

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1157687	Психологические аспекты превентологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Превентология в молодежной среде	<b>Код ОП</b> 1. 39.04.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологически х наук, профессор	профессор	Организация работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психологические аспекты превентологии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психологические основы превентологии» включает в себя пять дисциплин: «Коучинг», «Основы наркологии», «Профилактика девиаций в молодежной среде», «Психология аддиктивного поведения», «Теория и методология психокоррекции». Модуль нацелен на систематизацию у слушателей психологических знаний о природе, предпосылках и профилактике социальных отклонений. Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностей объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций; способности к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности; способности собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде; способности разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений. Также модуль формирует мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца здорового образа жизни.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Коучинг	3
2	Профилактика девиаций в молодежной среде	3
3	Психология аддиктивного поведения	3
4	Теория и методология психокоррекции	3
5	Основы наркологии	3
ИТОГО по модулю:		15

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Коучинг	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p>

использованием цифровых средств		<p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде</p>	<p>П-2 - Выделять направление превентологической деятельности под собранную информацию</p>
	<p>ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>У-1 - Выбирать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p> <p>У-3 - Определять оптимальные методы и меры при установлении диалога с партнерами</p>
	<p>ПК-5 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений</p>	<p>З-2 - Составить список способов решения задач профилактики социальных отклонений</p> <p>У-2 - Разработать шаги реализации профилактической работы с различными группами молодежи</p> <p>П-1 - Определять принадлежность молодежи к определенной группе</p> <p>П-3 - Предлагать меры по работе с группами молодежи на основании опыта социального партнерства</p>
<p>Основы наркологии</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p>

	<p>приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде</p>	<p>У-1 - Оценивать и анализировать специфичную информацию о социальных отклонениях</p> <p>П-1 - Выделять в повседневности опасный индикатор как основы для формирования социального отклонения</p>
	<p>ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной</p>	<p>З-2 - Классифицировать меры и мероприятия по профилактике социальных отклонений</p> <p>П-3 - Подготовить организационную базу для обеспечения системы мер при взаимодействии с партнерами</p>

	профилактике социальных отклонений	
	ПК-5 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений	<p>У-1 - Анализировать особенности различных групп молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений</p> <p>П-1 - Определять принадлежность молодежи к определенной группе</p> <p>П-3 - Предлагать меры по работе с группами молодежи на основании опыта социального партнерства</p>
Профилактика девиаций в молодежной среде	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>



	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде</p>	<p>З-1 - Определять предпосылки формирования социальных отклонений в молодежной среде</p> <p>У-2 - Оценивать ключевые факторы о предпосылках для выбора направления превентологической деятельности</p>
	<p>ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике</p>	<p>З-1 - Сделать обзор способов первичной профилактики социальных отклонений</p>

	социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений	<p>З-3 - Сделать обзор мероприятий партнеров по профилактике социальных отклонений</p> <p>П-1 - Заключать партнерские соглашения с заинтересованными сторонами по первичной профилактике социальных отклонений</p> <p>П-2 - Выполнять разработку мероприятия с партнерами по профилактике социальных отклонений</p>
	ПК-5 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений	<p>З-2 - Составить список способов решения задач профилактики социальных отклонений</p> <p>У-1 - Анализировать особенности различных групп молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений</p> <p>У-3 - Систематизировать информацию от партнеров для решения задач организации работы с различными группами молодежи</p> <p>П-2 - Выбирать способы работы с различными группами молодежи; мобилизоваться при необходимости вести данную работу</p> <p>П-3 - Предлагать меры по работе с группами молодежи на основании опыта социального партнерства</p>
Психология аддиктивного поведения	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды

	для достижения поставленной цели	
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства
	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач
	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности  П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями  Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление
	ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде	З-2 - Описывать собранную информацию о предпосылках формирования социальных отклонений  П-2 - Выделять направление превентологической деятельности под собранную информацию
	ПК-2 - Способность разрабатывать систему	У-2 - Анализировать и оценивать мероприятия заинтересованных сторон по

	мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений	первичной профилактике социальных отклонений
	ПК-5 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений	З-3 - Сделать обзор направлений молодежных групп в рамках социального партнерства  У-2 - Разработать шаги реализации профилактической работы с различными группами молодежи  П-1 - Определять принадлежность молодежи к определенной группе
Теория и методология психокоррекции	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций  П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития  У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства
	ОПК-2 - Способен объяснять,	З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования

<p>прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p>
<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>
<p>ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде</p>	<p>У-1 - Оценивать и анализировать специфичную информацию о социальных отклонениях</p>
<p>ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>З-1 - Сделать обзор способов первичной профилактики социальных отклонений</p>
<p>ПК-5 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений</p>	<p>З-2 - Составить список способов решения задач профилактики социальных отклонений</p> <p>П-3 - Предлагать меры по работе с группами молодежи на основании опыта социального партнерства</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коучинг**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Реймер Елена Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Реймер Елена Викторовна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Коучинг как научная дисциплина	Объект и субъект коучинговой работы. Методы коучинговой работы. Отличие коучинга от консультирования.
P2	Компетенции коуча	Компетенции ICF. Компетенции в работе коуча.
P3	Этический кодекс коуча	Этические нормы в работе коуча. Соблюдение неразглашения и этических норм во время и после коучинговой работы.
P4	Структура коучинговой сессии	План коучинговой сессии. Коучинговый контракт. Система GROW. Интеграция системы SMART в коучинговую сессию. Адаптация психологических техник в работе коуча.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Коучинг

#### Электронные ресурсы (издания)

- Шекшня, С., С., Казакова, Н.; Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (Электронное издание)
- Савкин, А. Д.; Коучинг по-русски: от смелости желать к смелости быть : научно-популярное издание.; Проспект, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443862> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Дауни, Дауни М., Гладков, Е.; Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей; Хорошая книга, Москва; 2005 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Коучинг**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom



3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrom</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrom</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профилактика девиаций в молодежной**  
**среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бедулева Марина Александровна	к.филос.наук	доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Место профилактики в работе с молодежью	Профилактика девиаций молодежи - как актуальное направление в работе
2	Профилактика наркомании	Профилактика наркомании. Выбор стратегии превентивной деятельности в борьбе с распространением наркотиков.
3	Работа по профилактике правонарушений	Профилактика правонарушений. Система работы, предусмотренная 120-ФЗ. Субъекты профилактики. ОКДН и ЗП, ТКДН и ЗП-как институты межведомственной работы по профилактике
4	Индивидуальные профилактические технологии	Индивидуальные технологии работы в профилактике правонарушений. Индивидуальная программа социальной реабилитации. Технологии социализации:
5	Профилактика табакокурения	Нормативно-правовые акты по профилактике табакокурения. Последствия табакокурения. Программы профилактики табакокурения среди разных возрастных групп.
6	Профилактика алкоголизма	Влияние алкоголизма. Формирование зависимости. Физиологические и социальные последствия алкоголизма.
7	Профилактическая программа – инструмент управления	Структура профилактической программы. Технологии профилактической работы для использования в профилактической программе. Задачи, механизмы реализации.

<b>8</b>	Разработка профилактической программы	Методы и технологии профилактической работы. Технология разработки профилактической программы

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профилактика девиаций в молодежной среде

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Беженцев, А. А.; Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335> (Электронное издание)
2. Беженцев, А. А.; Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Стрелков, В. А.; Барьер "белой смерти"; Юрид. лит., Москва; 1989 (1 экз.)
2. Шабанов, П. Д.; Руководство по наркологии; Лань, Санкт-Петербург; 1999 (1 экз.)
3. Байкова, В. Г.; Наркомания : Методические рекомендации по преодолению наркозависимости.; Лаборатория Базовых Знаний : Невский Диалект, Москва; СПб.; 2000 (2 экз.)
4. Блинов, Л. Н., Васильев, Ю. С.; Проблема табакокурения. Вопросы и ответы Вып. 3. ; Издательство СПбГТУ, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)
5. Ястребов, А. В.; Алкоголь и правонарушения : лекции о влиянии алкоголя на организм человека.; Высшая школа, Москва; 1987 (1 экз.)
6. Чумаков, Б. Н.; Валеология : Курс лекций.; Педагогическое общество России, Москва; 2000 (8 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Профилактика девиаций в молодежной среде

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Google Chrom</p>
5	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrom</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология аддиктивного поведения**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Куделькина Наталья Сергеевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куделькина Наталья Сергеевна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие "аддиктивное поведение", "зависимое поведение", "зависимость". Классификация. Основные подходы к изучению зависимости.	Основные понятия зависимого поведения. Феномен зависимости с точки зрения гештальт подхода, экзистенциального и клинического. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки. Механизмы формирования зависимости.
P2	Химическая зависимость и нехимическая зависимость	Химическая зависимость и ее составляющие. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей.
P3	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения.	Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения.
P4	Роль семьи в развитии аддиктивной личности	Характеристика различных видов семей: травмирующая, навязчивая, лживая и непоследовательная семьи. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.
P5	Психобиологические факторы в развитии аддикций	Кризисные проявления подросткового возраста: физические особенности (акселерация и инфантилизм); психологические особенности подросткового возраста (реакции эмансипации, группирования, хобби и др.) – «подростковый комплекс» или



		«пубертатный кризис». Характерологические особенности и личностные проявления (низкая самооценка, неуверенность, чувство собственной неполноценности). Нервно-психические расстройства (депрессии, психозы, неврозы). Физические недостатки, которые негативно проявляют себя через систему межличностных отношений.
<b>Р6</b>	Профилактика зависимого поведения.	<p>Основные подходы к профилактике зависимости.</p> <p>Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы.</p> <p>Основной комплекс профилактических мероприятий          Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология аддиктивного поведения

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Старшенбаум, Г. В.; Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство.; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (Электронное издание)
2. Мандель, Б. Р.; Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Сельченко, К. В.; Психология зависимости : [хрестоматия].; Харвест, Минск; 2005 (1 экз.)
2. Старшенбаум, Г. В.; Аддиктология : [учебное пособие].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2017 (1 экз.)
3. Мандель, Б. Р.; Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие.; Вузовский учебник, Москва; 2013 (6 экз.)

4. Николаева, Е. А.; Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика".; Форум, Москва; 2011 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология аддиктивного поведения**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Google Chrom
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Google Chrom

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrom</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrom</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrom</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методология психокоррекции**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, профессор	профессор	Организация работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Крутько Инна Сергеевна, профессор, Организация работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в теорию психологической коррекции как вида деятельности превентолога	Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. Принципы, цели и задачи психокоррекции в работе превентолога Требования, предъявляемые к превентологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. Допустимость, возможности и ограничения в психокоррекционной деятельности превентолога
2	Основные направления в психокоррекционной теории	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.

		Логотерапия В.Франкла. Арттерапия Когнитивный подход
3	Методология психокоррекции	Основные методологические принципы психокоррекционной деятельности Методы работы с агрессивностью молодых людей Методы работы с тревожностью в молодости Методы работы с самооценкой молодого человека Гайлайнинг и абьюз: методы реагирования Частные случаи трудностей и проблем в развитии
4	Виды психокоррекционных направлений в работы превентолога	Психокоррекционная работа с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юности Психокоррекционная работа с молодой семьей Арттерапия в индивидуальной работе с молодым человеком Девиации и их психокоррекция Аддикции и их психокоррекция Методика "12 шагов" Создание экологичной среды для формирования здоровой личности молодого человека

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методология психокоррекции

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кадыров, Р. В.; Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции : практическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955> (Электронное издание)

2. Григорьев, Н. Б.; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Хухлаева, О. В.; Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология.; Академия, Москва; 2008 (3 экз.)
2. Осипова, А. А.; Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы; Ин-т практ. психологии, Москва; 2000 (1 экз.)
3. Почепцов, Г. Г.; Коммуникативные технологии двадцатого века; Рефл-бук, Москва; 1999 (1 экз.)
4. Колесникова, Г. И.; Основы психопрофилактики и психокоррекции : [учеб. пособие для вузов].; Феникс, Ростов-на-Дону; 2005 (2 экз.)
5. Никитин, В. Н., Лобанов, А.; Энциклопедия тела: психология, психотерапия, педагогика, театр, танец, спорт, менеджмент; Алетейя, Москва; 2000 (1 экз.)
6. Абрамова, Г. С.; Практическая психология : Учебник для студентов вузов.; Деловая книга, Екатеринбург; 1999 (1 экз.)
7. Будицина, М., Бурыгина, Н., Лихацкая, С., Миннигалиева, Г., Перцева, Е., Пимочкина, Г., Римская, Р., Сахакиан, У. С.; Техники консультирования и психотерапии : Тексты.; Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, Москва; 2000 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Теория и методология психокоррекции**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------	--------------	---	--

			<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Google Chrom
2	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Google Chrom
3	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Google Chrom
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Google Chrom
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Google Chrom





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы наркологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Куделькина Наталья Сергеевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куделькина Наталья Сергеевна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Алкоголизм: терминология и классификация	Клиническая картина и течение Первая стадия Вторая стадия Третья стадия Ранний, или подростковый, алкоголизм. Алкоголизм в пожилом возрасте Алкоголизм у женщин Алкогольный синдром плода: медицинские последствия Алкоголизм и другие нервно-психические заболевания Влияние этанола на мозг человека Алкоголь и агрессивное поведение Факторы риска в возникновении алкоголизма Медицинские последствия злоупотребления алкоголем.
P2	Лечение алкоголизма.	Начальный этап лечения Активное противоалкогольное лекарственное лечение Условнорефлекторная терапия

		<p>Сенсибилизирующая терапия</p> <p>Лечение психотропными препаратами</p> <p>Психотерапия</p> <p>Поддерживающая терапия</p> <p>Фармакологическая реабилитация больных алкоголизмом</p> <p>Профилактика алкоголизма</p> <p>Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза</p>
<p><b>РЗ</b></p>	<p>Наркотизм и наркомания. Терминология</p>	<p>Синдромология наркоманий</p> <p>Наркотическое опьянение</p> <p>Синдром измененной реактивности</p> <p>Синдром психической зависимости</p> <p>Синдром физической зависимости</p> <p>Синдром последствий хронической наркотизации</p> <p>Развитие наркоманий</p> <p>Возрастные особенности наркоманий</p> <p>Социально-демографические характеристики наркозависимых</p> <p>Проблемы личности как фактор риска</p> <p>Семейные факторы риска</p> <p>Последствия для здоровья</p> <p>Злоупотребление наркотическими средствами</p> <p>Причины и последствия употребления наркотических средств</p> <p>Социальные последствия употребления наркотических средств</p> <p>Медицинские последствия употребления наркотических средств</p> <p>Юридические последствия вовлечения в сферу потребления наркотических средств</p> <p>Самооценка как возможный предиктор наркотизации</p> <p>Социально-психологические особенности лиц, систематически употребляющих наркотические средства</p> <p>Риск возникновения наркомании. Группы риска</p> <p>Значение семьи</p> <p>Иллюзии, связанные с употреблением наркотических средств</p>

<p><b>P4</b></p>	<p>Теоретические и экспериментальные исследования самосознания</p>	<p>Наркомания в рамках различных моделей</p> <p>Образ «Я» у больных наркоманией</p> <p>Клинико-психологическое исследование образа «Я» больных опийной наркоманией</p> <p>Изучение особенностей темперамента, характера и системы отношений личности больных опийной и эфедроновой наркоманиями</p>
<p><b>P5</b></p>	<p>Проблема злоупотребления наркотическими средствами с позиции МКБ-10</p>	<p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиоидов</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления каннабиноидов</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных или снотворных средств</p> <p>Злоупотребление снотворными средствами</p> <p>Злоупотребление успокаивающими средствами</p> <p>Злоупотребление ненаркотическими анальгетиками и антигистаминными средствами</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления кокаина и других стимуляторов, включая кофеин</p> <p>Злоупотребление кокаином и стимуляторами амфетаминового типа</p> <p>Эфедроновая наркомания</p> <p>Злоупотребление бытовыми стимуляторами</p>
<p><b>P6</b></p>	<p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления наркотических веществ</p>	<p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления табака</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей</p> <p>Психические и поведенческие расстройства в результате сочетанного употребления наркотиков и использования других психоактивных средств</p> <p>Клиническая картина и течение</p> <p>Психозы при отравлении наркотическими, токсикоманическими и иными лекарственными веществами</p>

<b>Р7</b>	Основные принципы лечения наркозависимых	Психотерапия Фармакологические методы лечения Реабилитационные программы в наркологии Психосоциальная реабилитация наркозависимых
-----------	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы наркологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Наркология : журнал.; Гениус Медиа, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237621> (Электронное издание)
2. Старшенбаум, Г. В.; Прощай, зависимость! : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. ; Психиатрия и наркология : учебник для вузов.; ГЭОТАР-Медиа, Москва; 2006 (1 экз.)
2. Великанова, Л. П., Великанова, Л. П.; Наркология : учебное пособие [для вузов].; Феникс, Ростов-на-Дону; 2008 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы наркологии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrom</p>