

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144219	Эволюция биосферы

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Биология	<b>Код ОП</b> 1. 06.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Биология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 06.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородин Александр Васильевич	доктор биологических наук, доцент	Профессор	астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды
2	Вершинин Владимир Леонидович	д.б.н., профессор	зав.кафедрой	биоразнообразия и биоэкологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Эволюция биосферы

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль формирует представления о механизмах эволюционных процессов, их результатах, месте человека в биосфере. Формирует способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции. Формирует методологию и понимание вопросов эволюции, включая эволюцию человека и биосферы в целом. Дисциплина «Эволюционные учения» направлена на формирование глубокого понимания закономерностей эволюционного процесса, его генетических основ, факторов и экологических механизмов. Рассматривает специфику генезиса биоты на разных иерархических уровнях ее организации, а также этапность формирования современной биосферы. Анализируются причины эволюционного прогресса, основные правила и направления преобразований. Обсуждается ряд концептуальных моделей эволюции. Дается оценка современных взглядов на причины, движущие силы и основы эволюционных преобразований. Дисциплина «Антропология» знакомит студентов с основными разделами современной науки о биологии человека и включает разделы: «Методологические аспекты эволюционной антропологии», «Антропогенез», «Популяционная и этническая антропология», Биомедицинские аспекты антропологии», «Глобальные проблемы экологии человека». В курсе Антропологии формируются представления о месте человека в системе животного мира; о происхождении и эволюции человека в соответствии с современной естественнонаучной парадигмой; о расовой структуре рода Homo. Рассматривается взаимосвязь современных молекулярно-генетических методов с классическими методами антропологии; роль палеогеномики, филогенетики и этногеномики в понимании процессов антропо- и этногенезов. Дисциплина формирует как профессиональные так и универсальные компетенции, связанные с пониманием кросскультурных взаимоотношений в обществе и трендов биосоциального развития человечества в современном мире.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Антропология	3
2	Эволюционные учения	4
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Введение в специальность
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Исторические аспекты биоразнообразия и его охрана 2. Система органического мира

**1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю**

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Антропология	ПК-12 - Способен обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о теориях эволюции живой природ	<p>З-2 - Демонстрировать знание современных представлений о теории эволюции</p> <p>У-2 - Анализировать научную информацию для обоснования роли эволюционной идеи</p> <p>П-1 - Иметь опыт использования научной информации для обоснования роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении</p>
Эволюционные учения	ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	<p>У-1 - Грамотно формулировать результаты деятельности в профессиональной области на русском и английском языках в соответствии с нормами и правилами</p> <p>П-1 - Иметь опыт представления результатов научно-исследовательской /научно-технической работы на русском и английском языках в устной речи и письменных документах</p> <p>П-2 - Иметь опыт написания и оформления отчетов, тезисов, подготовки презентаций по результатам собственной научно-исследовательской / научно-технической работы на русском и английском языках в соответствии со сформированной информационной и библиографической культурой</p>
	ПК-12 - Способен обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о теориях эволюции живой природ	<p>З-1 - Характеризовать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание современных представлений о теории эволюции</p> <p>У-1 - Проводить сравнительный анализ современных теорий эволюции живой природы</p>

		У-2 - Анализировать научную информацию для обоснования роли эволюционной идеи  П-1 - Иметь опыт использования научной информации для обоснования роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Антропология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородин Александр Васильевич	доктор биологических наук, доцент	Профессор	астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики**

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бородин Александр Васильевич, Профессор, астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение	Человек как уникальный биологический вид. Человек как осознающая часть Вселенной. Биологические и социальные корни антропоцентризма. Соотношение продолжительности геологической истории Земли и времени существования цивилизованного человечества. Место Homo sapiens в Царстве Животных. Представления о происхождении и эволюции человека.
2	Методологические основы эволюционной антропологии	Абсолютная и относительная геохронологическая шкала. Методологические основы изучения эволюции биосферы, основные стратиграфические принципы, тафономия, принцип историзма и актуализма. Палеонтологические остатки как доказательства эволюции. Основные этапы эволюции биосферы. Человечество как компонент биосферы. Теории развития. Онтогенез и филогенез. Эволюционные теории: от Ламарка до Дарвина, синтетическая теория эволюции, современные представления об эволюции.
3	Антропогенез	Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов. Человек как примат. Биологические предпосылка очеловечивания. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы эволюции приматов. Эволюция гоминоидов. Выделение филогенетической линии человека по палеонтологическим данным. Австралопитеки, первые представители рода Homo, факторы и критерии гоминоидизации. Молекулярные часы и "шимпанзоидная"

		<p>гипотеза. Теория "Африканской Евы" и теория мультирегионального происхождения человека. Факторы гоминидизации. Особенности климато-географические позднего кайнозоя, голоцен/плейстоценовый рубеж. Взаимосвязь морфологической и социальной эволюции человека. Социогенез. Биологическое развитие современного человека.</p>
4	Популяционная и этническая антропология	<p>Биологические и социальные термины описания человеческих общностей. Основные положения современной популяционной биологии. Понятие о популяции и расе.</p> <p>Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью, возрастная, географическая и временная изменчивость. Популяционный полиморфизм и механизмы его поддержания. Экологическое гиперпространство <i>Homo sapiens</i>. Полиморфизм и политипия <i>Homo sapiens</i>, популяционный полиморфизм и географическая изменчивость <i>Homo sapiens</i>. Большие расы, антропологические типы, их географическая локализация. Типологический и популяционный подходы при классификации. Морфологическое описание больших рас, Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов, современное распространение антропологических рас.</p> <p>Представление об этносе как социальной основе политипии Человека. Языковые семьи, и типы культур. Генетические и этнические характеристики популяций людей. Популяционные механизмы регулирования социальных отношений.</p> <p>Смешение, адаптация и изоляция у <i>Homo sapiens</i>; адаптации и антропологические особенности, смешение и генный поток как факторы изменчивости; изоляция и политипия.</p>
5	Биомедицинские аспекты антропологии	<p>Возрастная антропология. Общая характеристика онтогенеза Человека. Перипубертатный период. Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе. Биологический возраст. Основные критерии биологического возраста. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития. Акселерация, эпохальные колебания темпов развития, старение и продолжительность жизни. Проявление естественного отбора на разных стадиях онтогенеза. Особенности современного этапа.</p> <p>Конституциональная антропология. Биомедицинские проблемы конституции человека. Морфологические и функциональные аспекты конституции. Биохимическая индивидуальность. Психофизиологические и психосоциальные аспекты конституции. Генетические основы конституции. Основные координаты и схемы телосложения, принципы и методы их построения и оценки. Биохимическая индивидуальность человека. Психологические аспекты конституции, роль нейроэндокринного статуса.</p> <p>Понятие об адаптивных типах, социальная адаптация человека.</p>



6	Глобальные проблемы экологии человека	Экология - наука о взаимосвязях живых систем с окружающей средой. Основные экологические понятия и правила. Современное учение о биосфере. Изменения природы в пространстве и времени. Глобальные экологические кризисы в истории биосферы. Плейстоцен-голоценовый кризис, исторические корни современных биомов. Современный облик Земли. Современные природные условия. Антропогенные ландшафты. Неолитическая революция. Возникновение противостояния "человек-природа". Место и роль Человечества в эволюции биосферы на разных этапах антропогенеза. Человек как квази-продуцент, глобальная роль антропогенного фактора. Тенденции и пути развития человечества.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-12 - Способен обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о теориях эволюции живой природы	<p>З-2 - Демонстрировать знание современных представлений о теории эволюции</p> <p>У-2 - Анализировать научную информацию для обоснования роли эволюционной идеи</p> <p>П-1 - Иметь опыт использования научной информации для обоснования роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Антропология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Панеш, Б. Х.; Антропология : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516> (Электронное издание)
2. Клягин, Н. В.; Современная антропология : учебное пособие.; Логос, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Алексеев, В. П., Алексеева, Т. И., Арутюнов, С. А., Бонгард-Левин, Г. М.; Антропогенез : в 5 т.; Наука, Москва; 2007 (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://dino.disneyjazz.net/dr.html>

<http://www.evolbiol.ru/index.html>

<http://www.ido.edu.ru/psychology/anthropology/index.html>

<http://imp.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html>

<http://antropogenez.ru/zveno/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Антропология

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Эволюционные учения**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вершинин Владимир Леонидович	д.б.н., профессор	Заведующий кафедрой	Биоразнообразие и биоэкологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики**

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вершинин Владимир Леонидович, Заведующий кафедрой, Биоразнообразия и биоэкологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение	Додарвиновские идеи о развитии живой природы
2	Микроэволюция	Генетические основы эволюции. Мутации и их свойства
3	Микроэволюция	Факторы эволюции. Мутационный процесс. Динамика численности. Изоляция. Генетический дрейф. Борьба за существование и естественный отбор. Искусственный отбор.
4	Микроэволюция	Адаптация как результат эволюции. Понятие и роль популяционного полиморфизма.
5	Микроэволюция	Вид и видообразование в рамках представлений синтетической теории эволюции
6	Макроэволюция	История формирования представлений и современное представление о соотношении микро- и макроэволюционных процессов. Макроэволюция и ее формы.
7	Макроэволюция	Эволюция онтогенеза. Понятие онтогенеза (формы развития). Соотношение индивидуального и исторического развития. Молекулярно-генетические механизмы онтогенеза.
8	Макроэволюция	Тенденции и правила биологической эволюции. Формы эволюционного процесса. Эволюционный прогресс и его причины.

9	Макроэволюция	Эволюция органов и функций. Основа филогенетических изменений органов. Молекулярно-генетические механизмы эволюционного преобразования органов.
10	Макроэволюция	Горизонтальный перенос генетической информации, его основы и закономерности.
11	Макроэволюция	Эволюция экосистем и биосферы основные закономерности, основы и принципы.
12	Макроэволюция	Современная биосфера и особенности ее эволюции в период антропогенного экологического кризиса.
13	Макроэволюция	Взаимосвязь эволюции человека и биосферы. Происхождение и эволюция человека с позиций новейших молекулярно-генетических данных.
14	Макроэволюция	Альтернативные, неदारвиновские концепции эволюции, их сущность и роль в развитии представлений об эволюционном процессе. Современные проблемы эволюционной теории.
15	Макроэволюция	Матричный принцип, как основа современной эволюционной теории. Матричный принцип второго рода и современные представления об изменчивости.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-12 - Способен обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о теориях эволюции живой природы	З-2 - Демонстрировать знание современных представлений о теории эволюции У-1 - Проводить сравнительный анализ современных теорий эволюции живой природы П-1 - Иметь опыт использования научной информации для обоснования роли эволюционной идеи в биологическом

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Эволюционные учения**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Шмальгаузен, И. И.; Пути и закономерности эволюционного процесса : монография.; Издательство Академии Наук Союза ССР, Москва, Ленинград; 1940; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130714> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Яблоков, А. В.; Эволюционное учение. Дарвинизм : Учебник для вузов.; Высш. шк., Москва; 1998 (1 экз.)

2. Яблоков, А. В.; Эволюционное учение. Дарвинизм : Учеб. для студентов биол. направления и биол. спец. вузов.; Высшая школа, Москва; 1998 (19 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib2.urfu.ru/rus/>

Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Эволюционные учения**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	Не требуется
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>



