

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1144157	Введение в специальность

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Биология	Код ОП 1. 06.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Биология	Код направления и уровня подготовки 1. 06.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бетехтина Анна Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	Департамент наук о Земле и космосе
2	Вершинин Владимир Леонидович	д.б.н., профессор	зав.кафедрой	биоразнообразие и биоэкологии
3	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
4	Данилов Сергей Юрьевич	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
5	Зимницкая Светлана Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	доцент	департамент биологии и фундаментальной медицины
6	Некрасова Ольга Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	Департамент наук о Земле и космосе

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Введение в специальность

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование первичных профессиональных компетенций. Фундаментальные и практические знания дисциплин этого модуля необходимы для развития у студентов представлений о биологии как сфере профессиональной деятельности, для подготовки их к освоению основных биологических дисциплин на высоком современном уровне сложности, освоения навыков владения понятийным, методическим и терминологическим аппаратом биологии – гарантии успешного осуществления дальнейшего обучения. В дисциплинах модуля рассматриваются проблемы, перспективные направления исследований, достижения и актуальные методы в различных областях современной биологии. Он содержит информацию о закономерностях общего хода развития биологической науки. «Введение в клеточную биологию» является пропедевтическим курсом, который вносит необходимую коррекцию в знания вчерашних абитуриентов и вводит их в мир современной клеточной биологии. Полученные студентами по этой дисциплине знания, являются необходимой основой для усвоения, прежде всего, общего курса «Биология клетки», а также таких общебиологических дисциплин как «Гистология», «Биология индивидуального развития», «Генетика», «Физиология», «Биохимия», «Микробиология» и для целого ряда специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Основные концепции биологии» направлено на формирование общепрофессиональных компетенций в процессе освоения студентами основ естественнонаучной методологии и систематизации основных концепций биологии. Этот курс в определенной мере является профориентационным, поскольку дает возможность обучающимся выявить специфику научного познания мира и осознать значимость этого процесса для себя лично. Он играет также пропедевтическую роль, поскольку впоследствии концепции биологии будут разворачиваться более детально при изучении других дисциплин. Дисциплина изучается в форме семинарских занятий. Целью изучения Латинского языка для студентов биологов является подготовка студентов к чтению и пониманию структуры биноминальных наименований, зафиксированных в международных биологических и медицинских классификациях: знакомство с латинской графикой и основными правилами чтения; знакомство с латинской грамматикой; привитие навыков изменения словоформ и составления словосочетаний, перевода латинского текста. Курс «Русский язык и культура речи» рассчитан на изучение студентами нефилологических направлений и специальностей основ работы с устным и письменным текстом в пределах литературного русского языка. Курс закладывает и развивает представления о механизмах совершенствования речи в опоре на существующие словари и справочники, а также на языковой авторитет ученых, публицистов и составителей документов официально-делового стиля. В курсе "Русский язык и культура речи" студенты практически применяют полученные знания для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Дисциплина «Основы биоэтики» призвана сформировать у будущего специалиста-биолога морально-этические принципы взаимодействия с природой и представление о правовых основах биоэтики, моральных и нравственных ценностях для использования их в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина «История биологии» направлена на изучение истории формирования биологической составляющей естествознания с древних времен до современности, а также основным этапам развития методологии в ходе становления современного биологического знания. Рассматриваются наиболее значимые моменты и периоды качественного роста, приводившие к формированию новых представлений и концепций в биологии. Уделяется внимание персоналиям, сыгравшим ключевую роль в становлении методологии и современного научного мышления на пути формирования современной биологической науки.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Русский язык и культура речи	2
2	Введение в клеточную биологию	3
3	История биологии	2
4	Латинский язык	2
5	Основные концепции биологии и экологии	2
6	Основы биоэтики	2
ИТОГО по модулю:		13

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Структурная биология
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Биоразнообразие 2. Структурная биология 3. Молекулярные и клеточные основы жизни

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в клеточную биологию	ПК-9 - Способен применять знание принципов клеточной организации, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов	З-1 - Характеризовать и объяснять принципы клеточной организации, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности биологических объектов У-1 - Систематизировать информацию о клеточном строении живых организмов для

	жизнедеятельности биологических объектов	структурного и функционального описания и оценки состояния живых организмов П-1 - Иметь опыт структурного и функционального описания и оценки состояния биологических объектов на клеточном и молекулярном уровне
История биологии	ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	У-1 - Грамотно формулировать результаты деятельности в профессиональной области на русском и английском языках в соответствии с нормами и правилами П-1 - Иметь опыт представления результатов научно-исследовательской /научно-технической работы на русском и английском языках в устной речи и письменных документах Д-2 - Проявлять внимательность и ответственность к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу
	ПК-1 - Способен проектировать дополнительные образовательные программы в области наук о жизни, организовать и проводить воспитательную и профориентационную работу с учащимися	З-1 - Демонстрировать знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой У-1 - Находить и систематизировать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования П-1 - Иметь практический выбор методологии для проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования
Латинский язык	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных

		<p>ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p>
<p>Основные концепции биологии и экологии</p>	<p>ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>З-2 - Демонстрировать понимание правил оформления научных и научно-технических отчетов и других форм представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Грамотно формулировать результаты деятельности в профессиональной области на русском и английском языках в соответствии с нормами и правилами</p> <p>П-1 - Иметь опыт представления результатов научно-исследовательской /научно-технической работы на русском и английском языках в устной речи и письменных документах</p>

		Д-2 - Проявлять внимательность и ответственность к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу
	ПК-1 - Способен проектировать дополнительные образовательные программы в области наук о жизни, организовать и проводить воспитательную и профориентационную работу с учащимися	З-1 - Демонстрировать знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой У-1 - Находить и систематизировать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования
Основы биоэтики	ОПК-2 - Способен проводить под научным руководством исследования на основе современных методов в конкретной области профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять ответственность за проводимые исследования Д-2 - Проявлять заинтересованность в содержании и результатах исследовательской работы
	ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	Д-1 - Проявлять коммуникабельность и корректность в общении Д-2 - Проявлять внимательность и ответственность к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу
	ПК-1 - Способен проектировать дополнительные образовательные программы в области наук о жизни, организовать и проводить воспитательную и профориентационную работу с учащимися	З-1 - Демонстрировать знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой У-1 - Находить и систематизировать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования П-1 - Иметь практический выбора методологии для проведения учебных занятий в сфере профессионального

		обучения и дополнительного профессионального образования
	ПК-2 - Соблюдает нормы права и принципы биоэтики в профессиональной деятельности	<p>З-1 - Демонстрировать знания норм права и принципов биоэтики в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Применять нормы права и принципы биоэтики в профессиональной деятельности, в том числе, при проведении биологических и биомедицинских экспериментов</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации применения норм права и принципов биоэтики в профессиональной деятельности, в том числе при проведении исследований, биологических и биомедицинских экспериментов</p> <p>Д-1 - Проявлять социальную ответственность</p>
Русский язык и культура речи	ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	<p>З-1 - Демонстрировать понимание норм и правил русского и английского языка в применении к профилю деятельности</p> <p>У-1 - Грамотно формулировать результаты деятельности в профессиональной области на русском и английском языках в соответствии с нормами и правилами</p> <p>У-2 - Выбирать стиль оформления научных и научно-технических отчетов, тезисов докладов на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в клеточную биологию

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зимницкая Светлана Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	доцент	департамент биологии и фундаментальной медицины

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зимницкая Светлана Анатольевна, доцент, департамент биологии и фундаментальной медицины

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	<p>Клеточная биология – наука о строении, функциях, метаболизме, взаимоотношениях со средой, развитии и происхождении клетки. Молекулярные механизмы функционирования клеток.</p> <p>Значение клеточной биологии для медицины и сельского хозяйства. Место среди других биологических дисциплин. Связь клеточной биологии с молекулярной биологией, генетикой, эмбриологией, систематикой, физиологией, биохимией, медициной и биотехнологией.</p> <p>Связь цитологии с успехами развития оптики. Первое описание «ячеек» Р.Гуком. Наблюдения А. Левенгука над живыми микроскопическими объектами. Исследование микроанатомии растений и животных (Мальпиги, Грю, Фонтана Я. Пуркинье). Открытие ядра, протопласта, митохондрий, пластид. Клеточная теория М.Шлейдена и Т. Шванна, ее историческое развитие. Работы Р. Вихрова. Отечественные цитологи: А. Бабухин, И. Мечников, Н.К. Кольцов, Д.Н. Носонов, Б.В. Кедровский.</p>
P2	Клеточная теория	<p>Возникновение клеточной теории, Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Значение для клеточной теории работ Вирхова и оценка его представлений о развитии клеток. Современное состояние клеточной теории. Клетка - единица живой материи,</p>

		увеличение числа клеток происходит путем деления исходной клетки, гомологичность в строении клеток, многоклеточный организм - сложный ансамбль клеток, объединенных в целостные интегрированные системы тканей и органов, соподчиненных и связанных между собой межклеточными, гуморальными и нервными формами регуляции. Клетка как единица строения, функционирования, развития и патологических изменений организмов.
Р3	Методы исследования клеток и тканей	Арсенал методов цитологии: от живых клеток до макромолекулярных комплексов. Световая микроскопия. Электронные микроскопы просвечивающего и сканирующего типов. Мегавольтная электронная микроскопия. Дифференциальное центрифугирование - метод получения отдельных клеточных компонентов для цитохимического и биохимического анализов.
Р4	Строение и функции клеток и клеточных органоидов	Клетки прокариот и эукариот. Особенности строения, сходство и различия в их строении. Единство строения и функции клетки, ее органоидов и других структурных элементов. Разнообразие эукариотических клеток. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма. Ядерный аппарат клетки. Воспроизведение клеток.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ПК-9 - Способен применять знание принципов клеточной организации, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности биологических объектов	З-1 - Характеризовать и объяснять принципы клеточной организации, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности и биологических объектов У-1 -

				<p>Систематизировать информацию о клеточном строении живых организмов для структурного и функционального описания и оценки состояния живых организмов</p> <p>П-1 - Иметь опыт структурного и функционального описания и оценки состояния биологических объектов на клеточном и молекулярном уровне</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клеточную биологию

Электронные ресурсы (издания)

1. Албертс, Б., Б.; Молекулярная биология клетки; Мир, Москва; 1994; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40083> (Электронное издание)
2. Албертс, Б., Б.; Молекулярная биология клетки; Мир, Москва; 1994; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40085> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ченцов, Ю. С.; Общая цитология : Учебник для биол. спец. ун-тов.; Изд-во МГУ, Москва; 1978 (15 экз.)
2. Ченцов, Ю. С.; Общая цитология : Учебник для биол. спец. вузов.; Изд-во МГУ, Москва; 1984 (48 экз.)
3. Ролан, Ж.-К., Белый, В. П., Ченцов, Ю. С.; Атлас по биологии клетки; Мир, Москва; 1978 (5 экз.)
4. Кемп, П., Александров, Л. И., Полянский, Ю. И.; Введение в биологию; Мир, Москва; 1988 (5 экз.)
5. Заварзин, А. А.; Биология клетки: Общая цитология : Учебник для студентов биол. спец. высш. учеб. заведений.; Изд-во Санкт.-Петербур. ун-та, Санкт-Петербург; 1992 (1 экз.)
6. Фаллер, Д. М., Збарский, И. Б.; Молекулярная биология клетки : Рук. для врачей.; Бином-пресс, Москва; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Введение в биологию клетки <https://openedu.ru/course/urfu/CELLBIO/>

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>

Поиск <http://library.urfu.ru/search>

Академик – Клетка

Журнал "Молекулярная биология"

Энциклопедия "Britannica"

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клеточную биологию

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лабораторные занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История биологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вершинин Владимир Леонидович	д.б.н., профессор	Заведующий кафедрой	Биоразнообразия и биоэкологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вершинин Владимир Леонидович, Заведующий кафедрой, Биоразнообразия и биоэкологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение	Предмет и задачи методологии биологии
2	Введение	Понятие о научной этике. Основные формы научно-го мышления
3	Предыстория биологических знаний	Практическая методология первобытного человека о природе. Неолитическая революция – причины и последствия.
4	Биологические знания в древнейшем мире	Прагматическая методология древности. Биологические знания и натурфилософские течения в государствах древнего мира (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.)
5	Биология в период античности	Философия науки и прагматическая методология в Древней Греции и Древнем Риме.
6	Средние века и биологическое знание	Методологические особенности средневековых воззрений на природу
7	Биология в XIV-XVI в	Методология биологии в эпоху Возрождения
8	Биология в XVII-XVIII в	Господство метафизического подхода в методологии ботанических и зоологических исследований в XVII-XVIII в
9	Дарвинизм	Появление эволюционной теории Ч.Дарвина и ее методологическое значение

10	Современная биология	Основные этапы развития методологии эволюционных представлений. Формирование синтетической теории эволюции.
11	Современная биология	Методология современной биологии. Методы современных биологических исследований.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен проектировать дополнительные образовательные программы в области наук о жизни, организовать и проводить воспитательную и профориентационную работу с учащимися	З-1 - Демонстрировать знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой У-1 - Находить и систематизировать необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования П-1 - Иметь практический выбор методологии для проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История биологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Степанюк, Г. Я.; История и методология биологии: электронный курс лекций : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Юсуфов, А. Г., Магомедова, М. А.; История и методология биологии : учеб. пособие для студентов биол. специальностей вузов.; Высшая школа, Москва; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История биологии

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Латинский язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Галинова Наталья Владимировна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение	Значение изучения латинского языка. Основные этапы развития латинского языка. Значение латинского языка для биологической науки. Алфавит. Произношение, ударение. Дифтонги. Долгота и краткость наиболее употребительных суффиксов.
2	Особенности латинского склонения	Общие сведения о склонении. 1-5 склонение существительных. Прилагательные 1-2 и 3 склонений. Степени сравнения прилагательных. Местоименные прилагательные. Особенности местоименного склонения. Некоторые функции генитива и аблятива.
3	Особенности латинского глагола	Общие сведения о глаголе. Imperativus. Система Praesentis: активный и пассивный залогов Глагол esse в Praesens. Система причастий. Инфинитивы. Согласование подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.
4	Словообразовательная структура биологических терминов	Употребление существительных в биологической терминологии. Особенности употребления форм сравнительной и превосходной степени в биологической терминологии. Биноминальная номенклатура. Униноминальные названия. Видовой эпитет-приложение. Образование видовых эпитетов от фамилий, географических названий согласно международным правилам

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Электронные ресурсы (издания)

1. Галинова, Н. В.; Латинско-русский словарь для студентов-биологов : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66164.html> (Электронное издание)
2. Цисык, А. З.; Латинский язык : учебник.; ТетраСистемс, Минск; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572794> (Электронное издание)
3. Цисык, А. З.; Латинский язык : учебник для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования.; ТетраСистемс, Минск; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/28107.html> (Электронное издание)
4. Бехтер, А. П.; Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498252> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Галинова, Н. В.; Латинско-русский словарь для студентов-биологов : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 020400 "Биология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (99 экз.)
2. Прохоров, В. П.; Ботаническая латынь : учебник для вузов.; Academia, Москва; 2004 (26 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор: <http://feb-web.ru>
3. Рутения: <http://rurthenia.ru>
4. ОПОЯЗ: <http://www.opojaz.ru/index.html>
5. СовЛит: <http://www.ruthenia.ru/sovlit/>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
7. Сетевая словесность: <http://www.netslova.ru>.
8. Электронекрасовка: <https://electro.nekrasovka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основные концепции биологии и экологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Некрасова Ольга Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	Департамент наук о Земле и космосе

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Некрасова Ольга Анатольевна, Доцент, Департамент наук о Земле и космосе

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Наука и научное мировоззрение	Место науки в структуре духовной культуры общества. Характерные черты науки. Структура научного знания. Уровни естественнонаучного познания. Методы научного познания. Критерии научности. Границы науки. Особенности развития науки. Фундаментальные и прикладные научные проблемы.
P2	Место биологии в структуре человеческого знания	Структура современной биологии. Классификация биологических дисциплин. Объект и предмет исследования. Место биологии в системе наук и общественной жизни.
P3	Организация живой материи и ее развитие	Основные эмпирические обобщения о земной жизни. Системный подход в биологии. Особенности организации биологических систем. Уровни организации биологических систем. Принципы исследования систем. Вид как форма организации живого на Земле. Морфологическая и экологическая концепции вида. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные правила эволюции. Проблема происхождения и развития жизни на Земле. Креационизм. Панспермия. Абиогенез. Основные этапы абиогенеза. Самоорганизация в живой и неживой природе. Проблема происхождения человека. Систематическое положение человека как биологического вида. Современная структура вида человек разумный. Причины нарушения правил

		равновесного состояния генотипов в популяции человека. Основные расовые признаки. Понятие адаптивного типа. Усиление в ходе эволюции человека его геохимической функции.
Р4	Концепции биосферы	Географическая и биогеохимическая концепция биосферы. Границы биосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского. Типы вещества в рамках этой концепции. Живое вещество и его основные характеристики: масса, средний химический состав, запас свободной энергии. Основная функция живого вещества и формы ее проявления. Изменение окружающей среды под влиянием живых организмов. Ноосферная парадигма и ее становление.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	Д-2 - Проявлять внимательность и ответственность к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные концепции биологии и экологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Крюков, Р. В.; Концепции современного естествознания : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56327> (Электронное издание)
2. , Лавриненко, В. Н., Ратников, В. П.; Концепции современного естествознания : учебник.; Юнити,

Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169> (Электронное издание)

3. Клименко, И. С.; Концепции экологии : рабочий учебник.; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/20192.html> (Электронное издание)

4. Мирошникова, Е., Е.; Общая биология: с основами биологии гидробионтов : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259272> (Электронное издание)

5. Рябцева, С. А.; Общая биология и микробиология : учебное пособие. 1. Общая биология; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250> (Электронное издание)

6. , Тягунов, Г. В., Ярошенко, Ю. Г.; Экология : учебник.; Логос, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Яблоков, А. В.; Эволюционное учение (Дарвинизм) : Учебник для студентов биол. спец. ун-тов.; Высшая школа, Москва; 1989 (40 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib2.urfu.ru/rus/>

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные концепции биологии и экологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы биоэтики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бетехтина Анна Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	Департамент наук о Земле и космосе

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бетехтина Анна Анатольевна, Доцент, Департамент наук о Земле и космосе

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Биоэтика как раздел философского и биологического знания	<p>Биоэтика как наука. Предмет и задачи, основные понятия. Современная биоэтика - исследовательское направление междисциплинарного характера. Краткая история развития биоэтики. Истоки биоэтики: биоэтика и традиции русской философии. Идеи православия и направление "Русский космизм". "Живая этика" Рерихов. "Натуралистическая" этика Н.А. Умов, П.А. Кропоткин. Этика альтруизма. Современные представления о коэволюции и взаимопомощи в природе. Философско - этические взгляды В.И.Вернадского, Л.Ф. Войно-Яснецкого, Д.П. Филатова, А.А. Любищева.</p> <p>Мировоззренческие основы современной биоэтики: универсальная этика Швейцера. Биоцентризм. Взгляды на природу в мировых религиях. Современное естественно-научное мировоззрение. Современные представления о природе человека и его роли в эволюции Земли.</p> <p>Международные документы о биоэтике.</p>
2	Экологическая, биологическая и медицинская этика	<p>Кризис сознания в контексте экологических проблем современной цивилизации. Причины и истоки современного экологического кризиса: демографические процессы, рост потребления и кризис сознания в человечестве.</p> <p>Мировоззрение, этика, мораль и поступки. Ограниченность сферы применения науки при решении экологических</p>

проблем. Ценности и мотивации. Потребности и желания человека. Поступки людей и политика государств. Необходимость целостной этической концепции, сочетающей экономический рост и защиту природной среды. Принципы экологической морали. Декларации Рио-де-Жанейро. " Повестка дня 21". Всемирная хартия природы. Хартия Земли. Потенциальная емкость биосферы. Концепция сбалансированного ("устойчивого развития") развития. Справедливость к будущему и настоящему. Биологически обоснованные потребности и естественные права человека. Право природы на существование и развитие. Принципы антропоцентристской, биоцентристской и экоцентристской этики. Принцип А. Швейцера "благоговение перед жизнью" как единственно приемлемая этическая основа взаимоотношений человека с природой. Смысл и цели сбалансированного ("устойчивого") развития. Общие свойства развивающихся систем. Концепции глобального эволюционизма. Негативная сторона неограниченного экономического роста. Концепции и критерии прогресса общественного развития. Рост мирового ВВП и снижения качества жизни людей. Эволюция природы и возможность коэволюции природы и общества. Взгляды на природу от средних веков до современности. Дилемма нового времени, переход к постсовременности. Причины экологического стресса и перспективы его преодоления: дематериализация производства и имматериализация потребления. Контроль за ростом населения. Экологические и биоэтические принципы хозяйственной деятельности. Экологические и биоэтические принципы социального и производственного управления. Биоэтика и прогнозы будущего человечества.

Современные философские представления об этике отношения к животным. Права животных. Стратегия ненасилия в современном мировоззрении. Трактовка проблемы в восточных религиях: индуизме, буддизме, джайнизме. Принцип ахимсы. Иудаизм, ислам, христианство и проблемы отношения к животным. Общественное движение в защиту животных. Экспериментирование на животных. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения. Проблема бездомных животных. Дикие животные. Принципы и основные требования этичного отношения к животным. Различные трактовки проблемы. Сострадание и принцип справедливости. Самостоятельная ценность животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. Особый характер прав владельца. Животные в доме и принципы биоэтики. Проблема прав и долга в отношении к животным. Моральная ответственность владельца за животное.

Международные соглашения и законодательство Российской Федерации в области охраны природы. История становления правовой защиты животных. Законодательство о защите животных в различных областях их использования. Правовые аспекты врачевания.

Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика. Прогресс как нравственный и духовный

		<p>рост человека. Право сильного в техногенной цивилизации. Основа этического отношения к миру - сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к животным как обязательная часть нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к человеку как живому существу, к животным и к природе в целом. Опыт гуманизации системы образования за рубежом и в России. Вопросы экологической и биологической этики в школьном образовании и воспитании.</p> <p>Концепция здоровья человека с позиций триединства духа, души и тела. Проблема прав личности при оказании медицинской помощи. Значение личности и этических установок врача при лечении больного. Исторические и современные модели медицинской этики. Принцип информированного согласия. Биоэтика и проблемы практической медицины. Модель Гиппократов "не навреди". Модель Парацельса "делай добро". Деонтологическая модель - принцип соблюдения долга. Проблема духовности в медицине. Биоэтика - принцип уважения прав и достоинства человека. Смысл жизни и здоровье человека. Смерть и бессмертие в природе. Проблемы реанимации, эвтаназии. Проблема контроля рождаемости. Аборт, контрацепция и репродуктивные технологии. Суррогатное материнство. Генетический потенциал и генетический груз человечества. Проблемы клонирования. Правовые основы врачевания.</p> <p>Биоэтика в экспериментальной работе. Этические проблемы генной инженерии и биотехнологии.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-2 - Соблюдает нормы права и принципы биоэтики в профессиональной деятельности	З-1 - Демонстрировать знания норм права и принципов биоэтики в профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биоэтики

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Введение в биоэтику : учебное пособие.; Прогресс-Традиция, Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469> (Электронное издание)
2. Елина, , Н. К.; Семинарские занятия для студентов и преподавателя по дисциплине «Биоэтика». ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело : учебное пособие.; РЕАВИЗ, Самара; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/18422.html> (Электронное издание)
3. Саввина, , О. В.; Биоэтика : учебно-методическое пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/90982.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Введение в биоэтику : Учеб. пособие.; Прогресс-Традиция, Москва; 1998 (5 экз.)
2. ; Биоэтика: принципы, правила, проблемы; Эдиториал УРСС, Москва; 1998 (1 экз.)
3. Павлова, Т. Н.; Биоэтика в высшей школе : [учеб. пособие].; МГАВМиБ им. К. И. Скрябина, Москва; 1997 (1 экз.)
4. Ушаков, Е. В.; Биоэтика : учебник и практикум [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям].; Юрайт, Москва; 2016 (2 экз.)
5. Цаценко, Л. В.; Биоэтика и основы безопасности : учебное пособие.; Лань, Санкт-Петербург [и др.]; 2016 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.elibrary.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биоэтики

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Данилов Сергей Юрьевич	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Данилов Сергей Юрьевич, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Современный русский литературный язык: понятийный аппарат	Язык как система, функционирование языка. Литературный язык на фоне других разновидностей общенационального языка. Этапы развития современного русского литературного языка. Статус русского языка в современном мире. Культура речи и качества хорошей речи. Языковая норма и ее кодификация. Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка.
2	Словари и справочники	Кодификация нормы в толковом словаре. Специализированные толковые словари. Словари терминов и их специфика. Лексические нормы. Словари синонимов. Акцентологические, орфоэпические, морфологические нормы и их кодификация в орфоэпическом словаре. Синтаксические нормы и их отражение в словарях и справочниках.
3	Функциональные стили современного русского литературного языка	Стилистически окрашенные и нейтральные ресурсы общенационального русского языка. Научный стиль: экстралингвистические свойства, ресурсы, термины и построение терминосистемы. Текстовые нормы научной речи (логичность, корректное цитирование). Жанры научной речи: аннотация, тезисы, статья. Официально-деловой стиль: экстралингвистические свойства, ресурсы, подстили и жанры. Типы документов, реквизиты, образцы организационно-распорядительных, информационно-справочных документов.

		Частные деловые документы и деловая переписка. Этикет в деловой переписке
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-6 - Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной формах в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	З-1 - Демонстрировать понимание норм и правил русского и английского языка в применении к профилю деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Павлова, Н. С.; Речевая культура молодого специалиста : учебное пособие для студентов филологических направлений и специальностей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2008 (543 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadm Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	--	--