

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1143564	Методы синтеза органических соединений

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Химия	<b>Код ОП</b> 1. 04.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Химия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 04.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Обыденнов Дмитрий Львович	кандидат химических наук, без ученого звания	Доцент	органической химии и высокомолекулярных соединений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методы синтеза органических соединений

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Целью модуля и одноименной дисциплины является формирование у студентов представлений о современных методах органической химии и возможности применения их в синтезе биологически активных, лекарственных и природных соединений. В модуле уделяется внимание проблеме планирования и анализа сложных и многостадийных органических синтезов

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методы синтеза органических соединений	6
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Строение и свойства органических соединений

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы синтеза органических соединений	ОПК-2 - Способен выполнять исследования при решении фундаментальных и прикладных задач, планировать и осуществлять сложные реальные или модельные эксперименты	З-1 - Демонстрировать понимание принципов, особенностей и задач проведения фундаментальных и прикладных исследований, планирования модельных или реальных экспериментов У-1 - Соотнести цель и задачи исследования с набором методов исследования, выбирать необходимое сочетание цели и средств при планировании исследований

		<p>П-1 - Иметь опыт проведения фундаментальных и прикладных исследований, модельных или реальных экспериментов с использованием современной методологии, методов, оборудования и техники</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление</p> <p>Д-2 - Проявлять ответственность и настойчивость в достижении цели</p>
	<p>ОПК-3 - Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследований в профессиональной области</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов и методов анализа и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований, применяемых в профессиональной области</p> <p>У-1 - Анализировать результаты наблюдений и экспериментов, корректно интерпретировать их для формулирования заключений и выводов</p> <p>П-1 - Формулировать обоснованные заключения и выводы по результатам анализа научной литературы, собственных экспериментальных данных и расчетно-теоретических работ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умения анализировать и обобщать информацию, делать логические умозаключения</p>
	<p>ПК-1 - Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках</p>	<p>З-1 - Сформулировать теоретические принципы и описать техническое исполнение методов решения научно-исследовательских задач в выбранной области профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание принципов планирования научно-исследовательской работы</p> <p>У-1 - Выбирать экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи, исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>У-2 - Составлять общий план научно-исследовательской работы и детальные планы ее отдельных стадий</p> <p>П-1 - Иметь опыт выбора методов решения поставленных задач и прогнозирования</p>

	<p>результатов исследования, исходя из наличия материальных и временных ресурсов</p> <p>П-2 - Иметь опыт планирования НИР в целом и отдельных стадий НИР</p>
<p>ПК-2 - Способен проводить патентно-информационные исследования в выбранной области химии и/или смежных наук</p>	<p>З-1 - Представлять возможности существующих поисковых систем и электронных библиотек, используемые для поиска химической, в том числе патентной информации</p> <p>У-1 - Анализировать и обобщать результаты информационного/патентного поиска по тематике проекта в выбранной области химии и/или смежных наук</p> <p>П-1 - Иметь опыт работы с поисковыми системами, электронными библиотеками, базами данных по химии и смежным областям</p>
<p>ПК-3 - Способен на основе критического анализа результатов НИР и НИОКР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках</p>	<p>З-1 - Представлять актуальные направления теоретических и экспериментальных исследований и областей практического применения результатов в выбранной области химии или смежных науках</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание принципов анализа и систематизации результатов НИР и НИОКР</p> <p>У-1 - Определять возможные направления развития теоретических и экспериментальных работ и перспективы практического применения полученных результатов в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Систематизировать информацию, полученную в ходе НИР и НИОКР, анализировать ее и сопоставлять с литературными данными</p> <p>П-1 - Иметь опыт прогнозирования направления собственных исследований с учетом практического применения результатов</p> <p>П-2 - Иметь опыт анализа полученных экспериментальных и/или теоретических результатов собственного исследования в сравнении с литературными данными</p>

	<p>ПК-4 - Способен определять способы, методы и средства решения технологических задач в рамках прикладных НИР и НИОКР</p>	<p>З-1 - Сформулировать теоретические принципы и описать техническое исполнение методов исследования, необходимых для решения технологических задач</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание принципов организации и планирования материально-технического сопровождения НИР и НИОКР</p> <p>У-1 - Предлагать технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач в рамках прикладных НИР и НИОКР</p> <p>У-2 - Планировать отдельные стадии и работу в целом, организовать материально-техническое сопровождение прикладных НИР и НИОКР</p> <p>П-1 - Иметь опыт выбора методов решения технологических задач в рамках прикладных НИР и НИОКР с учетом глобальных вызовов и неопределенностей</p> <p>П-2 - Иметь опыт планирования отдельных стадий НИР и НИОКР и работы в целом, материально-технического сопровождения прикладных НИР и НИОКР</p>
	<p>ПК-5 - Способен осуществлять документальное сопровождение прикладных НИР и НИОКР</p>	<p>З-1 - Привести примеры нормативных документов по системам стандартизации, разработки и производства химической продукции, проведения прикладных НИР и НИОКР</p> <p>У-1 - Готовить документацию по подготовке, проведению и результатам прикладных НИР и НИОКР, анализировать имеющиеся нормативные документы по системам стандартизации, разработки и производства химической продукции</p> <p>П-1 - Иметь навыки работы с нормативной документацией по разработке и стандартизации химической продукции, проведению и результатам прикладных НИР и НИОКР</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы синтеза органических соединений**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Обыденнов Дмитрий Львович	кандидат химических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра органической химии и высокомолекуляр ных соединений

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики**

Протокол № 6 от 15.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Обыденнов Дмитрий Львович, Доцент, органической химии и высокомолекулярных соединений**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Общая характеристика органического синтеза и ретросинтетический анализ	<p>Введение в органический синтез. Значение, цели и задачи органического синтеза. Стратегия и тактика органического синтеза. Общие принципы планирования органического синтеза; математическое и компьютерное планирование. Основные понятия: прямое и ретросинтетическое планирование, дерево синтеза, целевые и исходные соединения, синтоны, синтетические эквиваленты, реагенты, субстраты.</p> <p>Анализ основных типов ретронов: 1,1-ретроны, 1,2-ретроны, 1,3-ретроны, 1,4-ретроны. Методы получения ациклических 1,2-, 1,3-, 1,4-, 1,5- и 1,6-дикарбонильных соединений. Их использование в синтезе гетероциклических соединений.</p> <p>Кинетический и термодинамический контроль. Активация реагентов. Катализ и катализаторы. Стереохимический и межфазный катализ. Обращение полярности. Защита и регенерация функциональных групп.</p> <p>Проблемы селективности в органическом синтезе. Хемоселективность (функциональная селективность), регио- и стереоселективность. Региоселективные, региоспецифичные, стереоселективные и стереоспецифичные реакции. Энандио- и диастереоселективные реакции.</p> <p>Практическое проведение синтеза. Выбор оптимального пути синтеза органического соединения: количество стадий,</p>



		<p>доступность реагентов, однозначность протекания реакций и другие факторы, влияющие на этот выбор. Требования к реагентам и аппаратуре.</p> <p>Основные этапы ретросинтетического анализа. Типы стратегий в ретросинтетическом анализе. Стратегии, базирующиеся на трансформах, на функциональных группах; топологические и стереохимические стратегии.</p> <p>Линейный и конвергентный синтез. Трансформации: расчленение, сочленение, введение функциональной группы, изменение функциональной группы, замена одной функциональной группы на другую, перегруппировка. Выбор первичного расчленения.</p> <p>Синтонный подход. Соответствие синтонов, синтетических эквивалентов, реагентов. Основные типы синтонов. Нуклеофильные и электрофильные синтоны.</p>
2	<p>Методы образования связей углерод-углерод</p>	<p>Методы создания связи углерод-углерод с помощью металлоорганических реагентов. Представление о реакционной способности на основе принципа ЖМКО Пирсона. Литий- и магнийорганические соединения, их получение. Литиирование органических субстратов. Особенности синтеза винильных и аллильных литий- и магнийорганических соединений. Строение литий- и магнийорганических соединений. Равновесие Шленка.</p> <p>Реакции литий- и магнийорганических соединений с водой, кислородом, диоксидом углерода, альдегидами, кетонами, сложными эфирами, нитрилами, эпоксидами, ортоэфирами, третичными амидами. Взаимодействие магний- и литийорганических соединений с алкил- и арилгалогенидами. Особенности галогенидов аллильного и бензильного типа. Получение алкилбензолов по Вюрцу-Фиттигу и дифенилов по Ульману.</p> <p>Медьорганические реагенты в синтезе. Получение литий-диалкилкупратов. Их строение. Купраты низшего и высшего порядка: гомокупраты, гетерокупраты, функционализированные купраты, цианокупраты. Стабилизирующие лиганды. Реакция литийдиалкилкупратов с альдегидами. Реакции с галогенопроизводными различных типов, 1,1-дигалогенидами, ацилгалогенидами, оксиранами. Замещение атомов галогена в 1,1-дигалогенидах на две различные группы. Стереоселективность сочетания с 1-алкенилгалогенидами. Смешанные купраты типа <math>[R_1R_2Cu]Li</math> на основе алкилацетиленидов, алкоксидов и тиолятов меди. Их получение и использование в синтезе. Комплексы медьорганических соединений с галогенидами магния, их использование в синтезе. Реакция с терминальными алкинами. Применение титанорганических соединений в синтезе. Введение двух алкильных групп на место атома кислорода в кетонах действием диалкилтитандихлорида. Диастереоселективный синтез спиртов из альдегидов с помощью метилтитанизопропоксида и гомоенолятов титана.</p>

		<p>Использование других металлоорганических (алюминий-, цинк-, кадмий- и др.) соединений в синтезе.</p> <p>Методы образования связи С-С связи с использованием катализа комплексами палладия (основные представления о реакциях кросс-сочетания). Реакция Хека (механизм). Реакция с использованием металлоорганических реагентов на примере реакции Сузуки (механизм) и Стилле. Реакция Соногаширы.</p> <p>Реакции нуклеофилов, образованных из алкинов: получение, взаимодействие с алкилгалогенидами, карбонильными соединениями, ацилгалогенидами. Использование ацетиленидов меди в органическом синтезе.</p> <p>Использование кремнийорганических соединений для образования связей углерод-углерод. Реакции с участием карбанионов, стабилизированных кремнием, винилсиланов, аллилсиланов, силильных эфиров енолов.</p> <p>Образование связи углерод-углерод при взаимодействии радикальных реагентов. Реакция Гомберга-Бахмана. Реакции сочетания.</p> <p>Алкилирование альдегидов и кетонов. Методы генерирования енолятов с помощью алкоголятов и амидов щелочных металлов.</p> <p>Альдольная конденсация. Внутри- и межмолекулярная реакции. Направленная альдольная конденсация с помощью литиевых енолятов. Конденсация силиловых эфиров енолов с альдегидами и кетонами. Использование формильных (гидроксиметиленовых) производных для региоселективного алкилирования кетонов. Конденсация по Михаэлю. Доноры и акцепторы Михаэля. Катализаторы реакции, ее обратимость, побочные процессы. Ретро-реакция. Региоселективность реакции несимметричных кетонов. Енамины как доноры Михаэля. Термическая реакция Михаэля. Основания Манниха и другие синтетические эквиваленты акцепторов Михаэля. Региоселективное получение оснований Манниха.</p> <p>Реакции аннелирования. Вариант Робинсона. Применение β-хлоркетон и оснований Манниха. Получение функционализированных продуктов: диенонов, эфиров енолов, эпоксидов. Понятие о каскадных реакциях. Бис- и трис-аннелирование. Spiro-аннелирование через эпоксиды с помощью илидов серы.</p> <p>Синтез алкенов термоллизом ксантогенатов (Чугаев), N-окисей третичных аминов (Коуп). Стереоспецифический синтез цис- и транс-алкенов из 1,2-диола (Кори, Уинтер). Региоселективный синтез алкенов из тозилгидразонов (Шапиро).</p> <p>Реакция Виттига как региоспецифический метод синтеза алкенов, ее механизм. Основания, используемые в реакции. Стабилизированные и нестабилизированные илиды. Гидролиз илидов. Хемоселективность реакции Виттига. Реакция Виттига в двухфазной системе. Стереохимия реакции Виттига. Образование Z- и E-алкенов в реакциях нестабилизированных</p>
--	--	--

		<p>и стабилизированных илидов. Направленное получение Z- и E-алкенов. Получение эфиров алкилфосфоновых кислот (Михаэлис-Арбузов) и их использование в синтезе алкенов (вариант Хорнера-Уодсворта-Эммонса). Область применения реакции.</p> <p>Основные методы получения трехчленного цикла: алкилирование, внутримолекулярная реакция Вюрца, реакция Кори-Чайковского, [2+1]-циклоприсоединение карбенов, реакция Симмонса -Смита, реакция Кулинковича.</p> <p>Основные методы получения четырехчленного цикла: циклизация 1,4-бифункциональных производных, реакции расширения циклов, реакции [2+2]-циклоприсоединения (термический и фотохимический вариант, реакции с использованием кетенов).</p> <p>Основные методы синтеза пятичленных циклов: реакции с участием карбанионов (алкилирование и ацилирование енолятов, внутримолекулярная альдольная конденсация, использование сопряженных енонов, циклизация алкениллитиевых и магниевых производных), внутримолекулярное внедрение карбенов по СН-связи, реакции [3+2]-циклоприсоединения, реакция Посона-Кханда, Реакция Назарова.</p> <p>Реакции образования циклогексановых систем: конденсация Дикмана, внутримолекулярное алкилирование, ацилоиновая конденсация, аннелирование по Робинсону, реакция Дильса-Альдера (рассмотрите влияние заместителей на стереоселективность процесса), катионная циклизация 1,5-полиеновых систем.</p>
3	<p>Методы окисления и восстановления органических соединений</p>	<p>Основные типы окислителей: а) окислители на основе переходных металлов; б) кислород, озон, пероксиды; в) другие окислители. Окисление спиртов до альдегидов, кетонов и карбоновых кислот. Окисление по аллильному положению (хромовый ангидрид, диоксид селена). Эпоксидирующие агенты: надуксусная, трифторнадуксусная и м-хлорнадбензойная кислоты. Эпоксидирование <math>\alpha,\beta</math>-непредельных кетонов.</p> <p>Окислительное расщепление связи углерод-углерод. Окисление алкенов перманганатом до карбоновых кислот и до альдегидов. Неакция Вагнера, озонлиз, реакция Криге, методы Прево и Вудворда, эпоксидирование алкенов (основные реагенты, реакция Прилежаева, окисление по Шарплессу), бром(иод)лактонизация.</p> <p>Расщепление 1,2-диолюв иодной кислотой и тетраацетатом свинца. Озонлиз алкенов; восстановительное и окислительное расщепление озонидов.</p>

		<p>Восстановительные системы: водород в присутствии катализатора, металл в присутствии источника протонов, комплексные гидриды алюминия и бора. Восстановление натрием в жидком аммиаке, закономерности этой реакции.</p> <p>Гидрирование. Катализаторы гидрирования: металлы платиновой группы; никель Ренея и его разновидности; хромит меди. Гидрогенолиз связей углерод-гетероатом. Представление о механизме гидрирования. Зависимость скорости и стереохимии процесса гидрирования от природы катализатора и строения субстрата. Селективность гидрирования.</p> <p>Гомогенное гидрирование с использованием комплексов родия и иридия: особенности и стереоселективность.</p> <p>Гидроборирование: реагенты (диборан и его комплексы, 9-BBN), регио- и стереоселективность реакции. Восстановление функциональных групп дибораном. Ограничения методов гидрирования и гидроборирования, связанные с наличием функциональных групп. Восстановление с использованием гидридов алюминия (ДИБАЛ-Н).</p> <p>Комплексные гидриды металлов как восстановители: боргидрид натрия, алюмогидрид лития, алкокси-алюмогидриды и алкокси-боргидриды. Хемоселективность и региоселективность восстановления алкокси-гидридами. Цианоборгидрид натрия как восстановитель. Селективное восстановление карбонильной группы, несопряженной со связью C=C. Восстановление альдегидов и кетонов: методы Клемменсена и Кижнера-Вольфа. Восстановление карбоновых кислот и их производных, азотсодержащих органических соединений.</p>
4	Защитные группы в органическом синтезе	<p>Стратегия использования защитных групп: принципы ортогональной стабильности и модулирования лабильности защитных групп. Условия введения и удаления защитных групп, устойчивость. Методы защиты ОН-группы спиртов.</p> <p>Защитные группы: метильная, бензильная, трет-бутильная, п-метоксибензильная, тритильная, триметилсилильная, третбутилдиметилсилильная, тетрагидропиранильная, ацетильная, п- нитробензоильная, пивалоильная. Защита ОН-группы в гликолях: изопропилиденовая, бензилиденовая, этилиденовая защитные группы. Защита ОН-группы в фенолах: метиловые и бензиловые, эфиры, алкоксиоксиметильные и ацильные производные фенолов. Защита тиольной группы (бензильная, бензгидрильная). Защита карбонильной группы в альдегидах и кетонах: циклические ацетали и тиоацетали, енолы и енамины. Защита карбоксильной группы: трет-бутиловые, бензиловые и п-метоксибензиловые эфиры, оксазолиновая защита. Защита аминогруппы: ацильные и карбаматные группы (бензилоксикарбонильная, третбутилоксикарбонильная, флуоренилметилоксикарбонильная), алкильная, силильная защита. Применение бензолсульфохлорида и бензальдегида для защиты аминогруппы и ее модификации. Защита NH-связей в гетероциклах и амидах. Защита СН связей в алкинах.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы синтеза органических соединений

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Реутов, О. А.; Органический синтез : научно-популярное издание.; Государственное издательство технико-теоретической литературы, Москва; 1953; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108844> (Электронное издание)
2. Горленко, В. А.; Органическая химия : учебное пособие. I, II. ; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211718> (Электронное издание)
3. Горленко, В. А.; Органическая химия : учебное пособие. III, IV. ; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211719> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Смит, В. А.; Основы современного органического синтеза; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; 2009 (21 экз.)
2. Маки, Р. К., Ивойлова, Е. В., Потапов, В. М.; Путеводитель по органическому синтезу; Мир, Москва; 1985 (5 экз.)
3. Марч, Д., Белецкая, И. П., Родкин, М. А., Самойлова, З. Е.; [Т.] 2 : углубленный курс для университетов и химических вузов.; Мир, Москва; 1987 (29 экз.)
4. Марч, Д., Белецкая, И. П., Самойлова, З. Е.; [Т.] 1 : углубленный курс для университетов и химических вузов.; Мир, Москва; 1987 (28 экз.)
5. Марч, Д., Белецкая, И. П., Родкин, М. А., Самойлова, З. Е.; [Т.] 3 : углубленный курс для университетов и химических вузов.; Мир, Москва; 1987 (31 экз.)
6. Марч, Д., Белецкая, И. П., Родкин, М. А., Самойлова, З. Е.; [Т.] 4 : углубленный курс для университетов и химических вузов.; Мир, Москва; 1988 (29 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) [www.reaxys.com](http://www.reaxys.com)
- 2) [www.organic-chemistry.org](http://www.organic-chemistry.org)
- 3) Курс лекций "Методы органической химии" Дядченко В.П. Химический факультет Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова на [teach in](http://teach.in)

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) scifinder.cas.org

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методы синтеза органических соединений

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Лабораторные занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	<p>Не требуется</p>