

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1157654	Социальные вопросы работы с молодежью

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи	<b>Код ОП</b> 1. 39.04.03/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ланцев Артем Олегович	канд. филос. наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социальные вопросы работы с молодежью

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Основной целью дисциплины является изучение магистрантами важнейших категорий и механизмов социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов социальных субъектов в молодежной политике. Дисциплина дает магистрантам представление о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в молодежной политике; Целью дисциплины «Социальные проблемы молодежи» является развитие творческого потенциала магистрантов в диагностике, профилактике возникновения и решении социальных проблем различных социальных групп молодежи на основе формирования целостного представления о сложившейся сегодня социальной ситуации и анализа ресурсов, имеющихся в распоряжении специалиста, работающего с молодежью. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают категориальным аппаратом ювенологии, изучают феноменологические характеристики молодежи, получают навыки анализа социальных проблем поколений и оценки социальных перспектив молодежи. Освоение необходимых компетенций достигается путем применения образовательных технологий, предполагающих активную самостоятельную деятельность студента: проблемное обучение, аудиторная и внеаудиторная групповая работа, подготовка публичного выступления, презентаций. Основной целью дисциплины является изучение проблем формирования и развития социальной активности молодежи, а также формирование навыков анализа специфики ее проявления в зависимости от социально-демографических и психологических характеристик. В задачу дисциплины входит научить студентов владеть методиками побуждения молодежи к социальной активности, в том числе посредством создания контента в сети Интернет и разрабатывать профилактические мотивирующие мероприятия для предупреждения девиаций в молодежной среде. Особое внимание уделяется разбору принципов особого вида социальной активности молодежи – волонтерской деятельности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социальные проблемы молодежи	3
2	Социальное партнерство в молодежной политике	3
3	Социальная активность молодежи	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Социальная активность молодежи	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели</p>

		<p>саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для создания и управления цифровым контентом, позволяющим решать задачи профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-5 - Характеризовать основные формы социальной активности молодежи, их специфику, актуальные концепции и технологии повышения социальной активности</p> <p>У-5 - Обосновать методики побуждения молодежи к социальной активности, в том числе посредством создания контента в сети Интернет</p> <p>П-6 - Иметь практический опыт гибкого реагирования на проблемы, использование agile-технологий для реализации проектов, направленных на повышение социальной активности</p>
<p>Социальное партнерство в молодежной политике</p>	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления</p>

		<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для создания и управления цифровым контентом, позволяющим решать задачи профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-4 - Перечислить актуальные технологии и подходы к социальной экспертизе проектов и нормативно-правовых актов в области социального партнерства</p> <p>У-4 - Критически оценивать актуальное состояние общественных объединений, проектных команд, отдельных сотрудников, уметь выстраивать коммуникации с ними, исходя из данной оценки</p> <p>П-5 - Иметь практический опыт проведения экспертизы и оценки социальных проектов и нормативно-правовых актов</p>
<p>Социальные проблемы молодежи</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>

		<p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальные проблемы молодежи**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ольховиков Константин Михайлович	доктор философских наук, профессор	Профессор	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ольховиков Константин Михайлович, Профессор, организации работы с молодежью**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р-1	Основные категории ювенологии.	Рождение молодежной проблематики. Культурные и цивилизационные предпосылки изменения терминологических характеристик подрастающих поколений. Подростки и молодежь: общее и особенное в статусных позициях и ролевых исполнениях. Молодежь как проблема общества. Демографические флуктуации и социальные кризисы как совокупность внешних факторов, определяющих востребованность молодежи в обществе. Ювенология как симптом современности, ее взаимосвязь с разрушением традиционности и ростом институтов массовой социализации индивидов. «Молодежь» как терминологический фрейм, его взаимосвязь с терминами «человек», «актор», «личность», «социальная группа». Актуальный переход к исследованиям жизненных миров молодежи. Релятивистские принципы сравнительного анализа ситуаций молодежи.
Р-2	Феноменологические характеристики молодежи.	Понятие стилевых социальных различий. Значение стиля в контексте структур повседневности. Качественные особенности молодежного образа жизни: ситуация выбора, ситуация риска, ситуация самоидентификации, ситуация самореализации. Субкультурные параметры молодежного стиля, его девиантные и активистские параметры. Трансформация социальных представлений о престижном возрасте; приобретения и потери молодежного имиджа в индустриальных и постиндустриальных обществах. Мифология, религия, идеология молодежной идентичности.

		Смыслообразы, социальный символизм, лозунги и программы действия в картине мира, адресованной молодежью для молодежи. Ключевая роль социальных символов в понимании поведения молодежи.
<b>Р-3</b>	Поколение как категория и феномен.	Поколение: основные аспекты в социальных науках и прикладных исследованиях. Соотношение количественных и качественных параметров различия поколений: значение цивилизационной динамики. Возрастание темпов повседневной жизни, рост социальной разнородности, удлинение восходящей линии социальной карьеры – основные факторы дифференциации и реструктуризации поколений. Проблема сходств и различий, сближающих и отталкивающих, конфликтных и компромиссных поводов в самоидентификации поколений.
<b>Р-4</b>	Современные межпоколенные отношения.	Абсолютное и относительное в социально-антропологических дифференциациях возраста. Престижность опыта и возможностей, авторитет признаний и самоутверждений, власть традиций и харизмы, знание как стандарт и инновация. Универсальные и партикулярные критерии восприятия статуса молодежи и ее роли в актуальных социальных изменениях. Основные сценарии социальной стереотипизации молодежи: игнорирование, институциональная инициация, идеологическое провоцирование и симуляция, стилевая престижность и избирательность.
<b>Р-5</b>	Динамика молодежной проблематики.	Рост информационного общества и изменение параметров социального возраста человека. Тема молодежи в классических и современных идеологиях. Значение молодежи в контексте роста социальной ориентации современных идеологических проектов. Изменение демографического поведения, диффузия семьи и брака – факторы роста социальной престижности независимого искусственного опыта молодежной жизни. Консюмеризм и молодежная стилистика: грани взаимовлияния и конфликта. Самодеятельность и самопозиционирование молодежных инициатив. Становление молодежных инфраструктур институтов предпринимательства, политики.
<b>Р-6</b>	Социальная политика и перспективы молодежи.	Основные модели современной социальной политики. Молодежь как агент и объект социальных изменений. Региональные особенности и универсальные императивы социальной эффективности молодежной политики. Уровни и типы социального проектирования участия молодежи в престижных социальных организациях. Статус молодежных организаций в актуальных социальных движениях и институциональных структурах. Разработка форм и сценариев самореализации молодежи на уровне территорий и направлений социальной активности граждан.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальные проблемы молодежи**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Вебер, М., М.; Протестантская этика и дух капитализма : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251> (Электронное издание)
2. Конт, О., О.; Дух позитивной философии; Директ-Медиа, Москва; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7130> (Электронное издание)
3. Парсонс, Т., Т.; О структуре социального действия : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Дюркгейм, Э., Гофман, А. Б., Сапов, В. В.; О разделении общественного труда; Метод социологии : [пер. с фр.].; Наука, Москва; 1991 (1 экз.)
2. Кастельс, М., Матвеев, А., Харитонов, В.; Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе]; У-Фактория, Екатеринбург; 2004 (1 экз.)
3. Маркузе, Г., Шурбелев, А. П.; Разум и революция. Гегель и становление социальной теории; Владимир Даль, Санкт-Петербург; 2000 (2 экз.)
4. Мертон, Р., Егорова, Е. Н., Каганова, З. В., Николаев, В. Г., Черемиссинова, Е. Р.; Социальная теория и социальная структура; АСТ, Москва; 2006 (4 экз.)
5. Хабермас, Хабермас Ю., Марков, Б. В., Складнев, Д. В., Шачин, С. В.; Моральное сознание и коммуникативное действие; Наука, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Консультант-Плюс: Справочно-поисковая система для работы с нормативными документами. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Руконтекст ООО "Национальный цифровой ресурс Руконт" Система для проверки на некорректные заимствования. <http://my.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Социальные проблемы молодежи

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc, Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc, Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc, Яндекс браузер, Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальное партнерство в молодежной**  
**политике**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	Становление и развитие социального партнерства в РФ. Социальное партнерство как объект исследований. Понятие и суть социального партнерства. Государство как субъект социального партнерства. Профессиональные союзы как субъект социального партнерства. Объединения работодателей как субъект социального партнерства
2	МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА.	Опыт зарубежных стран в решении молодежных проблем. Понятие государственной молодежной политики и ее приоритеты. Социальный заказ в сфере работы с молодежью. Нормативно-правовая база молодежной политики
3	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА	Образовательное пространство вуза. Взаимодействие вуза и промышленных предприятий в аспекте социального партнерства. Сотрудничество социальных субъектов (НКО-Вуз-государство). Международное партнерство в подготовке специалистов по работе с молодежью.
4	СОЦИАЛЬНЫЕ СУБЪЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	Молодежные организации как субъект социального партнерства. Профсоюзные организации как субъект социального партнерства в сфере работы с молодежью. Молодежь как субъект социального партнерства. Социальный портрет современной молодежи. Особенности молодежи, работающей на промышленном предприятии. Организационные формы работы с молодежью на предприятии. Опыт социального партнерства работодателя,

		государственных образовательных структур и молодых работников.
5	ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	Особенности проявления функций и механизма социального партнерства в сфере ГМП, в том числе в субъекте РФ. Реализация потенциала студенчества в социальном партнерстве. Студенческое самоуправление. Методы изучения проблем социального партнерства в молодежной сфере.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальное партнерство в молодежной политике

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Дементьева, О. М.; Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582> (Электронное издание)
2. Манько, Ю. В.; Социология молодежи : учебное пособие.; Петрополис, Санкт-Петербург; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (Электронное издание)
3. Герцен, С. М.; Социология молодежи: ценностные ориентации : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366> (Электронное издание)
4. Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А.; Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Кязимов, К. Г.; Социальное партнерство : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Гардарики, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Зинченко, Г. П.; Социология для менеджеров; Феникс, Ростов н/Д; 2001 (3 экз.)
3. Зинченко, Г. П., Рогов, И. И.; Социальное партнерство : учеб. для студентов вузов.; Дашков и К° : Академцентр, Москва; 2011 (1 экз.)
4. Подшивалкина, В. И., Победа, Н. А., Иконников, В. Ю.; Социальные технологии: проблемы методологии и практики; Центральная типография, Кишинев; 1997 (1 экз.)
5. Фоменко, С. В.; Молодежная политика британского государства (первая треть двадцатого века);



### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ. <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
3. Свердловская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского. <http://book.uraic.ru/>
4. Transparency International <http://www.transparency.org>
5. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info.ru>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
7. Росстат [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [www.ce.gov.ru](http://www.ce.gov.ru)
9. РБК (РосБизнесКонсалтинг) [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
10. Статистическая база данных НИУ ВШЭ [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальное партнерство в молодежной политике**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная активность молодежи**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ланцев Артём Олегович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ланцев Артём Олегович, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Социальная активность: понятие, виды, история	Вопросы воспитания социальной активности в современной педагогике, психологии, социологии, философии. Условия эффективного развития социальной активности. Специфика воспитания социальной активности в зависимости от возраста и социального статуса молодежи. Системный и личностно-деятельностный подходы. Личность как субъект активности.
P2	Отношение молодежи к идее и структурам гражданского общества	Представления молодежи о гражданском обществе в целом. Гражданские ценности молодежи. Информированность и отношение российской молодежи о деятельности НКО. Представление молодежи об актуальных социальных проблемах и роли НКО в их решении.
P3	Формы участия молодежи в общественной деятельности	Разнообразие форм социальной активности молодежи. Отношение молодежи к общественной работе и опыт участия. Работа молодежи в НКО. Корпоративная активность молодежи. Факторы мотивации и де-мотивации участия молодежи в общественной деятельности.
P4	Волонтерство как особый вид социальной активности молодежи	Понятия «волонтерство», «добровольчество». Исторический аспект развития волонтерского движения в России. Направления волонтерской деятельности. Социологический и статистический портреты развития волонтерской деятельности в молодежной среде в России.

<b>Р5</b>	Политическая активность молодежи: проблемы и возможности	Формы политической активности. Политическая культура молодежи в условиях трансформации российского общества. Молодежные политические организации и объединения в СССР и современной России. Ограничение политической активности молодежи. Протест как особая форма политической активности молодежи.
<b>Р6</b>	Коммуникация между молодежью и структурами гражданского общества (Медиа и социальная активность молодежи)	Социальная активность молодежи в условиях распространения информационных технологий. Социальная активность молодежи в виртуальном пространстве: проблемы и перспективы. Источники и каналы коммуникации молодежи с гражданским обществом. Социальная реклама/вирусные видео/провокация как специфические формы побуждения молодежи к действию.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная активность молодежи

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Дзялошинский, И. М.; Современное медиапространство России : учебное пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457334> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Вишневский, Ю. Р.; Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 - Организация работы с молодежью.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (1 экз.)

2. Переверзев, М. П.; Менеджмент в молодежной политике : учебное пособие.; ИНФРА-М, Москва; 2013 (10 экз.)

3. Лисовский, В. Т.; Молодежь: любовь, брак, семья : социологическое исследование.; Наука, Санкт-Петербург; 2003 (4 экз.)

4. Юзефовичус, Т. А.; Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования.; Академия, Москва; 2012 (20 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>); Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>), Консультант-Плюс: справочно-поисковая система для работы с нормативными документами. (<http://www.consultant.ru/>)

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Руконтекст ООО "Национальный цифровой ресурс Руконт" Система для проверки на некорректные заимствования. <http://my.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная активность молодежи

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc, Яндекс-браузер Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc, Яндекс-браузер Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES