

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1144404	Политики в сфере ГМУ: анализ, разработка, реализация

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Исследования и аналитика в ГМУ	<b>Код ОП</b> 1. 38.04.04/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Государственное и муниципальное управление	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 38.04.04

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клюев Алексей Константинович	кандидат философских наук, доцент	Директор института	Школа государственного управления и предпринимательства
2	Сапожникова Кристина Александровна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Политики в сфере ГМУ: анализ, разработка, реализация

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование компетенций, связанных с разработкой и корректировкой на основе результатов научного анализа содержания государственных политик в различных сферах, выстраивания технологий их реализации. Модуль включает следующие дисциплины: «Демографическая политика», «HR-Стратегии», «Образовательная политика». Предусмотрено выполнение проекта по модулю.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Политики в сфере ГМУ: анализ, разработка, реализация»	2
2	Образовательная политика	3
3	HR-Стратегии	4
4	Демографическая политика	3
ИТОГО по модулю:		12

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
HR-Стратегии	УК-3 - Способен организовать и руководить работой	З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства

	<p>команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>
<p>Демографическая политика</p>	<p>ПК-10 - Способен анализировать, разрабатывать политики в социальной сфере, реализуемые регионом,</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные концепции и механизмы демографической политики</p> <p>З-2 - Охарактеризовать критерии оценки эффективности демографической политики</p>

	<p>Россией и другими странами мира</p>	<p>З-3 - Описывать закономерности демографических переходов</p> <p>У-1 - Анализировать динамику основных демографических показателей отдельных территорий</p> <p>П-1 - Осуществлять оценку демографической ситуации на отдельных территориях</p> <p>П-2 - Разрабатывать на основе анализа меры, направленные на улучшение демографической ситуации российских территорий</p>
<p>Образовательная политика</p>	<p>ПК-10 - Способен анализировать, разрабатывать политики в социальной сфере, реализуемые регионом, Россией и другими странами мира</p>	<p>З-4 - Сделать обзор методов анализа образовательной политики</p> <p>З-5 - Характеризовать процесс формирования и развития образовательной политики, принятия решений и механизмов их реализации в рамках государства, регионов и других субъектов образовательной системы</p> <p>З-6 - Характеризовать современные подходы к разработке образовательной политики и факторы их определяющие, условия, этапы и предпосылки трансформации образовательных политик</p> <p>З-7 - Объяснять основные тенденции, изменения в организации образовательного процесса, технологий обучения и содержания образования, управления образовательными системами</p> <p>У-2 - Критически анализировать теоретические и практические разработки в области образовательной политики</p> <p>У-3 - Работать с нормативными документами, аналитическими текстами и экспертными материалами, связанными со сферой высшего образования</p> <p>У-4 - Осуществлять поиск и систематизацию информации о программах и проектах, реализуемых в области образования</p>

		<p>П-3 - Предлагать положения для разработки стратегических документов в образовательной сфере</p> <p>П-4 - Проектировать механизмы реализации образовательных политик через проекты и программы</p> <p>П-5 - Осуществлять применение технологии программно-целевого управления в образовательной сфере для достижения стратегических целей</p>
<p>Проект по модулю «Политики в сфере ГМУ: анализ, разработка, реализация»</p>	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в</p>

		<p>рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-10 - Способен анализировать, разрабатывать политики в социальной сфере, реализуемые регионом, Россией и другими странами мира</p>	<p>У-3 - Работать с нормативными документами, аналитическими текстами и экспертными материалами, связанными со сферой высшего образования</p> <p>У-4 - Осуществлять поиск и систематизацию информации о программах и проектах, реализуемых в области образования</p> <p>У-5 - Оценивать общественное мнение о различных социально-политических процессах и явлениях внутригосударственного и международного уровней</p> <p>У-10 - Выявлять социально значимые проблемы и группы интересов и формировать проекты решения проблем в рамках деятельности политических и общественных объединений</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Образовательная политика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Клюев Алексей Константинович	кандидат философских наук, доцент	Директор института	Департамент Школа государственного управления и предприниматель ства

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ключев Алексей Константинович, Директор института, Школа государственного управления и предпринимательства

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Образовательная политика: содержание понятия	Сущность понятий «образовательная политика» и «стратегия развития образования». Цель и задачи образования как основной вопрос образовательной политики. Основные направления развития образования: характеристика стратегических документов. Субъекты образовательной политики, их интересы. Федеральная целевая программа развития образования. Региональные и общественные проекты в области развития образования: их содержание, функции и роль в образовательной политике.  Выявление ключевых проблем и терминов, описывающих: -содержание понятия «образовательная политика» -субъекты образовательной политики -уровни формирования образовательной политики
T2	Образовательная политика в историческом и перспективном измерениях	Образовательное пространство и образовательные системы в процессе изменений и развития. Эволюция способов постановки стратегических целей и задач в образовании. Основные элементы правительственной стратегии реформирования образования

		<p>в 90-е годы и попытки ее реализации. Проекты либерального реформирования</p> <p>образования в 1997-98 гг. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Современная стратегия РФ в области развития образования до 2020 года.</p>
<b>Т3.</b>	Сравнительная образовательная политика	<p>Компаративные исследования образовательной политики. Системы образования стран мира и их образовательная политика. Анализ ключевых различий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Централизация и децентрализация образовательной политики;</li> <li>- социокультурная динамика образовательной политики: ценность образования в разных странах;</li> <li>- критерии и результаты образования в современном мире;</li> <li>- основные типы учебных программ в системе образования ведущих стран мира;</li> <li>- государственное и частное образование в современном мире.</li> </ul>
<b>Т4</b>	Качество образования как цель образовательной политики	<p>Подходы к определению критериев оценки качества образования.</p> <p>Качество образования и образовательные результаты, их эволюция. Показатели эффективности и качества (учебный план, успеваемость, учеба и обучение, помощь учащимся, моральные установки, ресурсы). Мониторинг качества образования. Управление качеством образования (оценка и самооценка). Показатели качества образования. Современные подходы к оценке качества образования. Международные сопоставительные исследования в области качества образования. Образовательные стандарты как фактор, определяющий педагогические цели и образовательные результаты. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов – компетентность, компетенция, компетентностный подход в образовании. Рейтинги в системе оценки качества образовательной деятельности.</p>
<b>Т5</b>	Финансирование образования: модели и концепции	<p>Общие социальные, экономические и образовательные факторы, вызывающие изменения в системе финансирования образования.</p> <p>Модели финансирования образования: бюджетное, внебюджетное, многоканальное финансирование. Межбюджетные отношения в финансировании образования. Студенческие займы и кредиты. Доступность образования.</p> <p>Проблемы подушевого финансирования. Нормативы финансирования.</p> <p>Проектное и конкурсное финансирование.</p>

Т6	Технологии образования: тренды развития	<p>Предпосылки развития технологий образования. Ключевые направления развития образовательных технологий. Виды современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемное обучение;</li> <li>- Проектные методы обучения;</li> <li>- Исследовательские методы в обучении;</li> <li>-Технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;</li> </ul>
Т7	Государственно-общественное управление образованием как инструмент реализации образовательной политики	<p>Анализ структуры управления образованием в РФ, управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования. Стейкхолдеры и их участие в управлении образованием. Возможные формы частно-государственных партнерств (ЧГП) в образовании. Автономные организации, риски и управленческие преимущества. Управляющие и наблюдательные советы. Сравнение подходов к управлению образовательными системами в других странах. Традиции и современные цели разных систем образования. Многообразие типов субъектов образовательного поля, сложность образовательных систем, разнообразие стратегий и механизмов управления.</p>
Т8	Региональная образовательная политика	<p>Характеристика приоритетных направлений образовательной политики региона.</p> <p>Нормативная база регионального уровня об образовании: характеристика содержания.</p> <p>Реализация Федеральной целевой программы развития образования на региональном уровне как фактор взаимосвязи образовательных политик региона и центра.</p> <p>Образовательная политика региона в области профессионального образования. Основные стратегические и тактические шаги региона в общем и дошкольном образовании.</p>
Т9	Стратегии образовательных организаций: подходы к разработке и реализации	<p>Стратегический менеджмент в системе управления образованием. Влияние изменений во внешней среде в среднесрочной и долгосрочной перспективах. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России. Анализ последствий возможных изменений во внешней среде и управление адаптацией к ним.</p> <p>Подходы к разработке стратегических решений и планов, поиск работающих стратегий модернизации. Проблема сопротивления изменениям в системе образования. Роль власти, ресурсов, информации в преодолении сопротивления и институционализации изменений. Возможные инструменты управления процессом модернизации системы образования</p>

--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная политика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Козырин, А. Н.; Библиотечка "Российской Газеты" : журнал.; Библиотечка "Российской Газеты", Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235096> (Электронное издание)
2. Кропоткин, С. К.; Образование и общество : научно-популярное издание.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518> (Электронное издание)
3. , Автономов, В. С., Макашева, Н. А., Семеко, Г. В., Иванова, Н. И., Виноградова, Е. В.; Экономические и социальные проблемы России : журнал.; Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134763> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Трошкина, Т. Н.; Обязательные платежи в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации : монография.; Ось-89, Москва; 2006 (1 экз.)
2. , Буракова, Н. Г., Бурдаков, И. А., Васильева, Т. В., Давыдова, Н. Н., Желновод, А. Р., Иванова, С. П., Копылова, М. Г., Кускова, Н. И., Крылова, Е. М., Ленский, В. А., Любякина, Е. В., Мангилева, Н. Н., Спепченко, Н. И., Непомнящая, Т. А.; Программа развития системы образования Екатеринбурга на 2000-2003 годы: итоги реализации в 2002-2003 годах и основные направления деятельности на новый учебный год; Дом учителя, Екатеринбург; 2003 (1 экз.)
3. , Панков, В. А., Дегтярев, А. Н., Щербина, М. В., Крылов, Б. А.; Федеральный справочник. Образование в России. 2013 год : Развитие образования в России. Вып. 9. ; Центр стратегического партнерства, Москва; 2013 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база научного цитирования Scopus

Международная база научного цитирования Web of Science

Российская база научного цитирования

ЕМИСС - единая межведомственная информационно-справочная система

Федеральная служба государственной статистики

Электронный научный архив УрФУ

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Международная база научного цитирования Scopus

Международная база научного цитирования Web of Science

Российская база научного цитирования

ЕМИСС - единая межведомственная информационно-справочная система

Федеральная служба государственной статистики

Электронный научный архив УрФУ

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная политика

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian</p> <p>Corel Academic Site License Premium Level 5</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lic (5-50)</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
HR-Стратегии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Багирова Анна Петровна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Введение в дисциплину «HR-стратегии»	Основные понятия управления персоналом. Содержание, методы и основные направления деятельности HR – служб и HR-специалистов. Положение о службе и должностные обязанности HR-специалистов
P1.T2	Оценка персонала методом ассесмент-центра (АЦ)	Понятие о деятельности ассесмент-центра – как центра комплексной оценки персонала и его личностного и профессионального потенциала. Цели, задачи и основные функции АЦ. Аналитическая деятельность руководителя на основе результатов оценки персонала
P1.T3	Теоретические основы мотивации трудовой деятельности	Мотивационный менеджмент как одна из стратегий управления персоналом. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивы, стимулы и потребности личности. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Методы оценки и анализа эффективной мотивации
P1.T4	Стратегии эффективного командообразования и управления группами и командами	Основные понятия командного менеджмента. Цели, задачи и основные направления. Групповая дифференциация. Виды групп и команд в организации. Принципы их формирования. Групповые нормы, цели ценности и ценностные ориентации. Феноменология групп. Методы оценки и анализа групповых процессов

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **HR-Стратегии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Михненко, П. А.; Теория менеджмента : учебник.; Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/17048.html> (Электронное издание)
2. Травин, В. В.; Мотивационный менеджмент : [учеб.-практ. пособие]. Модуль 3. ; Дело, Москва; 2004 (0 экз.)

#### **Печатные издания**

1. Кабушкин, Н. И.; Основы менеджмента : Учеб. пособие для вузов, обучающихся по экон. спец.; Остожье: Новое знание, Москва; Минск; 1999 (1 экз.)
2. Пронников, В. А., Рамзес, В. Б.; Управление персоналом в Японии : очерки.; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1989 (3 экз.)
3. ; Искусство менеджмента : практическое пособие : перевод с английского.; Финпресс, Москва; 1998 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭОР УрФУ «HR-стратегии» (авторы – Ю.А. Аверина, С.В. Кульпин), URL: [learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3516](http://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3516) (решение Комиссии по ресурсному обеспечению модулей и электронному обучению УрФУ от 22.12.2017 г.).

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.top-personal.ru> - журналы «Управление персоналом» и «Трудовое право»
2. <http://kdelo.ru/> – практический журнал по кадровой работе «Кадровое дело»
3. <http://www.rhr.ru/> – портал RHR «Человеческие ресурсы»: Новости, HR-исследования, HR-законодательство, HR-технологии, HR-управление, HR-реальность, HR-контакты, HR-события, Корпоративное здоровье, HR-словарь, HR-интересно
4. <http://www.4hr.ru/> – журнал Human Resources. Новости. События. Документы.
5. <http://www.hr-journal.ru> – Электронный журнал про управление персоналом. Новости. Статьи. HR-форум.

6. <http://www.kadrovik-praktik.ru> – Справочная база (бесплатная), книги, журналы, семинары, форум, тесты по кадровой работе. Журнал «Кадровик-практик».
7. <http://www.kaprg.ru/> – журнал «Кадры предприятия»
8. <http://www.hrm.ru> – Ведущий портал о кадровом менеджменте. Форумы HRM. Справочники. HR библиотека. Вебинары.
9. <http://www.hrm.ua> – журнал HRMagazine и HR-блоги
10. <http://www.hr-director.ru/> – Директор по персоналу – практический журнал по управлению человеческими ресурсами
11. <http://www.pro-personal.ru> – Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом: Кадровые документы. Вопросы и ответы по HR-тематике. Журналы «Справочник кадровика», «Справочник по управлению персоналом», «Все для кадровика», «Нормативные акты для кадровика»

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### HR-Стратегии

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Adobe CS 6 Standard for Mac  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Adobe CS 6 Standard for Mac  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Adobe CS 6 Standard for Mac  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Демографическая политика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сапожникова Кристина Александровна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Старший преподавателе ль	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сапожникова Кристина Александровна, Старший преподаватель, социологии и технологий государственного и муниципального управления

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Северная и Западная Европа	Понятие демографии и демографической политики. Основные демографические показатели. Изменения в жизненном цикле европейцев: брак, рождения детей, продолжительность жизни. Государство благосостояния. Переход от демографической к семейной политике. Перспективы развития Северной и Западной Европы.
P1 T2	Южная, Центральная и Восточная Европа	Три парадокса. Демографические различия между Западной и Южной Европой: внебрачные сожителства, браки и разводы, рождаемость, миграция и темпы роста населения. Историко-институциональные корни южноевропейского демографического феномена: особая значимость семейных связей, особенности рынков труда и жилища. Динамика продолжительности жизни в Центральной и Восточной Европе. Рождаемость. Демографическое развитие региона
P1 T3	США, Индия и Китай	Демографические различия США и Западной Европы: рождаемость, продолжительность жизни, иммиграция. Нелегальная иммиграция. Либералы и консерваторы. Индия и Китай: стартовые условия, первые шаги. Индия: прямое наступление на рождаемость и его провал. Китай: политика одного ребенка, ее успехи и их цена. Почему Индия – не Китай.
P1 T4	Латинская Америка, Африка южнее Сахары	Влияние исторического наследия. Продолжительность жизни: рост продолжительности жизни, социальные и этнические

		различия на уровне смертности, система здравоохранения, ее сегментация и влияние на рост продолжительности жизни, особая роль иностранной помощи, экономическое развитие. Снижение рождаемости: «демографический взрыв», два демографических перехода, демографическая политика и планирование семьи. Влияние инфекций на демографическую ситуацию в Африке. Рождаемость. Африканский узел и демографическая
<b>P1 T5</b>	Россия	Кризис продолжительности жизни: причины кризиса, культура жизни и ее антипод. Особенности российской рождаемости и демографическая политика. Внешние миграции и их регулирование. Развитие сети социальных взаимодействий.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Демографическая политика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ильшев, А. М.; Введение в репродуктивистику: становление науки о воспроизводстве человека : монография.; Финансы и статистика, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220372> (Электронное издание)
2. Белозерова, А. В.; Демография и статистика населения: шпаргалка : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383> (Электронное издание)
3. , Ефимова, М. Р., Нарбут, В. В.; Демография и статистика населения : сборник задач и упражнений.; Логос, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Руденкин, В. Н.; Демографический кризис в странах Запада и в России: общее и особенное; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2008 (0 экз.)
2. Кваша, А. Я.; Популярная демография; Статистика, Москва; 1977 (0 экз.)
3. Шелестов, Д. К.; Историческая демография : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"].; Высшая школа, Москва; 1987 (0 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронная версия учебно-методического пособия Г.В. Талалаевой «Демография» (Екатеринбург-УГТУ-УПИ, 2007. – 120 с.) – режим доступа [dist.ustu.ru](http://dist.ustu.ru)
2. СМУДС «Демографическая политика» (разработчик – Багирова А.П.)

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Официальный сайт Росстата
2. <http://dmo.econ.msu.ru//demografia> - Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова «Демография России и Российской империи»
3. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»
4. <http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demograohypage.html> - Демографический сайт Австралийского национального университета в г.Канберра
5. [www.jhucsr.org/popwel.stm](http://www.jhucsr.org/popwel.stm) POPLINE - самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям
6. [www.odci.gov/cia/publications/pubs.html](http://www.odci.gov/cia/publications/pubs.html) - Всемирная книга фактов ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира, включая демографические данные
7. [www.popindex.princeton.edu](http://www.popindex.princeton.edu) Population Index on Line – Ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США
8. [www.prb.org/prb/prb](http://www.prb.org/prb/prb) Population Reference Bureau - Демографический сайт неправительственного агентства Population Reference Bureau
9. [www.sosig.as.ac.uk/roads/subjectlisting/UK/demog.html](http://www.sosig.as.ac.uk/roads/subjectlisting/UK/demog.html) - Информационный портал по Социальным наукам, Великобритания
10. [www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html) Population Information Network - Информационная сеть по населению Программы развития ООН
11. [www.unpopulation.org](http://www.unpopulation.org) Официальный демографический сайт ООН
12. [www.unicef.org](http://www.unicef.org) ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Демографическая политика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

