

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157678	Основы педагогики

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код ОП</b> 1. 39.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Обухова Ольга Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы педагогики

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы педагогики» включает в себя две дисциплины: «Общая педагогика» и «Педагогическое обеспечение работы с молодежью». Изучение дисциплин развивает способности осуществлять поиск, критический анализ, интерпретацию, синтез информации, её обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов, в дальнейшем выполнять свои профессиональные функции в организациях различного, осуществляя внутриорганизационное, межведомственное и межсекторное взаимодействие. Цель данной дисциплины: создание условий, направленных на систематизацию у студентов представлений о существенных особенностях педагогического обеспечения работы с молодежью, а также формирование личностно-значимого отношения к ценностным смыслам педагогической науки и достижениям педагогической практики в контексте будущей профессиональной деятельности. Целью изучения дисциплины «Общая педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания. На лекциях и практических занятиях студенты овладевают педагогической спецификой работы с молодежью, что необходимо для профессионального влияния и эффективного управления молодежным коллективом.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Общая педагогика	3
2	Педагогическое обеспечение работы с молодежью	4
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Общая педагогика	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач  П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	3-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности  У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций  П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
	ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь	3-2 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе  3-3 - Анализировать методы педагогического воздействия на различные молодежные группы  У-6 - Проводить различные воспитательные мероприятия для разных категорий молодежи  П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде
Педагогическое обеспечение	ОПК-2 - Способен применять методы сбора,	3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и

работы с молодежью	анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач  П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности  У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных  П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях  З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью  З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства

		<p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
	<p>ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-1 - Анализировать психологические особенности каждого возрастного этапа развития</p> <p>З-3 - Анализировать методы педагогического воздействия на различные молодежные группы</p> <p>У-3 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p> <p>У-4 - Применять различные социальные и психологические инструменты развития лидерских качеств молодежи (в т.ч. тренинговые и игровые методики)</p> <p>У-5 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-6 - Проводить различные воспитательные мероприятия для разных категорий молодежи</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p> <p>П-5 - Предлагать пути достижения целей собственной деятельности через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая педагогика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Панова Наталья Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	Преподавате ль	организации работы с молодежью
2	Сенук Зинаида Викторовна	канд. филос. наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Панова Наталья Анатольевна, Преподаватель, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р-1	Педагогика в системе современного человекознания	Философские основания современной педагогики. Предмет и задачи общей педагогики. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, развитие). Методы педагогики. Современная педагогическая наука и ее связь с практикой. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Общая педагогика. Интеграция педагогического знания - современная тенденция развития педагогики.
Р-2	Личность как педагогическая категория.	Процесс развития личности. Вопросы о соотношении факторов, обуславливающих процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды ребенка на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Особенности развития личности (возрастные, индивидуальные) и их учет.
Р-3	Обучение как целостная система.	Авторитарная и гуманистическая парадигмы в педагогике. Дидактические системы обучения. Принципы обучения. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Оценка эффективности обучения.
Р-4	Обучение как целостная система.	Авторитарная и гуманистическая парадигмы в педагогике. Дидактические системы обучения. Принципы обучения. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Оценка эффективности обучения.



<b>Р-5</b>	Методы, средства и формы обучения.	Классификация методов обучения. Выбор методов обучения и оценка их результативности. Многообразие форм обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе. Индивидуальные формы обучения.
<b>Р-6</b>	Воспитание как педагогическое явление.	Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Специфика семейного воспитания.
<b>Р-7</b>	Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Специфика семейного воспитания.	Понятие и сущность методов воспитания. Средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания, их классификация. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализовать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности
			ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое	З-2 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе

			воздействие на молодежь	<p>З-3 - Анализировать методы педагогического воздействия на различные молодежные группы</p> <p>У-6 - Проводить различные воспитательные мероприятия для разных категорий молодежи</p> <p>П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде</p>
--	--	--	-------------------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общая педагогика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Пономарева, М. А.; Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель.; Тетралит, Минск; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504> (Электронное издание)
2. Федотов, Б. В.; Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие.; Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (Электронное издание)
3. Столяренко, А. М.; Общая педагогика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (Электронное издание)
4. Надеева, М. И.; Общая педагогика : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Макаренко, А. С., Гмурман, В. Е.; Сочинения : в 7 т. Т. 5. Общие вопросы теории педагогики; Изд-во АПН СССР, Москва; 1958 (2 экз.)
2. Дорохова, Л. С., Тимофеев, Н. И.; Наши учителя; ПАКРУС, Екатеринбург; 2000 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая педагогика

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран) <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер

		<p>Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)</p> <p><a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a></p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p><a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a></p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p><a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a></p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p><a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a></p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогическое обеспечение работы с**  
**молодежью**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Обухова Ольга Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Обухова Ольга Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» в структуре других наук о человеке	Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» как науки. Миссия педагогического знания в контексте развития цивилизации. Взаимосвязь учебной дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» с другими учебными дисциплинами.
Раздел 2.	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.	Педагогическая деятельность: цели, задачи, направления. Специфика педагогических задач в организации работы с молодежью. Педагогическая компетентность и её составляющие: общекультурные, профессиональные и социальные. Компоненты профессиональной подготовки специалиста по организации работы с молодежью.
Раздел 3.	Категории бесосновательно-воспитательного процесса. Специфика обучения и воспитания молодежи	Образование, обучение, воспитание и развитие. Соотношение этих понятий. Смыслы образования в современном мире. Стили обучения современной молодежи. Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Таксономия целей обучения. Воспитание и ценностные ориентиры молодежи.

		Роль традиции и социального окружения в воспитании молодежи.
<b>Раздел 4.</b>	Педагогические принципы организации работы с молодежью	Концептуальные подходы к классификации принципов педагогического обеспечения работы с молодежью. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма.
<b>Раздел 5.</b>	Направления педагогической деятельности в работе с молодежью	Цель, формы и содержание педагогической деятельности в рамках: патриотического воспитания; волонтерской деятельности; профориентации; профилактики деструктивного поведения; формирование здорового образа жизни; содействие молодежному предпринимательству, вовлечения молодежи в СМИ, организации молодежных объединений.
<b>Раздел 6.</b>	Педагогические парадигмы базовых моделей воспитания молодежи.	Сущность и типология педагогических парадигм. Парадигма педагогики авторитета. Парадигма педагогики манипуляции. Парадигма педагогики поддержки. Формирование и развитие компетенций у подрастающего поколения: современные тенденции и проблемы.
<b>Раздел 7.</b>	Педагогические системы организации работы с молодежью в отечественной теории и практике воспитания.	Феномен педагогической системы. Понятия: педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача. Теории воспитательных систем: Царскосельский лицей как педагогическая система. Педагогическая система С.Т. Шацкого. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Концепция развития социальной активности молодежи Т.Н. Мальковской. Теория развитие молодежного коллектива Л.И. Уманского. Стратегия развития молодежного самоуправления в РФ.
<b>Раздел 8.</b>	Технологии и формы организации работы с молодежью.	Традиционные и инновационные педагогические технологии в практике работы с молодежью. Виды и формы традиционных педагогических технологий в практике работы с молодежью (коллективные и индивидуальные). Виды и формы инновационных педагогических технологий в практике работы с молодежью (интерактивные, цифровые).

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях  общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»		ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности
		Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности  Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях  З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью  З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к



				<p>разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Огнев, А. С.; Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" : журнал.; Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79384> (Электронное издание)
2. Ермаков, В. А.; Психология и педагогика : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (Электронное издание)
3. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (Электронное издание)
4. , Рыбцова, Л. Л.; Социология воспитания : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 040200 "Социология", 04100 "Социальная работа"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/25362>

(Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Рожков, М. И.; Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Орг. работы с молодежью".; ВЛАДОС, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Гольцова, Н. В.; Педагогическая социология : [учеб. пособия для вузов].; Академический Проект, Москва; 2006 (4 экз.)
3. Григорьев, С. И., Гусякова, Л. Г., Павлов, С. Н.; Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; КНОРУС, Москва; 2011 (1 экз.)
4. , Басов, Н. Ф., Басова, В. М., Бойцова, С. В., Веричева, О. Н., Карпова, Е. М.; Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социал. работа".; Дашков и К°, Москва; 2009 (3 экз.)
5. Харчев, А. Г.; Социология воспитания. (О некоторых актуальных социальных проблемах воспитания личности); Политиздат, Москва; 1990 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<https://smolsoc.ru/> - Интернет-портал: «Социология: методическая помощь студентам и аспирантам»

<http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека МГУ

<http://search.ebscohost.com> ERIC EBSCO publishing

<https://opac.urfu.ru/> - Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ

<http://elibrary.ru> - ООО Научная электронная библиотека

Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

[https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/08/GOST-R-7.0.7\\_2021-\\_1\\_.pdf](https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/08/GOST-R-7.0.7_2021-_1_.pdf) - Правила оформления по ГОСТу

<https://minobraz.egov66.ru/> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

<https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

<https://fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

<http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая БД по российскому законодательству «КонсультантПлюс»

<https://www.garant.ru/> -Справочно-правовая БД «ГАРАНТ».

<https://www.google.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

### **Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер
2	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p><a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a></p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер</p> <p><a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a></p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom браузер</p>