

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1143834	Педагогические аспекты профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Фундаментальная и прикладная химия	Код ОП 1. 04.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная химия	Код направления и уровня подготовки 1. 04.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Балдина Людмила Ивановна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	физической и неорганической химии
2	Матвеев Егор Станиславович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	физической и неорганической химии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогические аспекты профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания химии». Целью модуля является освоение студентами теоретико-методологической базы организации обучения химии в средних учебных заведениях. В модуле уделяется внимание современным достижениям отечественной педагогики, психологии и дидактики, а также взаимосвязи и способам достижения единства между усвоением знаний, умственным развитием и воспитанием в процессе обучения химии, принципиальным вопросам общей и частной методики обучения химии.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания химии	3
2	Педагогика	3
3	Психология	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания химии	ОПК-1 - Способен выявлять, формулировать и решать фундаментальные и прикладные задачи в	У-1 - Выявлять и определять цели и пути решения фундаментальных и прикладных задач в профильной области деятельности, опираясь на фундаментальные законы и принципы, с использованием

<p>области своей профессиональной деятельности и в междисциплинарных направлениях с использованием фундаментальных знаний и практических навыков</p>	<p>соответствующих целям подходов и методов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление</p>
<p>ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание правил оформления различных видов и способов представления результатов: научных и научно-технических отчетов, презентаций, публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров), стилей и норм научного письма на русском и английском языках</p> <p>У-1 - Оценивать выполненные отчеты, презентации, научные публикации (доклады, статьи, тезисы к конференциям, обзоры) на соответствие нормам научного письма на русском и английском языках</p> <p>П-1 - Иметь опыт подготовки и оформления отчетов, презентаций, научных публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров) по результатам деятельности в соответствии с правилами и нормами письма на русском и английском языках</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление</p>
<p>ПК-9 - Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание современной законодательной базы реализации образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования, норм педагогической этики, основных психолого-педагогических и методико-дидактических принципов разработки и реализации образовательных программ и программ дисциплин</p> <p>У-1 - Разрабатывать образовательные программы и программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с опорой на методико-дидактические принципы</p>

	<p>ПК-10 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>З-1 - Перечислить современные виды контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p>З-2 - Перечислить современные методы коррекции трудностей в обучении</p> <p>У-1 - Предлагать оптимальные способы контроля и оценки знаний учащихся к конкретным разделам учебных дисциплин</p> <p>У-2 - Осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся и преодоление трудностей в обучении</p> <p>П-1 - Владеть навыками использования современных видов контроля и оценки знаний и умений учащихся, иметь опыт отбора материала для составления контрольных заданий по химическим или смежным с химией дисциплинам</p>
Педагогика	<p>ОПК-1 - Способен выявлять, формулировать и решать фундаментальные и прикладные задачи в области своей профессиональной деятельности и в междисциплинарных направлениях с использованием фундаментальных знаний и практических навыков</p>	<p>У-1 - Выявлять и определять цели и пути решения фундаментальных и прикладных задач в профильной области деятельности, опираясь на фундаментальные законы и принципы, с использованием соответствующих целям подходов и методов</p> <p>П-1 - Предлагать пути решения фундаментальных и прикладных задач в профильной области деятельности и междисциплинарных направлениях, опираясь на фундаментальные законы и принципы с использованием соответствующих целям подходов и методов</p>
	<p>ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях</p>	<p>З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий</p> <p>У-2 - Сформулировать аргументы для защиты результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве</p> <p>П-2 - Иметь опыт подготовки выступлений и ведения профессиональных дискуссий, выступлений на семинарах и/или конференциях</p>

		Д-2 - Проявлять внимательное и ответственное отношение к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу
	ПК-9 - Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Демонстрировать понимание современной законодательной базы реализации образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования, норм педагогической этики. основных психолого-педагогических и методико-дидактических принципов разработки и реализации образовательных программ и программ дисциплин</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки образовательных программ, программ химических или смежных с химией дисциплин, подготовки и проведения теоретических занятий и лабораторных работ по программам общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования</p>
	ПК-10 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>З-1 - Перечислить современные виды контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p>З-2 - Перечислить современные методы коррекции трудностей в обучении</p> <p>У-2 - Осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся и преодоление трудностей в обучении</p> <p>П-1 - Владеть навыками использования современных видов контроля и оценки знаний и умений учащихся, иметь опыт отбора материала для составления контрольных заданий по химическим или смежным с химией дисциплинам</p> <p>П-2 - Владеть способами развития и активизации познавательных психических процессов учащихся</p>
Психология	ОПК-1 - Способен выявлять, формулировать и решать фундаментальные и прикладные задачи в	З-1 - Демонстрировать понимание фундаментальных принципов, методов и подходов к решению фундаментальных и прикладных задач в профильной области

<p>области своей профессиональной деятельности и в междисциплинарных направлениях с использованием фундаментальных знаний и практических навыков</p>	<p>деятельности и междисциплинарных направлениях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление</p>
<p>ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях</p>	<p>З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий</p> <p>У-2 - Сформулировать аргументы для защиты результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление</p> <p>Д-2 - Проявлять внимательное и ответственное отношение к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу</p>
<p>ПК-9 - Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание современной законодательной базы реализации образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования, норм педагогической этики, основных психолого-педагогических и методико-дидактических принципов разработки и реализации образовательных программ и программ дисциплин</p>
<p>ПК-10 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять</p>	<p>З-1 - Перечислить современные виды контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p>З-2 - Перечислить современные методы коррекции трудностей в обучении</p>

	и корректировать трудности в обучении	<p>У-1 - Предлагать оптимальные способы контроля и оценки знаний учащихся к конкретным разделам учебных дисциплин</p> <p>У-2 - Осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся и преодоление трудностей в обучении</p> <p>П-2 - Владеть способами развития и активизации познавательных психических процессов учащихся</p>
--	---------------------------------------	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания химии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Балдина Людмила Ивановна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	физической и неорганической химии
2	Матвеев Егор Станиславович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	физической и неорганической химии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Балдина Людмила Ивановна, Доцент, физической и неорганической химии
- Матвеев Егор Станиславович, Ассистент, физической и неорганической химии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания химии». Цели и задачи обучения химии.	Методика обучения химии как наука, ее предмет, задачи и методы исследования. Связь методики обучения химии с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Методика обучения химии как учебный предмет Общая модель целостного процесса обучения химии, краткая характеристика ее элементов (цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль усвоения и диагностика сформированных знаний и умений), их взаимосвязей и взаимовлияний. Принципы обучения химии. Преимущество и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе. Концепция школьного химического образования. Роль химии в жизни общества и значение химического образования. Цели и задачи обучения химии в средней школе. Базовое образование и профильное образование.
2	Содержание обучения химии. Принципы отбора содержания и построения курсов химии. Принципы построения школьных курсов химии.	Содержание школьного образования, его основные виды и уровни. Факторы, определяющие содержание учебного предмета химии (социальный заказ общества, уровень развития химической науки, возрастные особенности учащихся, условия работы школы) и учебных химических дисциплин. Дидактические требования к содержанию учебного предмета химии и учебных химических дисциплин: критерии оптимизации объема и сложности учебного материала (по Ю.К. Бабанскому), дидактические принципы отбора

		<p>содержания и построения курсов химии (научность, доступность, системность и систематичность и др.).</p> <p>Методические принципы отбора содержания и построения курсов химии: принцип соответствия учебного материала уровню современной химической науки (принцип перенесения системы науки на систему учебной дисциплины; принцип перенесения логики научного рассмотрения объекта на последовательность изучения материала; принцип ведущей роли теории в обучении; принцип оптимального соотношения теорий и фактов); принцип развития понятий; принцип разделения трудностей.</p> <p>Системный подход к определению содержания курса химии и его структурированию: построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения (превращение учений науки в блоки содержания учебного курса; блоки содержания как элементы системы обучения; внутривидовые и внутривидовые связи как системообразующие связи между элементами содержания курса); построение курса химии на основе системного представления предмета изучения химии (вещества или химического процесса); построение курса химии на основе концептуальных систем химии.</p> <p>Построение школьного курса неорганической химии с ориентацией на формирование и развитие различных систем понятий (о веществе, о химической реакции, об элементе).</p> <p>Построение школьного курса органической химии.</p> <p>Структура предметного содержания школьного курса химии: дидактические единицы и компоненты содержания; основные теоретические концепции школьных курсов химии. Программа по химии для средней школы как нормативный документ, регламентирующий обучение учащихся средней школы. Учебник как форма представления содержания.</p>
3	<p>Технологии и методы обучения химии обучения химии. Химический эксперимент как специфический метод обучения химии.</p>	<p>Понятие о методе обучения. Общелогические и дидактические методы, их краткая характеристика и особенности их применения в обучении химии. Специфические методы обучения химии.</p> <p>Место и значение химического эксперимент в процессе обучения. Демонстрационный химический эксперимент, его организация и методика проведения в средней школе. Ученический химический эксперимент, требования к нему. Лабораторные опыты по химии, методика их проведения в средней школе. Практические занятия по химии, методика их проведения в средней школе. Лабораторные практикумы, методика их проведения в средней школе.</p> <p>Использование химических задач в процессе обучения: система химических задач как условие успешности формирования умения решать задачи; единый методический подход к решению задач по химии.</p>
4	<p>Средства обучения химии. Химический язык как</p>	<p>Система средств обучения химии, классификация средств обучения химии, краткая характеристика средств обучения</p>

	специфическое средство обучения химии.	<p>химии в средней. Химический кабинет как необходимое условие осуществления полноценного обучения химии в средней школе. Учебник химии как обучающая система. Методика обучения учащихся работе с учебником. Рабочие тетради по химии с печатной основой как интерактивные учебные пособия. Технические средства обучения, их виды и разновидности: компьютер с соответствующим ПО и мультимедийная система. Использование компьютера и мультимедийной системы в обучении химии.</p> <p>Химический язык как специфическое средство обучения химии: его роль и функции в обучении, содержание химического языка в школьном курсе химии, теоретические основы формирования химического языка, основные этапы и направления развития химического языка.</p>
5	Организационные формы обучения.	<p>Класно-урочные и внеклассные формы обучения химии в средней школе, их краткая характеристика и взаимосвязь.</p> <p>Теория поэтапного усвоения знаний и ее использование в организации процесса обучения химии (этапы усвоения нового знания и их приложение к организационным формам обучения). Тема как блок уроков, общие подходы к планированию темы. Урок химии как система, ее компоненты. Классификация уроков химии (типы, виды). Требования к уроку. Игровые формы организации обучения химии в средней школе. Самостоятельная работа по химии.</p>
6	Контроль результатов обучения и диагностика качества знаний и умений по химии.	<p>Цели и содержание контроля результатов обучения химии. Формы, виды и методы контроля результатов обучения химии в средней школе. Реализация единства трех функций обучения при помощи контроля его результатов в средней школе. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), как форма итоговой аттестации.</p>
7	Педагогический эксперимент в преподавании химии. Педагогический эксперимент в преподавании химии.	<p>Педагогический эксперимент как средство определения эффективности методических нововведений. Постановка педагогического эксперимента. Измерение результатов обучения. Оценивание эффективности выбранного содержания и методов обучения. Методы оценки качества учебной работы учителя средней школы.</p>
8	Система обобщения знаний учащихся в процессе обучения химии.	<p>Методика изучения атомно-молекулярного учения (АМУ) как теоретической концепции первого этапа обучения химии. Формирование и развитие понятий о веществах, их классификации. Методика изучения периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева и строения атома.</p> <p>Обобщение знаний о видах химической связи и их взаимопереходах. Углубление знаний о строении вещества на примере комплексных соединений, дисперсных и коллоидных системах.</p> <p>Обобщение, систематизация и расширение сведений об элементах неметаллах и металлах, строении и общих свойствах образуемых ими простых веществах и соединениях. Обзорное</p>

		<p>ознакомление с переходными элементами – металлами побочных подгрупп.</p> <p>Обобщение знаний о химических реакциях в неорганической и органической химии. Расширение знаний об обратимых и необратимых реакциях, константе равновесия, принципе Ле Шателье, катализе.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Демонстрировать понимание современной законодательной базы реализации образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования, норм педагогической этики. основных психолого-педагогических и методико-дидактических принципов разработки и реализации образовательных программ и программ дисциплин</p> <p>У-1 - Разрабатывать образовательные программы и программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-</p>

				правовыми актами в сфере образования с опорой на методико-дидактические принципы
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания химии

Электронные ресурсы (издания)

1. Валуева, Т. Н.; Теория и методика обучения химии : методическое пособие. 1. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915> (Электронное издание)
2. Валуева, Т. Н.; Теория и методика обучения химии : методическое пособие. 2. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429> (Электронное издание)
3. Валуева, Т. Н.; Теория и методика обучения химии : методическое пособие. 3. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Габриелян, О. С.; Теория и методика обучения химии : учебник для вузов.; Академия, Москва; 2009 (50 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания химии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Тема 1	Современная педагогическая наука: предмет, задачи, проблемы.	Воспитание и обучение как социальное и историческое явление. Педагогика как наука: области исследования, объект и предмет педагогики, создание педагогических теорий, методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Этапы становления педагогики как науки. Задачи педагогической науки. Понятие «медиаобразование».
Тема 2	Парадигмы образования в современной педагогике.	Парадигмы образования и проблемы современного воспитания. Характеристика личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе. Системный подход к педагогическому процессу: диалектическое единство воспитания и обучения, общее и специфичное в этих процессах. Системный анализ педагогического процесса: структура, основные свойства, принципы построения. Движущие силы педагогического процесса. Характер взаимодействия субъектов педагогического процесса.
Тема 3	Личность и общество.	Идеи Дюркгейма о воспитании личности. Проектное воспитание. Гендерные воспитание и социализация. Современные философско-психологические концепции о развитии личности. Основные факторы развития личности. Роль средств массовой коммуникации в развитии личности.
Тема 4	Дидактика.	Дидактика: предмет, цель, задачи. Система категорий дидактики. Структура процесса обучения, его функции. Виды

		<p>обучения. Сравнительный анализ различных концепций обучения. Уровни изучения и проектирования процесса обучения. Информационный и социокультурный подходы к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования новых образовательных стандартов. Понятие «система обучения», «методы обучения», «формы обучения». Классификация методов обучения, их дидактическая характеристика. Характеристика классно-урочной системы обучения и сравнительный анализ с другими системами обучения в мировой практике. Урок как универсальная форма организации процесса обучения: типы и структура уроков. Проектирование, конструирование и анализ урока. Формы организации современного процесса обучения. Назначение контрольно-оценочного компонента процесса обучения. Основные понятия: «контроль», «оценка», «критерий», «эталон», «качество образования». Педагогические функции контроля. Виды контроля. Формы организации и методы контроля. Балльно-рейтинговая система оценивая результатов образования.</p>
Тема 5	Педагогические технологии и педагогическое проектирование.	<p>Технологизация образовательного процесса. Понятие «образовательная технология», «методика обучения». Традиционные и инновационные технологии обучения. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы и формы педагогического проектирования. Типология проектов. Педагогика сотрудничества.</p>
Тема 6	Воспитание как социально-педагогическое явление.	<p>Воспитание в поликультурном мире. Понятие «поликультурное воспитание». Различные модели и стили воспитания. Формирование базовой культуры, культурно-социальная идентификация личности. Принципы, функции, содержание. Методы и формы воспитания, их классификация. Понятие «субкультура». Основные проблемы и тенденции развития воспитания в духе поликультурности.</p>
Тема 7	Семейное воспитание.	<p>Семья как социальный институт. Понятие «партнерские отношения». Принципы и содержание семейного воспитания. Типы семейных отношений, функции семьи. Родительское поведение.</p>
Тема 8	Педагогическая компетентность и творчество педагога.	<p>Особенности педагогической деятельности. Социально-психологические установки, мотивы профессиональной деятельности педагога. Формула педагогического мастерства. Профессиограмма современного педагога. Педагогическое общение: виды, стили, уровни. Стили педагогического руководства. Самоактуализация и самосовершенствование педагога. Творчество и артистизм в педагогической деятельности. Педагогическая имиджелогия. Коммуникативная культура педагога.</p>
Тема 9	Управление образовательными системами как отрасль научного знания.	<p>Управление образовательными системами. Предмет управления. Принципы управления. Методы управления. Модели системы менеджмента качества образования.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	культурно-просветительская деятельность	Технология «Портфолио работ»	ПК-9 - Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Демонстрировать понимание современной законодательной базы реализации образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования, норм педагогической этики. основных психолого-педагогических и методико-дидактических принципов разработки и реализации образовательных программ и программ дисциплин</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки образовательных программ, программ химических или смежных с химией дисциплин, подготовки и проведения теоретических занятий и лабораторных работ по программам общей средней школы, СПО,</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. Федотов, Б. В.; Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие.; Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (Электронное издание)
2. Харченко, Л. Н.; Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование! : презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240776> (Электронное издание)
3. Марусева, И. В.; Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (Электронное издание)
4. Пешкова, В. Е.; Педагогика : курс лекций: учебное пособие. 4. Теория обучения (дидактика); Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (Электронное издание)
5. Столяренко, А. М.; Общая педагогика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (Электронное издание)
6. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200 "Социология", 040100 "Социальная работа", 030200 "Политология", 020100 "Химия", 031000 "Филология", 030100 "Философия", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 030400 "История", 032700 "Филология", по специальностям 030401 "История", 080105 "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры 13,00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования", 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/29006> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Смирнов, С. А.; Педагогика. Теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2008 (3 экз.)
2. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для вузов.; Айрис пресс, Москва; 2006 (1 экз.)
3. Бордовская, Н. В.; Психология и педагогика : [учебник для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2011 (10 экз.)
4. Подласый, И. П.; Педагогика : учебник для бакалавров [по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") по непер. специальностям].; Юрайт, Москва; 2012 (1 экз.)
5. , Бордовская, Н. В., Даринская, Л. А., Костромина, С. Н., Молодцова, Г. И.; Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей.; КНОРУС, Москва; 2010 (1 экз.)
6. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)

7. Азаров, Ю. П.; Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве : [для использования в учебном процессе в учреждениях высшего и среднего профессионального образования по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная педагогика"].; Эксмо, Москва; 2015 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Педагогика: электронный курс / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

2. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>.

3. Нестерова И.А. Педагогическое общение // Энциклопедия Нестеровых - <http://odiplom.ru/lab/pedagogicheskoe-obszenie.html>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Зиннатова Мария Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в психологию	Сущность психологии как науки, объект, предмет, задачи психологии. История становления психологии: наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о психике. Методы исследования психологии (классификация Б.Г. Ананьева): организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, методы интерпретации. Отрасли научной психологии. Направления научной психологии.
2	Мозг и высшие психические функции	Общие сведения о головном мозге человека. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия): энергетический блок; блок приема, обработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Высшие психические функции: сущность, формирование
3	Психика. Темперамент и характер	Сущность психики. Стадии эволюционного развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание (и самосознание). Функции психики (человека). Формы проявления психики у человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Темперамент и характер как проявления психики человека.
4	Ощущение и восприятие	Ощущение как простейший психический процесс: сущность, рефлекторный характер, виды ощущений (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные). Сенсорная адаптация, сенсорная изоляция.

		Восприятие как психический процесс: отличие от ощущения, свойства восприятия (константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность). Виды восприятия. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии и эффекты восприятия.
5	Мышление	Мышление как высший психический (познавательный) процесс. Характеристики, виды мышления. Стадии онтогенетического развития мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация). Мыслительные процессы (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция). Фазы мыслительной деятельности. Мышление и речь. Интеллект. Развитие мышления.
6	Внимание	Внимание как психический (познавательный) процесс. Виды внимания и их функции: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость, избирательность, концентрация, отвлекаемость. Нарушения внимания. Удержание внимания. Развитие внимания.
7	Память	Память как психический процесс. Гипотезы о механизмах памяти. Функции памяти: отражательная, регулятивная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти.
8	Воля	Воля как психический процесс. Характеристики воли. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Целеполагание в деятельности.
9	Конфликт	Сущность конфликта. Виды конфликтов. Положительные и отрицательные функции конфликтов (Л. Козер). Этапы развития конфликта. Участники конфликта и их роли. Стратегии поведения личности в конфликте.
10	Группа	Феномен группы в социальной психологии. Классификация групп. Уровни группового развития: диффузная группа, ассоциация (просоциальная, асоциальная), корпорация (просоциальная, асоциальная), коллектив. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная леность, деиндивидуализация.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативно	ПК-9 - Способен осуществлять профессиональную	3-1 - Демонстрировать понимание

		й компетентности	деятельность по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	современной законодательной базы реализации образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования, норм педагогической этики. основных психолого-педагогических и методико-дидактических принципов разработки и реализации образовательных программ и программ дисциплин
--	--	---------------------	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Электронные ресурсы (издания)

1. , Дружинина, В. Н.; Психология XXI века : учебник для вузов.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88197.html> (Электронное издание)
2. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (Электронное издание)
3. Гуревич, П. С.; Психология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (Электронное издание)
4. , Ратников, В. П.; Конфликтология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (Электронное издание)
5. Кубарев, В. С.; Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник.; Омский государственный технический университет, Омск; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/115433.html> (Электронное издание)
6. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (Электронное издание)
7. , Журавлева, А. Л.; Социальная психология : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Баданина, Л. П.; Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии.; Флинта, Москва; 2012 (4 экз.)
2. Баданина, Л. П.; Психология познавательных процессов : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2008 (3 экз.)
3. Гиппенрейтер, Ю. Б.; Введение в общую психологию : Курс лекций: [Учеб. пособие для вузов по спец. психологии].; ЧеРо, Москва; 2001 (41 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	не требуется