

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157677	Основы психологии молодежи

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Организация работы с молодежью	Код ОП 1. 39.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы психологии молодежи

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в себя следующие дисциплины: Возрастная психология, Социальная психология, Молодежные субкультуры, Психологическое обеспечение работы с молодежью, Основы лидерства в молодежной среде, Основы конфликтологии. Освоение модуля направлено на формирование психологических компетенций у студентов. Освоение всех дисциплин данного модуля формирует целостное представление о базовых психологических механизмах группы, молодости, детского возраста, а также дает представление об основных психологических технологиях работы с молодежью и психологии лидерства. Все дисциплины могут быть освоены одновременно. Возрастная психология Дисциплина позволяет сформировать компетенции, необходимые для работы с различными возрастными категориями молодежи, так как рассматривает специфические психологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста. Целесообразно изучать дисциплину после «Социальной психологии» до или одновременно с дисциплиной «Психологические основы работы с молодежью». Социальная психология Дисциплина изучает основные понятия социальной психологии, стадии и особенности формирования групп, психологические особенности взаимодействия личности и группы, особенности поведения в больших группах, психологические эффекты группового поведения. Молодежные субкультуры Дисциплина «Молодежные субкультуры» предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными молодежными субкультурами, которые играют важную роль в становлении молодого поколения, формировании его ценностных ориентаций, жизненных стилей, установок, ожиданий и умонастроений. Характер и степень влияния молодежных субкультур на молодежь муниципального образования, региона, страны является значимым фактором, влияющим на взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с молодым поколением и определяющим в числе других факторов осуществление государственной молодежной политики. Психологическое обеспечение работы с молодежью Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологических законах, специфике, актуальных проблемах работы с молодежью. Основой для освоения дисциплины являются курсы «Психология» и «Возрастная психология». Освоение дисциплины возможно параллельно с другими дисциплинами модуля - «Социальной психологией», «Лидерством в молодежной среде». На лекциях и практических занятиях студенты овладевают психологической спецификой работы с молодежью, что необходимо для профессионального влияния и эффективного управления молодежным коллективом. Основы лидерства в молодежной среде Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний в области теории лидерства, навыка формулировки целей, планов и способов их достижения, а также формирование у себя необходимых лидерских качеств личности. Обучение в рамках дисциплины построено на стимулировании у обучающихся способностей к самореализации, проектному мышлению, использованию творческого потенциала для решения задач. Большое количество практических кейсов позволяет выпускникам интегрировать полученные ранее в рамках модуля компетенции и воплотить их в практическую деятельность. Основы конфликтологии Дисциплина «Основы конфликтологии» призвана обеспечить ясные представления у студентов о природе и типах конфликта, его динамике, теоретических знаниях и практических методах управления конфликтами, в том числе и в молодежной среде. Задачи дисциплины: изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания; показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность; сформировать умение принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях; помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социальная психология	3
2	Возрастная психология	3
3	Молодежные субкультуры	3
4	Психологическое обеспечение работы с молодежью	3
5	Основы лидерства в молодежной среде	3
6	Основы конфликтологии	3
ИТОГО по модулю:		18

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Возрастная психология	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области

	<p>методологических и теоретических подходов</p>	<p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-1 - Анализировать психологические особенности каждого возрастного этапа развития</p> <p>У-3 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p>

		П-3 - Владеть психологическими приемами работы с молодежью
Молодежные субкультуры	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с	З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных

	<p>молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-3 - Анализировать методы педагогического воздействия на различные молодежные группы</p> <p>У-1 - Ориентироваться в общей типологии молодежных субкультур</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p>
<p>Основы конфликтологии</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы,</p>

различных методологических и теоретических подходов	явлений и процессов в своей профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации
ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям	З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива

	<p>молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-1 - Анализировать психологические особенности каждого возрастного этапа развития</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде</p>
<p>Основы лидерства в молодежной среде</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и</p>

	<p>процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов</p>	<p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с</p>

	<p>учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p> <p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>
	<p>ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-2 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе</p> <p>У-3 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p> <p>У-4 - Применять различные социальные и психологические инструменты развития лидерских качеств молодежи (в т.ч. тренинговые и игровые методики)</p> <p>П-3 - Владеть психологическими приемами работы с молодежью</p>
<p>Психологическое обеспечение работы с молодежью</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>

	<p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы</p>

		<p>студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>
	<p>ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-1 - Анализировать психологические особенности каждого возрастного этапа развития</p> <p>З-2 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p> <p>П-3 - Владеть психологическими приемами работы с молодежью</p> <p>П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде</p>
<p>Социальная психология</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>

<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы</p>

		<p>студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p> <p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>
	<p>ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>У-1 - Ориентироваться в общей типологии молодежных субкультур</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p> <p>П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обухова Ольга Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Обухова Ольга Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Социальная психология как наука, ее становление и развитие	Социальная психология как наука. История становления социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о социальной психологии.
Раздел 2	Методы социальной психологии.	Специфика социально-психологических исследований. Эксперимент в социальной психологии. Многообразие методов оценки групп и коллективов.
Раздел 3	Виды и функции групп.	Понятие и классификация групп. Функции группы. Референтные группы. Структура группы. Групповые роли. Понятие лидерства и руководства.
Раздел 4.	Групповые процессы.	Групповые процессы. Психологическая характеристика малых групп. Большие группы. Стадии становления малой группы. Коллектив и условия его формирования. Групповая идентичность.
Раздел 5.	Личность в социальной психологии	Понятие личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические теории личности. Понятие социально-психологической компетентности. Взаимовлияние личности и группы.

Раздел 6.	Этапы социализации	Понятие социализации. Институты социализации. Содержание социализации. Социализация на различных этапах онтогенеза. Первичная и вторичная социализация.
------------------	--------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь	П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Электронные ресурсы (издания)

- Петрухина, С. Р.; Социальная психология : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (Электронное издание)
- Петрухина, С. Р.; Социальная психология : практикум.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (Электронное издание)
- Семечкин, Н. И.; Психология социальных групп : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (Электронное издание)
- Семечкин, Н. И.; Психология социального влияния; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (Электронное издание)

5. Семечкин, Н. И.; Социальная психология : учебник. 1. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206> (Электронное издание)
6. Семечкин, Н. И.; Социальная психология : учебник. 2. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207> (Электронное издание)
7. Макеев, Л. Ю.; Социальная психология в образовании; Лаборатория книги, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Абрашнев, М. М.; Социальная психология в лекционном процессе. (Учет лектором требований и рекомендаций социальной психологии); Знание, Москва; 1984 (1 экз.)
2. Андреева, Г. М.; Социальная психология : Учебник для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2002 (1 экз.)
3. Андреева, Г. М.; Социальная психология : Учебник для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2002 (1 экз.)
4. Андреева, Г. М.; Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология".; Аспект Пресс, Москва; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://flogiston.ru> - Психологический портал МГУ

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	--------------	---	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сенук Зинаида Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Возрастная психология как наука	История становления возрастной психологии. Объект и предмет возраст-ной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Роль возрастной психологии структуре психологического знания. Методы возрастной психологии: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные. Специфика обследования представителей разных возрастных групп.
Раздел 2.	Концептуальные основы возрастной психологии	Категория развития в истории, науке и культуре. Развитие как психологическая категория. Парадигмы развития в системе философского и психологического знания Подходы в изучении психического развития. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные структурные компоненты возраста. Категория нормы психического развития. Движущие силы и закономерности психического развития. Натуралистические и культурологические концепции онтогенеза человека. Общие закономерности и основные принципы психического развития. Поэтапность развития и проблема возрастных кризисов. Гетерохронность развития психики. Процессы дифференциации и интеграции в ходе психического развития.
Раздел 3.	Зарубежные теории развития	Психическое развитие с точки зрения бихевиоризма (Дж.Уотсон, Скиннер, Бандура). Психоаналитические теории развития (З.Фрейд). Теория психосоциального развития

		Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Гуманистический подход к развитию личности
Раздел 4.	Советская психологическая школа. Деятельностный подход	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Законы психического развития. Социальная ситуация развития. Соотношение обучения и развития. Ведущая деятельность (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина
Раздел 5.	Психология детства	Новорожденность и младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Роль игры в развитии ребенка. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Новообразования детства
Раздел 6.	Психология переходного возраста	Подростковый и юношеский возраст. Роль общения в развитии личности. Эго-идентичность и я-концепция подростков. Становление мировоззрения. Формирование характера. Специфика познавательного развития подростков. Критерии готовности к взрослой жизни.
Раздел 7.	Психология взрослых	Периодизации развития взрослых. Ранняя, средняя и поздняя зрелость. Возрастные задачи взрослых. Профессиональная и семейная сферы жизни. Понятие АКМЕ. Психология успеха и самореализации. Гендерные аспекты зрелости. Психологические аспекты старения. Эго-интеграция.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь	З-1 - Анализировать психологические особенности каждого возрастного этапа развития У-3 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в

				коллективе П-3 - Владеть психологическим и приемами работы с молодежью
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (Электронное издание)
2. Ванюхина, Н. В.; Психология развития и возрастная психология; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (Электронное издание)
3. Чурекова, Т. М.; Возрастная психология : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333> (Электронное издание)
4. Корецкая, И. А.; Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (Электронное издание)
5. Мандель, Б. Р.; Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Немов, Р. С.; Психология : учебник для вузов : в 3 кн. Кн. 2. Психология образования; ВЛАДОС, Москва; 2000 (5 экз.)
2. Рыбалко, Е. Ф.; Возрастная и дифференциальная психология: Возрастная и индивидуальная изменчивость психики. Роль труда, общения и познания в развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Периодизация жизненного цикла человека; Питер, Санкт-Петербург; Москва; Харьков; Минск; 2001 (1 экз.)
3. Абрамова, Г. С.; Возрастная психология : Учеб. пособие для студентов вузов.; Деловая книга, Екатеринбург; 2002 (3 экз.)
4. Рогалева, Л. Н., Малкин, В. Р.; Психология развития : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (4 экз.)
5. Шаповаленко, И. В.; Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Гардарики, Москва; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Молодежные субкультуры

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ольховиков Константин Михайлович	доктор философских наук, профессор	Профессор	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ольховиков Константин Михайлович, Профессор, интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Молодежные субкультуры как предмет исследования	Культура и субкультуры: проблема различения и критериев описания. Социально-антропологический, социально-психологический, культурологический и социологический аспекты понимания субкультур. Отличие молодёжных субкультур от субкультур, не имеющих выраженной молодёжной специфики.
1.2	Молодежные субкультуры как социальный феномен	Молодёжь как культурный феномен: специфика потребностей, ценностные, стилевые особенности. Базисные типы общностей: семья, группы сверстников, социальные организации, религиозные организации, стилевые сообщества и субкультуры. Фундаментальные причины воспроизводства молодёжных субкультур.
1.3	Типология молодёжных субкультур	Проблема типологии молодёжных субкультур. Невозможность устойчивых объектных классификаций. Типы изменений молодёжных сообществ и типы участия в них. Социально-активные молодёжные субкультуры: мифология протеста. Принятие базисных социальных норм и культурных ценностей как основа социальной активности молодежи. Социально-пассивные молодёжные субкультуры: победа потребительских социальных установок. Принятие цивилизационных преимуществ и повседневной инструментальной среды как основа социальной пассивности молодежи. Асоциальные

		молодежные субкультуры: предыстория и перспективы специфической молодежной преступности.
2.1	Молодежные субкультуры как фактор социализации молодежи	Ключевые сферы первичной социализации: семья, образование, поколения, работа, досуг. Типичные основания возникновения молодёжных субкультур, их связь с агентами первичной социализации. Смещение временных и пространственных рамок общения в процессе роста информационного общества. Молодежь как авангард информационной свободы.
2.2	Молодежные субкультуры как субъекты социального партнерства	Социальная политика, ее основные субъекты, среда, сфера применимости, возможности. Социальное партнерство и группы молодежи. Критерии управляемости и спонтанности молодежных сообществ. Объективные основания установок молодежи на социальное партнерство: стремление к утверждению идентичности, потребности жизненной карьеры.
3.1	Зарубежные молодежные субкультуры	Цивилизационная ситуация XX в. Музыкально-ориентированные молодёжные субкультуры. Технично-ориентированные молодёжные субкультуры. Спортивно-ориентированные молодёжные субкультуры. Около-спортивные молодёжные субкультуры. Идеологически-ориентированные молодёжные субкультуры. Мистико-ориентированные молодёжные субкультуры. Молодёжные Интернет-сообщества. Гедонистические (развлекательные) субкультуры. Молодёжные «зелёные» движения. Нигилистические субкультуры и движения. Криминальные субкультуры.
3.2	Молодежные субкультуры в СССР	Сравнительные характеристики советских и западных молодёжных субкультур: сходство и различие идеологических, повседневных, стилевых оснований. Джаз, рок, и другие версии «молодежной» музыки. Фанаты советского футбола. Криминальные группировки молодежи. Стиляги, хипаны, фарцовщики, «мажоры» и другие стилевые сообщества. Участие молодежи в экстремистских движениях правого и левого толка. Комсомол как площадка и компенсатор углубления культурных вариаций в молодежной среде. Основные этапы молодежной культуры советского периода.
4.1	Молодежные субкультуры в современной России	Сравнительные характеристики молодёжных субкультур на Западе, в СССР и России. Трансформация советских по происхождению субкультур в политические, предпринимательские, культурные сообщества. Кризис молодежного стиля и стабилизация клубных субкультур. Музыкальная культура современной российской молодежи. «Системники» и стилевые молодёжные сообщества: анализ инвариантных параметров, включая язык, символы, жизненные темы, притязания, установки, степень девиации. Молодежь и политика в России: диапазон сценариев взаимоотношений с публичными институтами власти.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий	ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь	У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные субкультуры

Электронные ресурсы (издания)

1. Мосиенко, Л. В.; Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры : монография.; ОГУ, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439231> (Электронное издание)
2. Фефелов, В. А.; Влияние молодежной музыкальной субкультуры на социальное поведение подростков : выпускная квалификационная работа.; , Екатеринбург; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492585> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Магранов, А. С., Филоненко, В. И.; Молодежные субкультуры: структурно-векторные противоречия социализации : монография.; ЮФУ, Ростов-на-Дону; 2015 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные субкультуры

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое обеспечение работы с
молодежью

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, профессор	профессор	Организация работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Крутько Инна Сергеевна, профессор, Организация работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Психологические особенности молодежи	Психология молодости Возрастные границы молодости. Общая характеристика внешних условий и развития в молодости. Кризис перехода к молодости. Развитие самосознания молодежи. Формирование зрелой личности как центральное новообразование молодости. Проявления акцентуированности личности. Инфантильная личность; гетерохрония развития. Период взросления с психологической точки зрения. Дозревание личностных структур. Жизненные планы.
2	Путь взросления: задачи и проблемы молодости	Трансформации периода молодости: развитие самосознания и формирование целостного характера; изменение в сфере отношений, выбор профессии и кризис маргинализма. Понятие психологической поддержки на пути взросления. Понятия «Психическое и психологическое здоровье». Методы саморегуляции собственного психического здоровья личности. Построение картины внутренних состояний личности.
3	Психотехнологии поддержки взрослеющей личности	Общий обзор психологических практик и психотехнологий поддержки молодежи.

		<p>Психосоциальная диагностика.</p> <p>Психологические практики поддержки кризисной личности</p> <p>Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных новообразований молодости</p> <p>Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека</p> <p>Психосоциальное консультирование в деятельности специалиста по работе с молодежью.</p>
4	Направления психологического обеспечения работы с молодежью	<p>Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>Конфликты в молодости и конфликтная компетентность.</p> <p>Стратегии развития конструктивных отношений.</p> <p>Навыки саморегуляции личности</p> <p>Технологии тренинга как формы работы с молодежной группой</p> <p>Интерактивные технологии в работе с молодежью (фасилитация, супервизия, модерация, медиация и др.)</p>
5	Деструктивные пути взросления	<p>Агрессия в межличностных отношениях. Массовая агрессия молодежи. Аутоагрессивное поведение молодежи.</p> <p>Психология вовлечения молодежи в деструктивные культы.</p> <p>Особенности экстремистских субкультур</p> <p>Массовые молодежные настроения и их патологические формы.</p> <p>Зависимости и девиации.</p> <p>Неврозы, психозы, молодежная шизофрения.</p> <p>Общая характеристика методов психологической помощи при деструктивных путях взросления.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенности	<p>деятельность в студенческих организациях и сообществах</p> <p>деятельность по формированию</p>	<p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология повышения коммуникативно</p>	ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на	У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и

ей	ЗОЖ	й компетентности Технология анализа образовательных задач	молодежь	определять свою позицию с учетом социокультурных различий П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде
----	-----	--	----------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение работы с молодежью

Электронные ресурсы (издания)

1. Ермаков, Ю. А.; Манипуляция личностью : смысл, приемы, последствия.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 1995; <http://hdl.handle.net/10995/93615> (Электронное издание)
2. Лозовский, Б. Н.; Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации : [учеб. пособие для вузов по направлению 030600 "Журналистика", специальности 030601 "Журналистика"].; Изд-во Урал. гос. ун-та, Екатеринбург; 2008; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1434> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Эриксон, Э., Толстых, А. В.; Идентичность: юность и кризис : Пер. с англ.; Прогресс, Москва; 1996 (1 экз.)
2. Мухина, В. С.; Возрастная психология. Феноменология развития : [учебник для вузов по пед. специальностям].; Академия, Москва; 2006 (13 экз.)
3. Крутько, И. С., Пономарев, А. В.; Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03, 39.04.03 "Организация работы с молодежью" .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://www.koob.ru> полное собрание книг по психологии

<https://www.klex.ru/> архив книг

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение работы с молодежью

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы лидерства в молодежной среде

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кырчиков Максим Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавател ь	кафедра организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Кырчиков Максим Сергеевич, старший преподаватель, кафедры организации работы с молодежью**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Лидерство и его сущность	Понятие лидерства. Теории лидерства. Теория черт и личностные качества лидера
Раздел 2.	Личностный потенциал и развитие лидерских качеств	Лидерство и руководство, сущность понятий, сходство и различие. Типы и виды лидерства. Современный лидер и влияние исторического опыта. Историческая ретроспектива взглядов на руководство и лидерство.
Раздел 3.	Особенности лидерства в молодежной среде	Развитие лидерских качеств на основе личностного потенциала. Основные тенденции формирования лидерства в молодежной среде. Лидерство в молодежной неформальной группе. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде.
Раздел 4.	Лидерство и власть	Роль лидеров в институтах власти. Функции политического лидерства. Теории политического лидерства. Типологии политического лидерства. Лидер-харизматик как феномен политического лидерства. Политическое лидерство в молодежной среде.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	--	-------------	---------------------

деятельности	деятельности			
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность		ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь	У-4 - Применять различные социальные и психологические инструменты развития лидерских качеств молодежи (в т.ч. тренинговые и игровые методики)
	волонтерская (добровольческая) деятельность	Технология дебатов, дискуссий		
	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности		П-3 - Владеть психологическим и приемами работы с молодежью
	профорориентационная деятельность	Технология создания коллектива		
	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология проектного образования		
	культурно-просветительская деятельность	Технология самостоятельной работы		
	участие в конкурсах талантливой молодежи			

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лидерства в молодежной среде

Электронные ресурсы (издания)

- Кови, С., С., Самсонов, П., Пискотина, Р.; Лидерство, основанное на принципах : научно-популярное издание.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696> (Электронное издание)
- Ридецкая, О. Г.; Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872> (Электронное издание)

Печатные издания

- Пономарев, А. В., Крутько, И. С.; Лидерство в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.03, 39.04.03 - Организация работы с

- молодежью.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
2. Вишневский, С. Ю.; Призвание: социологический анализ. Теоретико-методологический и историко-социологический аспекты; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2004 (2 экз.)
 3. Соловьев, А. И.; Политология: Политическая теория, политические технологии : учебник для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2001 (1 экз.)
 4. Лесина, Л. А.; Лидерство как социокультурный феномен : Учеб.-метод. пособие.; УГТУ, Екатеринбург; 2003 (1 экз.)
 5. Пономарев, А. В., Крутько, И. С.; Лидерство в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.03, 39.04.03 - Организация работы с молодежью.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
 6. Менегетти, А.; Психология лидера : пер. с итал.; Онтопсихология, Москва; 2004 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лидерства в молодежной среде

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы конфликтологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Введение в конфликтологию	Конфликтология как наука. Понятие конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, организационный. Конфликтологический подход к работе с молодежью.
Раздел 2.	Конфликты в молодежной среде	Социо-культурные основы конфликтов. Психосоциальные основы конфликтов. Конфликты в молодежной среде: школьной, студенческой среде и среди работающей молодежи
Раздел 3.	Управление конфликтами	Социальные регуляторы конфликтов молодежи. Медиация. Конфликт-менеджмент. Деятельность специалиста по работе с молодежью по разрешению конфликтов.
Раздел 4.	Профилактика конфликтов	Понятие "профилактика" и классификация профилактического воздействия применительно к работе с конфликтами. Приемы профилактики и разрешения конфликтов при работе с молодежью. Превентологическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Развитие студенческого самоуправления	деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь	У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде
---------------------------------------	--	---	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы конфликтологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Карташов, Я. П.; Конфликтология : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244> (Электронное издание)
2. Цыбульская, М. В.; Конфликтология : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90951> (Электронное издание)
3. Кильмашкина, Т. Н.; Конфликтология: социальные конфликты : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (Электронное издание)
4. Козьяков, Р. В.; Конфликтология : электронная презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229220> (Электронное издание)
5. Белинская, А. Б.; Конфликтология в социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960> (Электронное издание)
6. Иванов, А. А.; Негативистская конфликтология : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482406> (Электронное издание)
7. Низова, Л. М.; Организационно-управленческая конфликтология : учебно-методическое пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461620> (Электронное издание)
8. Кильмашкина, Т. Н.; Конфликтология: социальные конфликты : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Крутько, И. С., Крутько, И. С.; Конфликтология в работе с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03, 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
2. Пономарев, А. В., Крутько, И. С.; Лидерство в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.03, 39.04.03 - Организация работы с молодежью.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.glavbukh.ru – проблемы социально-трудовых конфликтов (бесплатный информационный ресурс);

www.akdi.ru – организационные конфликты (бесплатный информационный ресурс);

www.ttru.net – социальные конфликты в современном обществе (бесплатный информационный ресурс);

www.bookdk.com – социальные конфликты: теоретические и прикладные аспекты (бесплатный информационный ресурс);

forum.woweb.ru – этнонациональные конфликты (бесплатный информационный ресурс);

www.hr-portal.ru/article/motivaciya-personala-sboy-v-sisteme

www.rae.ru/monographs/53-2120

www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99990193_West.../67.pdf

www.b-seminar.ru/article/show/326.htm

www.zdt-magazine.ru/publik/socpol/2005/august-05-08_1.htm

www.b-seminar.ru/article/show/326.htm

www.delfy.biz/library/motiv/motiv_9.html

www.e-xecutive.ru/.../Структура_сбалансированной_системы_мотива..

www.booksite.ru/localtxt/sla/dke/vich/text.pdf

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы конфликтологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>