матюхин, А. В., Матюхин, А. В.; История России : учебник.; Университет Синергия, Москва; 2017;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронное издание)

3. Давыдова, Ю. А.; История : учебное пособие.; Университет Синергия, Москва; 2019;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (Электронное издание)

4. Девлетов, О. У.; Курс отечественной истории : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594> (Электронное издание)

5. Кузнецов, И. Н.; История : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2019;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (Электронное издание)

6. Ермачкова, Е. П.; Отечественная история : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Деревянко, А. П.; История России : учебное пособие для вузов.; Проспект, Москва; 2006 (321 экз.)

2. Зуев, М. Н.; История России : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей.; Высшее образование, Москва; 2008 (65 экз.)

3. Фортунатов, В. В.; Отечественная история для гуманитарных вузов : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей.; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

ЭБС "Библиокомплектатор" (IPRbooks): <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

EBSCO Discovery Service, EBSCO publishing: <http://search.ebscohost.com>

ЭОР "История" <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=6123>

ЭОР "История" <https://openedu.ru/course/urfu/HIST/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

РИНЦ: <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пырина Мария Владимировна	к. филос. н., нет	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пырина Мария Владимировна, Доцент, Кафедра онтологии и теории познания**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Место и значение философии в культуре	
P1T1	Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	<p>Понятие философии: этимология, значение, интерпретации. Понимание философии: динамика концепций: от любви к мудрости к концепту.</p> <p>Происхождение и становление философии как области знания, ее соотношение с мифологией, религией, наукой и искусством. Основной вопрос философии.</p> <p>Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Природа и специфика философских проблем. Вечные проблемы философии и их источники: экзистенциальные, социальные, этические, эстетические, научные.</p> <p>Характерные черты и особенности философского исследования.</p>

P1T2	Структура философского знания	<p>Формы знания и их выделение из социальной практики. Философия как информация о мире в целом и философия как комплекс принципов познания.</p> <p>Структура философского знания: основные принципы и концепции онтологии, гносеологии, аксиологии, эпистемологии, праксиологии.</p> <p>Формирование философских дисциплин. Логика, этика, эстетика. Философия истории, философия культуры, философия политики, социальная философия, философская антропология.</p>
P1T3	Язык философии и средства познания в философии	<p>Границы языка и границы культуры. История становления философских понятий (Х.-Г. Гадамер). Теории языка. Философия языка. Единство и многообразие языков. Метаязык. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка. Сознание, язык, общение. Язык – этнос – общество. Четыре аксиомы языка (К. Бюлер). Концепция трех функций языка (Я. Бюлер). «Схема четырех полей» языка. Творческий потенциал естественного и искусственного языков.</p> <p>Язык философии: жанры и стили философствования.</p>
P2	Основные категории и концепции онтологии	
P2T1	Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции	<p>Проблема определения онтологии: концепция Х. Вольфа. Древние онтологические теории: Парме-нид, Платон, Аристотель, Плотин, Августин, Фома Аквинский, Декарт, Спиноза, Лейбниц и др.</p> <p>Проблемное поле онтологии. Основные принципы построения онтологии. Плюралистические и монистические концепции понимания бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>Онтология в структуре философского знания.</p>
P2T2	Основные категории онтологии	<p>Бытие: Абсолют и относительное; время и вечное; реальность и Ничто.</p> <p>Вещь: единое, многое, единство, отношение, связь, свойство.</p> <p>Граница: пространство и виртуальность; внешнее и внутреннее.</p> <p>Противоречие: тождество и различие; качество и количество.</p> <p>Видимость: сущность и явление; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p> <p>Понятие развития. Детерминация: причина и следствие; закон и функция; детерминация и индетерминация. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Детерминизм и индетерминизм.</p>

		Н. Гартман, М. Хайдеггер и «онтологический поворот» XX века. Нелинейная онтология. Бытие как метакатегория. Бытие как всеобщая категория.
Р2Т3	Картина мира как структурное ядро мировоззрения	<p>Научные, философские и религиозные картины мира. Понятие мировоззрения. Структура миро-воззрения. Исторические типы мировоззрений. Типология мировоззрений.</p> <p>Структуры реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Проблема осмысления реальности. Устойчивость и изменчивость вещей. Движение: становление, изменение, развитие. Мир как целое.</p> <p>Пространство и время: объективные и субъективные концепции, субстанциональные и реляционные теории. Проблема времени. Принципы овладения временем. Типология описания времени. Бесконечность временная и пространственная. Математическое и философское понимание бесконечности.</p>
Р3	Общие проблемы гносеологии. Наука и научное познание	
Р3Т1	Проблема определения гносеологии. Истина как основная категория теории познания	<p>Особенность возникновения и изучения гносеологических проблем в философии. Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания.</p> <p>Понятие понимания. Уровни понимания. Понимание, смысл, значение. Понимание и объяснение. Теории интерпретации. Доказательство и опровержение.</p> <p>Сущность и основные формы мышления.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Понятие интуиции. Роль интуиции в философии, в науке, в повседневной жизни.</p> <p>Знание и многообразие его основных форм. Новое, чудо, открытие и изобретение.</p> <p>Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Вера и знание. Проблема морали в научном познании.</p>
Р3Т2	Проблема определения сознания	<p>Природа сознания. Подходы к изучению со-знания. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Личность и ее основные характеристики. Философские концепции личности.</p> <p>Основные философские концепции сознания.</p> <p>Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность.</p>

		Воображение и интуиция. Интуиция и фантазия. Концепция интуитивизма.
РЗТ3	Познавательные способности человека. Познание и творчество	<p>Понятие познавательных способностей чело-века. Характеристики познавательных способностей.</p> <p>Основные принципы познания. Способность и творчество. Способность и талант. Понятие гениальности. Способность и отклонение от нормы. Способность и мера.</p> <p>Теория и практика усвоения, реализации и рефлексии.</p> <p>Методы экстраполяции. Гносеологическая сущность экстраполяции. Экстраполяция и эмпирические методы познания. Экстраполяция и теоретические методы познания. Поливариантность экстраполяции и проблема выбора ее результатов.</p> <p>Методы идеализации в философии. Идея, идеал, идеализация. Основные механизмы идеализации в философии.</p> <p>Мысленный эксперимент: понятие, принципы, роль и значение в философских концепциях.</p>
РЗТ4	Структура и принципы научного познания. Критерии научности	<p>Проблема познаваемости мира в философии и науке. Структура и динамика научного знания. Классификация наук. Научная картина мира и ее эволюция. Формирование отечественной научной школы.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Метод и методология: понятие, сущность, принципы. Методологические проблемы науки. Методология в философии. Методы научного познания: эмпирические и теоретические. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Принцип простоты. Принцип наблюдаемости. Принцип соответствия. Системность. Инвариантность.</p> <p>Новые направления в философии науки. Эвристические модели в философии науки. Функции научного исследования.</p> <p>Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Характеристика и условия возникновения научных революций. Парадигмы и научные сообщества.</p> <p>Методология исследовательских программ. Природа научных открытий.</p>
РЗТ5	Институализация науки. Наука и техника	<p>Понятие социального института. Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Виды и формы научных объединений. Институализация науки в современном мире: естественнонаучные и гуманитарные концепции.</p>

		<p>Наука и идеология. Наука и общество. Превращение науки в профессиональную сферу деятельности. Социальная ответственность ученого.</p> <p>Наука и общественные отношения. Научные технологии. Понятие научно-технического прогресса.</p>
P4	Проблемы философской антропологии	
P4T1	Человек и его бытие в ми-ре. Проблема смысла жизни человека	<p>Духовное и телесное бытие человека в мире. Понятие духа и души. Духовность и душевность человека. Понятие тела. Антропологические концепции телесности. Телесность как философская категория. Человек и природа.</p> <p>Смысл жизни как философская проблема: основные направления исследования. Модель эволюции индивидуального смысла жизни (концепция Д.В. Пивоварова). Смысл жизни и его социальные теории. Смысл жизни и его философские концепции (философия жизни, экзистенциализм, философия абсурда).</p> <p>Религиозная картина мира и смысл жизни человека. Смысл жизни человека как целостность его души.</p>
P4T2	Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость.	<p>Понятие свободы. Смыслы свободы человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Право и ответственность. Мораль и справедливость как сферы проблематизации свободы человека. Свобода совести и свобода выбора.</p> <p>Понятие и сущность права. Права человека как предмет философского анализа. Критерии оценки прав и достоинств личности. Условия обеспечения прав личности. Нарушение прав личности как социально-философская проблема.</p>
P4T3	Ценностный мир человека. Проблема нравственных, эстетических и религиозных ценностей	<p>Аксиология как теория ценностей. Понятие ценностей. Мир человеческих ценностей.</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Трехмерный человек. Многомерный человек. Гармоничный человек.</p> <p>Понятие, сущность и виды нравственных ценностей.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные нормы и религиозные ценности. Свобода совести.</p>
P5	Основные проблемы социальной философии	
P5T1	Человек, общество, культура	Общее понятие о человеке. Человек как духовно-душевно-телесное существо. Идея личностной уникальности. Проблема

		<p>индивидуального и коллективного. Понятие семьи и нации. Основные типы семей. Проблема национальной идентичности.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальные отношения и общение. Понятие гендера. Теории гендера и проблема гендерной идентичности. Понятие коммуникации. Виды коммуникативных моделей.</p> <p>Эволюция средств коммуникации: устное, письменное, печатное и машинно-компьютерное слово. Понятия общества. Понятие природы. Принципы взаимосвязи. Типы устройства взаимоотношений.</p> <p>Философия экологических проблем. Проблемы экологии как основной источник современных интерпретаций понимания взаимоотношения общества и человека.</p> <p>Социальное пространство и время как формы социального бытия. Субстанциальная и реляционная концепция социального пространства-времени.</p> <p>Понятие интерсубъективности, интенциональности и инструментальности в социальной философии.</p> <p>Идентификация и самоидентификация.</p>
P5T2	Общество и его структура	<p>Общество и его структурные элементы. Общество как единая цельная система определенно множества народов.</p> <p>Основные концепции общественного развития. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.</p> <p>Понятие «гражданское общество». Гражданское общество и государство. Принципы устройства гражданского общества. Перспективы и основные тенденции развития гражданского общества в России и в Европе.</p>
P5T3	Теория масс и роль личности в истории	<p>Понятие массы. Масса и толпа. Теория массового сознания. Человек массы и человек толпы. Роль масс в историческом процессе.</p> <p>Персонализм и его значение в философии. Персоналистская концепция и значение личности в истории.</p> <p>Характерные черты личности. Личности деструктивного характера. Личности конструктивного характера. Личность и толпа. Понятие харизмы. Харизматические личности.</p> <p>Человек и исторический процесс. Личность и ее роль в историческом процессе. Понятие исторической личности. Лидер. Вождь. Выдающийся деятель.</p>
P5T4	Основные проблемы современной цивилизации	<p>Понятие цивилизации. Альтернативная история (Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко). Архитектура цивилизации (Э. Тоффлер).</p>

		<p>Мир цивилизаций. Межцивилизационные вопросы. (С. Хантингтон). Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизаций (С. Кара-Мурза).</p> <p>Столкновение цивилизаций: религиозный аспект (Тарик Али). Идейная экспансия Востока. Принцип воцерковления.</p> <p>Типология цивилизаций. Основные черты современной цивилизации. Проблемы бытия цивилизации. Проблемы познания цивилизации. Проблемы интерпретации цивилизационных процессов в различных странах.</p> <p>Понятие геополитики и его значение для современной философии. Геополитика и хронополитика. Основные геополитические теории.</p> <p>Проблематизация бытия современной цивилизации. Черты кризиса и военной конфронтации. Гуманистические аспекты современного общества. Гуманизм и цивилизация.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Итоги века и прогнозы (А. Панарин). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять</p>

				<p>познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. Балашов, Л. Е.; Философия : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (Электронное издание)
2. Лавриненко, В. Н., Лавриненко, В. Н.; Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие.; Юнити,

Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (Электронное издание)

3. Понуждаев, Э. А.; Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Алексеев, П. В., Панин, А. В.; Хрестоматия по философии : Учеб. пособие.; Проспект, Москва; 2000 (11 экз.)

2. , Алексеев, П. В., Панин, А. В.; Хрестоматия по философии : [учеб. пособие для нефилос. фак. вузов].; Проспект, Москва; 2004 (1 экз.)

3. , Власова, Е. В., Баталов, А. А.; Хрестоматия по философии : учеб. пособие по курсу философии для студентов всех специальностей мед. и фармацевт. вузов.; УГМА, Екатеринбург; 2006 (10 экз.)

4. Пивоваров, Д. В.; Философия : учеб.-метод. комплекс.; Урал. ин-т экономики, управления и права, [Екатеринбург; 2007] (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

EBSCO Discovery Service, EBSCO publishing: <http://search.ebscohost.com>

Алексеев, П.В. Философия. [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54819>

Западная философия XIX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Про-спект, 2015. — 504 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54750>

Миронов, В.В. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54817>

Разин, А.В. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54820>

ЭОР "Философия" <https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

РИНЦ: <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	культурологии и социально- культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лихачева Лилия Сергеевна, Профессор, культурологии и социально-культурной деятельности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предметное поле этики	Этика – наука о морали и нравственности как специфических способах гармонизации отношений социальных субъектов в целях сохранения общественного целого и обеспечения общественного и личного блага. Этика – мораль – нравственность: проблема единства и различия. Этика в системе других наук (этика и психология, этика и социология и др.). Место этики в системе философского и гуманитарного знания, в системе мировоззрения. Связь этики с практикой преобразования действительности и человека. Основные задачи этики.
P2	Проблема происхождения морали	Постановка и решение проблемы происхождения морали и нравственных качеств человека в истории этики. Натуралистические концепции происхождения морали. Основные принципы эволюционной этики. Теологические и объективно-идеалистические концепции происхождения морали. Субъективно-идеалистические концепции морали. Этика И. Канта. Социально-договорные теории происхождения морали. Этика Т. Гоббса. Марксистские подходы к решению вопроса о происхождении морали. Особенности постановки и решения проблемы происхождения морали и нравственных качеств человека в современной отечественной этике. Табу – талион – золотое правило нравственности как этапы нормативного становления морали.

Р3	Сущность и специфика морали. Мораль и право	<p>Наука – искусство – мораль как специфические способы освоения мира человеком. Мораль - духовно-практический способ освоения действительности. Мораль в ряду других способов социальной регуляции. Мораль и право.</p> <p>Специфические признаки морали (духовность, долговечность, всеобъемлемость, поведенческая необословленность, безынституциональность, безынституционный авторитет). Сознательность, добровольность и бескорыстие как специфические признаки моральности поведения. Типология моральных поступков человека.</p>
Р4	Функции морали	<p>Основные функции морали (регулятивная, познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная и др.).</p>
Р5	Общественное моральное сознание. Система моральных требований	<p>Общая структура морали (духовные и практические основания). Моральное сознание, моральные отношения, моральная деятельность (поведение). Особенности функционирования общественного морального сознания. Общественные моральные требования и их система (нормы, принципы, идеалы). Моральное требование – эталон должного в морали. Моральные нормы. Виды моральных норм. Роль норм в системе морального регулирования. Соотношение моральных и правовых норм. Взаимосвязь моральных норм и нравов. Моральные принципы. Происхождение, социальная сущность и функции моральных принципов. Основания кодификации моральных принципов. Роль моральных принципов в формировании смысложизненных ориентаций личности. Основное моральное содержание и значение мировоззренческих принципов: гуманизм, индивидуализм, коллективизм, оптимизм, пессимизм, патриотизм, фатализм, толерантность и др. Основное содержание и значение собственно моральных принципов: альтруизм, аскетизм, гедонизм, макиавеллизм, нигилизм, ригоризм, стоицизм, цинизм, эгоизм, конформизм, скептицизм, авторитаризм и др.</p> <p>Этические кодексы как своды моральных принципов. Роль этических кодексов в профессиональной деятельности.</p>
Р6	Система моральных ценностей и оценок	<p>Морально-нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека. Добро – добродетель – доброта. Добродетели и пороки в истории человечества. Диалектика добра и зла. Проблема абсолютного и относительного, общечеловеческого и группового добра и зла. Критерии добра и зла. Добро и благо (общественное и личное, материальное и духовное, подлинное и мнимое). Доброта, терпимость и требовательность. Чуткость и отзывчивость. Милосердие и сострадание. Жестокость и насилие в индивидуальной и общественной жизни. Проблема соотношения «доброй цели» и «злых средств». Этика ненасилия.</p> <p>Справедливость. Справедливость как атрибут общественных отношений. Исторические модификации справедливости. Справедливость распределительная и воздающая. Справедливость как равенство. Объективное и субъективное в справедливости. Этический статус «справедливости».</p> <p>Справедливость в межличностных отношениях и в отношениях личности с различными социальными группами.</p>

		<p>Долг. Исторический источник и общественное содержание долга. Императивная сторона долга. Основные виды и критерии долга. Сознание и чувство долга. Долг, обязанности и добрая воля человека. Формально понятый долг. Долг и ответственность. Долг и совесть. Долг и счастье человека. Проблемы формирования сознания и чувства долга.</p> <p>Совесть. Проблема совести в истории общества. Сознание и чувство совести. Совесть как самооценка и контрольный механизм нравственного сознания личности («внутренний обвинитель» и «всевидящий судья»). Совесть как побудитель и мотив нравственных поступков человека. Совесть и стыд. Вина и угрызения совести. Феномен бессовестности. Проблемы воспитания совести.</p> <p>Честь и достоинство. Историческая эволюция представлений о чести и достоинстве человека. Проблема современных критериев. Честь и достоинство: единство и различия. Значение меры в проявлении чести и достоинства. Благородство, честь, честность. Честолюбие, гордость, высокомерие. Актуализация проблемы чести и достоинства в современном обществе. Мужская и женская честь. «Честь мундира». Профессиональная честь. Моральная рефлексия и представление о достоинстве. Проблема формирования чувства собственного достоинства.</p> <p>Смысл жизни и счастье. Феномен человеческой жизни: ценностный аспект. Решение проблемы смысла жизни и счастья в истории общества. Смысл жизни, цель жизни, идеалы и счастье. Психологические, социальные и нравственные аспекты потребности человека в смысле жизни, счастье, идеалах. Диалектика родового и индивидуального, объективного и субъективного, осознаваемого и неосознаваемого в смысле жизни. «Бессмысленная жизнь». Жизнь, смерть, бессмертие. Счастье и удовлетворенность жизнью. Общее и личное счастье. Счастье и несчастье, страдания и радость. Иллюзорные формы реализации смысла жизни и счастья.</p>
Р7	Моральная культура современного человека	<p>Культура морально-этического сознания. Культура моральных отношений и поведения. Культура морального выбора.</p> <p>Внешняя моральная культура современного человека.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и

	ая		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	толерантное мышление
--	----	--	---	----------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Электронные ресурсы (издания)

1. Апресян, Р. Г.; История этики нового времени: лекции и статьи : курс лекций.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (Электронное издание)
2. Данилкова, М. П.; Этика и современность : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (Электронное издание)
3. Кант, И., И.; Основы метафизики нравственности : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7038> (Электронное издание)
4. Козловская, Т. Н.; Профессиональная этика : учебно-методическое пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222> (Электронное издание)
5. Николаев, А. В.; Нравственный закон: фундаментальная этика : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362759> (Электронное издание)
6. , Штомпель, Л. А.; Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470> (Электронное издание)
7. Франк, С. Л.; Этика нигилизма : аудиоиздание.; Директ-Медиа, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595989> (Электронное издание)
8. Фромм, Э. З.; Душа человека. Ее способность к добру и злу : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39249> (Электронное издание)
9. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (Электронное издание)
10. , Ермаков, В. А.; Этика : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лихачева, Л. С., Бартов, А. Н.; Этика: теория и практика : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 51.03.03 "Культурология", 51.03.03 "Социально-культурная деятельность", 39.03.02 "Социальная работа".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)
2. , Апресян, Р. Г., Гусейнов, А. А.; Этика : энциклопедический словарь.; Гардарики, Москва; 2001 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

Oxford University Press

JSTOR

Cambridge University Press

eLibrary

Web of Science Core Collection

Sage

ScienceDirect Freedom Collection

ЭБС Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

РИНЦ: elibrary.ru

Этика: образовательный ресурсный центр. URL :<http://www.ethicscenter.ru/biblio/mur.htm>. Режим доступа - свободный.

Сектор этики Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) // URL: <http://ethics.iph.ras.ru/> Режим доступа – свободный.

Applied Ethics Resources. URL: <http://www.ethicsweb.ca/resources/professional/codes-of-ethics.html>. Режим доступа - свободный.

Электронные версии ежегодника «Этическая мысль». URL: <http://ethics.iph.ras.ru/em.html>. Режим доступа - свободный.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Библиография и методика научных исследований

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Капкан Мария Владимировна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Капкан Мария Владимировна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Научное исследование в вузе	Научное исследование в вузе: общие особенности. Основные жанры научных текстов. Специфика эссе. Основные требования, предъявляемые к реферату. Курсовая работа как основной жанр студенческих текстов. Содержательные и формальные особенности курсовой работы: учебные и исследовательские задачи. Построение стратегии исследовательской работы. Основные этапы подготовки курсовой работы.
Р2	Библиография	Система научной литературы. Алгоритмы поиска информации по алфавитным и систематическим карточным каталогам. Электронные библиотечные системы. Основные принципы составления библиографического описания. Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов. Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию электронных ресурсов. Правила оформления результатов научного исследования.
Р3	Принципы построения научного исследования	Выбор темы. Научная проблема. Исследовательские и практические проблемы. Источники проблем. Выбор эмпирического материала и метода. План работы. Основные структурные элементы плана. Типичные ошибки, совершаемые при создании плана. Источники и исследовательская литература: классификация, способы поиска и отбора. Критерии достоверных и недобросовестных источников информации. Использование интернет-ресурсов: возможности

		и ограничения. Методы работы с исследовательской литературой. Введение как ключевой структурный элемент научного текста. Способы обоснования актуальности. Принципы описания степени разработанности проблемы. Объект и предмет. Постановка цели и задач. Смысловая связь введения и заключения. Архитектоника текста.
Р4	Стилистические особенности научного текста	Правила и способы цитирования. Прямые и косвенные цитаты, их употребление. Синтаксические особенности научного текста. Терминология и правила ее употребления. Проблема плагиата.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Поддержка и развитие талантливой молодежи	проектная деятельность	Технология анализа образовательных задач	ПК-10 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	П-1 - Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиография и методика научных исследований

Электронные ресурсы (издания)

1. Рогожин, М. Ю.; Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Новгородцева, А. Н.; Курсовая работа: написание и оформление : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

2. Антопольский, А. Б.; Информационные ресурсы России : научно-методическое пособие.; ЛИБЕРЕЯ, Москва; 2004 (12 экз.)

3. Мейлихов, Е. З.; Зачем и как писать научные статьи : [научно-практическое руководство].; Интеллект, Долгопрудный; 2014 (9 экз.)

4. Радаев, В. В.; Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил; ГУ-ВШЭ, Москва; 2001 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

Oxford University Press

JSTOR

Cambridge University Press

Web of Science Core Collection

Sage

ScienceDirect Freedom Collection

ЭБС Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская национальная библиотека. URL: <http://nlr.ru/> Режим доступа – свободный.

Электронный каталог Научной библиотеки УрФУ. URL: <http://opac.urfu.ru/usu/> Режим доступа – свободный.

РИНЦ: elibrary.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиография и методика научных исследований

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>