

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144386	Организация исследовательской деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Исследования и аналитика в ГМУ	Код ОП 1. 38.04.04/33.02
Направление подготовки 1. Государственное и муниципальное управление	Код направления и уровня подготовки 1. 38.04.04

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Багирова Анна Петровна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Дидковская Яна Викторовна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
3	Леонтьева Татьяна Валерьевна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	языков массовых коммуникаций

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Организация исследовательской деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование компетенций организации процесса научных исследований в сфере ГМУ и представления их результатов. Модуль включает следующие дисциплины: «Организация научных исследований», «Академическое письмо», «Презентация научных результатов». Предусмотрен проект по модулю.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Академическое письмо	3
2	Проект по модулю «Организация исследовательской деятельности»	2
3	Организация научных исследований	5
4	Презентация научных результатов	2
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Система государственного и муниципального управления 2. Методы исследований в сфере ГМУ

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Академическое	УК-4 - Способен применять современные	3-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного

письмо	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p>
	ПК-9 - Способен организовать продвижение научных результатов в академическое и экспертное сообщества	<p>З-1 - Идентифицировать терминологический аппарат научного дискурса</p> <p>З-2 - Описывать особенности академического письма</p> <p>З-3 - Характеризовать структурно-содержательные и языковые особенности научных текстов</p> <p>У-1 - Структурировать научный текст</p> <p>У-2 - Формулировать проблему научной работы, ее актуальность</p> <p>У-3 - Определять оптимальные методы работы с разными источниками информации</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт написания научных текстов разных жанров с учетом их структурных особенностей</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт грамотной организации содержательных элементов научного текста</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт редактирования научного текста</p>
Организация научных исследований	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических,	З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или

	<p>практических или исследовательских задач</p>	<p>исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>

		<p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
Презентация научных результатов	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>

	<p>областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
	<p>ПК-9 - Способен организовать продвижение научных результатов в академическое и экспертное сообщества</p>	<p>З-4 - Привести примеры форм и видов презентаций научных исследований</p> <p>З-5 - Описывать стандарты научных презентаций в России и за рубежом</p> <p>З-6 - Воспроизвести особенности устных выступлений для различных аудиторий</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт редактирования научного текста</p> <p>П-6 - Вести научную дискуссию</p>

		П-7 - Иметь практический опыт устных и письменных презентаций своих научных исследований
Проект по модулю «Организация исследовательской деятельности»	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач
	ПК-9 - Способен организовать продвижение научных результатов в академическое и экспертное сообщества	У-3 - Определять оптимальные методы работы с разными источниками информации П-2 - Иметь практический опыт грамотной организации содержательных элементов научного текста П-3 - Иметь практический опыт редактирования научного текста П-4 - Выстроить логичную структуру научного доклада П-5 - Грамотно оформлять научную работу П-7 - Иметь практический опыт устных и письменных презентаций своих научных исследований

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научных исследований

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Багирова Анна Петровна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Багирова Анна Петровна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Виды исследований в сфере ГМУ	Социологические исследования, экономические и политологические обзоры.
P1.T2	Финансирование научно-исследовательской деятельности	Грантовая поддержка научной деятельности. Основные научные фонды: РНФ, Совет по грантам Президента РФ. Процедура подачи заявки на грант. Структура и содержание грантовой заявки. Конкурсная документация.
P1.T3	Рынок исследований в России: основные игроки	Заказчики и исполнители исследований. Российские исследовательские организации: ВЦИОМ, ФОМ. Коммерческие и академические исследования.
P2.T1	Программа исследования и ее отражение в документации	Формулирование проблемы и обоснование актуальности исследования. Цель, задачи, объект и предмет научного исследования. Гипотезы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Переход от теории к эмпирике. Формирование совокупности эмпирических индикаторов. Выбор методов сбора информации. Формы отражения программы исследования в текстах различных жанров.
P2.T2	Научные библиотеки и базы научного цитирования.	Российские научные ресурсы: eLIBRARY, РИНЦ, электронные ресурсы свободного доступа. Ресурсы, предназначенные для выявления плагиата в научных текстах. Наукометрические показатели в РИНЦ.

		Международные базы научного цитирования: Web of Science, Scopus. Аналитические надстройки и библиометрические индикаторы
Р2.Т3	Способы и методы сбора эмпирических данных	Источники эмпирических данных. Методы сбора данных: опросы, наблюдения, анализ документов, анализ статистических данных. Их преимущества и недостатки. Особенности использования методов сбора эмпирических данных для решения задач в ГМУ.
Р3.Т1	Этапы проведения исследования. Бумажные и онлайн опросы	Этапы проведения исследования. Подготовка инструментария исследования. Структура, содержание и правила составление анкет. Особенности бумажных и онлайн опросов, их преимущества и недостатки. Онлайн платформы для проведения исследований. Каналы поиска респондентов.
Р3.Т2	Расчет и обоснование выборочной совокупности для социологического исследования	Понятие генеральной и выборочной совокупности. Типы выборки. Репрезентативность выборки. Источники поиска социально-демографических данных для расчета выборки. Процедура расчета выборочной совокупности.
Р3.Т3	Представление результатов исследований	Структура научной статьи. Правила оформления статьи. Правила оформления библиографического списка. Участие в научных конференциях и научно-практических семинарах.
Р3.Т4	Социальные сети как личный ресурс исследователя	Научные социальные сети. Профили ученых. Способы продвижения результатов научных исследований.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научных исследований

Электронные ресурсы (издания)

1. Докторов, Б. З.; От соломенных опросов к постгэллаповским опросным методам : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210882> (Электронное издание)
2. Докторов, Б. З.; От соломенных опросов к постгэллаповским опросным методам : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210882> (Электронное издание)
3. Комлацкий, В. И.; Планирование и организация научных исследований : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (Электронное издание)
4. Плахотникова, Е. В.; Организация и методология научных исследований в машиностроении : учебник.; Инфра-Инженерия, Москва, Вологда; 2019;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564325> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Методика и организация научных исследований в области библиотековедения : сб. пер. ст.; [Б. и.], Москва; 1972 (1 экз.)
2. Комлацкий, В. И.; Планирование и организация научных исследований : учебное пособие для магистрантов и аспирантов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению "Зоотехния".; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭОР УрФУ «Организация научных исследований» (авторы – А.П. Багирова, Т.А. Орешкина, С.В. Кульпин), URL: learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3513 (решение Комиссии по ресурсному обеспечению модулей и электронному обучению УрФУ от 22.12.2017 г.).

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт Росстата - gks.ru

[Elibrary.ru](http://elibrary.ru)

neicon.ru/

scopus.com

webofknowledge.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научных исследований

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lic (5-50)</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Презентация научных результатов

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дидковская Яна Викторовна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Очные презентации для специализированной и широкой аудитории	Структура исследования и логика презентации. Выступления на конференциях (пленарные доклады, доклады на секциях, выступление-реплика и др.). Советская традиция выступлений на конференциях. Стандарты европейской и американской науки. Языки и стили презентации. Научная дискуссия.
P1.T2	Заочные презентации (видео и аудио выступления)	Особенности заочных презентаций. Социальные медиа и СМИ как каналы для распространения результатов исследований. Манипулирование результатами опросов общественного мнения в СМИ. Правила публикации результатов соцопросов в предвыборный период.
P1.T3	Личные презентации face-to-face	Презентации научных исследований для лиц, принимающих решения и лидеров общественного мнения
P2.T1	Стендовые доклады как форма представления материалов	Постеры и плакаты для стендовых докладов: правила оформления.
P2.T2	Доклады, аналитические записки, отчеты по НИР	Формы и виды отчетов по НИР. Отличия научной статьи и отчета по НИР.
P2.T3	Профиль ученого в базах цитирования и в различных информационных системах как основа резюме ученого	Авторские права. Персональный идентификатор ученого (Author ID, ResearcherID) в Scopus, Web of Science, РИНЦ. H-index, affiliation, etc.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Презентация научных результатов

Электронные ресурсы (издания)

1. Орешкина, Т. А.; Социальная экология : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/106518.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Каверин, Б. И., Демидов, И. В.; Ораторское искусство : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-социал. специальностям.; ЮНИТИ, Москва; 2004 (2 экз.)
2. Рейнольдс, Г., Кавасаки, Г., Лебеденко, Я. А.; Презентация в стиле Дзен: дизайн, разработка, проведение и примеры; Вильямс, Москва [и др.]; 2009 (2 экз.)
3. ; Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : ГОСТ 7.32-2001. - Взамен ГОСТ 7.32-91 ; введ. 2002-07-01.; Издательство стандартов, Минск; 2003 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://elibrary.ru/project_risc.asp

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

webofknowledge.com

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭОР УрФУ «Презентация научных результатов» (авторы – Т.А. Орешкина, С.В. Кульпин), URL: learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3514 (решение Комиссии по ресурсному обеспечению модулей и электронному обучению УрФУ от 22.12.2017 г.).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Презентация научных результатов

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML (1 - 60) Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Леонтьева Татьяна Валерьевна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	языков массовых коммуникаций

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Леонтьева Татьяна Валерьевна, Заведующий кафедрой, языков массовых коммуникаций

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Научная коммуникация	Типы дискурса (по В.И. Карасику): личностно-ориентированный (персональный) и статусно-ориентированный (институциональный) дискурс. Научный дискурс как разновидность статусно-ориентированного дискурса. Научный стиль: общая характеристика, лексико-грамматические и синтаксические особенности. Типология жанров научного стиля. Научная коммуникация как среда взаимодействия исследователей и продвижения научных идей. Этика научных публикаций. Заимствования. Самоплагиат. Множественная публикация. Одновременная подача статьи в несколько журналов. Корректное цитирование.
P2	Научная статья: структура и содержание	Типы научных статей: оригинальная, обзорная. Композиция текста научной статьи. Структурирование основного текста статьи. Зарубежная модель: IMRaD: introduction, methods, results, and discussion. Метаданные. Название: соответствие содержанию, особенности формулирования в русской и зарубежной традиции.

		<p>Идентификаторы статьи: УДК, DOI. Назначение идентификаторов статьи в научной коммуникации. Присвоение идентификаторов.</p> <p>Аннотация: назначение, структурирование, содержание, клише.</p> <p>Реферат: назначение, структура, содержание, отличия от аннотации.</p> <p>Ключевые слова: назначение, требования к выбору и оформлению ключевых слов.</p>
Р3	Оформление академического текста	<p>Оформительская подготовка статьи для направления в редакцию журнала на рассмотрение. Технические параметры файла и текста в word: поля, шрифты, интервалы, концевые сноски, постраничные сноски, абзацы, лишние пробелы, выравнивание, отступы.</p> <p>Прямое и косвенное цитирование.</p> <p>Библиографические стандарты: российские, зарубежные. Источники и литература.</p>
Р4	Коммуникация исследователя с редакциями научных журналов	<p>Научные журналы. Характеристики, показатели, выбор журнала для публикации.</p> <p>Экспертная оценка журналов: перечень ВАК, российские и зарубежные научные базы данных.</p> <p>Работа редакций научных журналов: принципы рассмотрения и отбора статей.</p> <p>Личные идентификаторы и публичные профили исследователя: РИНЦ: SPIN-code, AuthorID; ORCID: http://orcid.org; ResearcherID; ScopusAuthorID; Google Scholar (Google Академия); ResearchGate: персональный профиль.</p>
Р5	Язык научного изложения	<p>Качество научного изложения. Научное «мы». Указание имен в тексте: расположение инициалов, упоминание полного имени и отчета. Безличность изложения. Частотные ошибки.</p> <p>Формулирование новизны, актуальность, теоретической и практической значимости исследования.</p> <p>Формулирование цели, объекта, предмета исследования.</p> <p>Научная дефиниция: правила и трудности составления толкования. Введение нового термина в научный оборот.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо

Электронные ресурсы (издания)

1. Васина, Е. Ю., Щербинина, Г. С.; Профессиональный поиск научно-технической информации. Индекс научного цитирования : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/58206> (Электронное издание)
2. Харченко, Л. Н.; Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=240779> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Короткина, И. Б.; Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2016 (5 экз.)
2. Попова, Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)
3. Котюрова, М. П.; Стилистика научной речи : учебное пособие для студентов [вузов].; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)
4. Рябцева, Н. К.; Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики : новый слов.-справ. активного типа.; Флинта, Москва; 2006 (1 экз.)
5. Тимофеева, В. А.; Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации : учебное пособие.; РПА Минюста России, Москва; 2015 (2 экз.)
6. Аксарина, Н. А.; Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие.; Издательство "ФЛИНТА", Москва; 2018 (1 экз.)
7. Колесникова, Н. И.; От конспекта к диссертации : Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи.; Флинта, Москва; 2002 (2 экз.)
8. Васина, Е. Ю., Щербинина, Г. С.; Профессиональный поиск научно-технической информации. Индекс научного цитирования : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2009 (10 экз.)
9. Свирюкова, В. Г., Ремизова, Т. В., Елепов, Б. С.; Определение индекса цитируемости : метод. рекомендации.; ГПНТБ СО РАН, Новосибирск; 2008 (3 экз.)
10. Космин, В. В.; Основы научных исследований (общий курс) : учебное пособие.; ИНФРА-М, Москва; 2014 (7 экз.)
11. Канке, В. А.; Методология научного познания : учебник для магистров.; Омега-Л, Москва; 2014 (1 экз.)
12. Буянова, Л. Ю.; Термин как единица логоса : монография.; Флинта, Москва; 2013 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science – <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus – <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ – <http://elar.urfu.ru/>
4. Справочно-библиографическая система – <http://search.ebscohost.com/>

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – <http://www.nlr.ru/>
8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского – http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная научная библиотека "КиберЛенинка" – cyberleninka.ru
2. Справочно-информационные портал "Грамота" – gramota.ru
3. РИНЦ - Российский индекс научного цитирования – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES