

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157921	Основы превентологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Превентология в молодежной среде	<b>Код ОП</b> 1. 39.04.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бедулева Марина Александровна	кандидат философских наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью
2	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, профессор	профессор	Организация работы с молодежью
3	Попова Наталья Викторовна	канд. филос. наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы превентологии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы превентологии» включает в себя три дисциплины: «Введение в превентологию», «Основные направления превентологической деятельности», «Социальное партнерство и диалог в работе превентолога». Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, организовать и руководить работой команды; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения; осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования; собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде; разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений; реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских в молодежной среде; готовность формировать мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца зож; готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений. Целью освоения образовательной программы модуля «Основы превентологии» является формирование у обучающихся представления об основах превентологического знания, направлениях превентологической работы, формах социального партнерства и взаимодействия в работе превентолога.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социальное партнерство и диалог в работе превентолога	3
2	Введение в превентологию	3
3	Основные направления превентологической деятельности	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в превентологию	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>

		<p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные</p>	<p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях,</p>

<p>гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>
<p>ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде</p>	<p>З-1 - Определять предпосылки формирования социальных отклонений в молодежной среде</p> <p>У-1 - Оценивать и анализировать специфичную информацию о социальных отклонениях</p> <p>П-1 - Выделять в повседневности опасный индикатор как основы для формирования социального отклонения</p>
<p>ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>З-1 - Сделать обзор способов первичной профилактики социальных отклонений</p> <p>У-1 - Выбирать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p> <p>П-1 - Заключать партнерские соглашения с заинтересованными сторонами по первичной профилактике социальных отклонений</p>
<p>ПК-5 - Готовность организовывать работу с</p>	<p>З-1 - Перечислить специфику различных групп молодежи</p>

	различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений	<p>У-1 - Анализировать особенности различных групп молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений</p> <p>П-1 - Определять принадлежность молодежи к определенной группе</p>
Основные направления превентологической деятельности	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>

	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или</p>



		прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями
ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности		<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде		<p>З-2 - Описывать собранную информацию о предпосылках формирования социальных отклонений</p> <p>У-2 - Оценивать ключевые факторы о предпосылках для выбора направления превентологической деятельности</p> <p>П-2 - Выделять направление превентологической деятельности под собранную информацию</p>
ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений,		<p>З-2 - Классифицировать меры и мероприятия по профилактике социальных отклонений</p> <p>У-2 - Анализировать и оценивать мероприятия заинтересованных сторон по</p>

	согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений	первичной профилактике социальных отклонений П-2 - Выполнять разработку мероприятия с партнерами по профилактике социальных отклонений
	ПК-5 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений	З-2 - Составить список способов решения задач профилактики социальных отклонений У-2 - Разработать шаги реализации профилактической работы с различными группами молодежи П-2 - Выбирать способы работы с различными группами молодежи; мобилизоваться при необходимости вести данную работу
Социальное партнерство и диалог в работе превентолога	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды

		<p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>

<p>отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	
<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
<p>ПК-1 - Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде</p>	<p>З-1 - Определять предпосылки формирования социальных отклонений в молодежной среде</p> <p>У-1 - Оценивать и анализировать специфичную информацию о социальных отклонениях</p>
<p>ПК-2 - Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>З-3 - Сделать обзор мероприятий партнеров по профилактике социальных отклонений</p> <p>У-3 - Определять оптимальные методы и меры при установлении диалога с партнерами</p> <p>П-3 - Подготовить организационную базу для обеспечения системы мер при взаимодействии с партнерами</p>
<p>ПК-5 - Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения</p>	<p>З-3 - Сделать обзор направлений молодежных групп в рамках социального партнерства</p>

	задач профилактики социальных отклонений	<p>У-3 - Систематизировать информацию от партнеров для решения задач организации работы с различными группами молодежи</p> <p>П-3 - Предлагать меры по работе с группами молодежи на основании опыта социального партнерства</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальное партнерство и диалог в работе**  
**превентолога**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы и предпосылки становления и развития социального партнёрства	Исторические предпосылки возникновения и содержание отношений социального партнёрства.  Обзор проблем социального партнёрства и основные теоретические подходы. Функции системы социального партнерства в механизме регулирования социальных отношениях. Мировой опыт конструирования в системе социального партнёрства.
P2	Исторические предпосылки возникновения и содержание отношений социального партнёрства.  Обзор проблем социального партнёрства и основные теоретические подходы. Функции системы социального партнерства в механизме регулирования социальных отношениях. Мировой опыт конструирования в системе социального партнёрства.	Механизм и элементы социального партнерства. Методы взаимодействия социальных партнеров: проведение консультаций, выдвижение требований и предложений сторон; участие в коллективных переговорах, использование примирительных процедур, оформление достигнутых договоров и соглашений, контроль выполнения договоров и соглашений.

<b>Р3</b>	Правовые основы социального партнёрства	Роль государства в формировании социального партнёрства. Система правового регулирования отношений социального партнёрства. Государство. Профессиональные союзы и объединения работодателей как субъекты социального партнерства. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социального партнёрства в России и Казахстане. Региональный аспект социального партнёрства.
<b>Р4</b>	Модели социального партнерства	Германская модель социального партнерства. Скандинавская модель социального партнёрства. 15 Американская модель социального партнёрства. Японская модель социального партнёрства.
<b>Р5</b>	Современные технологии регуляции партнёрских отношений	Управление партнёрскими отношениями. Переговорный процесс как неотъемлемый элемент партнёрских отношений. Методика решений трудовых споров и конфликтов.
<b>Р6</b>	Социальное партнерство в работе с молодежью	Субъекты социального партнерства в сфере молодежной политики. Социальное партнерство в формировании образовательного пространства вуза. Сотрудничество социальных субъектов (НКО-Вуз-государство). Взаимодействие вуза и промышленных предприятий в аспекте социального партнерства. Превентологические программы в организациях и субъекты их реализации.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальное партнерство и диалог в работе превентолога

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кулганов, В. А.; Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (Электронное издание)
2. ; Социальное партнерство государства и религиозных организаций : научная монография.; Научный эксперт, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185> (Электронное издание)
3. Дементьева, О. М.; Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие.;



### **Печатные издания**

1. Крутько, И. С.; Введение в превентологию : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03, 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)
2. Кулганов, В.; Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" : стандарт третьего поколения.; Питер, Санкт-Петербург; 2014 (1 экз.)
3. Кулганов, В. А.; Превентология. Профилактика социальных отклонений : [учебное пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (1 экз.)
4. Кязимов, К. Г.; Социальное партнерство : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Гардарики, Москва; 2008 (1 экз.)
5. Зинченко, Г. П.; Гендерные отношения на государственной службе: механизмы регуляции; Ростиздат, Ростов-на-Дону; 2004 (1 экз.)
6. Зинченко, Г. П.; Социология управления : [учеб. пособие для вузов].; Феникс, Ростов-на-Дону; 2004 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальное партнерство и диалог в работе превентолога**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>
2	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в превентологию**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, профессор	профессор	Организация работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Крутько Инна Сергеевна, профессор, Организация работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теоретические основы превентологии в современном мире	Научный статус превентологии: теория и практика Проблемное поле превентологии и подготовки превентологов Молодежь как группа риска. Модели поведения молодежи с социальными отклонениями
2	Формы социальных отклонений	Отклоняющееся (девиантное) поведение Зависимое (аддиктивное) поведение Иные формы социальных отклонений Механизм, лежащий в основе социальных отклонений
3	Факторы и механизмы защиты молодежи	Личностные факторы защиты Микро- и макросоциальные факторы защиты Основы социальной политики как фактора защиты молодежи Механизмы социальной защиты молодежи Реализация комплексной системы социальной защиты молодежи на уровне государства
4	Профессиональное сопровождение	Компоненты профилактической работы Пути профилактики социальных отклонений

	профилактики социальных отклонений	Формы психопрофилактической работы Стратегии предупреждения саморазрушающего поведения Субъектный подход к профилактике социальных отклонений Специфика профессионального сопровождения профилактики социальных отклонений Первичная профилактика социальных отклонений в ВУЗе
--	------------------------------------	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в превентологию

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кулганов, В. А.; Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Крутько, И. С.; Введение в превентологию : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03, 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)
2. Кулганов, В.; Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" : стандарт третьего поколения.; Питер, Санкт-Петербург; 2014 (1 экз.)
3. Змановская, Е. В., Рыбников, В. Ю.; Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (1 экз.)
4. Змановская, Е. В.; Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику.; Академия, Москва; 2008 (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение в превентологию

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit  RUS OLP NL Acdmc  [Операционные системы] Google  Chrom</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с  количеством рабочих мест в  соответствии с количеством  студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32  Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG  SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit  RUS OLP NL Acdmc  [Операционные системы] Google  Chrom</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основные направления превентологической**  
**деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бедулева Марина Александровна	Кандидат философских наук	доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Превентология и профилактика.	Цели изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины. Место и роль –превентологии в современной социальной практике. Потребность в превентивных технологиях в учреждениях социальной сферы. Оценка состояния профилактической работы.
2	Общая и специальная профилактика	Проблемы и противоречия в организации профилактики. Специальная и общая профилактика. Профилактика и воспитание. Профилактика и образование.
3	Превентология - система защиты от факторов формирования девиаций	Условия и предпосылки формирования девиаций. Формирование зависимостей. Предпосылки формирования социально - одобряемых ценностей личности
4	Условия и предпосылки формирования девиаций. Формирование зависимостей. Мониторинги социальных девиаций	Профилактическая программ в образовательных учреждениях, учреждениях по работе с молодежью. Основные элементы профилактической программы. Мониторинг. Методы и организация тестирования на употребление психоактивных веществ. Профилактическая роль тестирования. Мониторинг правонарушений.

5	Программы профилактики	Анализ программ профилактики, реализованных в учреждениях Муниципальных образований в Свердловской области.
6	Виды, компетенции и функции специалистов – превентологов	Социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, социальный работник.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основные направление превентологической деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бутовский, А. Ю.; Наркомания: от мифов к реальности : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Ястребов, А. В.; Алкоголь и правонарушения : лекции о влиянии алкоголя на организм человека.; Высшая школа, Москва; 1987 (1 экз.)
2. Ганушова, И., Ю. С., Завьялова, Е. В.; Простые и полезные истины; Физкультура и спорт, Москва; 1985 (3 экз.)
3. Белов, В. И.; Энциклопедия здоровья : Молодость до ста лет.; Химия, Москва; 1996 (2 экз.)
4. Гоголан, Гоголан М.; Попрощайся с болезнями; Проф-Пресс, Ростов н/Д; 1997 (2 экз.)
5. Стрелков, В. А.; Барьер "белой смерти"; Юрид. лит., Москва; 1989 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основные направления превентивной деятельности

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc [Операционные системы] Google Chrom

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>[Операционные системы] Google Chrom</p>