

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158408	Социальное партнерство в молодежной сфере

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код ОП</b> 1. 39.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социальное партнерство в молодежной сфере

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль «Социальное партнерство в молодежной сфере» входят следующие дисциплины: «Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере», «Организация взаимодействия с работающей молодежью», «Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями», «Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью» и «Интегрированный экзамен по модулю». Модуль направлен на отработку у обучающихся умений и навыков оперировать правилами формальной логики и нелинейного мышления, путем формирования следующих компетенций: ПК-2 Способность организовывать волонтерскую деятельность в молодежной среде; ПК-3 Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи; ПК-4 Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики; ПК-6 Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь. Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфереОсновной целью дисциплины «Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере» является изучение студентами важнейших категорий и механизмов социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов социальных субъектов в молодежной сфере. Задачи преподавания дисциплины: дать студентам представление о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в сфере работы с молодежью; добиваться, чтобы студенты понимали смысл и значимость социального партнерства в реализации государственной молодежной политики на всех ее уровнях, принципы и методы социального партнерства субъектов в сфере работы с молодежью Организация взаимодействия с работающей молодежьюИзучение дисциплины дает понимание феномена профессии в современном мире с позиции социологической науки, функций института профессии и закономерностей развития профессиональных общностей, технологии выявления взаимосвязей социальных явлений в профессиональной деятельности и управления ими. Дисциплина закладывает основы общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с работающей молодежью при организации и проведении мероприятий, связанных с реализацией государственной молодежной политики в структурах реального сектора экономики. Наряду с другими дисциплинами модуля курс формирует навыки применения технологий государственной поддержки различных категорий работающей молодежи. Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениямиЦель изучения дисциплины – освоение студентами знаний нормативного и методического обеспечения взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями, содержания организации работы молодежных общественных организаций работы, а также выявление лучших практик деятельности и апробация некоторых из них в рамках практических занятий и других видов учебной работы Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежьюДисциплина рассматривает наиболее общие подходы к пониманию информационной обеспеченности общества знаниями о процессе реализации молодежной политики, принципах взаимодействия органов государственной власти и муниципалитетов со средствами массовой информации, нормативной основе этого взаимодействия, а также о конкретных методах подобного взаимодействия.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Организация взаимодействия с работающей молодежью	3
2	Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере	3
3	Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями	3
4	Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью	3
5	Социальное партнерство в молодежной сфере	1
ИТОГО по модулю:		13

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области  У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области

		<p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной</p>

<p>клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования</p>

		<p>П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России</p> <p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>
<p>Организация взаимодействия с работающей молодежью</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в</p>

		<p>профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>



		<p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
<p>Организация информационно й поддержки в сфере работы с молодежью</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>

		<p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными</p>

		<p>организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p>

		<p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>
Социальное партнерство в молодежной сфере	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>

		<p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>

		<p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования</p> <p>У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p> <p>П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p> <p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>

Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и	З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов

	<p>межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
--	---	---

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация взаимодействия с работающей**  
**молодежью**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, доцент, Организация работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Рынок труда и социальная сущность труда	Содержание и социальные функции труда. Неоднородность труда как основа социальной дифференциации работников. Рынок труда: социальный контекст. Занятость и безработица как социально-экономические характеристики рынка труда.
2	Трудовое поведение, производственная адаптация	Сущностные характеристики трудового поведения. Типология трудового поведения. Социальное регулирование трудового поведения. Сущность и функции производственной адаптации работника. Виды производственной адаптации. Управление производственной адаптацией. Роль корпоративной культуры в адаптации вновь принятых молодых работников в организации.
3	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Сущность, функции и модели трудовой мотивации. Процесс трудовой мотивации и его компоненты. Мотивы и диспозиции личности в регулировании трудового поведения работника. Стимулирование труда: сущность и функции. Виды стимулов трудовой деятельности. Выбор стратегии стимулирования труда.
4	Сущность и своеобразие молодежной политики на предприятии. Корпоративные молодежные программы	Особенности молодежи, работающей на промышленном предприятии, как социально-демографической группы. Понятия государственной молодежной политики и молодежной политики на предприятии. Цели, задачи, основные направления и формы молодежной политики на предприятии. Личностно-развивающая природа соревнования. Профессиональный отбор и формирование резерва кадров как

		<p>формы повышения продуктивно-творческого потенциала в профессиональной сфере молодых работников. Развитие персонала как необходимое условие профессионального роста молодых работников. Профессиональные и социальные формы компетентности как итоговый результат развития работника. Коллективный договор и программа «Молодежь».</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	3-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства  У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его

				формирования П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация взаимодействия с работающей молодежью**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Егорова, Е. А.; Экономика и социология труда : практикум.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90715> (Электронное издание)
2. Тощенко, Ж. Т.; Социология труда : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864> (Электронное издание)
3. Кашепов, А. В.; Рынок труда: проблемы и решения : монография.; Научный эксперт, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78200> (Электронное издание)
4. Козыренко, Ю. В.; Российский рынок труда в условиях кризиса : практическое пособие.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96921> (Электронное издание)
5. Поварич, И. П.; Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232459> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Штольберг, Р., Ермакова, А. В., Любина, С. С., Рыбакова, Л. Н.; Социология труда; Прогресс, Москва; 1982 (2 экз.)
2. Кораблева, Г. Б.; Социология профессий : учеб. пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (69 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Организация взаимодействия с работающей молодежью

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретические основы социального**  
**партнерства в молодежной сфере**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, доцент, Организация работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Социальное партнерство: теоретический аспект	Становление и развитие социального партнерства в РФ. Современное состояние. Проблемы социального партнерства в России. Понятие и суть социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Субъекты (стороны) социального партнерства. Функции социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Механизм социального партнерства. Методы взаимодействия социальных партнеров. Субъекты социального партнерства : правовой статус и проблемы представительства. Государство как участник и субъект социального партнерства. Профессиональные союзы как субъект социального партнерства. Объединения работодателей как субъект социального партнерства.
2	Молодежная политика и принципы социального партнерства	Опыт зарубежных стран в решении молодежных проблем. Государственная молодежная политика (ГМП). Тенденции в развитии ГМП в России. Направления молодежной политики РФ. Принципы ГМП. Задачи реализации молодежной политики. Объекты и субъекты ГМП. Структура и полномочия органов ГМП. Правовой статус, компетенция и функции федеральных органов власти по делам молодежи. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Правовой статус органов местного самоуправления по делам молодежи. Основные практики социального партнерства государства и молодежи в сфере реализации молодежной политики.



3	Социальные субъекты молодежной политики и социального партнерства в сфере работы с молодежью	Государство, политические партии и движения, молодежные организации, профсоюзные организации, сама молодежь, ее различные категории как субъекты социального партнерства  Виды молодежных организаций. Субъекты социального партнерства в сфере работы с молодежью на предприятии. Основные формы и виды работы с молодежью на предприятии. Эффективность реализации программ «Молодежь» и «Адаптации вновь принятых молодых работников на предприятии».
4	Социальный заказ и социальное партнерство в подготовке специалистов в сфере работы с молодежью	Социальный заказ и социальное партнерство в сфере работы с молодежью в аспекте реализации ГМП. Социальное партнерство в формировании образовательного пространства вуза. Сотрудничество социальных субъектов (НКО — вуз — государство) в подготовке специалистов по работе с молодежью. Взаимодействие вуза и промышленных предприятий в аспекте социального партнерства. Международное сотрудничество

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	участие в конкурсах талантливой молодежи	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере**

**Электронные ресурсы (издания)**

1. ; Социальное партнерство государства и религиозных организаций: научная монография : монография.; Научный эксперт, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185> (Электронное издание)
2. Дементьева, О. М.; Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582> (Электронное издание)
3. Кязимов, К. Г.; Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697> (Электронное издание)
4. Тадевосян, А. А.; Социальное партнёрство в приоритетах развития регионального рынка труда: (на примере Ставропольского края) : студенческая научная работа.; б.и., Пятигорск; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595294> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Мурашко, О. Ю.; Социальное партнерство как фактор успешной деятельности библиотек : [научно-практическое пособие].; Литера, Москва; 2008 (2 экз.)
2. Зинченко, Г. П., Рогов, И. И.; Социальное партнерство : учеб. для студентов вузов.; Дашков и К° : Академцентр, Москва; 2011 (1 экз.)
3. Кязимов, К. Г.; Социальное партнерство : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Гардарики, Москва; 2008 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация взаимодействия с детскими и**  
**молодежными организациями и**  
**объединениями**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра организации работы с молодежью
2	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью
- Попова Наталья Викторовна, доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Понятия «молодежное объединение», «молодежная организация», «деятельность», «взаимодействие». Понятия «молодежное объединение», «молодежная организация», «деятельность», «взаимодействие».	Основные подходы к понятию «молодежное объединение». Термин «общественное объединение». Основные организационно-правовые формы объединений. Принципы деятельности объединения. Социальный аспект молодежных объединений.
2	Нормативно-правовая база, регламентирующая создание, деятельность и порядок взаимодействия молодежных объединений в Российской Федерации.	Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования молодежных объединений Российской Федерации. Конституция РФ. Законы и проекты законов, относящиеся к молодежной работе. Особые Указы Президента и Постановления Правительства РФ в области молодежной политики. Федеральные и региональные межведомственные программы в сфере молодежной политики. Правовые документы субъектов Российской Федерации. Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность молодежных движений.

		Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы и правовое регулирование. Программы и проекты. Нормативное обеспечение молодежных организаций.
3	Поддержка общественных молодежных объединений как ведущий приоритет государственной молодежной политики	Основные приоритеты государственной молодежной политики. Уровни реализации молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений как ведущий приоритет государственной молодежной политики. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи. Формы и методы организации взаимодействия молодежного объединения с органами власти всех уровней. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи.
4	Формы взаимодействия молодежных объединений на муниципальном уровне	Молодежные объединения и их разновидности. Возможность социального партнерства муниципальных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Молодежные советы при главе муниципалитета. Специфика проектов и программ. Практический опыт деятельности объединения на муниципальном уровне. Значение общественных объединений для социализации молодежи в муниципалитете.
5	Формы взаимодействия молодежных объединений на федеральном уровне	Молодежные движения и их разновидности. Общественные организации, работающие с молодежью. Обзор организаций федерального уровня в РФ. Федеральный реестр. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Национальный совет молодежных и детских объединений России. Основные проекты и программы для молодежи.
6	Формы взаимодействия с органами законодательной и исполнительной власти всех уровней. Опыт Свердловской области	Реестр молодежных и детских объединений Свердловской области. Обзор основных проектов и программ молодежных организаций регионального уровня. Формы и опыт социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Общественная молодежная палата Екатеринбург, Свердловской области. Деятельность Ассоциации «Круглый стол молодежных и детских объединений Свердловской области». Соглашение о взаимодействии молодежных объединений и Губернатора Свердловской области. Значение общественных организаций для социализации молодежи в Свердловской области. Практический опыт деятельности объединения на региональном уровне.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки</p>



				информации П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Крупская, Н. К.; Избранные педагогические произведения; Просвещение, Москва; 1965; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88127> (Электронное издание)
2. Крупская, Н. К.; Библиотечное дело. Избы-читальни. Клубные учреждения. Музеи; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257821> (Электронное издание)
3. Крупская, Н. К.; Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257825> (Электронное издание)
4. Крупская, Н. К.; Обучение и воспитание в школе; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826> (Электронное издание)
5. Крупская, Н. К.; Трудовое воспитание и политехническое образование; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257828> (Электронное издание)
6. Казаков, А. В.; Кадры для будущего: Молодежные организации как кадровый резерв «Единой России» : публицистика.; Европа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44843> (Электронное издание)
7. Матвеева, Е. В.; Левые молодёжные организации: электронное учебное пособие : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481554> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Крупская, Н. К., Шинкаренко, В. В.; Воспитание молодежи в ленинском духе; Педагогика, Москва; 1989 (1 экз.)
2. Зверева, Е. В., Пономарев, А. В.; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебно-методическое пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (2 экз.)
3. Манько, Ю. В., Оганян, К. М.; Социология молодежи : учеб. пособие для студентов вузов.; Петрополис, Санкт-Петербург; 2008 (1 экз.)
4. , Песляк, А. М., Скоков, Ю. А.; Зарубежные молодежные организации : справочник.; Молодая гвардия, Москва; 1978 (1 экз.)
5. ; Молодежные организации стран развитого капитализма : реферативный сборник.; ИНИОН, Москва; 1978 (1 экз.)
6. ; Новые политические и общественные организации: (1987-1991 гг.) Ч. 3. Профсоюзы и рабочее

движение. Экологическое движение. Молодежные и студенческие движения. Неполитизированные общественные организации. Правозащитное движение; ГПИБ, Москва; 1993 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://www.jstor.org/> База данных ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III JSTOR

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями**

### **Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goofle chrom Браузер</p>
3	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goofle chrom Браузер</p>
4	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goofle chrom Браузер</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация информационной поддержки в**  
**сфере работы с молодежью**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Характеристика информационного общества	Информационное общество, Черты информационного общества. Преимущества и опасности информационного общества. Проблемы перехода и развития информационного общества. Молодежь в информационном обществе.
2	Информационное обеспечение государственной молодежной политики	Нормативно-правовое обеспечение реализации информационных технологий. Структура информационного обеспечения. Классификация информационных ресурсов. Управление системой информационного обеспечения молодежной политики
3	Информационная культура, грамотность и компетентность молодежи	Информационная культура. Информационная грамотность. Медиакультура. Медиаграмотность. Процесс формирования информационной культуры и грамотности. Принципы, технологии и формы формирования информационной культуры и грамотности. Критерии информационной компетентности молодежи
4	Технологии информационного обеспечения молодежной политики	Виды технологий. Формы информационного обеспечения. Правила организации информационного обеспечения деятельности, мероприятия. Правила структурной проработки информационных ресурсов. Планирование деятельности по информационному обеспечению. Контент-план. SMM. Практика организации информационного обеспечения.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гасумова, С. Е.; Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (Электронное издание)
2. Чумиков, А. Н.; Имидж – репутация – бренд: традиционные подходы и новые технологии : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375635> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Колин, К. К.; Социальная информатика : Учеб. пособие для вузов.; Академический проект : Фонд Мир, Москва; 2003 (4 экз.)
2. Чумиков, А. Н.; Записки PRофессионала; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2008 (1 экз.)
3. Чумиков, А. Н.; Медиарилейшнз : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Реклама и связи с общественностью".; Аспект Пресс, Москва; 2014 (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<https://rusneb.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



		Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Google Chrome