

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144392	Преподавательская деятельность

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Исследования и аналитика в ГМУ	Код ОП 1. 38.04.04/33.02
Направление подготовки 1. Государственное и муниципальное управление	Код направления и уровня подготовки 1. 38.04.04

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гришина Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и образовательных технологий
2	Игнатченко Ольга Аркадьевна	кандидат физико-математических наук, доцент	Доцент	теоретической механики
3	Яшин Александр Александрович	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Преподавательская деятельность

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование компетенций преподавательской деятельности с использованием современных образовательных технологий по дисциплинам, связанным со сферой ГМУ, а также на развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию по стандартам, принятым в зарубежном академическом сообществе. Модуль включает следующие дисциплины: «Современные образовательные технологии», «Профессиональная коммуникация».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современные образовательные технологии	3
2	Профессиональная научная коммуникация	9
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Организация исследовательской деятельности 2. Организация исследовательской деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Профессиональная научная коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>
<p>Современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>З-2 - Описывать историю возникновения образовательных технологий</p> <p>З-3 - Классифицировать отечественные и зарубежные образовательные технологии</p> <p>З-4 - Характеризовать основные современные образовательные технологии различных уровней и описывать особенности их реализации в общем, профессиональном и дополнительном образовании</p> <p>З-6 - Описывать содержание и особенности правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере международных отношений</p> <p>У-2 - Анализировать современные образовательные технологии различных уровней</p> <p>У-3 - Оценивать практику применения современных образовательных технологий</p>

		<p>У-4 - Определять оптимальные методы реализации современных образовательных технологий в сфере дополнительного профессионального образования системы ГМУ</p> <p>У-5 - Проектировать образовательный комплекс с применением современных технологий и конкретных методик обучения</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт разработки образовательных курсов</p> <p>П-3 - Осуществлять анализ образовательных технологий, их предпосылок и последствий</p> <p>П-4 - Осуществлять обоснованный выбор используемого программного обеспечения электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>П-5 - Осуществлять сбор информации и анализ в рамках педагогической рефлексии при применении современных образовательных технологий</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Игнатченко Ольга Аркадьевна	кандидат физико- математических наук, доцент	Доцент	теоретической механики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	История образования Образовательные технологии	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока. Педагогическая мысль в античном мире. Школа в Западной Европе и Северной Америке. Воспитание. История образования от Древней Руси до постсоветской эпохи. Образовательные технологии: понятия, признаки, уровни функционирования, сферы применения, подходы к классификации.
P2.T1	Предпосылки неизбежности изменений в современном образовании	Парадигмальные изменения в образовании как социальное явление и педагогический феномен. Позитивные и негативные предпосылки реформирования образования. Социально-экономическое обоснование применения СОТ. Образование и рынок труда.
P2.T2	Основные драйверы эволюции образования	Финансово-экономические регуляторы системы образования. Общественные и личностные драйверы образования. Развитие корпоративного образования.
P3.T1	Организационно-методическое содержание применения СОТ	Технология обучения в сотрудничестве; технология проблемного обучения; технология модульного обучения; метод проектов; контрольно-оценочные технологии
P3.T2	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	e-learning – основные понятия, этапы развития, области применения. Синхронное и асинхронное обучение. Инструменты синхронного обучения. Основные отечественные и зарубежные платформы электронного обучения.

Р3.Т3	Открытое образование	МООК. Национальная платформа открытого образования. Открытая образовательная программа. Виртуальный университет.
Р4.Т1	Современное образование как итерационный процесс.	Технологии, построенные на быстрых итерациях; Принципы Agile в системе образования;
Р4.Т2	Результаты применения СОТ в России и за рубежом.	Разноуровневый мониторинг успешности применения СОТ. Особенности построения систем мониторинга в образовании. Модели мониторинговых исследований образовательного процесса. Результаты применения СОТ на уровне государства, регионов и отдельных граждан. Глобализация образования.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Электронные ресурсы (издания)

- Афанасьев, Д. В.; Административно-правовая деятельность штабных подразделений органов внутренних дел : монография.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114575> (Электронное издание)
- , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200 "Социология", 040100 "Социальная работа", 030200 "Политология", 020100 "Химия", 031000 "Филология", 030100 "Философия", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 030400 "История", 032700 "Филология", по специальностям 030401 "История", 080105 "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры 13,00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования", 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/29006> (Электронное издание)
- Кашапов, М. М.; Психология творческого мышления профессионала : монография.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332> (Электронное издание)
- Узунов, , Ф. В.; Современные образовательные технологии : учебное пособие.; Университет экономики и управления, Симферополь; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (Электронное издание)

Печатные издания

- ; Информационная технология. Взаимосвязь открытых систем. Передача, доступ и управление файлом : ГОСТ Р 34 1980.4-93 (ИСО 857134-88): Изд. офиц. Ч.4. Спецификация файловых протоколов; , Москва; 1993 (1 экз.)
- Константинов, Н. А.; История педагогики : [учебник для пед. ин-тов].; Просвещение, Москва; 1974 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>

Национальный портал открытого образования - <https://openedu.ru/>

Сайт Уральского федерального университета - <http://urfu.ru/ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>

Национальный портал открытого образования - <https://openedu.ru/>

Сайт Уральского федерального университета - <http://urfu.ru/ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML (1 - 60)</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная научная коммуникация

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гришина Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и образовательных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Предмет дисциплины «Профессиональная научная коммуникация»	Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Концептуальные подходы к коммуникациям. Деловые и научные коммуникации как проблема междисциплинарных исследований. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и виртуальные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
T2	Этика научных коммуникаций	Необходимость соблюдения этических норм в научной коммуникации. Этнокультурные нормы деловых и научных коммуникаций. Межкультурные коммуникации в условиях глобализации.
T3	Социально-культурная сфера общения	Установление деловых контактов в международной сфере: - Международное сотрудничество - Участие в конференции - Установление социальных связей с учетом особенностей межкультурных коммуникаций

Т4	Профессионально- деловая сфера общения	Профессионально-ориентированное общение: - Установление полезных деловых связей и контактов, в том числе в межкультурной среде - Официально-деловая переписка - Официально-деловая переписка с учетом особенностей межкультурной коммуникации

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная научная коммуникация

Электронные ресурсы (издания)

1. Винникова, О. А.; Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939> (Электронное издание)
2. Звягинцева, А. В.; Академическое чтение : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598971> (Электронное издание)
3. Звягинцева, О. С.; Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614098> (Электронное издание)
4. Шарков, Ф. И.; Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112200> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Леонов, В. П.; Библиотечно-библиографические процессы в системе научных коммуникаций; БАН, Санкт-Петербург; 1995 (1 экз.)
2. Чернявская, В. Е.; Интертекстуальность как текстообразующая категория вторичного текста в научной коммуникации (на материале немецкоязычных научно-критических текстов рецензий); СВНЦ, Ульяновск; 1996 (1 экз.)
3. , Wichter, S., Busch, A.; Wissenstransfer - Erfolgskontrolle und Ruckmeldungen aus der Praxis; Peter Lang GmbH, Frankfurt am Main; 2006 (1 экз.)
4. Баранец, Н. Г.; Конвенции и коммуникация в научном и философском сообществах; Изд. Качалин Александр Васильевич, Ульяновск; 2012 (1 экз.)

5. , Блюм, Д., Кнудсон, М., Хениг, Р. М., Добровидова, О., Ремизова, М.; Полевое руководство для научных журналистов : официальное руководство Национальной ассоциации научных журналистов.; Альпина нон-фикшн, Москва; 2018 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база научного цитирования Scopus

Международная база научного цитирования Web of Science

Электронный научный архив УрФУ

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Сайт Уральского федерального университета - <http://urfu.ru/ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная научная коммуникация

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Corel Academic Site License Premium Level 5
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
5	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES