

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144252	Педагогика

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Биология	Код ОП 1. 06.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Биология	Код направления и уровня подготовки 1. 06.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зимницкая Светлана Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	доцент	департамент биологии и фундаментальной медицины

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогика

1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплина Педагогика является факультативной дисциплиной, предназначена для приобретения студентами- биологами дополнительных компетенций в рамках профессиональной компетенции по подготовке специалистов дополнительного образования в области биологии. В результате освоения дисциплины студенты научатся: - проектировать процесс дополнительного образования с использованием современных технологий, - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы дополнительного биологического образования с использованием последних достижений науки; - использовать в дополнительном образовательном процессе потенциал профессиональных биологических дисциплин.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика	ПК-1 - Способен проектировать дополнительные образовательные программы в области наук о жизни, организовать и	З-1 - Демонстрировать знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой

	<p>проводить воспитательную и профориентационную работу с учащимися</p>	<p>У-1 - Находить и систематизировать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p> <p>П-1 - Иметь практический выбора методологии для проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p>
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Современная педагогическая наука: предмет, задачи, проблемы.	Воспитание и обучение как социальное и историческое явление. Педагогика как наука: области исследования, объект и предмет педагогики, создание педагогических теорий, методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Этапы становления педагогики как науки. Задачи педагогической науки. Понятие «медиаобразование».
2	Парадигмы образования в современной педагогике.	Парадигмы образования и проблемы современного воспитания. Характеристика личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе. Системный подход к педагогическому процессу: диалектическое единство воспитания и обучения, общее и специфичное в этих процессах. Системный анализ педагогического процесса: структура, основные свойства, принципы построения. Движущие силы педагогического процесса. Характер взаимодействия субъектов педагогического процесса.
3	Личность и общество.	Идеи Дюркгейма о воспитании личности. Проектное воспитание. Гендерные воспитание и социализация. Современные философско-психологические концепции о развитии личности. Основные факторы развития личности. Роль средств массовой коммуникации в развитии личности.
4	Дидактика	Дидактика: предмет, цель, задачи. Система категорий дидактики. Структура процесса обучения, его функции. Виды

		<p>обучения. Сравнительный анализ различных концепций обучения. Уровни изучения и проектирования процесса обучения. Информационный и социокультурный подходы к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования новых образовательных стандартов. Понятие «система обучения», «методы обучения», «формы обучения». Классификация методов обучения, их дидактическая характеристика. Характеристика классно-урочной системы обучения и сравнительный анализ с другими системами обучения в мировой практике. Урок как универсальная форма организации процесса обучения: типы и структура уроков. Проектирование, конструирование и анализ урока. Формы организации современного процесса обучения. Назначение контрольно-оценочного компонента процесса обучения. Основные понятия: «контроль», «оценка», «критерий», «эталон», «качество образования». Педагогические функции контроля. Виды контроля. Формы организации и методы контроля. Балльно-рейтинговая система оценивая результатов образования.</p>
5	Педагогические технологии и педагогическое проектирование.	<p>Технологизация образовательного процесса. Понятие «образовательная технология», «методика обучения». Традиционные и инновационные технологии обучения. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы и формы педагогического проектирования. Типология проектов. Педагогика сотрудничества.</p>
6	Воспитание как социально-педагогическое явление.	<p>Воспитание в поликультурном мире. Понятие «поликультурное воспитание». Различные модели и стили воспитания. Формирование базовой культуры, культурно-социальная идентификация личности. Принципы, функции, содержание. Методы и формы воспитания, их классификация. Понятие «субкультура». Основные проблемы и тенденции развития воспитания в духе поликультурности.</p>
7	Семейное воспитание	<p>Семья как социальный институт. Понятие «партнерские отношения». Принципы и содержание семейного воспитания. Типы семейных отношений, функции семьи. Родительское поведение.</p>
8	Педагогическая компетентность и творчество педагога	<p>Особенности педагогической деятельности. Социально-психологические установки, мотивы профессиональной деятельности педагога. Формула педагогического мастерства. Профессиограмма современного педагога. Педагогическое общение: виды, стили, уровни. Стили педагогического руководства. Самоактуализация и самосовершенствование педагога. Творчество и артистизм в педагогической деятельности. Педагогическая имиджелогия. Коммуникативная культура педагога.</p>
9	Управление образовательными системами, как отрасль научного знания.	<p>Управление образовательными системами. Предмет управления. Принципы управления. Методы управления. Модели системы менеджмента качества образования.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен проектировать дополнительные образовательные программы в области наук о жизни, организовать и проводить воспитательную и профориентационную работу с учащимися	<p>З-1 - Демонстрировать знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой</p> <p>У-1 - Находить и систематизировать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p> <p>П-1 - Иметь практический выбор методологии для проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. , Рыбцова, , Л. Л.; Современные образовательные технологии : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68391.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Слостенин, В. А.; Психология и педагогика : [учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля].; Академия, Москва; 2007 (7 экз.)
2. Бордовская, Н. В.; Психология и педагогика : [учебник для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2011 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES