

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1143699	Методология и методы социологического исследования

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Социологические исследования в управлении цифровым обществом	<b>Код ОП</b> 1. 39.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Социология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рыбакова Ольга Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология и методы социологического исследования**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Содержание и структура модуля построены по принципу логической последовательности освоения теоретических знаний по каждой группе методов и формирования практических навыков по решению прикладных исследовательских задач с использованием различных процедур сбора социологической информации. В структуре модуля предусмотрены методические материалы: прикладные задачи, кейсы, позволяющие студентам получить практический опыт разработки методической стратегии социологического исследования. Содержание модуля составляют четыре учебные дисциплины. Дисциплина «Методология социологического исследования» направлена на формирование у студентов системы знаний о методологии и методике организации и проведения прикладных социологических исследований, на формирование исследовательских компетенций, необходимых для разработки и реализации программы социологического исследования. Дисциплина «Методы социологического исследования» формирует знания о классических и современных методах количественного и качественного исследования социальных проблем современного российского общества, представлений об основах обработки и анализа первичных данных, представления результатов и этики взаимодействия как с заказчиками исследования. Дисциплина «Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании» ставит своей целью ознакомить студентов с основными понятиями и принципами теории выборочного метода. В результате освоения курса студенты научатся пользоваться теоретическими понятиями, отражающими проблематику проектирования выборочного социологического исследования, получают навык выбора конкретной выборочной процедуры для решения конкретных исследовательских задач и её реализации в конкретном социологическом исследовании. Дисциплина «Методы психодиагностики в социологическом исследовании» позволяет сформировать умения и навыки работы с основными психодиагностическими тестами, самостоятельно разрабатывать и применять психодиагностические тесты в социологических исследованиях, адаптировать, оценивать валидность, корректно интерпретировать результаты тестов и проводить психокоррекцию или психологическое консультирование. Учитывая тот факт, что многие социологические шкалы измерения по своей природе близки к психодиагностическим тестам, данная дисциплина формирует навыки корректной работы, оценки надежности, валидности и корректной интерпретации любых диагностических инструментов в социологии.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методология социологического исследования	3
2	Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании	2
3	Методы социологического исследования	16

4	Методы психодиагностики в социологическом исследовании	4
ИТОГО по модулю:		25

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математические основы профессиональной деятельности</li> <li>2. Проектная деятельность</li> <li>3. История и теория социологии</li> </ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность</li> <li>2. История и теория социологии</li> </ol>

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
	ПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>З-2 - Знать и характеризовать основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации</p> <p>З-3 - Знать и формулировать правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления его результатов</p>

		<p>У-1 - Оценивать качество социологической информации на всех этапах социологического исследования</p> <p>П-2 - Представлять результаты социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиторией</p> <p>Д-1 - Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной сфере, расширять и углублять собственную исследовательскую компетентность</p>
	ПК-4 - Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического исследования социально-значимых проблем и процессов</p> <p>П-1 - Моделировать, разрабатывать и предлагать к реализации социальные программы, проекты, планы мероприятий по поиску путей решения социально-значимых проблем</p>
Методология социологического исследования	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	ПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>З-1 - Знать и описывать методологическую базу социологического исследования</p> <p>З-3 - Знать и формулировать правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления его результатов</p> <p>П-2 - Представлять результаты социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиторией</p> <p>Д-1 - Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной сфере, расширять и</p>

		углублять собственную исследовательскую компетентность
	ПК-4 - Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического исследования социально-значимых проблем и процессов  П-1 - Моделировать, разрабатывать и предлагать к реализации социальные программы, проекты, планы мероприятий по поиску путей решения социально-значимых проблем  Д-1 - Формировать и формулировать собственные суждения по социально-значимым проблемам
Методы психодиагностики и в социологическом исследовании	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач  У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области  П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями  Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации
	ПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	З-2 - Знать и характеризовать основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации  У-1 - Оценивать качество социологической информации на всех этапах социологического исследования  П-1 - Применять методы сбора, обработки и анализа данных, учитывая их ограничения  Д-1 - Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной сфере, расширять и углублять собственную исследовательскую компетентность

	<p>ПК-4 - Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического исследования социально-значимых проблем и процессов</p> <p>П-1 - Моделировать, разрабатывать и предлагать к реализации социальные программы, проекты, планы мероприятий по поиску путей решения социально-значимых проблем</p>
<p>Методы социологического исследования</p>	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>З-2 - Знать и характеризовать основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации</p> <p>З-3 - Знать и формулировать правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления его результатов</p> <p>У-1 - Оценивать качество социологической информации на всех этапах социологического исследования</p> <p>П-1 - Применять методы сбора, обработки и анализа данных, учитывая их ограничения</p> <p>П-2 - Представлять результаты социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиторией</p> <p>Д-1 - Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной сфере, расширять и углублять собственную исследовательскую компетентность</p>

	<p>ПК-4 - Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического исследования социально-значимых проблем и процессов</p> <p>П-1 - Моделировать, разрабатывать и предлагать к реализации социальные программы, проекты, планы мероприятий по поиску путей решения социально-значимых проблем</p> <p>Д-1 - Формировать и формулировать собственные суждения по социально-значимым проблемам</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология социологического**  
**исследования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Смирнова Ольга Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/23 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнова Ольга Геннадьевна, Доцент, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Программа социологического исследования: общая характеристика	Понятие программы социологического исследования. Виды социологических исследований и особенности программ. Необходимость разработки программы СИ. Функции программы СИ. Принципы построения программы СИ.
P2	Раздел 2. Методологический раздел программы СИ.	Краткая характеристика основных элементов методологического раздела программы: формулирование и обоснование проблемы; определение объекта и предмета исследования, систематический анализ объекта и предмета; определение целей и задач исследования; описание и формулирование понятий; формулирование гипотез.
P3	Раздел 3 Методический раздел программы СИ.	Краткая характеристика основных элементов методического раздела программы: обоснование методов и процедур сбора информации; обоснование принципов формирования выборочной совокупности; обоснование методов и процедур обработки информации; обоснование процедур и методов анализа информации, оформление и презентация результатов; стратегический план исследования.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	П-2 - Представлять результаты социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиторией

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология социологического исследования

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Абросимов, Д. В.; Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953> (Электронное издание)
2. Пашинян, И. А.; Методология исследования проблем социологии информационной безопасности : монография.; Креативная экономика, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137708> (Электронное издание)
3. Кузнецова, М. А.; Социальные системы и процессы: методология исследования : учебное пособие.; Волгоградский государственный университет, Волгоград; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38968> (Электронное издание)
4. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/69591.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Ядов, В. А.; Социологическое исследование: методология, программа, методы; Издательство Самарского университета, Самара; 1995 (5 экз.)
2. Ядов, В. А., Семенова, В. В.; Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности; Академкнига : Добросвет, Москва; 2003 (1 экз.)
3. Ядов, В. А.; Методология и процедуры социологических исследований; Тартуский гос. ун-т, Тарту; 1968 (1 экз.)
4. Зборовский, Г. Е.; Прикладная социология : Методология и методика социологического исследования: Учеб. пособие.; Изд-во Гуманитар. ун-та, Екатеринбург; 2002 (5 экз.)
5. Могильчак, Е. Л., Меренков, А. В.; Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2016 (1 экз.)
6. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040100 "Социология", 030200 "Политология", 031300 "Журналистика", 031600 "Реклама и связи с общественностью", 033000 "Культурология", 035400 "История искусств", 035700 "Лингвистика",

040400 "Социальная работа", 071800 "Социально-культурная работа", 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (50 экз.)

7. Осипов, Г. В.; Рабочая книга социолога; Наука, Москва; 1977 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методология социологического исследования**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	<b>Не требуется</b>

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Выборочный метод в эмпирическом**  
**социологическом исследовании**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Могильчак Елена Львовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/23 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Могильчак Елена Львовна, Доцент, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Тема 1. Основные понятия теории выборочного метода	Сплошное и несплошное обследование. Выборочный метод как разновидность несплошного обследования. Методологические принципы применения выборочного метода как количественного метода эмпирического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие априорной и апостериорной ошибки выборки. Случайные и систематические ошибки. Типы выборочных процедур. Понятие случайного и неслучайного отбора, одноступенчатой и многоступенчатой выборки.
P1 T2	Тема 2. Процедуры случайного отбора	Случайные виды отбора. Простая случайная и систематическая выборка. Гнездовая и стратифицированная выборка. Работа с таблицами случайных чисел. Случайный отбор респондента в семье. Таблицы Киша.
P1 T3	Тема 3. Процедуры неслучайного отбора	Неслучайные виды отбора. Квотная выборка. Квотные и исследуемые признаки. Расчёт объёма выборки в квотных группах. Метод случайного пути как способ рандомизации квотной выборки.
P1 T4	Тема 4. Формирование территориальной выборки	Многоступенчатая территориальная выборка. Отбор единиц на первой ступени отбора с вероятностью, пропорциональной их величине. Многоступенчатая случайная выборка со стратификацией на первой ступени.
P2 T1	Тема 1. Случайные ошибки выборки.	Источники случайных ошибок выборки. Расчёт ошибки простой случайной выборки. Расчёт ошибки гнездовой

		выборки. Расчёт ошибки стратифицированной выборки. Расчёт ошибки двухступенчатой случайной выборки.
<b>P2 T2</b>	Тема 2. Систематические ошибки выборки. Ремонт выборки.	Источники систематических ошибок случайной выборки. Систематические ошибки квотной выборки. Способы снижения ошибок случайной и квотной выборки.  Апостериорный контроль ошибок репрезентативности. Ремонт выборки. Метод отсеечения. Метод перевзвешивания. Коэффициент перевзвешивания. Изменение распределения исследуемых признаков после ремонта выборки.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская  целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	З-2 - Знать и характеризовать основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Васильева, Э. К.; Выборочный метод в социально-экономической статистике : учебное пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79595> (Электронное издание)
2. Васильева, Э. К.; Статистика : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865> (Электронное издание)
3. Гусева, Е. Н.; Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (Электронное издание)
4. Балдин, К. В.; Теория вероятностей и математическая статистика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253787> (Электронное издание)



5. Ефимова, М. Р.; Практикум по общей теории статистики : учебное пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85079> (Электронное издание)
6. Елисеева, И. И., Елисеева, И. И.; Практикум по общей теории статистики; Финансы и статистика, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220414> (Электронное издание)
7. Мухина, И. А.; Социально-экономическая статистика : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Могильчак, Е. Л.; Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (34 экз.)
2. Могильчак, Е. Л., Меренков, А. В.; Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2016 (1 экз.)
3. Девятко, И. Ф.; Методы социологического исследования : учебное пособие.; Книжный дом «Университет», Москва; 2006 (1 экз.)
4. Михок, Г., Остиану, В. М., Матвеев, В. Ф.; Выборочный метод и статистическое оценивание; Финансы и статистика, Москва; 1982 (3 экз.)
5. Ноэль, Э., Мансуров, Н. С.; Массовые опросы: Введение в методику демоскопии : Пер. с нем..; Прогресс, Москва; 1978 (3 экз.)
6. Паниотто, В. И., Хмелько, В. Е.; Качество социологической информации: (методы оценки и процедуры обеспечения); Наук. думка, Киев; 1986 (1 экз.)
7. Чурилов, Н. Н., Паниотто, В. И.; Проектирование выборочного социологического исследования (некоторые методологические и методические проблемы); Наукова думка, Киев; 1986 (2 экз.)
8. Шляпентох, В. Э.; Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал; Центр социального прогнозирования, Москва; 2006 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Тулбаева, Альфия Ахатовна. Репрезентативность выборки в исследовании социальных объектов : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / А. А. Тулбаева ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : [б. и.], 2010 .— 21 с. : ил. — Библиогр.: с. 20-21 (7 назв.) .— <[URL:http://elar.urfu.ru/handle/10995/2425](http://elar.urfu.ru/handle/10995/2425)>.

Черепанов, Евгений Васильевич. Математическое моделирование неоднородных социально-экономических совокупностей по случайным выборкам : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук : 08.00.13 / Е. В. Черепанов ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики .— Москва : [б. и.], 2013 .— 52 с. — Библиогр.: с. 46-52 (64 назв.) .— <[URL:http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005535000/rsl01005535574/rsl01005535574.pdf](http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005535000/rsl01005535574/rsl01005535574.pdf)>.

Черепанов, Евгений Васильевич. Математическое моделирование неоднородных социально-экономических совокупностей по случайным выборкам : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук : 08.00.13 / Е. В. Черепанов ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики .— Москва : [б. и.], 2014 .— 51 с. — Библиогр.: с. 45-51 .— <[URL:http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005550000/rsl01005550195/rsl01005550195.pdf](http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005550000/rsl01005550195/rsl01005550195.pdf)>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы социологического исследования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Веселкова Наталья Вадимовна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии
2	Рыбакова Ольга Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/23 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Веселкова Наталья Вадимовна, Доцент, прикладной социологии**
- **Рыбакова Ольга Викторовна, Доцент, прикладной социологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.1. T1.	Раздел 1.1. Опросный метод в системе методов сбора информации. Теория опросного метода  Тема 1. Методы сбора информации в структуре социологического исследования.	Сбор информации как этап перехода от теоретического знания о предмете к его эмпирическому описанию и анализу. Задачи операционального описания предмета исследования. Методическая стратегия исследования: сущность, процедура обоснования, факторы, влияющие на выбор. Основные источники социальной информации и адекватные им методы ее сбора. Соотношение методов в практике прикладных исследований.
P1.1. T2	Тема 2. Генезис опросного метода.	Роль философии, логики, статистики, психологии в развитии вопросно-ответной процедуры. Первые «соломенные» опросы: задачи, методические особенности. Европейские опросы общественного мнения в XIX веке: методические особенности проведения. XX век – становление индустрии опросов в США. Современные тенденции развития метода.
P1.1. T3	Тема 3. Опросный метод: сущность, отличительные черты, достоинства и ограничения.	Определение сущности опроса как акта коммуникации запрограммированного целью и задачами исследования. Особенности метода: непосредственная связь с объектом исследования, зависимость содержания информации от характеристик респондента и интервьюера, от формы и содержания вопроса. Преимущества метода и ограничения метода. Познавательные возможности метода с точки зрения достоверности получаемой информации.

<b>P1.1. T4</b>	Тема 4. Вопрос как инструмент социологического исследования.	Назначение программных и инструментальных вопросов. Определение сущности вопроса (Я.Лютынский). Специфика социологического вопроса. Концепции вопроса. Функции вопроса: индикаторная, коммуникативная, измерительная. Источники возможных ошибок. Средства предупреждения, учета и контроля потенциальных ошибок. Способы повышения их надежности.
<b>P1.1. T5</b>	Тема 5. Теория коммуникативного перехода в опросном методе.	Концепции трансформации смыслов в процессе опроса (С. Новак, Д. Рогозин). Трансформация смысла вопроса: программный вопрос → анкетный вопрос → прозвучавший вопрос → услышанный вопрос → ответ на вопрос. Операциональный переход. Интерпретативный переход. Коммуникативный переход. Когнитивный переход.
<b>P1.2 T6</b>	Раздел 1.2. Практика опросного метода Тема 6. Требования к конструированию вопросов.	Логические требования к вопросу: смысловая определенность, четкое обозначение области поиска ответа, нейтральность, отсутствие нормативного давления, отсутствие пересечения оснований, соблюдение сбалансированности шкал. Социолингвистические требования перевода вопроса на язык респондента. Психологические требования.
<b>P1.2 T7</b>	Тема 7. Виды вопросов и особенности их конструирования.	Классификация видов вопросов по критериям: их отношению к цели исследования; по отношению к личности респондента; содержанию; степени стандартизации ответов; конструктивным особенностям процедуры стандартизации; функциональному назначению; способу построения; синтаксическим особенностям; графическому оформлению. Спецификация видов вопросов. Особенности их конструирования. Основные правила и приемы обработки вопросов разных типов
<b>P1.2 T8</b>	Тема 8. Требования к конструированию социологического опросника.	Структура опросника. Принципы макро- и микропланировки. Технический аппарат социологического инструментария. Стилистическая грамотность и графика анкеты. Апробация инструментария. Экспертная оценка, методический эксперимент, пилотажное исследование: задачи и процедуры.
<b>P1.2 T9</b>	Тема 9. Процедуры и техника опроса.	Модели «интервьюирования» (К.Роджерс): их спецификация, достоинства и ограничения. Условия опроса: выбор места, времени. Этапы опроса: установление контакта с респондентом, ведение интервью, выход из ситуации опроса. Методы мотивации участия респондентов в опросе и стимулирования ответов. Правила поведения интервьюера.
<b>P1.2 T10</b>	Тема 10. Роль интервьюера в исследовании.	Требования к личностным и деловым качествам интервьюера. Интервьюер как источник ошибок. Факторы смещения информации по вине интервьюера. Методы проверки и выявления ошибок работы интервьюеров. Отбор и подготовка интервьюеров.
<b>P1.2 T11</b>	Тема 11. Роль респондента в исследовании.	Мотивация респондента участия в опросе. Отношение респондента к опросу. Социальные и психологические факторы, влияющие на низкую готовность респондентов участия в опросе, их нейтрализация. Понятие «искренность» респондента. Механизм возникновения ситуативной лжи. Уровень комфортной искренности. Методы измерения искренности: психологические тесты (шкалы лжи),

		экспериментальные методы, вопросные методы, анализ закономерностей ответов
<b>P1.2 T12</b>	Тема 12. Разновидности методов опроса.	Анкетирование и интервью: специфика, преимущества, границы применения. Индивидуальные и групповые опросы, их разновидности Экспертные опросы, массовые и опросы целевых групп. Разновидности опросов: по уровню стандартизации процедур; по типу исследовательских; по способу коммуникации с респондентом и т.д. Специфика, возможности, ограничения, условия применения методов.
<b>P1.2 T13</b>	Тема 13. Современные онлайн-опросы: возможности и ограничения.	История метода. Преимущества и дополнительные возможности. Недостатки и ограничения on-line исследований: смещение выборки, деформация исследователя, технические ограничения. Тематика on-line опросов. Организации, осуществляющие on-line проекты.
<b>P2.1. T2</b>	Раздел 2.1. Метод наблюдения в системе методов сбора информации  Тема 1. Наблюдение как метод социального познания	Наблюдение как вид коммуникации и способ социальной ориентации. Вербальная и невербальная коммуникация социальных субъектов. Понятие визуального образа, видео ряда: проблемы кодирования и декодирования сигналов невербальной коммуникации.  Особенности научного наблюдения. История становления метода наблюдения в социальных науках.
<b>P2.1. T3</b>	Тема 2. Становление наблюдения как метода полевого исследования (Field Re-search) в социологии	История становления метода наблюдения в зарубежной социологии ( Ч.Бут и Б. Вебб, Чикагская школа, Р. Парка, W. Whyte). Традиции развития методов наблюдения в Российской социологии. Развитие метода наблюдения и типичные направления его применения в конце 20, начале 21 вв. Развитие современных техник- микс с использованием метода наблюдения. Наблюдение в структуре методов сбора социальной информации: возможности и ограничения.
<b>P2.1 T4</b>	Тема 3 Виды и техники метода наблюдения.	Метод социологического наблюдения в классификации методов сбора социологической информации. Виды социологического наблюдения: возможности и ограничения. Традиционные направления применения метода наблюдения в социологии и социальной психологии. Проблема надежности результатов наблюдения. Возможности количественного и качественного анализа результатов. Концепция наблюдателя в разных видах метода наблюдения. Основания классификации и процедуры наблюдения. Комплексное описание техник невключенного и включенного структурированного наблюдения (подготовка, сбор информации, обработка).
<b>P2.2. T1</b>	Раздел 2.2. Метод анализа документов в системе методов сбора информации  Тема 1. Документальные источники информации в функционировании социальных систем	Понятие документа в социальных исследованиях как вторичного источника информации. Функции документа: смыслообразования, сохранения информации, социальной регуляции. Проблема надежности документа: подлинность, сохранность, время создания документа, география создания, первичность документа, авторство. Документ как объект социологического исследования. Направления исследований, предполагающих анализ документальных источников. Преимущества и ограничения метода анализа документов.

<b>P2.2. T2</b>	Тема 2. Виды и техники метода анализа документов	<p>Качественная и количественная традиции анализа документальных источников: возможности и ограничения методов.</p> <p>Развитие качественной стратегии анализа документов в прикладной социологии: Традиционный анализ личных документов. Классификация личных документов: по цели формирования, по наличие адресата, по содержанию. История использования личных документов в социологических исследованиях. Классификация методов анализа личных документов. Развитие количественной стратегии анализа документальных источников. Направления формализации процедуры анализа документов. Методы количественного исследования документальных источников.</p>
<b>P2.2 T3</b>	Тема 3. Техники количественного анализа документальных источников	<p>Информационно целевой анализ содержания документальных источников. Цели, процедура информативно-целевого анализа. Принцип формирования выборки для информационно целевого анализа. Проблема надежности результатов.</p> <p>«Опрос текста» как метод сравнительного анализа разных дискурсов: процедура, алгоритм обработки. Контент-анализ: история становления и характеристика метода. Типы контент-анализа. Традиционные направления использования контент-анализа документальных источников. Возможности и ограничения метода.</p>
<b>P2.2. T4</b>	Тема 4. Этапы и процедура контент-анализа	<p>Этапы процедуры контент-анализа. Качественные и количественные единицы контент-анализа. Методический пакет для проведения контент-анализа. Задачи и процедура пробного кодирования. Полевой этап проведения контент-анализа: требования к работе кодировщиков, контроль качества работы кодировщиков. Особенности формирования выборочной совокупности документов для контент-анализа. Обработка данных, возможности, ограничения, проблемы надежности результатов контент-анализа.</p>
<b>P3. T1</b>	<p>Раздел 3. Качественные методы</p> <p>Тема 1. «Качественный» подход: сущность, возможности и ограничения</p>	<p>Сущность и специфика «качественного» подхода в сравнении с «количественным». Познавательные возможности и ограничения. История становления. Две волны дискуссий в отечественной социологии. Методологическая и методическая система координат. «За» и «против» комбинирования качественных и количественных методов. Понятие и виды триангуляции.</p>
<b>P3. T2</b>	Тема 2. Качественное интервью	<p>Исторический обзор развития метода интервью в социологии. Классификация интервью в логике континуумов (Р. Пэнто и М. Гравитц). Общие свойства и характеристики качественного интервью. Глубинное интервью. Фокусированное интервью. Нарративное интервью.</p>
<b>P3. T3</b>	Тема 3. Метод фокус-групп	<p>История возникновения и этапы развития метода фокус-групп. Сущность метода и методологические принципы. Классификации фокус-групп. Структурные элементы фокус-группы. Типы участников, типы / стили модератора. Групповая</p>



		динамика. Процедура проведения, обработки, подготовки отчетности и презентации результатов. Современные направления развития метода фокус-групп.
<b>Р3. Т4</b>	Тема 4. Биографический метод	Этапы развития: характеристика, методологические принципы, разработанные на каждом из этапов. Понятийный аппарат. Биографическая память. Отдельные методы биографических исследований (графические методы, биографическое нарративное интервью). Познавательные возможности и ограничения биографического метода. Специфика современных исследований с использованием биографического метода. Метод анализа случая (кейс-стади).
<b>Р3. Т5</b>	Тема 5. Обработка и анализ качественных данных: основные принципы	Обработка полевых материалов. «Материалы» и «данные». Общие методологические принципы анализа. Обзор основных направлений: Логика «обоснованной теории» (grounded theory). Дискурс-анализ и конверсационный анализ. Секвенционный и «тонкий» анализ при работе с нарративами. Визуальные методы. Специальные компьютерные программы для работы с качественными данными.
<b>Р4 Т1</b>	Раздел 4. Экспертные методы в социологии Тема 1. Экспертиза как метод исследовательской деятельности.	Понятие социальной экспертизы. Философские, социально - психологические, экономические и математико-статистические основы экспертных методов. Специфика экспертной информации. Заказчики экспертизы: интересы и направления использования экспертной информации. Наука, власть, предприятия, общественные организации и др. Этапы становления экспертных методов в социальных науках. Применение экспертных методов для прогнозирования социальных процессов. «Дельфийские отчеты». Экспертиза как условие социально - экономического планирования. Роль экспертной информации в социальной диагностике: экспертные системы, модели, сценарии. Расширение области применения экспертизы: экспертный анализ проблем инноваций в менеджменте, политике, экологии и т.д.
<b>Р4 Т2</b>	Тема 2. Типология экспертных методов.	Эвристический тип экспертизы. Области применения. Аналитико-информационная деятельность экспертов. Особенности экспертной информации. Эксперт как источник генерации нового знания. Направления использования эвристического типа экспертного исследования в прикладной социологии. Алгоритмический тип экспертизы. Область использования экспертных оценок. Экспертные оценки – аналитико-оценочная деятельность эксперта. Особенности экспертной информации. Формы экспертного оценивания: ранжирования, парное сравнение, множественное сравнение, вероятностное оценивание. Классификация экспертных методов: по предмету экспертизы (диагностика, генерация идей, прогнозирование, классификация и др.); по процедуре (однотуровые, итеративные, без взаимодействия, с взаимодействием экспертов).
<b>Р4 Т3</b>	Тема 3. Методы отбора экспертов и формирования экспертной группы	Эксперт. Экспертная группа. Экспертная деятельность как групповое взаимодействие. Социально-психологические характеристики группового принятия решений, группового выбора. Определение критериев формирования списка экспертов (по решаемой проблеме, типу экспертизы, и др.).

		<p>Методы отбора экспертов, их преимущества и недостатки. Метод назначения Социометрический метод. Метод снежного кома. Метод квотного представительства. Игровые методы. Методы формирования экспертных групп. Определение оптимальной численности экспертной группы, требования к структуре экспертной группы. Решение проблем: влияния «личного уравнения» экспертов, статусного давления, Правила составления «банка экспертов». Оценка компетентности экспертов. Понятие «зоны компетентности» эксперта. Основания оценки компетентности. Методы оценки компетентности экспертов: самооценка, взаимооценка, метод судей, тестовый метод, документальный метод. Подготовка экспертов к проведению экспертизы. Согласование предметной области и семантического поля экспертизы. Знакомство с процедурой экспертизы. Психологическая адаптация к работе в группе.</p>
<b>P4 T4</b>	<p>Тема 4. Однотуровые процедуры получения экспертной информации.</p>	<p>Факторы, определяющие выбор процедуры сбора экспертной информации: предмет экспертизы, особенности экспертов. Однотуровые процедуры получения экспертной информации без взаимодействия экспертов. Экспертное интервью: очное, заочное; свободное, фокусированное с путеводителем, формализованное. Особенности инструментария. Требования к композиции сценария экспертного интервью, языковому репертуару. Особенности организации и проведения экспертного интервью. Специфика подготовки и требования к уровню квалификации интервьюеров. Этика экспертного интервью. Метод «индивидуального блокнота». Заочная форма работы экспертов без взаимодействия с интервьюером: преимущества и сложности метода. Однотуровые процедуры экспертизы с взаимодействием экспертов. Общие особенности, сфера применения. «Мозговая атака» как метод коллективной работы экспертов. Разновидности метода. Метод номинальных групп. Метод 635 – формализованный вариант мозгового штурма. Особенности регламентации работы экспертов. Метод «коллективного блокнота». Метод построения «сценария». Возможности и ограничения метода. Область применения. Процедура построения «сценария». Информационное обеспечение работы экспертов. Алгоритм моделирования предмета экспертизы. Формы фиксации экспертной информации. Формирование «суммарного сценария». Конкурс сценариев. Алгоритм работы с экспертами. Способы активизации «коллективного мышления». Информационное обеспечение, организация условий деятельности экспертной группы. Ролевая структура группы, функции участников. Влияние «личных уравнений» экспертов на эффективность работы группы.</p>
<b>P4 T5</b>	<p>Тема 5. Итеративные процедуры получения экспертной информации</p>	<p>Итеративные процедуры экспертной деятельности без взаимодействия экспертов. «Дельфийская техника» история создания, области применения метода. Особенности информационного взаимодействия экспертов на разных турах. Организация информационного обмена между экспертами. Информационная поддержка экспертизы: статистическая информация, научная информация, текущая информация. Инструкция организаторам работы экспертов: список</p>

		<p>экспертов, алгоритм связи с экспертами, сроки и длительность ту-ров, алгоритм обработки результатов по каждому туру и т.д.</p> <p>Модификация «Дельфийской техники» для случая большого разброса мнений экспертов. «Дельфийская техника» при локальном взаимодействии экспертов: особенности процедуры. Методика стимуляции «информационного насыщения» эксперта в модели «сближения экспертных суждений». Порядок включения экспертов в работу и особенности предоставления экспертами информации. Итеративные экспертизы с взаимодействием экспертов. Экспертная группа как звено управленческого консультирования. Статус, принципы работы и формы организации экспертного совета. Определение численности и профессионального диапазона специалистов - экспертов в зависимости от круга решаемых задач. Метод интеграции концепций экспертов в работе экспертного совета. Использование игровых методов в итеративных экспертизах. Этапы итеративной экспертизы с взаимодействием экспертов. Этап формирования экспертной группы и подготовки ее к работе: Фор-мирование рабочих групп, требования к составу групп, постановка проблемы, выявление индивидуальных мнений экспертов. Этап решения экспертной проблемы: принципы сочетания пленарной работы и работы в группах. Роль и функции модератора. Особенности информационного обеспечения работы экспертов.</p>
<p><b>P4 T6</b></p>	<p>Тема 6. Анализ экспертной информации</p>	<p>Типичные ошибки обработки и анализа экспертной информации: усреднение мнений, отброс «диссидентских» мнений, «догма согласованности», «догма одномерности» экспертной информации» (А.И. Орлов). Характеристика этапа анализа индивидуальных суждений экспертов. Устойчивость, непротиворечивость мнений экспертов. Конструктивная валидность индивидуальных мнений экспертов. Методы первичной обработки индивидуальных мнений экспертов: группировка, метод предпочтений, методы парных сравнений, последовательных сравнений. Характеристика этапа совокупных суждений группы экспертов. Специфика составления сводной таблицы экспертных суждений. Картина «взаимного расположения мнений». Степень согласованности мнений. Методы определения согласованности мнений экспертов. Факторы, влияющие на согласованность мнений. Характеристика этапа агрегирования экспертных суждений. Условия корректности проведения агрегирования. Методы агрегирования мнений экспертов: классификация, метод строчных сумм + правило большинства и др. Особенности обработки информации в эвристическом и алгоритмическом типе экспертизы. «Обоснованная теория» как алгоритм агрегирования мнений экспертов в эвристическом типе экспертизы. Формы и структура отчетных документов в зависимости от характера экспертной информации и процедуры экспертизы.</p>

<b>P5 T1</b>	<p>Раздел 5. Проективные методы в социологическом исследовании</p> <p>Тема 1. Социологическое исследование как конструирование социальной реальности</p>	<p>Теоретический и эмпирический уровни исследования социальных процессов. Конструирование концептуальной модели предметной области исследования как «доизмерительное» описание социальной реальности. Требования к конструированию модели, факторы ее определяющие. Взаимосвязь теории и эмпирической модели исследования: Требование семантической однозначности интерпретации понятий. Закон референции.</p>
<b>P5 T2</b>	<p>Тема 2. Социологическое исследование как коммуникация. Проблема языка социологического исследования.</p>	<p>Социологическое исследование как коммуникация и взаимодействие дискурсов Информанта, Исполнителя и Заказчика. Метафоричность языка социологического исследования Понятие субъективного семантического пространства участников исследования. Множественность семантических нагрузок концептуальной модели исследования. Проблема соотношения научного языка и языка повседневного общения Информантов.</p>
<b>P5 T3</b>	<p>Тема 3. Методологический синтез качественной и количественной стратегий</p>	<p>Методологические основы проективных техник: субъективистская герменевтика В.Дильтея, феноменологическая герменевтика Г. Гадамера, экзистенциализм, феноменология Щюца философия культуры М.Бахтина, теория личностных конструктов Келли и др. Опыт применения и развития методов проективных исследований в психологии и социологии. Возможности и ограничения использования проективных методов (вербальные и невербальные техники) в социологическом исследовании. Разновидности проективных техник в опросном методе. Проективные техники в анализе вторичных источников. Информационно-целевой анализ спровоцированных документальных источников. Метод сценария.</p>
<b>P5 T4</b>	<p>Тема 4. Классификация проективных методов</p>	<p>Ассоциативные методики: словесные ассоциации, персонификация, ассоциации на визуальные стимулы. Методики на завершение задания: Незаконченные предложения, незавершенные рисунки, brand mapping. Конструирующие методики: коллаж, модифицированный ТАТ, Баблз, репертуарные решетки. Экспрессивные методики: ролевые игры. Общие методические требования к проведению сбора информации с использованием проективных техник. Понятие стимульного материала, виды стимулов, правила подбора и предъявления стимулов респонденту: смысловая однозначность, простота восприятия, отсутствие прямых ассоциаций с речевыми и поведенческими стереотипами.</p>
<b>P5 T5</b>	<p>Тема 5. Метод неоконченных предложений</p>	<p>Опыт использования в практике социологических исследований техники неоконченных предложений. Понятие вербального стимула. Понятие ассоциативной вербальной реакции респондента. Правила организации процедуры: требования к организации работы респондентов, порядок предъявления вербальных стимулов. Принципы обработки и анализа информации. Понятие кодификатора смысловых групп. Кодирование данных. Алгоритмы анализа информации.</p>
<b>P5 T6</b>	<p>Тема 6. Возможности использования и техника</p>	<p>Теория личностного конструкта, биполярность. Типы конструктов и их роль в когнитивных процессах. Понятие эле-</p>

	репертуарных решеток в социологическом исследовании	мента. Понятие репертуарной решетки. Порядок заполнения репертуарной решетки Дж. Келли. Модификации классической репертуарной решетки: направления использования, правила заполнения, алгоритмы обработки и интерпретации.
--	---	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	П-1 - Применять методы сбора, обработки и анализа данных, учитывая их ограничения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы социологического исследования

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Горшков, М. К.; «Есть такая профессия – общество изучать»: избранные статьи, интервью, биографические откровения : сборник научных трудов.; Весь Мир, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615745> (Электронное издание)
2. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/69591.html> (Электронное издание)
3. Горшков, М. К.; Прикладная социология: методология и методы. Интерактивное учебное пособие : учебное пособие для студентов вузов.; Институт социологии РАН, Москва; 2012 (1 экз.)
4. Белановский, С. А.; Метод фокус-групп : учебное пособие.; Издательство Магистр, Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Горшков, М. К.; Прикладная социология: методология и методы. Интерактивное учебное пособие : учебное пособие для студентов вузов.; Институт социологии РАН, Москва; 2012 (1 экз.)
2. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040100 "Социология", 030200 "Политология", 031300 "Журналистика", 031600 "Реклама и связи с общественностью", 033000 "Культурология", 035400 "История искусств", 035700 "Лингвистика", 040400 "Социальная работа", 071800 "Социально-культурная работа", 080100 "Экономика", 080200

"Менеджмент".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (50 экз.)

3. Пузанова, Ж. В., Пузанова, Ж. В.; Практикум по курсу "Методология и методика социологических исследований" : учеб. пособие по дисциплине "Социология" для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот..; Высшее Образование и Наука, Москва; 2009 (20 экз.)

4. Смехнова, Г. П.; Основы прикладной социологии : учеб. пособие.; Вузовский учебник, Москва; 2009 (1 экз.)

5. Башмаков, В. И.; Управление социальным развитием персонала : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования.; Академия, Москва; 2012 (10 экз.)

6. Рогозин, Д. М.; В тени опросов, или Будни полевого интервьюера; Страна Оз, Москва; 2017 (1 экз.)

7. Кравченко, А. И.; Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2014 (2 экз.)

8. Тихонова, Е. В.; Методология и методы социологического исследования : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования.; Академия, Москва; 2012 (40 экз.)

9. Шаброва, Н. В., Кораблева, Г. Б.; Методика социологического исследования : учеб. пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2010 (3 экз.)

10. Девятко, И. Ф.; Методы социологического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 Социология и 040102 Соц. антропология.; КДУ, Москва; 2006 (1 экз.)

11. Садмен, С., Брэдберн, Н., Виницкая, А. А., Рогозин, Д. М.; Как правильно задавать вопросы. Введение в проектирование массовых обследований : [монография].; Институт Фонда "Общественное мнение", Москва; 2005 (1 экз.)

12. Добренчиков, В. И., Кравченко, А. И.; Методы социологического исследования : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология".; ИНФРА-М, Москва; 2006 (1 экз.)

13. Осипов, Г. В.; Рабочая книга социолога : [монография].; URSS : ЛИБРОКОМ, Москва; 2009 (5 экз.)

14. Рогозин, Д. М.; Когнитивный анализ опросного инструмента; Институт Фонда "Общественное мнение", Москва; 2002 (1 экз.)

15. Феннето, Э., Малеева, М.; Интервью и опросник: формы, процедуры, результаты; Питер, Санкт-Петербург; 2004 (3 экз.)

16. Ноэль, Э., Мансуров, Н. С.; Массовые опросы: Введение в методику демоскопии : Пер. с нем..; Прогресс, Москва; 1978 (3 экз.)

17. Садмен, С., Рогозин, Д. М., Рассохина, М. В., Батыгин, Г. С.; Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях; Ин-т фонда "Обществ. мнение", Москва; 2003 (2 экз.)

18. Рогозин, Д. М.; Стандартизированное (телефонное) интервью; Пункт, Москва; 2018 (1 экз.)

19. Белановский, С. А.; Методика и техника фокусированного интервью : Учеб.-метод. пособие.; Наука, Москва; 1993 (1 экз.)

20. Белановский, С. А.; Глубокое интервью : учебное пособие для вузов.; Никколо-Медиа, Москва; 2001 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php). Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.htmlsortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
15. <http://www.vcsug.ru> Всероссийский Центр Уровня Жизни

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы социологического исследования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы психодиагностики в**  
**социологическом исследовании**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Смирнова Ольга Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/23 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнова Ольга Геннадьевна, Доцент, прикладной социологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Введение в психодиагностику.	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Функции психодиагностики. Структура психодиагностики. Этические нормы работы психодиагноста. История психодиагностики: античный период, становление научной психодиагностики в 19 в., массовая психодиагностика в 20 в., современные методы психодиагностики. Классификация тестов.
P2	Раздел 2. Теории личности как основа психодиагностики.	Взаимосвязь теории и метода в психодиагностике. Психофизиологические подходы. Деятельностный подход. Понятие нормы и пограничного состояния психики. Теория акцентуации К. Леонгарда. Тест-опросник К. Леонгарда.
P3	Раздел 3. Дифференциальная психометрика.	Тест как психодиагностическая шкала. Проблемы измерения в психодиагностике. Принципы и этапы конструирования теста. Требования к формулированию тестовых заданий. Критерии качества тестовых заданий. Стандартизация теста. Сущность нормализации теста, тестовые нормы. Групповые и возрастные нормы: преимущества и недостатки, примеры групповых и возрастных норм. Надежность теста: понятие, основные виды надежности теста. Валидность теста: понятие, типы валидности теста. Валидность и теория последовательного принятия решений. Тестовая батарея. Проблема объединения результатов нескольких тестов.
P4	Раздел 4. Психотерапия и психокоррекция.	Понятия психотерапии и психокоррекции. Симптоматическая и личностно-ориентированная парадигмы в психотерапии.

		Методы симптоматической психотерапии: гипноз, внушение, аутотренинг. Методы личностно ориентированной психотерапии: индивидуальная и групповая психотерапия. Принципы работы групп психологического тренинга.
<b>Р5</b>	Раздел 5. Восьмицветовой тест М. Люшера.	Цветовые тесты в современной психодиагностике. Физическая и перцептивная природа цвета. Восьмицветовой тест М. Люшера: стимульный материал и требования к проведению. Принципы и этапы обработки восьмицветового теста М. Люшера. Принципы интерпретации результатов теста. Структурное и функциональное значение цвета в тесте М. Люшера. Требования к написанию характеристики личности на основе результатов тестирования.
<b>Р6</b>	Раздел 6. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.	Понятия фрустрации и фрустрационной толерантности. Типы и направления фрустрационных реакций в теории С. Розенцвейга. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга: формы, процедура тестирования, стимульный материал. Этапы и принципы обработки результатов теста. Интерпретация результатов теста, оценка качества полученных результатов.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического исследования социально-значимых проблем и процессов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы психодиагностики в социологическом исследовании

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Анастаси, А., А.; Психологическое тестирование : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (Электронное издание)

2. Забродин, Ю. М., Забродин, Ю. М.; Психодиагностика : монография.; Вузовское образование, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (Электронное издание)
3. Тарабрина, Н. В.; Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : практическое руководство. 2. Бланки методик; Когито-Центр, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145051> (Электронное издание)
4. Тарабриной, Н. В.; Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Анастаси, А., Алексеев, А. А.; Психологическое тестирование; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (2 экз.)
2. Аванесов, В. С.; Тесты в социологическом исследовании; Наука, Москва; 1982 (1 экз.)
3. Леонгард, К., Лещинская, В. М.; Акцентуированные личности; Феникс, Ростов-на-Дону; 2000 (7 экз.)
4. Рудестам, К., Голубев, А.; Групповая психотерапия; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2006 (1 экз.)
5. Собчик, Л. Н.; МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : Практическое руководство.; Речь, Санкт-Петербург; 2001 (2 экз.)
6. Люшер, М., Никонова, А.; Цветовой тест Люшера; ЭКСМО-Пресс, Москва; 2002 (2 экз.)
7. Общая психодиагностика : [учебник].; Речь, Санкт-Петербург; 2006 (9 экз.)
8. Психологическая безопасность личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции; Издательство "Институт психологии РАН", Москва; 2017 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Методы психодиагностики в социологическом исследовании**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES