

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157652	Основные направления работы с молодежью

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи	Код ОП 1. 39.04.03/33.03
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ланцев Артем Олегович	канд. филос. наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основные направления работы с молодежью

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основные направления работы с молодежью» включает в себя пять дисциплин: «Патриотическое воспитание в молодежной среде», «Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия», «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде», «Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи», «Воспитательный потенциал молодежного самоуправления». Изучение дисциплин обеспечивает формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. Также модуль формирует способность понимать основные тенденции социально-экономического и политического развития общества и государства, учитывать при работе национальные, религиозные и другие особенности групп молодежи; способность к осуществлению межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; реализовывать технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений. По итогам изучения дисциплин модуля, обучающиеся будут владеть основными направлениями практической деятельности в работе с молодежью.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Патриотическое воспитание в молодежной среде	3
2	Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия	3
3	Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде	3
4	Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи	3
5	Воспитательный потенциал молодежного самоуправления	3
ИТОГО по модулю:		15

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
---------------------	------------------

Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены
---	------------------

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>

		Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде
Воспитательный потенциал молодежного самоуправления	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях,	З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера

	<p>самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для создания и управления цифровым контентом, позволяющим решать задачи</p>	<p>З-1 - Перечислить правовое обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления</p> <p>З-2 - Структурировать работу органов студенческого самоуправления</p> <p>У-1 - Интерпретировать основные механизмы реализации деятельности органов студенческого самоуправления</p> <p>У-2 - Перечислить возможные направления и формы организации социально значимой</p>

	<p>профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>деятельности студенческого самоуправления</p> <p>П-1 - Различать признаки студенческого самоуправления</p> <p>П-2 - Различать многообразие видов органов студенческого самоуправления</p> <p>П-3 - Различать функции органов студенческого самоуправления</p>
	<p>ПК-4 - Способен реализовывать технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений</p>	<p>З-1 - Сформулировать структуру и особенности воспитательного потенциала студенческого самоуправления</p> <p>У-1 - Определять основные структурные элементы системы студенческого самоуправления в вузе</p> <p>У-2 - Определять составные части воспитательного потенциала студенческого самоуправления</p> <p>У-3 - Определять оценочные показатели состояния воспитательного потенциала студенческого самоуправления</p> <p>П-1 - Различать подходы к определению понятия «потенциал»: «прогностический», «ресурсный», «деятельностный»</p> <p>П-2 - Понимать содержание понятия «потенциал» в отечественной психологии и педагогике</p>
<p>Патриотическое воспитание в молодежной среде</p>	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов</p>

		<p>на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в</p>

		<p>рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p>

		<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<p>Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия</p>	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p>

		<p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патриотическое воспитание в молодежной
среде

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гущин Олег Васильевич	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гущин Олег Васильевич, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Гражданственность как мультипарадигмальная категория	Характеристика категорий «гражданственности» в античности: различные взгляды. Понятия: «традиционность» и «гражданственность». Характеристика политической парадигмы – «государственная гражданственность». Характеристика социальной парадигмы – «гражданское общество». Характеристика антропоцентричной парадигмы – «гражданская культура человека». Основные факторы генезиса российской государственности. Характеристика и особенности различных парадигм понимания российской гражданственности
P2	Гражданская культура человека	Гражданское самосознание человека: структура, факторы и условия, способы формирования. Гражданское участие человека: условия, мотивы, типы социального действия, способы, формы участия. Гражданская и политическая культура: структурные и сущностные основания и различия
P3	Патриотическое воспитание и гражданское образование	Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия. Гражданское образование: сущность и структура, субъекты, формы. Гражданские идеологии – характеристика основных направлений. Система патриотического воспитания в современной Российской Федерации. Система патриотического воспитания в Свердловской области. Проблемы и перспективы современного патриотического воспитания в РФ. Проблемы и перспективы современного гражданского образования в РФ.

Р4	Особенности политической системы Российской Федерации	Политический режим и гражданская культура в РФ в 90-е годы. Современный политический режим и гражданская культура в РФ. Конституционное устройство РФ: генезис и особенности формирования, общая характеристика. Гражданские, политические, экономические права и свободы, обязанности россиян. Роль и место культуры частной собственности и предпринимательской сферы в гражданском обществе. Нормативно-правовая характеристика и особенности государственной власти и муниципального самоуправления в Свердловской области. Роль и место Свердловской области в России: ретроспективная и современная характеристика.
Р5	Россия в современной геополитической системе	Внешняя политика России в 90-е годы: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Современная внешняя политика России: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Геополитическая роль и место России в современных международных процессах. Россия и США: генезис и перспективы взаимоотношений. Россия и Евросоюз: генезис и перспективы взаимоотношений. Роль России в геополитическом пространстве бывшего СССР
Р6	Методы и технологии патриотического воспитания и гражданского образования	Воспитание молодежи как процесс: основные этапы, субъекты, социальные институты. Воспитание и социализация: общее и особенное. Методология и основные элементы социального проектирования. Особенности проектирования в системе гражданско-патриотического воспитания. Альтернативные образовательные технологии. информационные технологии в системе патриотического воспитания.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание в молодежной среде

Электронные ресурсы (издания)

1. Беляев, А. В.; Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография.; СКФУ, Ставрополь; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневецкий, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

2. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание в молодежной среде

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование традиционных семейных
ценностей как основа социального
благополучия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, доцент, организации работы с молодежью**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность	Генезис и эволюция понятия «социальное благополучие». Структура и критерии социального благополучия. Уровень жизни, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала
2	Социально-психологические основы социального благополучия	Психологические теории социального благополучия. формы здоровья: психофизио-логическое (соматическое) , социально-психологическое и социальное. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия
3	Социальная сущность семьи	Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Функции семьи
4	Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	Социология семейных ценностей. Семья — закон и законодательство. Ценности современной семьи. Молодая семья: проблемы и пути решения
5	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий	Стадии супружеских и семейных отношений. Социальный институт добрачного поведения. Проблемы, задачи и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Общая и семейная социализация

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия

Электронные ресурсы (издания)

1. Логунова, Л. Ю.; Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738> (Электронное издание)
2. Савченко, Т. Н.; Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86558> (Электронное издание)
3. Глебова, И. С.; Качество жизни и управление привлекательностью условий проживания в крупнейших городах России : монография.; Издательство Казанского университета, Казань; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480089> (Электронное издание)
4. Мухачева, А. В.; Качество жизни в условиях кризиса: региональный аспект : монография.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481585> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шилов, И. Ю.; Фамилистика. (Психология и педагогика семьи) : практикум.; Издательство "Петрополис", Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)
2. Зритнева, Е. И.; Социология семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология".; ВЛАДОС, Москва; 2006 (1 экз.)
3. Смирнова; Социальное благополучие приемной семьи: социологический анализ : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. ; Екатеринбург; 2013 (1 экз.)
4. Францов, Г. П., Федосеев, П. Н., Глезерман, Г. Е., Модржинская, Е. Д., Семенов, В. С.; Философия и социология : избр. тр.; Наука, Москва; 1971 (2 экз.)
5. Левашов, В. К.; Социально-политическая устойчивость общества: теория, измерения, стратегии; Научный мир, Москва; 2010 (1 экз.)
6. Шаповалов, В. Ф.; Мужчина и женщина. Любовь, семья и брак; Амрита-Русь, Москва; 2010 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика экстремизма и ксенофобии в
молодежной среде

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	Кафедра организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теоретические аспекты экстремизма	Виды экстремизма: национальный, социальный, политический, молодежный, экологический. Социально-экономические и психологические предпосылки экстремизма.
2	Правонарушения и экстремизм	Правонарушения и экстремизм. Экстремистские идеологии. Экстремизм и молодежные субкультуры. Особенности формирования молодежных экстремистских групп. Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок.
3	Нормативно-правовое регулирование в профилактике экстремизма	Федеральные законы в сфере профилактики экстремизма. Понятие экстремистской деятельности, экстремистских организаций. Субъекты профилактики экстремизма. Специфика профилактических функций отдельных ведомств. Перечень и функции ведомств, участвующих в профилактике экстремизма.
4	Разработка программ по профилактике экстремизма в Свердловской области	Программа профилактики экстремизма в образовательных учреждениях, учреждениях по работе с молодежью. Основные элементы профилактической программы. Анализ программ профилактики, реализованных в учреждениях Муниципальных образований в Свердловской области. Формирование стратегии в профилактике экстремизма.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде

Электронные ресурсы (издания)

1. Бикеев, И. И.; Экстремизм: междисциплинарное правовое исследование : монография.; Познание, Казань; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257888> (Электронное издание)
2. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (Электронное издание)
3. ; Политический экстремизм в современном мире : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467193> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Назаров, В. Л.; Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
2. Назаров, В. Л.; Международный опыт профилактики экстремизма : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (1 экз.)
3. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Персональный компьютер	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Персональный компьютер</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Персональный компьютер</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Персональный компьютер</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Волонтерское движение как проявление
социальной активности молодежи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белов Антон Александрович		преподавате ль	Организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белов Антон Александрович, преподаватель, Организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Социальная активность: понятие, история разработки понятия, взаимосвязь с волонтерским движением	Вопросы воспитания социальной активности в современной педагогике, психологии, социологии. Условия эффективного развития социальной активности. Специфика воспитания социальной активности в зависимости от возраста и социального статуса молодежи. Системный и личностно-деятельностный подходы. Личность как субъект активности.
P2	Волонтерство: понятие, история формирования, направления	Понятия «волонтерство», «добровольчество». Исторический аспект развития волонтерского движения в России. Направления волонтерской деятельности.
P3	Современное состояние волонтерского движения	Социологический и статистический портреты развития волонтерской деятельности в молодежной среде в России. Взаимосвязь развития волонтерского движения с экономической и социальной политикой стран. Экономический результат, эффект волонтерской деятельности.
P4	Волонтерские проекты и организации: разработка и экспертиза	Современные волонтерские проекты России по направлениям, социальным и возрастным категориям. Этапы разработки, содержание, экспертиза.
P5	Специфика волонтерских организаций превентологической направленности	Особенности волонтерских организаций превентологической направленности: принципы, направления, содержание деятельности. Современные волонтерские организации превентологической направленности России.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи

Электронные ресурсы (издания)

1. , Агапов, Е. П.; Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» : сборник материалов.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868> (Электронное издание)
2. , Агапов, Е. П.; Материалы пятого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446601> (Электронное издание)
3. Каткова, А. С.; Добровольчество как ценность современной молодёжи : дипломная работа бакалавра.; Ярославль; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488530> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Басов, Н. Ф., Басова, В. М., Бойцова, С. В., Веричева, О. Н., Карпова, Е. М.; Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социал. работа".; Дашков и К°, Москва; 2009 (3 экз.)
2. Григорьев, С. И., Гусякова, Л. Г., Павлов, С. Н.; Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; КНОРУС, Москва; 2011 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Браузер Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Браузер Google Chrome
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Браузер Google Chrome
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Браузер Google Chrome

		<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательный потенциал молодежного
самоуправления

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пономарев Александр Владимирович	д-р пед. наук, доцент	Заведующий кафедрой	Организация работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пономарев Александр Владимирович, Заведующий кафедрой, Организация работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р-1	Молодежное самоуправление как социальное явление	Молодежное самоуправление как одна из форм воспитательной работы. Воспитание современной личности студента в условиях современного вуза. Социальное становление личности, ее социализация с точки зрения разных дисциплин (междисциплинарный анализ). Принципы и модели воспитания российской молодежи в современных условиях. Условия эффективного влияния воспитательной работы на социализацию молодого человека. Принципы разработки и развития воспитательных систем. Основные субъекты воспитания. Роль молодежного самоуправления в адаптации студента к новой среде жизнедеятельности.
Р-2	Динамика развития молодежного самоуправления и его нормативно-правового обеспечения за рубежом	Опыт развития молодежного самоуправления в странах Европы и США. Зарождение молодежного самоуправления вместе с образованием высших учебных заведений в XI – XIV веках. Традиции молодежной солидарности, автономии и самоуправления, влияния на качество образования. Деятельность органов молодежного самоуправления XIV – XIX в. Процесс становления молодежного самоуправления. Новые тенденции развития самоорганизации молодежи во второй половине XIX века. Марксистские молодежные организации, движение скаутов, молодежные нацистские организации, всемирная федерация молодежи и студентов, международный союз студентов, молодежные организации

		центристского и правоцентристского, движение антиглобалистов.
Р-3	Зарождение и особенности молодежного самоуправления в досоветской России, в СССР и в современной России (1992-2011 гг.)	Зарождение студенческих обществ корпораций в МГУ и университетах России в XVIII – XIX веках. Возникновение профсоюзных комитетов студентов. Комиссии социального обеспечения и трудовой повинности в вузах, студенческий старостат, конференции студентов. Комсомольское движение, студенческие отряды, движение скаутских отрядов. Студенческие ассоциации, советы, центры, клубы, созданные на профессиональной основе, вне рамок ВЛКСМ. Развитие разнообразных форма студенческого самоуправления с 1985 г. Итоги всесоюзного студенческого форума 1989 г. Создание РСМ, Ассоциации студенческих организаций, РАПОС, Национального совета молодёжных организаций. Итоги Всероссийских студенческих форумов I – 2001 г. (г. Москва), II – 2004 г. (г. Томск), III – 2007 г. (г. Краснодар), IV – 2011 г. (г. Барнаул). Концепция развития студенческого самоуправления в России. Развитие студенческого самоуправления как важнейший фактор демократизации высшей школы.
Р-4	Социальный портрет молодежи России	Динамика изменения социального портрета молодежи с 1990 по 2021 гг. Изменения ценностных и политических ориентаций молодежи. Отношение студентов к качеству образования. Основные традиции и особенности профессионального самоуправления студентов.
Р-5	Сущность, структура и особенности воспитательного потенциала молодежного самоуправления	Подходы к определению понятия «потенциал»: прогностический, ресурсный, деятельностный. Содержание понятия «потенциал» в отечественной психологии и педагогике. Системный подход как методологический принцип изучения феномена молодежного самоуправления и инструмент реализации его воспитательного потенциала. Основные структурные элементы системы молодежного самоуправления в вузе. Составные части воспитательного потенциала молодежного самоуправления. Оценочные показатели состояния воспитательного потенциала молодежного самоуправления. Процесс актуализации воспитательного потенциала молодежного самоуправления.
Р-6	Функции, формы, методы и направления деятельности органов молодежного самоуправления	Отличительные признаки молодежного самоуправления. Многообразие видов органов молодежного самоуправления. Функции органов молодежного самоуправления. Основные механизмы реализации деятельности органов молодежного самоуправления. Возможные направления и формы организации социально значимой деятельности молодежного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности органов молодежного самоуправления. Планирование работы органов молодежного самоуправления.
Р-7	Роль молодежного самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста	Современные подходы к определению содержания понятия «конкурентоспособный специалист». Качества и ценностные ориентации «идеальной модели» конкурентоспособной личности. Требования работодателей к современному специалисту. Результаты исследования влияния молодежного

		самоуправления на подготовку конкурентоспособного специалиста.
Р-8	Проекты органов молодежного самоуправления в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики	Разработка и реализация комплексных целевых программ по различным направлениям воспитательной деятельности. Основы социального проектирования. Анализ реализуемых органами молодежного самоуправления проектов, направленных на повышение качества образования, на гражданско-патриотическое воспитание, на развитие НИРС, на развитие художественного творчества молодежи, на формирование здорового образа жизни молодежи, на поддержку социальных инициатив молодежи.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательный потенциал молодежного самоуправления

Электронные ресурсы (издания)

1. Шахрай, С. М.; Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры : учебник.; Статут, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606> (Электронное издание)

2. Дорофеева, Л. И.; Организационное поведение : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426938> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Воспитательная среда университета: традиции и инновации : [монография].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (2 экз.)

2. , Чаплыгин, А. К.; Пути реализации воспитательного потенциала вуза: методология, методика, опыт; Выща школа, Издательство при Харьковском государственном университете, Харьков; 1988 (1 экз.)

3. , Каптуревский, Ю. Н., Кузин, В., Уорнер, М.; Классики менеджмента : энциклопедия.; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2001 (2 экз.)

4. Фирсов, М. В., Шапиро, Б. Ю.; Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы.; Академия, Москва; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательный потенциал молодежного самоуправления

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES, Яндекс Браузер
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES, Яндекс Браузер, Microsoft

		Подключение к сети Интернет	Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES, Яндекс Браузер, Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc