

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157872	Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Мотивация и самореализация в спорте	Код ОП 1. 49.04.03/33.01
Направление подготовки 1. Спорт	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологически х наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта» направлен на получение студентами профессионально важными навыками профессиональной тренерской деятельности, навыками психолога-консультанта, развивает эмоциональный интеллект и методиками саморегуляции личности. Модуль состоит из 4 дисциплин «Психологическое консультирование в спорте», «Психология работы тренера», «Психология эмоционального интеллекта в спорте», «Психология саморегуляции в спорте». Дисциплина «Психологическое консультирование в спорте» ориентирована на рассмотрение вопросов об организации, подготовке и проведении психологического консультирования, видам психологического консультирования, профессионально важным навыкам психолога-консультанта, специфике психологического консультирования, организации, подготовке и проведению психологического консультирования. Дисциплина «Психология работы тренера» направлена на создание у студентов углубленных теоретических знаний о психолого-педагогических требованиях предъявляемых к личности спортивного тренера и к тренерской деятельности, овладение методами научной организации труда тренера, проектирования целевых тренировочных программ и планов психолого-педагогической подготовки спортсменов различной квалификации. Дисциплина «Психология эмоционального интеллекта в спорте» включает знакомство студентов с понятиями эмоциональный интеллект, модели эмоционального интеллекта, умением диагностировать эмоциональный интеллект спортсменов и разрабатывать тренинги по его развитию. Дисциплина «Психология саморегуляции в спорте» направлена на знакомство студентов с теоретическими подходами анализа механизмов и средств психологического воздействия на спортсмена. В ходе практических занятий студенты получают знания и практические навыки по использованию психической саморегуляции в спорте. студенты будут знать о видах психологического консультирования, получают профессионально важные навыки психолога-консультанта, проектируют программы психологического консультирования, связанные с организацией, подготовке и проведению психологического консультирования в области спорта,

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология работы тренера	5
2	Психологическое консультирование в спорте	5
3	Психология эмоционального интеллекта в спорте	5
4	Психология саморегуляции в спорте	6
ИТОГО по модулю:		21

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Психологическое консультирование в спорте	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	ПК-10 - Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности	<p>З-1 - Характеризовать психологические особенности соревновательной деятельности высоко-квалифицированных спортсменов</p> <p>З-2 - Характеризовать методы психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>высококвалифицированных спортсменов до , во время и после соревнований</p> <p>З-3 - Привести примеры негативного влияния конфликтных ситуаций на качество трудовой жизни коллектива</p> <p>У-1 - Обосновывать психологическую подготовку спортсменов высокой квалификации к соревнованиям</p> <p>У-2 - Оценивать адекватность использования методов, средств, приемы психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных спортсменов</p> <p>У-3 - Диагностировать уровень психологической готовности высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по организационному и психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p> <p>П-2 - Выбирать эффективные организационные методы и методы психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных спортсменов с учетом результатов соревновательной деятельности</p>
<p>Психология работы тренера</p>	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления</p>

		<p>личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-11 - Способен разрабатывать программы по психологическому сопровождению спортивного резерва</p>	<p>З-1 - Характеризовать содержание отдельных направлений деятельности тренера по психологическому сопровождению спортивного резерва</p> <p>З-2 - Характеризовать методы психологической работы со спортивным резервом</p> <p>У-1 - Анализировать проблемы психологической подготовки спортивного резерва</p> <p>У-2 - Выбирать средства, методы и приемы психолого-педагогической поддержки спортсменов в период подготовки и соревнований</p>

		<p>У-3 - Оценивать показатели психологического состояния спортсменов на различных этапах подготовки</p> <p>У-4 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций</p> <p>П-1 - Планировать работу тренера по психологическому сопровождению спортивного резерва</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по контролю и организации специальной психологического сопровождения спортивного резерва</p> <p>П-3 - Выбирать методы психологического сопровождения в процессе подготовки спортивного резерва</p>
<p>Психология саморегуляции в спорте</p>	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-7 - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>З-1 - Характеризовать инструменты взаимодействия и обмена информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p> <p>У-1 - Выбирать инструменты взаимодействия и обмена информацией в различных ситуациях в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p> <p>У-2 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций</p>

		<p>П-1 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов взаимодействия и обмена информацией в различных ситуациях в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>
	<p>ПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>З-1 - Описывать зарубежный и российский опыт по развитию спорта высших достижений</p> <p>У-1 - Систематизировать и оценивать опыт по развитию спорта высших достижений в России и за рубежом</p> <p>У-2 - Участвовать в научных конференциях, готовить научные статьи и доклады по развитию спорта высших достижений в России и за рубежом</p> <p>П-1 - Разрабатывать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>
<p>Психология эмоционального интеллекта в спорте</p>	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-4 - Способен формировать воспитательную среду в</p>	<p>З-1 - Характеризовать компоненты воспитательной среды и факторов их определяющих</p>

	<p>процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>З-2 - Описывать методы и стратегии способствующие эффективности организации воспитательной работы со спортсменами</p> <p>У-1 - Выбирать средства, методы и приемы воспитательной работы со спортсменами</p> <p>У-2 - Оценивать показатели психологического климата в коллективе и его воздействия на эффективность спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по формированию воспитательной среды при работе со спортивным резервом</p> <p>П-2 - Создавать программы по воспитательной работе со спортивным резервом на основе современных психолого-педагогических средств, методов и приемов</p>
--	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология работы тренера

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубинкина Юлия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дубинкина Юлия Александровна, Преподаватель, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
001	Сферы деятельности современного спортивного тренера.	Культура и характер спорта. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Структура спорта как вида деятельности. Спорт как вид экстремальной деятельности. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая, тренерская деятельность. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Организационно-управленческая деятельность. Рекреационная и реабилитационная деятельность. Компоненты деятельности спортивного педагога.
002	Профессионализм и эффективность деятельности тренера- педагога.	Особенности профессиональной деятельности и требования к личности спортивного тренера. Понятие профессионализм деятельности, профессионализм личности и профессионал Требования к деятельности тренера. Психологические барьеры профессионального развития спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства тренера.
003	Личность спортивного тренера в учебно-тренировочном процессе.	Понятие акмеология. Предмет исследования в науке акмеологии. Акмеологический уровень как высший уровень профессионального мастерства. Методы исследования личности спортивного педагога в рамках акмеологического исследования. Структура личности тренера. Характеристики «идеального» тренера. Авторитет тренера: основные принципы

		формирования. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов. Задачи и основные категории профессионально-педагогической этики. Спортивная этика и виды этических отношений в спорте. Методы этического воспитания в спорте. Этический кодекс тренера
004	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки тренера - педагога.	Понятия: тайм- менеджмент и самоменеджмент. Этапы самоменеджмента. Принципы самоменеджмента. Правила самоменеджмента. Сущность научной организации труда (НОТ) тренера: способы и приемы НОТ тренера, научные методы сбора, переработки и хранения информации, научные методы изучения спортсменов, научные методы организации педагогического труда.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология работы тренера

Электронные ресурсы (издания)

1. Малкин, В., В.; Спорт – это психология : практическое пособие.; Спорт, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Малкин, В. Р., Рогалева, Л. Н., Люберцев, В. Н.; Психология спорта : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

2. Малкин, В. Р., Люберцев, В. Н.; Психотехнологии в спорте : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки 034300 "Физическая культура".; УрФУ, Екатеринбург; 2013 (10 экз.)

3. , Брызгалов, И. В., Люберцев, В. Н., Малкин, В. Р., Бондарев, И. П., Фитина, Л. Н., Новаковский, С. В.; Профессиональная культура руководителя: (экономический аспект : учеб. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2007 (1 экз.)

4. Малкин, В. Р., Люберцев, В. Н.; Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки "Физическая культура".; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2..Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>

3. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» https://vniifk.ru/journal_vsn.php

4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»-
<http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>

5. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
<http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>

2 Гиперметод: Психология работы тренера - https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2625

3. Журнал Спортивный психолог - <http://www.sport-psy.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология работы тренера

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		<p>процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование в
спорте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения спортсменов.	Понятие о ПсК. Моделирование системы психологической помощи спортсмену. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения спортсменов.
Р 2	Психологическое консультирование на разных этапах спортивной карьеры	Особенности психологического консультирования на начальном этапе спортивной деятельности. Особенности психологического консультирования на этапе спортивного совершенствования. Особенности психологического консультирования на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания.
Р 3	Принципы и условия эффективности консультативной помощи	Основные принципы консультирования: неманипулятивный подход, принцип системности, принцип безоценочного отношения клиенту и уважение его личности, принцип анонимности, принцип разграничения личных и профессиональных отношений, принцип ориентации на нормы и ценности клиента, запрет давать советы.
Р 4	Критерии эффективности работы психолога-консультанта	Требования к поведению психолога в процессе консультирования. Возможные ошибки консультанта и пути их профилактики. Развитие профессионально важных качеств у психолога-консультанта. Этика психолога-консультанта.
Р 5	Психологическое консультирование в адаптивном и паралимпийском спорте.	Специфика адаптивного и паралимпийского спорта. Особенности адаптации к требованиям деятельности спортсменов –паралимпийцев. Проблемы спортсменов-паралимпийцев и помощь психолога-консультанта.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование в спорте

Электронные ресурсы (издания)

1. Исмагилова, Ф. С.; Профессиональное консультирование : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2011; <http://hdl.handle.net/10995/34173> (Электронное издание)
2. Фиофанова, О. А.; Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Линде, Н. Д.; Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2010 (3 экз.)
2. ; Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека; Смысл, Москва; 2010 (2 экз.)
3. , Минаева, Н. С.; Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (99 экз.)
4. Макарова, Г. А.; Сценарии персонального будущего в карьере и жизни : учебно-практическое пособие по психотерапии и психологическому консультированию.; Академический проект, Москва; 2013 (2 экз.)
5. Макаров, В. В.; Сценарий персонального будущего : учебно-практическое пособие по психотерапии и психологическому консультированию.; Академический проект, Москва; 2013 (2 экз.)
6. Фиофанова, О. А.; Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2012 (2 экз.)
7. Малкин, В. Р., Рогалева, Л. Н., Люберцев, В. Н.; Психология спорта : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Гиперметод : Психологическое консультирование в спорте - https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2308
3. Психологические тесты он-лайн <https://psyttests.org/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>
2. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
3. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
4. Сайт журнала «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование в спорте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология эмоционального интеллекта в
спорте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы изучения эмоционального интеллекта	Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке. Определение эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. Характеристика структурных компонентов эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект в структуре индивидуальности. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта. Психологические феномены, взаимосвязанные с эмоциональным интеллектом. Прогностическая ценность эмоционального интеллекта в рамках научных и популяризаторских представлений. Развитие эмоционального интеллекта. Интегративная модель эмоционального интеллекта.
P2	Эмпирические исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта с личностными характеристиками	Гендерные различия в структуре эмоционального интеллекта у студентов. Взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностной тревожности. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с частотой переживания и содержанием тезауруса фундаментальных эмоций. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с индивидуальными проявлениями самоактуализации. Взаимосвязи

		эмоционального интеллекта и рефлексивности с агрессивностью и конфликтностью.
РЗ	Тренинг по развитию эмоционального интеллекта в спорте	Эмоциональное самосознание. Самооценка. Уверенность в себе. Самоконтроль. Открытость. Адаптивность. Воля к победе. Инициативность. Оптимизм. Социальная чуткость. Сопереживание. Осведомленность. Предупредительность. Управление отношениями. Воодушевление. Влияние. Помощь в самосовершенствовании. Содействие изменениям. Командная работа и сотрудничество.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология эмоционального интеллекта в спорте

Электронные ресурсы (издания)

1. Сергиенко, Е. А.; Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0). Руководство : практическое пособие.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87519> (Электронное издание)
2. Солодкова, , Т. И.; Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов : монография.; LAP LAMBERT Academic Publishing, Германия; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/11456.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шабанов, С.; Эмоциональный интеллект. Российская практика; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)
2. Гоулман, Гоулман Д., Бояцис, Бояцис Р., Макки, Макки Э., Лисицына, А., Ионов, В., Савина, М.; Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта; Альпина Бизнес Букс, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Гоулман, Д., Исаева, А.; Эмоциональный интеллект; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)
4. Дэвидсон, Р., Кожемякин, Ю.; Как эмоции управляют мозгом. Измените свои эмоции, и вы измените свою жизнь; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2012 (1 экз.)
5. Кетс де Врис, де Врис М., Шалунова, М., Куницын, А.; Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта; Альпина Бизнес Букс, Москва; 2005 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>

3. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>

2. Гиперметод: Психология эмоционального интеллекта - https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686

3. Журнал Спортивный психолог - <http://www.sport-psy.ru/>

4. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» https://vniifk.ru/journal_vsn.php

5. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»- <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>

6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология эмоционального интеллекта в спорте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome

		<p>процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология саморегуляции в спорте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубинкина Юлия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дубинкина Юлия Александровна, Преподаватель, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы психорегуляции в спорте	Понятие психической саморегуляции в спорте. Три уровня психической саморегуляции. Классификация методов психической регуляции в спорте
P2	Самовнушение как средство саморегуляции и восстановления.	Место самовнушения в регуляции психического состояния. Внушение как средство активизации процессов восстановления. Формирование уверенности в себе.
P3	Планирование регуляции психического состояния спортсмена по этапам подготовки к соревнованию	Планирование регуляции психического состояния спортсмена на подготовительном этапе. Планирование регуляции психического состояния спортсмена на предсоревновательном этапе. Планирование регуляции психического состояния спортсмена на соревновательном этапе. Аудиокассетные методики ментального тренинга в спорте.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология саморегуляции в спорте

Электронные ресурсы (издания)

1. Иванов, А. А.; Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой; Издательство «Спорт», Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/55564.html> (Электронное издание)
2. , Ким, Т. К., Кузьменко, Г. А.; Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов : сборник научных трудов.; Прометей, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539> (Электронное издание)
3. Малкин, В. Р.; Психотехнологии в спорте : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/68462.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Горбунов, Г. Д.; Психопедагогика спорта; Физкультура и спорт, Москва; 1986 (1 экз.)
2. , Ядов, В. А.; Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция; ЦСПиМ, Москва; 2013 (3 экз.)
3. Алексеев, А. В.; Преодолей себя!; Физкультура и спорт, Москва; 2003 (2 экз.)
4. Попов, А. Л.; Спортивная психология : Учеб. пособие для вузов.; Флинта, Москва; 2000 (1 экз.)
5. Малкин, В. Р.; Управление психологической подготовкой в спорте : Учеб. пособие для тренеров и студентов фак. физической культуры и спорта.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2001 (3 экз.)
6. Малкин, В. Р., Люберцев, В. Н.; Психотехнологии в спорте : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки 034300 "Физическая культура".; УрФУ, Екатеринбург; 2013 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Портал психологии. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости библиотека библиографическая информация и др. <https://www.psychology.ru/>
3. Психологические тесты он-лайн <https://psyttests.org/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>

2. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>
3. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>
4. Журнал Спортивный психолог - <http://www.sport-psy.ru/>
5. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» https://vniifk.ru/journal_vsn.php
6. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»- <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>
7. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология саморегуляции в спорте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

